

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«30»\_января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.01 (К) «Методика развития речи детей дошкольного возраста»**  
*(шифр и наименование по учебному плану)*

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр (новый) и наименование направления)*  
**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**  
**Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Кейс Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей	Тест Кейс Реферат Презентация

		возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Тест Кейс Реферат Презентация</b>
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	<b>Тест Кейс Реферат Презентация</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
В том числе:				
Лекции	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>106</b>
В том числе:				
Реферат	<b>18</b>	2		16
Курсовая работа (проект)	<b>6</b>		6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>28</b>	2	2	24
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>30</b>		6	24
Разработка презентаций	<b>16</b>	2	4	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>24</b>	2	6	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>24</b>		6	16
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>Зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>Зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы методики развития речи	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду.
2	Методика формирования разных сторон речи у детей	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		<b>и</b>	<b>занятия</b>	<b>занятия</b>	<b>т. работа студ.</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	6	4	-	10	20
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	6	8	-	14	28
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	6	2	6	14	28
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>178</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	4	2	6	14	26
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	4	6	4	14	28
<b>2.3.</b>	<i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.</i>	4	6	4	16	30
<b>2.4.</b>	<i>Тема: Методика развития связной речи.</i>	10	8	6	16	40
<b>2.5.</b>	<i>Тема: Методика работы с художественной литературой.</i>	6	4	6	12	28
<b>2.6.</b>	<i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.</i>	4	6	2	14	26
<b>3</b>	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<i>Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.</i>	2	3	2	10	17
<b>3.2.</b>	<i>Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</i>	2	3	2	10	17
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей
2. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие образной речи средствами художественной литературы.

4. Педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший).

5. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
11. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
12. Театрализованные игры как средство развития связной речи дошкольников.
13. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
14. Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.
15. Словарная работа в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие мелкой моторики рук как условие успешной подготовки дошкольников обучению грамоте.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Тест	ОПК-8.1.
Из истории методики развития речи.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Система работы по развитию речи в детском саду.	Тест	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Методика развития словаря.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика формирования грамматического строя речи	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика воспитания звуковой культуры речи.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика развития связной речи.	Тест, реферат, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Методика работы с художественной литературой.	Кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Реферат, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4.
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Кейс, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.4, ПК-3.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	43	72
	<b><i>Итого</i></b>	<b>43</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	5	11
	Из истории методики развития речи.	27	42
	Система работы по развитию речи в детском саду.	5	9
	Методика развития словаря.	25	39
	Методика формирования грамматического строя речи	29	44
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	29	44
	Методика развития связной речи.	37	57
	Методика работы с художественной литературой.	24	36
	Подготовка детей к обучению грамоте.	22	34
	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	22	34
	<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>350</b>
<b>Всего в семестрах</b>		<b>268</b>	<b>422</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>		<b>268</b>	<b>422</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 268 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить особенности построения программ для ДОУ (раздел “Развитие речи”); дать их анализ.
2. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки отбора содержания словарной работы в одной из возрастных групп. Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.
3. Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Теоретические основы методики развития речи» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

#### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

#### **«Теоретические основы методики развития речи»**

Прочитайте внимательно вопрос, впишите  
правильный вариант ответа.

1 . Естественнаучную основу методики развития речи дошкольников составляет

2. В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие

3 .Раньше всего возникают связи между

4. М.М.Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на \_\_\_\_\_

5.Психологическую основу методики составляет

6. Психологическая природа речи раскрыта

7 . Первым, основным признаком речевой деятельности является

8 . Отношение говорящего к окружающей среде; попутная оценка высказываний; ситуативное речевое поведение – это \_\_\_\_\_

9. Продуктивность речевой деятельности основана на трех психофизиологических механизмах:

10 .Выразительность направлена на воздейственность речи и включает:

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Кейс**

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-

методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### **Работа с кейсом.**

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

*Объясните причину такого поведения девочки.*

*Какую работу следует проводить с этим ребенком?*

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

*Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

**Тема:** *Становление методики развития речи как науки*

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

-знать принципы работы с информацией;

- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;
- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### ***Реферат***

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

- 1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил ь работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Аннотация к реферату**

**Тема:** Становление методики развития речи как науки

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 3 курс

**Методы:** опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Дошкольное образование

**Дисциплина:** Теория и технологии развития речи

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**Форма работы с материалом:** Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

**Этапы:**

*I. Устный опрос (10-15 минут)*

*II. Обсуждение в группе (10-15 минут).*

*III. Анализ текста (15-20 минут).*

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитат</b>

				<b>ИВНА Я</b>
--	--	--	--	-------------------

<p><b>высокий</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p><b>6 семестр:</b> <b>318-286</b></p> <p><b>7 семестр:</b> <b>422-379</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------

<p><b>повышенн ый</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Не всегда использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p><b>6 семестр: 285-238</b></p> <p><b>7 семестр: 378-316</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>
<p><b>базовый</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в</p>	<p><b>6 семестр: 237-190</b></p> <p><b>7 семестр: 315-253</b></p>		<p><b>удовлет ворител ьно</b></p>

	<p>том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p>			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>6 семестр: 189-0</b> <b>7 семестр: 252-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Тест</b>		
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>

<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
<b>Кейс</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>

	<p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	
<b>Реферат</b>		
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
<b>Презентация</b>		
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>

<p>воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии,	1 балл

обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	3 балла
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	3 балла
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3 балла
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	3 балла
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста /под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.А.Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
8. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /[В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

### б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С. 58.
3. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1984. – С. 181-192.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
6. Гризик Т.И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. – М., 1992.
8. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12.
9. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М., 1972.
10. Карпова С.Н., Степанова М.А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 1984. - № 4.
11. Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы древних сказаний // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9. – С. 70; 1992. – № 2. – С. 61; 1993. - № 1. – С. 65; № 5. – С. 56; № 12. – С. 47; 1994. - № 3. – С. 40.
12. Колунова Л.А., Ушакова О.С. “Умноватый мальчик”. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: Сов. Россия, 1979.
14. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.

15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
16. Логинова В. И. Проблемы методики развития речи в трудах К. Д. Ушинского // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 1.
17. Логинова В.И. Умственное воспитание в детском саду. - Л., 1978. -Л., 1981.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. “Детство”. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – С.-Петербург, 1996.
19. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1-3.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1983.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
22. Маринина Н.И. Оборудование для театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 11.
23. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – Гл. 8.
24. Программа “Развитие” (основные положения) / Науч. рук. Л.А. Венгнр. – М., 1994.
25. Развитие общения у дошкольников /под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
26. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М., 1989.
27. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3.
28. Смирнова Е.О. Развитие речи ребенка – важнейшая задача воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 5.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1972.
30. Тамбовцева А.Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 2.
31. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. – М., 1984.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1981.
33. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.
34. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
35. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
36. Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч. - М., 1948., Т. 2.
37. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч. – М., 1948., Т. 5.
38. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и книга для учащихся. Собр. соч. – М., 1948., Т. 6.
39. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. Собр. соч. – М., 1948., Т. 3.
40. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – С. 276-285.
41. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 1999.
42. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
43. Художественное творчество в детском саду /под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974.
44. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи /под ред. В.В. Гербовой. – М., 1983.

45. Эльконин Д.Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. – М., 1974.
46. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985.
47. Яшина В.И. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 9,11 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения

слов.

#### *Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:				
Лекции	<b>16</b>	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>124</b>
В том числе:				
Реферат	<b>30</b>	10	10	10
Курсовая работа (проект)	<b>20</b>	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>48</b>	12	12	24
Разработка презентаций	<b>50</b>	10	10	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>50</b>	10	10	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>50</b>	10	10	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>66</b>	<b>78</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	2	-	-	22	24
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	1	4	-	22	27
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	1	4	-	22	27
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>10</b>	<b>12</b>	-	<b>138</b>	<b>160</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	1	2	-	22	25
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	1	2	-	22	25

2.3	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	2	-	22	25
2.4	Тема: Методика развития связной речи.	4	2	-	24	30
2.5	Тема: Методика работы с художественной литературой.	2	2	-	24	28
2.6	Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.	1	2	-	24	27
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	-	44	50
3.1	Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.	1	2	-	22	25
3.2	Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	1	2	-	22	25
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>248</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия

<b>6</b>	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
<b>7</b>	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
<b>8</b>	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
<b>9</b>	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
<b>10</b>	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.03(К) «Методика развития детской изобразительной  
деятельности»**

*(шифр и наименование по учебному плану)*

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(шифр (новый) и наименование направления)*

**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры**

Дошкольной педагогики и психологии

«20» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика развития детской изобразительной деятельности** - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изобразительной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества;
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тест, Кейс, Реферат
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами	Тест, Кейс, Реферат

	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	оценивания результатов деятельности обучающихся	
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>26</b>
В том числе:				
Лекции	60	30	20	10
Практические занятия (ПЗ)	72	28	36	8
Лабораторные работы (ЛР)	30	14	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>82</b>
В том числе:				
Тест	15			15
Реферат	27	10	2	15
Кейс	31	10	2	19
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	35	10	2	23
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	18	6	2	10

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
1	<b>Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей</b>	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	<b>Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности</b>	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	<b>Развивающая среда в изобразительной деятельности детей</b>	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	<b>Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.</b>	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	<b>Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ</b>	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	<b>Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности</b>	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	<b>Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности</b>	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	<b>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и</b>	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.

	<b>художественного развития ребенка</b>	
<b>9</b>	<b>Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности</b>	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
<b>10</b>	<b>Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка</b>	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
<b>11</b>	<b>Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка</b>	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
<b>12</b>	<b>Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ</b>	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
<b>13</b>	<b>Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности</b>	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
<b>14</b>	<b>Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.</b>	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
<b>15</b>	<b>Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.</b>	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	4	6	-	8	18
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	4	4	6	8	22

4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	4	4	-	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	4	6	8	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	4	4	-	10	18
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	4	4	8	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	4	6	4	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	4	4	-	10	14
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	4	6	-	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	4	4	4	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	4	6	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	4	6	-	10	20
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>126</b>	<b>288</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной	Анализ учебного пособия (№4) и

	деятельности детей.	конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преимущества ДОУ и начальной школы в	Разработать сценарий экскурсии по

	развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в конструировании из строительного материала.
2. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
3. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
4. Особенности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
6. Особенности восприятия цвета детьми младшего дошкольного возраста.
7. Развитие восприятия детей в процессе ознакомления с книжной графикой.
8. Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста книжной иллюстрации.
9. Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народной игрушкой.
10. Развитие композиционных умений детей в декоративном рисовании.
11. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в декоративной аппликации.
12. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
13. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
14. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
15. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
16. Формирование основных свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе оригами.

17. Развитие чувства цвета у детей среднего дошкольного возраста в сюжетном рисовании.

18. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

изобразительной деятельности		
Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4; ПК-2.1;
Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	3	5
	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	6	14
	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	6	14
	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	11	27
	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	12	30
	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности	10	15
	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	12	35
	Технология организации комплексных и	16	35

	интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.		
	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	6	16
	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	12	45
	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	10	24
	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	8	16
	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	15	30
	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	8	16
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	4	8
	<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>330</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>47</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	<b>377</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

### **Реферат**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Кейс**

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### *Критерии оценивания кейса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитивная</b>
<b>высокий</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает	<b>330-280</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать</p>	<p><b>280-168</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
<b>базовый</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>168-139</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>138-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
<b>Реферат</b>	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических</p>

	<p>групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
<b>Кейс</b>	
<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М., 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М., 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М., 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 4, 5 и 6 семестрах. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>26</b>
В том числе:				
Лекции	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>82</b>
В том числе:				
Тест	<b>15</b>			<b>15</b>
Реферат	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Кейс	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	4	6	-	8	18
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	4	4	6	8	22
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	4	4	-	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	4	6	8	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	4	4	-	10	18
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	4	4	8	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	4	4	-	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	4	6	4	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	4	4	-	10	14

12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	4	6	-	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	4	4	4	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	4	6	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	4	6	-	10	20
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>126</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов

		деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.04 (К) Методика экологического образования  
дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии

Ефимова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории, методики и технологий экологического образования дошкольников.

Основными задачами курса являются:

- формирование базовой системы научных знаний о концепциях, методике и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ;
- развитие исследовательских умений; способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умение отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;
- стимулирование активности, развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности; ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Анализ методических материалов Тест Глоссарий
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную	Тест Проект Методические материалы(анализ). Глоссарий

	<p>технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Проект</p> <p>Методические материалы (анализ).</p> <p>Глоссарий</p>
ПК-6	<p>Способен выявлять и формировать культурные</p>	<p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в</p>	<p>Тест</p>

потребности различных социальных групп	культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Проект Методические материалы (анализ). Глоссарий
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16		
Лабораторные работы (ЛР)	32	22	10		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	20	16		
Разработка презентаций	8	4	4		
Другие виды самостоятельной работы - Работа с учебно-методическими изданиями - Подготовка доклада, сообщения - Анализ видеоматериалов - Разработка конспекта учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Работа с компьютерными базами данных - Подготовка и прохождение тестирования - Составление сравнительной таблицы	70	48	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	<p>1. Предмет «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.</p> <p>3. Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников</p>
2	Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	<p>1. Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>2. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.</p> <p>3. Методы, формы, педагогические технологии организации экологического образования дошкольников.</p> <p>4. Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.</p> <p>5. Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>6. Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>7. Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>8. Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>9. Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>10. Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>11. Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>12. Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).</p> <p>13. Экологическая тропа на участке детского сада.</p> <p>14. Управление процессом экологического образования в ДОУ.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста					

1.1.	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	1			2	3
1.2.	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	5	4		10	19
1.3.	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	2	2		4	8
1.4.	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	2	2		4	8
2.	<b>Раздел: Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</b>					
2.1.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	4	2	4	10	20
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДООУ.		2	2	4	8
2.3	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	2				2
2.4.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	4	4	4	10	22
2.5.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.6.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.			2	4	6
2.7.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.8.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	8	14
2.9.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	2	2	4	8	16
2.10	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	2	2	2	6	12
2.11	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	4	2	2	6	14
2.12	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	2	2	4	8	16

2.13	Экологическая тропа на участке детского сада.			2	2	4
2.14	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	4	6		10	20
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	Составление глоссария по теме Роль природы в моей жизни» - эссе.
2.	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Характеристики идей отечественных педагогов о роли природы в воспитании детей – доклад. Сравнение и анализ позиций разных педагогов – таблица, выводы. «Портрет» педагога готового к осуществлению экологического образования детей – сочинение.
3.	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Характеристика экологических проблем – примеры из периодической печати. Анализ документов: концепции, законы, материалы конференций – конспекты
4.	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	Изучение материалов исследований по проблеме экологического образования дошкольников – таблица. Заполнение терминологического словаря.
5.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Знакомство с содержанием экологического образования дошкольников в воспитательно-образовательных программах ДОО. Анализ содержания документов – составить сравнительную таблицу.
6.	Организация экологически развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Создать дидактическое пособие на основе гербария на тему: «Деревья и кустарники родного края». Изучение литературы по теме –

		<p>выделить и охарактеризовать компоненты экологически развивающей среды ДОО – конспекты.</p> <p>Разработать проект одного из компонентов эколого-развивающей среды на выбор студента.</p> <p>Подготовить презентацию.</p>
7.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	<p>Осуществить наблюдение за живым объектом по предложенной схеме – протокол.</p> <p>Разработать цикл наблюдений для детей одного возраста – методическая разработка.</p> <p>Составить конспект распознающего наблюдения за живым объектом.</p> <p>Осуществить анализ конспекта сокурсника (письменная отчетность).</p> <p>Изучить литературу, раскрыть сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделить структурные компоненты – конспекты.</p> <p>Проанализировать план воспитателя, обозначить виды, содержание, приемы организации наблюдения с детьми дошкольного возраста – выписки.</p> <p>Придумать 10 вариантов тем для наблюдений с детьми на прогулке (возраст детей по выбору студента).</p> <p>Начать вести дневник наблюдений за объектами и явлениями природы.</p>
8.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	<p>Упражнение в отборе содержания опытов для решения конструктивной воспитательно-образовательной задачи – анализ.</p> <p>Разработать конспект опыта, провести на учебной группе.</p> <p>Проанализировать конспект, составленный другим студентом – конспект, письменный анализ.</p> <p>Анализ методики и условий для организации экспериментирования в ДОО( фильм).</p>
9.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	<p>Изучить пособие В.Д. Сыч «ТСО в детском саду» - составить консультацию по теме занятия для родителей, разработать конспект НОД для детей одного возраста на тему «Рассматривание картины из</p>

		жизни животного».
10.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Придумать и изготовить модель для детей. Разработать методические рекомендации по ее использованию в экологическом образовании детей (задание для группы из 2-х человек). Осуществить презентацию своего пособия в аудитории. Сравнить подходы авторов к выделению видов моделей – таблица.
11.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	Проанализировать содержание трудовых умений и навыков, представленных в программах воспитания и обучения детей, сделать выводы – таблица. Разработать конспект организации трудового занятия с детьми одной возрастной группы – конспект. Осуществить анализ конспекта другого студента.
12.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Изучить литературу по теме – резюме. Составить картотеку дидактических игр, выделив структуру в каждой игре, вариант организации. Разработать и провести на учебной группе ИОС – конспект, организация в аудитории, анализ.
13.	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	Сравнить подходы исследователей к обозначению роли слова в экологическом образовании дошкольников: Саморукова П.Г., Виноградова Н.Ф., Николаева С.Н. – конспекты. Придумать сказку или рассказ экологического содержания для детей одного возраста. Составить речевые логические задачи.
14.	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Осуществить сравнительный анализ прогулки и целевой прогулки как форм организации детей – таблица. Разработать конспект целевой прогулки с детьми любого возраста – конспект. Предложить тематику целевых прогулок на весенний сезон. Составить консультацию по теме занятия для начинающих педагогов – конспект, сопроводить ее презентацией.

15.	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	Изучить литературу, составить таблицу по сравнению типов занятий. Разработать конспект занятия, экскурсии или маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории. Составить тематику экскурсии в биогеоценоз на весенний сезон.
16.	Экологическая тропа на участке детского сада.	Разработать проект экологической тропы на территории детского сада. Подготовка презентации, защита.
17.	Управление процессом экологического образования в ДОО.	Разработать программу диагностики знаний детей о природе, умений взаимодействовать с природными объектами – проект. Составить в рабочей группе (2-3 человека) календарно - тематический план экологического образования детей на сезон (возраст детей по выбору студентов) – план. Подготовиться к защите плана. Выявить передовой опыт организации экологического образования детей в дошкольном учреждении (по материалам печати) – круглый стол, конференция (выступление, презентация). Предложить конспекты форм организации просвещения родителей по проблеме экологического образования детей. Разработать тематический проект любого вида (педагогическая технология) по воспитанию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста или сценарий экологической недели в ДОО, посвященной международному Дню Земли ( 22 апреля).

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**  
Не предусмотрена.

**6.3. Примерная тематика рефератов (докладов).**

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г.

Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

7. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.

8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.

9. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.

10. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.

11. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.

12. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).

13. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.

14. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.

15. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.

16. Игра и экологическое образование дошкольников.

17. Экологический подход к решению задач эстетического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой.

18. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

19. Своеобразие организации эколого-развивающей среды как условия экологического образования дошкольников.

20. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи — важнейшее условие эффективности экологического образования детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Таблица Доклад	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Психолого-педагогические основы экологического	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

образования дошкольников.		ПК-6
Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Таблица	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Анализ методических материалов. Проект.	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	Анализ методических материалов Глоссарий проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Проект Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	Глоссарий Анализ методических материалов проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Глоссарий	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	Проект Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Экологическая тропа на участке детского сада.	Проект	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Управление процессом экологического образования в ДОУ.	Проект Анализ методических материалов	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

	Глоссарий	
--	-----------	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии: 2- 0 баллов, активность на практических, семинарских, лабораторных занятиях: 3 – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины	5	11
	Тема 2: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	7	16
	Тема 3: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	2	5
	Тема 4: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	3	7
	Тема 5: Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	6	12
	Тема 6: Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	15	30
	Тема 7: Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	7	16
	Тема 8: Опыты и «детское»	5	12

	экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.		
	Тема 9: Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников	1	2
	Тема 10: Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	5	11
	Тема 11: Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	4	11
	Тема 12: Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	6	14
	Тема 13: Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	5	11
	Тема 14: Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	1	3
	Тема 15: Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	4	11
	Тема 16: Экологическая тропа на участке детского сада.	3	6
	Тема 17: Управление процессом экологического образования в ДОУ.	11	24
<b>Всего в семестре</b>		<b>90</b>	<b>202</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>101</b>	<b>183</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	<b>310</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 101балла</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Разработать конспект НОД (занятия или экскурсии) или учебного маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории.
2. Разработайте вариант организации одного элемента экологически развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, представьте презентацию проекта.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Конкретность программного содержания НОД (занятия), соответствие возрасту детей	2 балла
Соответствие предлагаемых методов и приемов типу и виду НОД (занятия)	2 балла
Оригинальность предлагаемого варианта	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Глоссарий**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла
Наличие ссылки на источники	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Доклад (реферат).**

Доклад – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания докладов (рефератов)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Примерные темы докладов***

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.
8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
9. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.
10. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.
11. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
12. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).
13. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.
14. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.
15. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Экологический подход к решению задач эстетического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой.
18. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
19. Своеобразие организации эколого-развивающей среды как условия экологического образования дошкольников.
20. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи — важнейшее условие эффективности экологического образования детей.
21. Принципы построения и содержание программы знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Кондратьевой.
22. Принципы построения и содержание программы знаний о растениях для детей старшего дошкольного возраста И.А.Хайдуровой.

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

### **Критерии оценивания таблицы**

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Оценочное средство « Методические материалы. Создание »

**Методические материалы** – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенций.

Пример оценки разработки конспекта НОД (занятия) для детей дошкольного возраста.

Критерий	Балл
Конкретность программного содержания НОД (занятия), соответствие возрасту детей	2 балла
Соответствие предлагаемых методов и приемов типу и виду НОД (занятия)	2 балла
Оригинальность предлагаемого варианта	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, зачету с оценкой предполагает активную работу на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету, зачету с оценкой предполагает набор итогового балла:

- для получения зачета составляет не менее 101 балла;
- зачета с оценкой- не менее 150 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент выбирает эффективные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; в полном объеме	<b>91-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся; методически грамотно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач; использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывает и реализует оригинальные проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Четко осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Объективно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
	<p>воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их</p>	<b>79-90%</b>		

	<p>воспитательные и развивающие возможности; использовать возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся; методически грамотно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач; использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся</p>			
	<p>по предмету. Демонстрирует готовность к</p>			<p><b>хорошо</b></p>

	<p>разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Способен осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, допускает неточности в выборе форм организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; не всегда грамотно использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности</p>	<b>63-78%</b>		<b>удовлетворительно</b>

	<p>обучающихся;          может иногда          планировать          образовательную          деятельность          обучающихся на          основе          диагностики их          возможностей,          потребностей,          достижений и          поставленных          целей, и задач;          использует не          постоянно          образовательные          технологии,          обеспечивающие          субъектную          позицию          обучающихся в          образовательной          деятельности;          может составлять          и реализовывать в          практической          деятельности          проект решения          конкретной          профессиональной          задачи;          разрабатывать и          реализовывать          проекты форм          внеурочной          деятельности          деятельности          обучающихся по          освоению          учебного          предмета;</p>			
	<p>демонстрирует          готовность к          разработке и          реализации          проектов          развивающих          ситуаций на          учебном занятии;          иногда способен</p>			

	<p>осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе форм организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>не всегда грамотно использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>испытывает трудности в планировании образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей,</p>	<b>0-62%</b>		

	<p>достижений и поставленных целей, и задач; затрудняется в использовании образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; может составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по освоению деятельности обучающихся по предмету; иногда демонстрирует</p>			
<b>низкий</b>	<p>демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии; не способен осуществлять проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; оценивать результаты и</p>		<b>не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

	<p>эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
--	--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>портфолио</b>	
	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий</p>

<p>обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
---

### тест

<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Оценочное средство «Портфолио»

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспекты научных и других источников,
- методические разработки,
- анализ методических разработок,
- текст докладов, консультаций
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- глоссарий.

##### *Критерии оценивания рубрик в составе портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 166 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Курс лекций для студентов высших учебных заведений. Изд-во Нижегородский госуниверситет, 2008
2. Ефимова Е.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Контрольные работы по курсу: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 40 с.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.
4. Каропа Г.Н., Михалкина Е.Н., Ермакова Г.Г. Методика экологического образования: терминологический словарь. М-во образования РБ, Гомельский гос.ун-т им. Ф.Скорины. Гомель: УО «ГТУ». - 2009
5. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие./ Урал. гос. пед. унив-т – Екатеринбург, 2004. – 198 с.
6. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 2005. – 319 с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 184 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002; 2012. – 336 с.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2004. – 432 с.
10. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2006.
11. Семинарские, практические и лабораторные занятия по курсу « Теория и методика экологического образования детей»: Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Е.Н.Ефимова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 59 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
2. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
3. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
4. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
5. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
6. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
7. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.
9. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2006.
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2005.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М., 1999.

13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск, 2008.
14. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.
15. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.
16. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей // Методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
17. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. – М., 2005.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методические рекомендации.
19. Шевцов А.Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. – Екатеринбург, 1992.
20. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Наукова думка, 1974.
21. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Цвет природы. – М.: Просвещение, 2005. – 151 с.
22. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М. Федотова. – Пермь, 1992

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. [Официальный сайт](http://mon.gov.ru/) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
19. *Электронная интернет-библиотека* <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **Методические рекомендации для преподавателя и студентов**

Основные формы организации обучения: проведение лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.).

Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария, создание портфолио.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских, лабораторных занятиях; прохождение тестирования, написание контрольных работ – 5 семестр

По окончании изучения курса все студенты сдают зачет с оценкой – 6 семестр.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	11 триместр	12 триместр
	<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6

Практические занятия (ПЗ)	10	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:			
Реферат	10	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	20	16
Подготовка к лабораторным занятиям	-	4	4
Разработка презентаций	10	4	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	16	8	6
Разработка планов – конспектов занятий, сценариев мероприятия	30	14	14
Написание эссе, докладов.	16	6	8
Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий	10	4	6
Подготовка обзора, аннотаций	10	5	5
Содержание портфолио	14	7	7
Составление глоссария	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)</b>	зачет	зачет	
<b>Зачет с оценкой (рейтинговая система)</b>	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

					студ.	
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, цель, задачи «Методики экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	<b>0,5</b>			20	24,5
<b>1.2.</b>	Тема: Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	<b>0,5</b>			10	10,5
<b>1.3.</b>	Тема: Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	<b>0,5</b>			16	16,5
<b>1.4.</b>	Тема: Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	<b>0,5</b>			16	16,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методика и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</b>					
<b>2.1.</b>	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	<b>1</b>		<b>2</b>	20	23
<b>2.2.</b>	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	<b>0,5</b>	<b>2</b>		10	12,5
<b>2.3</b>	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	<b>0,5</b>			12	12,5
<b>2.4.</b>	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	<b>0,5</b>	<b>2</b>		10	12,5
<b>2.5.</b>	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		8	9,5
<b>2.6.</b>	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.	<b>0,5</b>			8	8,5
<b>2.7.</b>	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	<b>1</b>	<b>2</b>		8	11
<b>2.8.</b>	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы» в экологическом образовании дошкольников.	<b>0,5</b>	<b>2</b>		6	8,5
<b>2.9.</b>	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	<b>1</b>		<b>2</b>	8	11
<b>2.10</b>	Словесно-литературные методы и приемы в экологическом образовании дошкольников.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		8	9,5
<b>2.11</b>	Формы организации экологического	<b>0,5</b>			6	6,5

	образования дошкольников в повседневной жизни.					
2.12	Экологическое образование дошкольников в НОД (на занятиях).	0,5	2		4	6,5
2.13	Экологическая тропа на участке детского сада.	0,5			10	14,5
2.14	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	2	4		4	10
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>184</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.1 Экологическое образование дошкольников как наука. Факторы и источники развития современного экологического образования.	Заполнить глоссарий новыми понятиями в рамках темы – словарь
2	1.2 Западная прогрессивная педагогика о роли природы в обучении детей. Отечественная педагогическая мысль об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.	Характеристики идей о роли природы в воспитании детей – доклад (реферат). Сравнение и анализ позиций разных педагогов – таблица, выводы.
3	1.3 Философские основы экологического образования детей. Естественно-научные основы экологического образования детей.	Характеристика экологических проблем – примеры из периодической печати. Анализ документов: концепции, законы, материалы конференций – конспекты. Эссе: «Роль природы в моей жизни».
4	1.4 Психологические основы экологического развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы экологического образования дошкольников.	Изучение материалов исследований по проблеме экологического образования дошкольников – таблица. Заполнение глоссария (терминологического словаря). Портрет педагога, готового к реализации экологического образования детей – сочинение

5	2.1 Современные концепции экологического образования и воспитания. Сущность, цель, задачи экологического образования дошкольников.	Знакомство с содержанием воспитательно-образовательных программ. Анализ содержания документов – составить сравнительную таблицу. Подготовка тезисов для семинара с практическими работниками детского образовательного учреждения «Современная программа экологического образования детей дошкольного возраста» - тезисы.
6	2.2 Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. Критерии экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	Составить гербарий: деревья и кустарники. Изучение литературы по теме – выделить компоненты среды – конспекты Разработать проект одного из компонентов эколого-развивающей среды на выбор студента – модель или схема. Подготовка презентации.
7	2.3 Методы и формы экологического образования детей дошкольников. Классификация методов и приемов экологического образования дошкольников.	Изучение дополнительной литературы, анализ подходов к классификации методов по разным основаниям – составление схемы.

8	<p>2.4 Наблюдение в эколого-педагогическом процессе в детском образовательном учреждении. Виды наблюдения, характеристика. Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.</p>	<p>Осуществить наблюдение за живым объектом по предложенной схеме – протокол Разработать цикл наблюдений для детей одного возраста – методическая разработка Составить конспект распознающего наблюдения Осуществить анализ конспекта сокурсника (письменная отчетность) Изучить литературу, раскрыть сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделить структурные компоненты – конспекты. Проанализировать план воспитателя, обозначить виды, содержание, приемы организации наблюдения с детьми дошкольного возраста – выписки. Придумать 10 вариантов тем для наблюдений с детьми на прогулке. Начать дневник наблюдений природы</p>
9	<p>2.5 Экологические опыты и экспериментирование в детском образовательном учреждении. Методика проведения и организации.</p>	<p>Упражнение в отборе содержания опытов для решения конструктивной воспитательно-образовательной задачи. Анализ содержания детского экспериментирования в программных документах для ДОО (Программы – таблица). Разработать конспект опыта, провести на учебной группе. Проанализировать конспект, составленный другим студентом – конспект, письменный анализ.</p>
10	<p>2.6 Виды, содержание и методика использования картин, ТСО и ИКТ в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>Изучить пособие В.Д. Сыч «ТСО в детском саду» - составить консультацию для родителей по теме занятия, разработать конспект занятия для детей одного возраста на тему «Рассматривание картины из жизни животного»(возраст детей по выбору студента).</p>

11	2.7 Использование моделей и моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Содержание моделирования.	Придумать и изготовить модель для детей. Разработать методические рекомендации по ее использованию в экологическом образовании детей (задание для группы из 2 человек) Осуществить презентацию своего пособия в аудитории Сравнить подходы авторов к выделению видов моделей – схема
12	2.8 Создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ – ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста. Формы организации и приемы обучения детей труду в природе.	Проанализировать содержание трудовых умений и навыков, представленных в программах воспитания и обучения детей, сделать выводы – таблица Разработать конспект организации трудового занятия с детьми одной возрастной группы – конспект Осуществить анализ конспекта другого студента
13	2.9 Значение игры в экологическом воспитании детей. Виды игр, их место в экологическом образовании детей дошкольного возраста. ИОС (игровые обучающие ситуации).	Изучить литературу по теме – резюме Составить картотеку дидактических игр, выделив структуру в каждой игре, варианты организации. Разработать и провести на учебной группе ИОС – конспект организация в аудитории, анализ
14	2.10 Особенности использования словесно-литературного метода в экологическом образовании детей. Специфика и роль детской литературы о природе в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды бесед о природе, их содержание, методика организации.	Сравнить подходы исследователей к обозначению роли слова в экологическом образовании дошкольников: Саморукова П.Г., Виноградова Н.Ф., Николаева С.Н. – конспекты Придумать сказку или рассказ экологического содержания Составить речевые логические задачи

15	2.11 Роль прогулок в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Особенности экологических праздников и развлечений. Природоохранные акции, походы, маршруты в природу с детьми.	Осуществить сравнительный анализ прогулки и целевой прогулки как форм организации детей – таблица Разработать конспект целевой прогулки с детьми любого возраста – конспект. Предложить тематику целевых прогулок на весенний сезон. Составить консультацию для начинающих педагогов о любой из форм организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни – конспект.
16	2.12 Типы занятий (НОД) по их месту в системе экологического образования детей.	Изучив литературу составить план ответов (тезисы). Разработать конспект НОД (занятия) интегрированного, обобщающего или комплексного типа для детей одного возраста.
17	2.13 Организация экскурсий с детьми в природу. Экологическая тропа на участке детского образовательного учреждения.	Разработать конспект экскурсии, маршрута по экологической тропе, подготовиться для его защиты в аудитории. Составить тематику экскурсии в биогеоценоз на весенний сезон
18	2.14 Диагностика педагогического процесса экологического образования в детском образовательном учреждении. Планирование работы по экологическому образованию детей. Педагогическое руководство процессом экологического образования в детском образовательном учреждении.	Составить процедуру диагностики знаний детей о природе, умений взаимодействовать с природными объектами (возраст детей по выбору студента) – проект. Составить в рабочей группе(2-3 человека) перспективный план экологического образования дошкольников (возраст по выбору студентов) на весенний сезон – план. Подготовиться к защите плана Выявить передовой опыт организации экологического образования детей в дошкольном учреждении (по материалам печати) – круглый стол, конференция. Выступление, текст

		Разработать конспект форм организации работы с родителями в процессе экологического образования детей.
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.05 (К) Методика формирования элементарных  
математических представлений у детей дошкольного возраста**  
*(шифр и наименование по учебному плану)*  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр (новый) и наименование направления)*  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
старший преподаватель  
кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Тимофеева Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
Дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - формирование понятий теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение навыками эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие умений методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Реферат Презентация Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	Тест Реферат Презентация Эссе

		половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>
<b>ПК-6</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Реферат	14	-	14
Эссе	14	-	14

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к лабораторным занятиям	18	-	18
Разработка презентаций	18	-	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	-	18
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретический	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление методики математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей в детском саду.
2	Методический	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Технологии формирования у детей представлений о числе и счете. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению. Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретический	12	10	6	26	54
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	4	2	-	6	12
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	2	-	8	12
1.3	<i>Тема: Организация обучения и</i>	6	6	6	12	30

	<i>математического развития детей в детском саду.</i>					
<b>2</b>	<b>Раздел: Методический</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>162</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	4	4	4	12	24
<b>2.2</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	6	6	4	16	32
<b>2.3</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.4</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.5</b>	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	4	4	4	12	24
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	2	4	2	8	16
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	2	2	2	6	12
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	2	-	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).

2	Становление методики математического развития детей.	<p>Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла).</p> <p>Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла).</p> <p>Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).</p>
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	<p>Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла).</p> <p>Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла).</p> <p>Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).</p>
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	<p>Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов).</p> <p>Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).</p>
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	<p>Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу систем счисления (1 балл).</p> <p>Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла).</p> <p>Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).</p>
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	<p>Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов).</p> <p>Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).</p>
7	Технологии формирования представлений о величине (размере)	<p>Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).</p>

	предметов, обучение измерению.	
8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение математики и развитие ее как науки.
2. История развития понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации и история их развития.
4. История возникновения счетных приборов и развития вычислительной техники.
5. История развития системы единиц для измерения различных величин.
6. Измерение времени в истории человечества.
7. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Я.А.Коменского.
8. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
9. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
10. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Л.Н.Толстого.
11. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Ф. Фребеля.
12. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе М. Монтессори.
13. Монографический метод обучения детей арифметике А.В.Грубе. Его сторонники, последователи и критики.
14. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных

математических представлений у детей дошкольного возраста.

15. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.

16. Система работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста Е.И.Тихеевой.

17. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

18. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.

19. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами.

20. Ознакомление детей дошкольного возраста с монетами.

21. Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач.

22. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.

23. Развивающие игры Б.П. Никитина.

24. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.

25. Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений.

26. Ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени.

27. Математические досуги в детском саду.

28. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

29. Формы, методы и содержание диагностики математического развития детей дошкольного возраста.

30. Эвристические технологии в математическом развитии ребенка.

31. Математическое развитие дошкольников с помощью ТРИЗ-технологии.

32. Математическое развитие дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций.

33. Математическое развитие дошкольников с применением компьютерных программ.

34. Игровые технологии как основа математического развития детей дошкольного возраста.

35. Моделирование, как ведущий метод математического развития детей дошкольного возраста.

36. Математическое развитие дошкольников средствами народной педагогики.

37. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Становление методики математического развития детей.	Реферат, эссе, презентация	ОПК-8.1.

Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования геометрических представлений.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	20	33
	Становление методики математического развития детей.	20	33
	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	32	53
	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	28	47
	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	30	50
	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	26	44
	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	26	44
	Технологии формирования геометрических представлений.	28	47
	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	26	44
	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	25	41
	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	16	26
	<b>Итого</b>	<b>278</b>	<b>418</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>310</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>310</b>	<b>472</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

**накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 310 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. В процессе наблюдения занятия по каждой возрастной группе заполнить предложенную таблицу (фиксируется продолжительность занятия, количество частей занятия и др.),

2. Определить задачи по формированию представлений о множествах у детей всех возрастных групп в различных программах.

3. Подготовить сообщение по пособиям Е.И.Щербаковой, А.М.Леушиной, Т.И.Ерофеевой, Н.И.Зайцева, М.Фидлер, А.В.Белошистой, Е.В.Соловьевой о способах знакомства детей с числами, цифрами и знаками.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

**Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

**Тест**

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Множество – это ...?

- А) совокупность некоторых элементов, объектов объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое;
- Б) совокупность объектов, предметов, элементов;
- В) совокупность целостности объектов, выраженной определенными элементами.

2. Какое из множеств является бесконечным?

- А) множество листьев на дереве;
- Б) множество точек отрезка;
- В) множество вершин квадрата.

3. Соотнесите пример множества со способом его задания.
- А) перечисление 1. А (Цвет)={зел., кр., син.}
- Б) определяющее свойство 2.  $N=\{1,2,\dots\}$
4. Соотнесите название отношения между множествами с его записью.
- А) множества не пересекаются
- Б) равенство множеств
- В) одно множество входит в другое множество
1.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{g,e,h\}$
2.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c\}$
3.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c,g,h,e\}$
5. Что такое соответствие?
- А) отношение между элементами одного множества;
- Б) отношение между схожими элементами разных множеств;
- В) отношение между элементами разных множеств.
6. Пробразами натуральных чисел были .....
- А) однозначные числа;
- Б) узловые числа;
- В) алгорифмические числа;
- Г) числа-совокупности.
7. Где возникли первые цифры?
- А) Вавилон;
- Б) Рим;
- В) Индия
8. Где была впервые применена алфавитная система нумерации?
- А) Греция;
- Б) Индия;
- В) Рим
9. Соотнесите название письменной нумерации и страны, в которой она возникла.
- А) иероглифическая нумерация; 1. Египет
- Б) клинописная нумерация; 2. Вавилон
- В) геродианова нумерация; 3. Др. Греция
- Г) римская нумерация 4. Рим
10. Кем были проведены первые экспериментальные исследования по проблеме восприятия множества детьми раннего и дошкольного возрастов в начале 50-х гг.?
- А) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, Ф.Н. Шемякин;
- Б) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, А.М.Леушина;
- В) Г.С. Костюк, А.М.Леушина, Н.А. Менчинская
11. Заполните пропущенные слова.  
Чем меньше дети, тем..... влияние на определение количества имеет.....признак. На правильность воссоздания множества по ..... влияет.....размещения элементов множества в пространстве, а также .....самих предметов.
12. В каких возрастных группах проводится работа по уточнению представлений о множестве, дифференциации множеств по количеству и определению каждого из них

числительными (итоговыми числами)?

- А) в младшей и средней группах;
- Б) в старшей и подготовительной группах;
- В) в средней и старшей группах

13. Операция с множествами, которая лежит в основе действия сложения это:

- А) пересечение;
- Б) объединение;
- В) дополнение

14. Числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия называются:

- А) узловые;
- Б) натуральные;
- В) алгоритмические

15. Формирование представлений о множественности и единичности предметов у ребенка начинается:

- А) до года;
- Б) на втором году жизни;
- В) на третьем году жизни.

16. Какой прием установления взаимно однозначного соответствия элементов множеств используют дети в дочисловой период обучения:

- А) присчитывание;
- Б) измерение;
- В) приложение.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Презентация***

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;

- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

*Тема: современные методы и средства математического развития дошкольников.*

Форма: показ перед группой

Возраст: 4 курс

Методы, представленные в презентации: дискуссия по теме вопроса, работа в микрогруппах.

Время: продолжительность просмотра - 15 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

В ходе презентации допускается использование фото-материалов, видео-материалов.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### **Реферат**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

**Тема:** на выбор студента из списка в соответствии с разделом.

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 3 курс

**Методы:** дискуссия по проблемным вопросам.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Цель:** расширить знания студентов по теории технологиям математического развития детей дошкольного возраста.

**Форма работы с материалом:** доклад с последующим обсуждением.

Содержание реферата можно обсудить в группе (10-15 минут).

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Какие современные технологии математического развития используются в детских садах?

- Охарактеризуйте вклад ЯГПУ им. А.М.Леушиной в развитие дисциплины.

- В чем преимущество метода моделирования?

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Эссе***

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** становление методики математического развития детей.

**Вид эссе:** личностное (рефлексивное)

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** 3 курс

**Продолжительность выполнения задания:** 2 часа

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Значение математического обучения в развитии дошкольника». Знакомство с предъявляемыми требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе. Срок сдачи – 30 марта.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### **Требования к оформлению эссе**

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер

страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

#### Этапы работы

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами эссе.

3. *Оценка и анализ преподавателем эссе.*

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балл
Разнообразие представленных в эссе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная 6 семестр	Квантитативная 7 семестр
<b>высокий</b>	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	<b>6 семестр: 112-125 7 семестр: 425-472</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Не всегда Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные</p>	<p><b>6 семестр: 94-111</b></p> <p><b>7 семестр: 354-424</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Объективно оценивает</p>	<p><b>6 семестр: 75-93</b></p> <p><b>7 семестр: 283-353</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<p><b>6 семестр:</b> <b>74-0</b></p> <p><b>7 семестр:</b> <b>282-0</b></p>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Эссе</b>	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает

<p>за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Реферат</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

психодиагностики и психодидактики	
<b>Презентация</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,	1 балл

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1 балл
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.

### б) дополнительная литература

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989.
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольн. воспитание. 1982. №3. – С.46-52.
4. Габова М.И. Знакомство с геометрическими фигурами //Дошкольное воспитание, 2000, №9.
5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1988, 328 с.
6. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

9. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общая редакция Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
10. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, - М., 1989.
12. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1985.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Сост. Л.В.Русскова. – М.: Просвещение, 1986.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Диагностика. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Спб., 2004.
18. Мусейбова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций // Дошкольн. воспитание. 1987. №4. – С.46-49.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб: Детство-пресс, 2000.
20. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М., 1991.
22. Сенсорное восприятие в детском саду. / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981.
23. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М., 1981.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра- М., 1988.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 12, 14 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда

будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>186</b>	<b>26</b>	<b>160</b>
В том числе:			
Реферат	34	4	30
Эссе	34	4	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	10	40
Разработка презентаций	32	2	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	6	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретический	<b>5</b>	-	-	<b>56</b>	<b>61</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	-	-	18	19
<b>1.2</b>	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	-	-	18	20
<b>1.3</b>	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	2	-	-	20	22
<b>2</b>	Раздел: Методический	<b>9</b>	<b>16</b>	-	<b>130</b>	<b>155</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	1	2	-	16	19
<b>2.2</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.3</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.4</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.5</b>	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	2	-	18	21
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	-	<b>186</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).
2	Становление методики математического развития детей.	Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла). Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла). Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла). Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла). Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла). Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов). Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла). Составить таблицу систем счисления (1 балл). Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла). Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов). Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).
7	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).

8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 «Методика музыкального воспитания дошкольников»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Михайлова М.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Методика музыкального воспитания дошкольников»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио; презентация; тест
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в	ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми	Портфолио; презентация;

	различных ситуациях педагогического общения	педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>тест</b>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	<b>Портфолио; презентация; тест</b>

	просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Сообщения, доклады по темам разделов - портфолио	6	4	2
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38	18	20
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий - портфолио	28	14	14
Разработка презентаций - портфолио	8	4	4
Подготовка и прохождение	14	8	6

тестирования, контр. /работ - портфолио			
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций - портфолио	14	8	6
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
<b>экзамен</b> (рейтинговая система)	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144/36</b>
зачетные единицы	7	2	3/1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей, специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие, влияние музыки на ребенка, понятие музыкальной культуры.</b>	<p>Знакомство с программой курса, характеристика предмета методики музыкального воспитания и рассмотрение задач курса.</p> <p>Определение места курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Характеристика особенностей музыки как искусства и определение средств музыкальной выразительности. Рассмотрение содержания понятия «музыкальная культура», определение влияния музыки на ребенка.</p> <p>Проблемы музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования, современные подходы к проблеме.</p> <p>Проблема музыкальности в научной литературе.</p>
2	<b>Методика музыкального воспитания детей</b>	<p>Содержание и взаимосвязь обучения, воспитания и музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p>
		<p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
<b>1.1</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	6	2	-	2	22	32
<b>1.2</b>	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	6	2	-		14	22
<b>1.3</b>	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	6	4	4	2	16	32
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>126</b>
<b>2.1</b>	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	8	6	8	2	16	40
<b>2.2</b>	Методы и приемы музыкального воспитания	4	6	6		12	28
<b>2.3</b>	Музыка в повседневной жизни детского сада.	6	6	8	2	12	34

<b>2.4</b>	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	4	2	4	2	22	34
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами – схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности – таблица. Подготовить сообщения по творчеству зарубежных и отечественных композиторов, сочинения которых представлены в программе музыкального воспитания дошкольников. Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»-конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить аннотацию на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация. Взгляды исследователей на основные проблемы музыкального развития и воспитания детей – таблица.
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики – таблица.
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных групп - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст.
	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия.

		Разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Составить сценарий одного из вечеров развлечений в одной из возрастных групп – текст; проанализировать развлечение или праздник в одной из возрастных групп – конспект. Подготовить презентацию по самостоятельной музыкальной деятельности детей – презентация.
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и ответить на вопросы по содержанию материала.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
2. Использование музыкально-поэтического фольклора в развитии детей дошкольного возраста.
3. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальности.
4. Педагогические условия музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Развитие певческого голоса ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста.

## 6.3. Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений.

1. Формирование творческих проявлений дошкольников в певческой деятельности
2. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников.
3. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников
4. Развитие воображения у детей 7-го года жизни средствами музыкального искусства.
5. Особенности работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.
7. Особенности музыки как искусства и ее роль в развитии эмоционального мира детей дошкольного возраста.
8. Творчество русских композиторов как создателей энциклопедии детской музыкальной классики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-

музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.		4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Методы и приемы музыкального воспитания.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Музыка в повседневной жизни детского сада.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.	12	20
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	6	10
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	5	10
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	7	15
	Методы и приемы музыкального воспитания	10	15
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	7	10
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>85</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>86</b>	<b>139</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>150</b>
<b>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 97 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Иметь представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

2. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка.

3. Разработать содержание музыкального уголка для детей любой возрастной группы, обосновать его цель и задачи. Определить специфику педагогического руководства самостоятельной деятельностью музыканта-педагога и воспитателя.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет задание с элементами творческой направленности	0,5 балла
Форма подачи материала соответствует требованиям	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### Оценочное средство «Портфолио»

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- творческие задания по содержанию прослушанной музыки,
- контрольная работа.

#### Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 85 баллов.

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

**зачет, зачет с оценкой.**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 97 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Студент организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; объективно оценивает возможности обучающихся; подбирает средства обучения на основе анализа их развивающегося	<b>135–150 баллов 90-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>потенциала; демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Хорошо разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Старается грамотно организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; подбирает средства</p>	<p><b>117–134 баллов</b> <b>79-90%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий			
<b>базовый</b>	Студент не всегда стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. удожественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; не старается подбирать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не всегда старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	<b>97–116 баллов 67-78%</b>		<b>удовлетворительно</b>

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Не качественно разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Студент неграмотно организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; не способен оценить возможности обучающихся; не старается подобрать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и</p>	<p><b>96 и менее баллов 0-66%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	--	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

	развивающих занятий			
--	---------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3</b>
<b>презентация</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
<b>тест</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Презентация»

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение (побуждение).

*Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей	1

дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ветлугина Н.А., Кенеман А.Б. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
4. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

### б) дополнительная

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л., 1973.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006.
4. Дзержинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М., 1992

5. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических, семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, диф. зачет (7семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры), студенты выполняют творческие задания (рисунки по содержанию прослушанных музыкальных произведений, музыкальные пособия для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей и др.). В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать самостоятельную работу, чтобы все виды заданий, выполнялись в строго определенные сроки. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины.

#### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов**

**Тема1. "Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры "**

1. Предмет методики музыкального воспитания детей и задачи курса.

2. Роль смежных областей наук в построении курса.
3. Психофизиологические основы методики.
4. Сущность искусства как способа художественного отражения и познания действительности. Роль музыки в формировании личности ребенка.
5. Понятие музыкальной культуры детей и ее структура.

**Тема 2. " Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования."**

1. Прогрессивные и негативные стороны русской дореволюционной теории музыкального воспитания ребенка
2. Основные проблемы эстетического воспитания, имеющие значение для разработки современных задач музыкально-эстетического развития детей.
3. Характеристика зарубежных систем музыкального воспитания.
4. Основные составляющие отечественной системы музыкального воспитания, цель и задачи музыкального воспитания детей.

**Тема 3. "Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей "**

1. Проблема музыкальности как одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях.
2. Структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания;
3. Характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности;
4. Возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.

**Тема 4. " Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду "**

1. Особенности детской музыкальной деятельности.
2. Функции восприятия музыки как самостоятельного вида музыкальной деятельности и как сопутствующего другим видам музыкальной деятельности.
3. Особенности певческой деятельности детей.
4. Характеристика певческих навыков ребенка. Охрана голоса детей.
5. Значение ритмики для развития музыкального восприятия и выразительного движения.
6. Содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
7. Характеристика различных видов детского музыкального творчества.
8. Особенность музыкально-образовательной деятельности детей.

**Тема 5. " Методы и приемы музыкального воспитания "**

1. Основные педагогические методы и приемы музыкально-эстетического воспитания детей.
2. Характеристика и значение наглядно-слухового метода музыкального развития дошкольников.
3. Особенности словесного и художественно-практического методов музыкального воспитания детей.
4. Значение комплексного подхода к музыкальному воспитательно-образовательному процессу.

**Тема 6. "Музыка в повседневной жизни детского сада".**

1. Роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности организации развлечений, их виды, содержание в зависимости от возрастных особенностей детей.
3. Организация и проведение праздников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.

4. Роль музыки на праздниках и развлечениях.
5. Возможность использования музыки в режимных моментах и на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, физическому воспитанию.

**Тема 7. "Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания".**

1. Характеристика основных педагогических функций работников дошкольного образовательного учреждения.
2. Функции заведующего дошкольным учреждением и старшего воспитателя, содержание этих функций.
3. Определить основные функции музыкального руководителя и воспитателя.
4. Основные знания, умения и качества личности музыкального руководителя и воспитателя в процессе работы с детьми по формированию у них основ музыкальной культуры.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Методический кабинет представлен следующим содержанием: фонотека, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, видеофильмы: «Музыкальные занятия с детьми младшей и подготовительной групп», «Опера-сказка Муха-цокотуха в исполнении детей ДОУ № 170», «Самостоятельная музыкальная деятельность в ДОУ», «Музыкальная сказка «Правила дорожного движения», «Драматизация сказки «Рукавичка», «Опера-сказка Колобок», «Музыкальные занятия с использованием системы К.Орфа», «Ритмическая мозаика» (парциальная программа А.И.Бурениной) и др.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
В том числе:		
Тест	5	5
Презентация	6	6
Портфолио	122	122
Подготовка к семинарским, практическим занятиям.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>243</b>	<b>243</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>104</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема:</i> Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	1	-	-	33	34
<b>1.2.</b>	<i>Тема:</i> Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.			-	35	35
<b>1.3</b>	<i>Тема:</i> Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	1	1	-	33	35
<b>2</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>139</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема:</i> Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	1	2	-	33	23
<b>2.2</b>	<i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального	1	1	-	33	23

	воспитания					
2.3	Тема: Музыка в повседневной жизни детского сада.		1	-	33	46
2.4	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания		1	-	33	23
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>233</b>	<b>243</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности, – таблица; Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица;
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»- конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить конспект на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация; Взгляды исследователей – доклад.
3	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей.	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики - таблица; Методы и приемы - таблица
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст анализа.
5	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей –

		текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
7	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и составить таблицу основных педагогических функций педагогов - таблица; Фрагменты занятий в разных возрастных группах – четыре конспекта занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.04 Народная педагогика в образовании дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Народная педагогика в образовании дошкольников» - расширение педагогических знаний студентов с целью использования различных компонентов народной культуры в качестве воспитательных возможностей при организации педагогического процесса дошкольного учреждения.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов представлений о сущности народной педагогики, педагогической культуре и традициях народа; ознакомление с факторами и средствами народного воспитания;
- овладение навыками изучения педагогического опыта народного воспитания;
- развитие умений организации системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Глоссарий Тест

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Доклад Тест</b></p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</b></p>	<p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>	<p><b>Доклад Тест</b></p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Доклад		
Тест		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).
2	Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение. Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.
3	Сущность воспитания в народной педагогической системе.	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике. Задачи воспитания в народной педагогике. Принципы воспитания в народной педагогике. Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).

4	Средства народной педагогики.	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении. Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.
5	Факторы народного воспитания.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.
6	Народная педагогика в воспитании дошкольников.	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	2	4	-	6	12
1.1.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	2	4		6	12
2	Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	4	2	-	4	10
2.1.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	2			-	2
2.2.	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	2	2		4	8
3	Сущность воспитания в народной педагогической системе.	4	4	-	8	16
3.1.	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	2			2	4
3.2.	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	2			2	4
3.3.	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение,		4		4	8

	пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).					
<b>4</b>	Средства народной педагогики.	-	<b>6</b>	-	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.		4		6	10
<b>4.2.</b>	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		2	4
<b>5</b>	Факторы народного воспитания.	-	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		4		6	10
<b>6</b>	Народная педагогика в воспитании дошкольников.	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения.	2			-	2
<b>6.2.</b>	Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	Написать сообщение по предложенным темам. Составить аннотацию на работу А.П. Усовой «Народное искусство в детском саду».
2	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	Составить подборку пословиц и поговорок для использования в работе с детьми – картотека.
3	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	Познакомиться с месяцесловом. Привести примеры традиций, обычаев, обрядов из народной педагогики.
4	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями –

		гlossарий. Подготовить схему взаимосвязи дисциплины с другими науками – схема.
5	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	Составить конспект по теме.
6	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	Составить беседу «Что в имени тебе моем?».
7	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	Разработать конспект мероприятия для детей дошкольного возраста по знакомству с одним из средств народного воспитания. Подготовить и разыграть обряд колядования – выступление.
8	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	Привести примеры детского фольклора.
9	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	Составить конспект по данной теме.
10	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.	Составить план работы дошкольного учреждения с использованием народной культуры – план-схема.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	гlossарий	УК-5.2

Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	гlossарий	УК-5.5
Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	доклад	ПК-10.4 ОПК-4.5
Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	доклад	ПК-10.3 ОПК-4.5
Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	гlossарий	УК-5.5
Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	гlossарий	УК-5.2
Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.	доклад	ПК-10.2 ПК-10.4 ОПК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	5	10
	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	3	6
	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	3	6
	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	3	5
	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1	2
	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	3	6
	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	6	12
	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	2	4
	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	2	4
	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной	3	5

	педагогики.		
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 45 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Определите роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей.
2. Подберите и красочно оформите потешки, стихи, прибаутки, пословицы по теме. Разработайте фрагмент занятия с использованием данного материала.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство «Доклад»**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы докладов, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж);
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования;
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории;
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов);
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею, выбрать структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

#### **Примерные темы докладов**

1. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
2. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье.
3. Гуманистические идеи русской народной педагогики в воспитании оптимистического мироощущения у дошкольников.
4. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
5. Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли Я.А. Коменского.
6. Народное воспитание в истории педагогической мысли И.Г. Песталоцци.
7. Народная педагогика во взглядах А.С. Макаренко.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Глоссарий»**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### *Основные понятия дисциплины*

Этнопедагогика, народная педагогика, педагогическая культура, народное воспитание, педагогические традиции, обряды, обычаи, преемственность поколений, идеал совершенной личности, реализация программы воспитания в народной педагогике, имянаречение, средства народной педагогики, комбинированный характер средств воспитания, этнос, этнография, фольклористика, прикладное искусство, фольклор, русский месяцеслов, персонификация, колядование, коляда, колядки, колядовщики, календарь, пословица, поговорка, загадка, потешка, пестушка, прибаутка, считалка, музыкально-поэтическое творчество, детский фольклор, земледельческая обрядность, этнопедагогическая пансофия, профессиональная готовность, концепция, закономерности, преемственность, перспективность, принцип, метод, средство, приемы, методика, исследовательская деятельность, наблюдение, беседа, творческая деятельность, проза, поэзия, сказка, художественная деятельность, игра-драматизация, театрализованная игра, планирование, диагностика, критерии, уровень, авторская программа, педагогический процесс.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	1 балл
Указание литературного источника	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

<sup>2</sup> Соответствует п. 3 программы

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы, выступление с докладом, написание теста.

Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета и составляет не менее 43 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>	<b>71-83 баллов 86-100%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Хорошо демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных,</p>	<b>59-70 баллов 71-85%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>религиозных и социальных групп. Может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Старается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Не плохо демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Не всегда понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с</p>	<b>46-58 баллов 56-70%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Пытается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Не до конца понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития</p>	<p><b>45 и менее баллов 0-55%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>дошкольного образования. Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Плохо получается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p>	<p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для</p>

	развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.
<b>ОПК</b>	
<b>Тест</b>	
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – М., 2007.
2. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. - М., 2000.
3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

##### б) дополнительная литература

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования: монография / Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 155 с.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. - М., 2005.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999, 2001. – 167с.
4. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. - М., 1994.
5. Петров В.М., Гришина Г.М., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М., 2000.

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		летняя сессия / 4 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Доклад	<b>6</b>	<b>6</b>
Тест	<b>6</b>	<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.</b>	1	-	-	8	9
1.1.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	1			8	9
2	<b>Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</b>	2	-	-	12	14
2.1.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	1			4	5
2.2.	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	1			8	9
3	<b>Сущность воспитания в народной педагогической системе.</b>	1	2	-	14	17
3.1.	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике. Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1			4	5
3.2.	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).		2		10	12
4	<b>Средства народной педагогики.</b>	-	2	-	12	14
4.1.	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении. Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		12	14
5	<b>Факторы народного воспитания.</b>	-	1	-	8	9
5.1.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		1		8	9
6	<b>Народная педагогика в воспитании дошкольников.</b>	-	1	-	8	9

<b>6.1.</b>	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		1		8	9
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	Подготовить сообщение по предложенным темам. Составить аннотацию на работу А.П. Усовой «Народное искусство в детском саду».
2	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	Составить подборку пословиц и поговорок для использования в работе с детьми – картотека.
3	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	Познакомиться с месяцесловом. Привести примеры традиций, обычаев, обрядов из народной педагогики.
4	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – глоссарий. Подготовить схему взаимосвязи дисциплины с другими науками – схема.
5	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	Составить конспект по теме.
6	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	Составить беседу «Что в имени тебе моем?».
7	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	Разработать конспект мероприятия для детей дошкольного возраста по знакомству с одним из средств народного воспитания. Подготовить и разыграть обряд колядования – выступление.
8	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	Привести примеры детского фольклора.
9	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	Составить конспект по данной теме.

10	<p>Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.</p>	<p>Составить план работы дошкольного учреждения с использованием народной культуры – план-схема.</p>
----	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.05 Управление дошкольным образованием**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.п.н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление дошкольным образованием» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Тест Кейс
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	Эссе Проект Презентация Кейс

		<p>преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>	
ПК-10	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</p>	<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	<b>48</b>	20	28
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	24	34
Лабораторные работы (ЛР)	<b>20</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>36</b>
В том числе:			

Эссе	12	12	
Проект	50	50	
Презентация	28	28	
Реферат	16		16
Тест	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	История развития общественного дошкольного воспитания в России Обновление дошкольного воспитания Дошкольное образование на современном этапе
2	Научные основы управления	Руководитель в системе управления Методы управления Основы выработки и реализации управленческих решений
3	Управление дошкольным образовательным учреждением	Структура управления Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением Планирование работы дошкольного образовательного учреждения Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России</b>	10	12		50	72
1.1.	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	4	4			8

1.2.	Тема: Обновление дошкольного воспитания	2	4			6
1.3.	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	4	4		50	58
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
2.1.	Тема: Руководитель в системе управления	4	6		12	22
2.2.	Тема: Методы управления	2	6		28	38
2.3.	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	4		10		14
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
3.1.	Тема: Структура управления	2	4		6	12
3.2.	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	8	16		12	36
3.3.	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	6	6	4	6	22
3.4.	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	6	4		6	16
3.5.	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	6	4	6	6	22
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>126</b>	<b>252</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Руководитель в системе управления	Написать эссе «Я-руководитель.?!»
2	Дошкольное образование на современном этапе	Разработать проект «Визитная карточка ДОУ»
3	Методы управления	Создать презентацию по теме «Методы управления ДОУ»
4	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Подготовить реферат на одну из тем: 1.Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования. 2.Состав и содержание управленческих функций. 3.Имидж руководителя учреждения дошкольного образования.
5	Управление дошкольным образовательным учреждением	Разработать тест по изученным материалам.

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Проект (Современный детский сад: «Визитная карточка ДОУ»)

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования.
2. Состав и содержание управленческих функций.
3. Имидж руководителя учреждения дошкольного образования.
4. Должностные обязанности заведующего учреждением дошкольного образования.
5. Руководство заведующим организационно-педагогической работой учреждения дошкольного образования.
6. Руководство заведующим административно-хозяйственной деятельностью учреждения дошкольного образования.
7. Организация летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
8. Задачи и функции родительского комитета и попечительского совета в учреждении дошкольного образования.
9. Должностные обязанности заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования.
10. Цель, задачи и содержание методической работы в учреждении дошкольного образования.
11. Повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования.
12. Управление процессом самообразования педагогов учреждений дошкольного образования.
13. Порядок проведения аттестации педагогических работников учреждений дошкольного образования.
14. Понятие передового педагогического опыта, его критерии.
15. Групповые формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования.
16. Индивидуальные формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования.
17. Информационно-методический кабинет учреждения дошкольного образования, его задачи и функции.
18. Виды и формы планирования работы в учреждении дошкольного образования.
19. Программа развития как долгосрочный прогноз деятельности учреждения дошкольного образования.
20. Педагогический совет учреждения дошкольного образования, его задачи и планирование работы.
21. Подготовка и проведение педагогического совета в учреждении дошкольного образования.
22. Сущность и значение делопроизводства в учреждении дошкольного образования.
23. Организационная документация учреждения дошкольного образования.
24. Сущность, значение и принципы контроля в учреждении дошкольного образования.
25. Контроль как система управления учреждением дошкольного образования.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Руководитель в системе управления	Эссе	ПК-8. ПК-10
Дошкольное образование на современном этапе	Проект	ПК-8. ПК-10
Методы управления	Презентация	ПК-8. ПК-10
Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Реферат	УК-1.
Управление дошкольным образовательным учреждением	Тест	УК-1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, занятий</b>	24	48
	<b>Посещение практических (лабораторных) занятий</b>	20	39
	<b>Активность на занятиях</b>	39	78
	<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>165</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития общественного дошкольного воспитания в России (тест)	3	5
	Обновление дошкольного воспитания (тест)	3	5
	Дошкольное образование на современном этапе	5	11
	Руководитель в системе управления	4	8
	Методы управления	2	6

	Основы выработки и реализации управленческих решений	3	5
	Структура управления	3	5
	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	2	6
	Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	3	5
	Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	1	2
	Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	3	5
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>63</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>115</b>	<b>228</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>118</b>	<b>233</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Тема:** Планирование системы контроля в дошкольном учреждении.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Контроль как функция управления дошкольным учреждением, назначение, сущность, взаимосвязь с другими процессуальными функциями.
2. Виды контроля.
3. Классификация форм и методов контроля.
4. Этапы осуществления контроля.

*Практические задания.*

1. Составить план-график контроля на основе соответствующего раздела в годовом плане дошкольного учреждения по предложенной схеме.

Дата	Группы, подлежащие контролю	Контроль			
		Виды	Темы	Методы	Кто осуществляет
					влияет

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	1 балл
Самостоятельность выполнения работы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

#### *Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;

- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Проявляет инициативу, творческий подход	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне	1 балл
Документация представлена полностью и в срок	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности)	1 балл

темы, основная часть, заключение).	
Соответствие содержания теме реферата	1 балл
Использование нескольких реферируемых источников	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Оформление работы соответствует стандартным требованиям	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Тест. Разработка

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры теста	1 балл
Полнота охвата материала	1 балл
Грамотность формулировок тестовых заданий	1 балл
Единство стиля тестовых формулировок (вопросительный/утвердительный)	1 балл
Наличие ключа к тесту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения допуска к зачету составляет не менее 115 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных	<b>(196-233)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами самостоятельной систематизации информации.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет</p>	<b>(157-195)</b>		<b>хорошо</b>

	самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами систематизации информации.			
<b>базовый</b>	Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет некоторыми способами систематизации информации.	<b>(118-156)</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не понимает социальную роль права и закона; не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения	<b>(117 и менее)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	поставленной задачи. Не владеет способами систематизации информации.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Кейс</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p> <p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного</p>

		воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Пример кейса

**Подчиненный второй раз не выполнил ваше задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повториться.**

Как бы вы поступили?

- Дождаться выполнения задания, а затем сурово повторить наедине, предупредив в последний раз.
- Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.
- Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Задание.

Обоснуйте свое мнение. Есть ли у вас другие предложения?

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://bibli-online.ru/bcode/41355>

2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432778>

3. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения, М, Просвещение, 2004, 159с

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

5. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.-400с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>220</b>	<b>126</b>	<b>94</b>
В том числе:			
Эссе	12	16	
Проект	50	50	
Презентация	28	60	
Реферат	16		34
Тест	20		60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	Зач.	ЗаО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания	4	6		66	110

	<b>в России</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	2	2			<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Обновление дошкольного воспитания	1	2			<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	1	2		66	<b>103</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>128</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Руководитель в системе управления	2	2		20	<b>54</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Методы управления	1	1		40	<b>72</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	1	1			<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Структура управления	1	2		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	2	2		34	<b>38</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	1	2		15	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	1	1		12	<b>14</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	1	1		18	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>126</b>	<b>252</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Руководитель в системе управления	Написать эссе «Я-руководитель. ?!»
<b>2</b>	Дошкольное образование на современном этапе	Разработать проект «Визитная карточка ДОУ»
<b>3</b>	Методы управления	Создать презентацию по теме «Методы управления ДОУ»
<b>4</b>	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования. 2. Состав и содержание управленческих функций. 3. Имидж руководителя учреждения дошкольного

		образования.
5	Управление дошкольным образовательным учреждением	Разработать тест по изученным материалам.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в образовании» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Беседа Реферат Доклад
ПК-10	способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Беседа Библиографический список

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Реферат	<b>20</b>	20
Доклад	<b>30</b>	30
Библиографический список	<b>22</b>	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Менеджмент как вид деятельности и система управления	Управление образованием в Российской Федерации Основы педагогического менеджмента
<b>2</b>	Руководитель в системе управления	Менеджер в образовании Стили руководства Имидж руководителя Этикет менеджера
<b>3</b>	Регулирование конфликтов в образовательной организации	Виды конфликтов Методы разрешения конфликтов в образовании Принципы разрешения педагогических конфликтов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		8			8
<b>1.2.</b>	Тема: Основы педагогического менеджмента		12		20	32
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>32</b>		<b>30</b>	<b>62</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Менеджер в образовании		8		30	38
<b>2.2.</b>	Тема: Стили руководства		8			8
<b>2.3.</b>	Тема: Имидж руководителя		8			8
<b>2.4.</b>	Тема: Этикет менеджера		8			8
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>20</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Виды конфликтов		6			6
<b>3.2.</b>	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		10		22	32
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		4			4
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы педагогического менеджмента	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2. Принципы управления системой образования. 3. Принципы менеджмента в образовании.
<b>2</b>	Менеджер в образовании	Написать доклад на одну из тем: 1. Менеджер в образовательной системе. 2. Этикет менеджера. 3. Имиджирование в образовании.
<b>3</b>	Методы разрешения конфликтов в образовании	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• литература;</li> <li>• справочная литература;</li> <li>• периодические издания;</li> <li>• иноязычные публикации.</li> </ul>
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Принципы управления системой образования
3. Принципы менеджмента в образовании
4. Методы менеджмента в образовании
5. Функции менеджмента в образовании
6. Управление качеством образования как педагогическая проблема
7. Управление человеческими ресурсами
8. Особенности стратегического менеджмента в области образования
9. Своеобразие менеджмента в образовании
10. История и современная система менеджмент-образования в России
11. Стилль управления менеджера
12. Модель организации менеджмента в образовательной организации (ОО)
13. Конфликт в современной образовательной среде
14. Особенности конфликтной коммуникации в педагогическом общении
15. Регулирование конфликтов в образовательной организации
16. Этапы профессионального становления молодого специалиста
17. Миссия и цели организации
18. Зарубежный опыт управления организацией
19. Стратегическое планирование и его значение
20. Сущность и значение самоменеджмента.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основы педагогического менеджмента	Реферат	УК-1
Менеджер в образовании	Доклад	УК-1
Методы разрешения конфликтов в образовании	Библиографический список	ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Активность на занятиях</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Управление образованием в Российской Федерации	0	2
	Тема: Основы педагогического менеджмента	3	5
	Тема: Менеджер в образовании	3	5
	Тема: Стили руководства	0	2
	Тема: Имидж руководителя	0	2
	Тема: Этикет менеджера	0	2
	Тема: Виды конфликтов	0	2
	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании	1	3
	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов	0	2
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>133</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	<b>138</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Тема: Управление образованием в Российской Федерации**

**Вопросы и задания для повторения**

1. Составьте схему управления образованием в РФ.
2. На каких принципах строится государственная политика и правовое регулирование в сфере образования?
3. Назовите уровни общего образования в РФ.
4. Назовите уровни профессионального образования в РФ.
5. Назовите принципы управления системой образования в РФ.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.**

Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

### **Критерии оценивания библиографического списка**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	1 балл
Использует различные источники информации	1 балл
Демонстрирует широкий кругозор	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачету составляет не менее 61 балл;
- положительную оценку за беседу по вопросам:

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Принципы управления системой образования
3. Принципы менеджмента в образовании

4. Методы менеджмента в образовании
5. Функции менеджмента в образовании
6. Управление качеством образования как педагогическая проблема
7. Управление человеческими ресурсами
8. Особенности стратегического менеджмента в области образования
9. Своеобразие менеджмента в образовании
10. История и современная система менеджмент-образования в России
11. Стил ь управления менеджера
12. Модель организации менеджмента в образовательной организации (ОО)
13. Конфликт в современной образовательной среде
14. Особенности конфликтной коммуникации в педагогическом общении
15. Регулирование конфликтов в образовательной организации
16. Этапы профессионального становления молодого специалиста
17. Миссия и цели организации
18. Зарубежный опыт управления организацией
19. Стратегическое планирование и его значение
20. Сущность и значение самоменеджмента.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных особенности развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами самостоятельной систематизации информации.	<b>114-138</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы	<b>89-113</b>	

	дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами систематизации информации.		
<b>базовый</b>	Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет некоторыми способами систематизации информации.	<b>64-88</b>	
<b>низкий</b>	Не понимает социальную роль права и закона; не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не владеет способами систематизации информации.	<b>63 и менее</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Беседа</b>		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:

		культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Требования к проведению беседы:

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

##### Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432778>
3. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения, М, Просвещение, 2004, 159с
2. Путь к успеху: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 101 с. (в соавторстве с О.А. Коряковцевой).
3. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие /авторы-составители: О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 73 с.4.
4. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.-400с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности,

определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>
Библиографический список	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
1.1.	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		2			2
1.2.	Тема: Основы педагогического менеджмента		2		30	32
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
2.1.	Тема: Менеджер в образовании		2		30	32
2.2.	Тема: Стили руководства		2			2
2.3.	Тема: Имидж руководителя		2			2
2.4.	Тема: Этикет менеджера		2			2
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>
3.1.	Тема: Виды конфликтов		2			2
3.2.	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		2		66	68
3.3.	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		2			2
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Основы педагогического менеджмента	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2. Принципы управления системой образования. 3. Принципы менеджмента в образовании.
Менеджер в образовании	Написать доклад на одну из тем: 1. Менеджер в образовательной системе. 2. Этикет менеджера. 3. Имиджирование в образовании.
Методы разрешения конфликтов в образовании	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: <ul style="list-style-type: none"><li>• литература;</li><li>• справочная литература;</li><li>• периодические издания;</li><li>• иноязычные публикации.</li></ul>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.01.02 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи** дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Беседа Реферат Доклад
ПК-10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Беседа Библиографический список

--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Реферат	<b>24</b>	24
Доклад	<b>24</b>	24
Библиографический список	<b>24</b>	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Развитие системы детских домов в истории общества История становления и развития социального призрения детей в России
2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Сиротский дом П. Робена (Франция) Детские дома Януша Корчака (Польша) «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Социальная адаптация воспитанников детских домов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
1.1.	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		12		12	24
1.2.	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		12		12	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
2.1.	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		8		8	16
2.2.	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		6		8	16
2.3.	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		8		8	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
3.1.	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		12		12	24
3.2.	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		12		12	24
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История становления и развития социального призрения детей в России	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси. 2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии. 3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.

2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Написать доклад на одну из тем: 1. Сиротский дом П. Робена (Франция) 2. Детские дома Януша Корчака (Польша) 3. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: • литература; • справочная литература; • периодические издания; • иноязычные публикации.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси.
2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии.
3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.
4. Троице-Сергиева лавра как обитель милосердия и помощи в XIV—XV вв.
5. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.
6. Реформаторская деятельность Петра I в области защиты прав ребенка.
7. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины Второй.
8. Русская купеческая благотворительность.
9. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
10. Индивидуальный подход в обучении педагогически запущенных детей.
11. Система призрения в годы правления Петра I
12. Особенности княжеской благотворительности в XI—XIII вв.
13. Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории.
14. Церковно-приходская система помощи в XV—XIX вв.
15. Зарубежные и отечественные системы социальной поддержки детей-сирот.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
История становления и развития социального призрения детей в России	Реферат	УК-1
Гуманистические воспитательные системы	Доклад	УК-1

сиротских учреждений в России и за рубежом		
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Библиографический список	ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий –1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Активность на занятиях</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества	0	2
	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России	1	5
	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)	1	5
	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)	0	2
	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)	0	2
	Тема: Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей	1	3
	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов	0	2
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>134</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения</b>			

<b>итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов</b>

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Тема. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Вопросы для обсуждения

1. Усыновление (удочерение) детей
2. Опекa и попечительство над детьми
3. Приемная семья
4. Применение существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Аналитическая деятельность:

- Документы, необходимые для осуществления опеки, усыновления, создания приемной семьи
- Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- Sos-деревни как инновационная практика в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.**

«Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

### *Критерии оценивания библиографического списка*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	1 балл
Использует различные источники информации	1 балл
Демонстрирует широкий кругозор	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачету составляет не менее 57 балл;
- положительную оценку за беседу по вопросам:

1. Исторические корни социальной поддержки детей в России.
2. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в.
3. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Первые детские приюты в России.
5. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века.
6. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века.
7. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК.
8. Организация методической работы в детском доме.
9. Организация работы воспитателей детского дома.
10. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.
11. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.
12. Современные формы замещающей семейной заботы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных особенности развития детей; специфику дошкольного образования и	<b>110-134</b>	<b>зачтено</b>

	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами самостоятельной систематизации информации.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами систематизации информации.</p>	<b>85-109</b>	
<b>базовый</b>	<p>Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет некоторыми способами систематизации информации.</p>	<b>60-84</b>	
<b>низкий</b>	<p>Не понимает социальную роль права и закона;</p> <p>не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p>Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не владеет способами систематизации информации.</p>	<b>59 и менее</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК ППК
<b>Беседа</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Требования к проведению беседы:

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

#### Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их	1

развития	
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/442018>

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 2006.- 43 с.

3. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444054>

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В. Воспитание детей-сирот в загородном летнем лагере. - Ярославль, 2003. -119с.

2. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях: (Вопросы теории и методики). Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. 269с.

3. Козлова С.А. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста. М. Академия, 2005.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М., 2003. 192 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>24</b>	42
Доклад	<b>24</b>	42
Библиографический список	<b>24</b>	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		2			2

1.2.	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		4		42	46
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
2.1.	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		2		14	16
2.2.	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		2		14	16
2.3.	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		2		14	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
3.1.	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		4		20	24
3.2.	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		2		22	24
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История становления и развития социального призрения детей в России	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси. 2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии. 3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.
2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Написать доклад на одну из тем: 1. Сиротский дом П. Робена (Франция) 2. Детские дома Януша Корчака (Польша) 3. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: • литература; • справочная литература; • периодические издания; • иноязычные публикации.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.04.01. История становления методики  
ознакомления детей дошкольного возраста с природой**

**Рекомендуется для направления подготовки  
Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.Н.Ефимова

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.**

**Протокол № 5**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_**

**(подпись)**

**В.Н. Белкина**

## Разработчики:

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой» - познакомить студентов с историей становления дошкольного природоведения в зарубежной и отечественной педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- формировать у студентов базовую систему научных знаний в области дошкольного природоведения;
- развивать экологическое сознание, экологическую культуру;
- формировать практические умения экологически грамотного взаимодействия с природными объектами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Компетентностный тест.
ПК - 10	Способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК -10.2.Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития	Компетентностный тест.

		дошкольного образования.	
--	--	--------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		<b>64</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
В том числе:					
эссе	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	<b>64</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Введение.	Природа как самоценность. Образовательная функция природы.
1.	Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов.	Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.	Природа в воспитании детей в книгах В.Ф.Одоевского «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» - первая разработка в русской педагогике вопроса о роли природы в воспитании детей до школы. Материалистические взгляды революционных демократов на роль естествознания в формировании личности ребенка, их влияние на разработку методики естествознания в русской педагогике( А.И.Герцен,

		<p>В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов и др.). К.Д.Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, патриотических чувств, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе. Принципы отбора и содержание знаний детей о природе в учебных книгах для детей «Родное слово» и «Детский мир». Зарождение идей о роли и значении природы в формировании личности в курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики (вторая половина XIX-начало XX века). Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей (А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева). Определение задач, содержания, методов и форм организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию: формирование реалистических знаний у детей о природе, воспитание элементарных основ материалистического мировоззрения; разработка программного содержания, использование наглядных и активных методов работы. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30 – 50-х годов XX века. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века. Установление роли природы во всестороннем развитии и воспитании личности ребенка. Обобщение передового педагогического опыта ознакомления детей с природой. В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей, формирование характера и поведения, успешное обучение в школе. Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания: умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического.</p>
4	История и перспективы экологической педагогики	<p>Стратегии экологического образования в мире. Разработка концепции экологического образования школьников(И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Сураегина и др.). Традиции российского экологического образования. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой. Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики. Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы;стратегий и технологий взаимодействия с миром природы.Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности. Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		2		2	4
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		4		4	8
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		1		4	5
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		5		6	11
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		14		20	34
<b>2.2.</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		4		8	12
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		4		4	8
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		4		4	8
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		6		6	12
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		8		8	16

3.2.	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		2		2	4
3.3.	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		2		2	4
3.4.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.		4		6	10
3.5.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>64</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Природа как самоценность.	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
2.	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка». Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения к природе у детей.
3.	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога..
4.	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога.
5.	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога
6.	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты.

7.	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать из методической литературы примеры организации ознакомления дошкольников с природой в детском саду.
8.	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовиться к педчтениям книги «Сердце отдаю детям».
9.	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры из методической литературы использования природы как средства умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического воспитания детей.
10.	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Изучение международных документов по проблеме экологического образования детей.
11.	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Изучить документ. Выделить разделы, определить суть каждого.
12.	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Конспектирование научной литературы.
13.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы.
14.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Конспектирование научной литературы.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад К. Д. Ушинского в становление начального природоведения.
2. Я. А. Коменский о роли природы в воспитании детей до школы.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс приобщения ребенка к природе.
4. Взгляды Ж. Ж. Руссо на роль природы в развитии личности: сущность и значение.
5. И.Г.Песталоцци о значении природы в первоначальном обучении детей.
6. Место природы в педагогической системе Ф.Фребеля.
7. М. Монтессори о роли природы в развитии ребенка.

8. Становление начального природоведения в Российском образовании конца 19 начале 20 века.
9. Е.Н.Водовозова и Е.И.Тихеева о месте и роли природы в первоначальном обучении детей дошкольного возраста.
10. Развитие дошкольного природоведения на первых этапах становления системы общественного воспитания дошкольников в советской России.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Природа как самоценность	Глоссарий, эссе	УК-6, ПК -10
Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Глоссарий. Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовка к семинарским занятиям Глоссарий Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовка к семинарским занятиям Таблица Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10
Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10

Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических и семинарских занятий и отсутствие на занятии – 0-2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
	<b><i>Итого</i></b>		

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Тема: Природа как самоценность	1	2
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	1	2
	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	4	7
	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	1	2
	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	6	13
	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	1	2
	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	7	13
	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	2	4
	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	2	4
	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	1	4
	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	1	2
	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи	1	2

	экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		
	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.	3	6
	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	2	4
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>67</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>73</b>	<b>131</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>73</b>	<b>131</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка».
2. Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения ребенка к природе. Определить его направленность, обосновать свою позицию.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Умение обосновать свою позицию	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

#### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла

Наличие ссылки на источники	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Доклад (реферат).**

**Доклад** – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания докладов (рефератов)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Примерные темы докладов**

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

#### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на семинарах, практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает набор итогового балла не менее 73.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квантитативная	
<b>высокий</b>	Студент ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Активно участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Отлично понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,	<b>91-100%</b>	<b>отлично</b>	

	включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> <p>Хорошо понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития</p>	<b>79-90%</b>	<b>хорошо</b>

	дошкольного образования		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Иногда принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<b>63-78%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и</p>	<b>0-62%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>дальней перспективы и составляет план их достижения. Не принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Плохо разбирается в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; в психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном и личностном; в основах дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК-6</b>
компетентностный тест
<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи          УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий          УК-6.3. Демонстрирует личную организованность          УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план</p>

их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.			
<b>ПК-10</b>			
компетентностный тест			
ПК -10.2.Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.			

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

1. Гончарова Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого .Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов пединститутов.- Нижневартковский гос. гуманитарный институт.- Нижневартовск, 2000.-108с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А.Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д,1996.
3. Зебзеева В.А.Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2009.-288 с.
4. Каропа Г.Н., Михалкина Е.Н., Ермакова Г.Г. Методика экологического образования: терминологический словарь. М-во образования РБ, Гомельский гос.ун-т им. Ф Скорины. Гомель: УО «ГТУ». - 2009
5. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие./ Урал. гос. пед. унив-т – Екатеринбург, 2004. – 198 с.
6. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 2005. – 319 с.
7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.

#### б) дополнительная литература

22. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
23. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
24. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
25. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
26. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
27. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
28. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.
9. Леонтьева М, Р, Экологическое образование в России: проблемы и перспективы // Биология в школе. 1994. № 3.
10. Майор Ф. Воспитание – сверхзадача человечества // обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. М., 1990.
11. Постановление Министерства образования и охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 30.03.94 г. № 4/1-6.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Теория и практика. М., 2000.
13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Педагогическое общество России. М., 2000.
14. Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы (справка) // Дошкольное воспитание. 1994. № 7.

#### **в) программное обеспечение**

не предусмотрено

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

20. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
21. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
22. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

23. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
24. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
25. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
27. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
28. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
29. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
30. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
31. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
32. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
33. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
35. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
36. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
37. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
38. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Дошкольное образование", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме семинарских или практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические рекомендации для преподавателя и студентов**

Основные формы организации обучения: проведение семинарских, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде тестирования), консультации; зачет (8семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; прохождение тестирования, составление таблиц, глоссария– 8 семестр

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144			144
Зачетные единицы	4			4

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		<b>и</b>	<b>занятия</b>	<b>занятия</b>	<b>т. работа студ.</b>	<b>часов</b>
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>2.2</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>

3.4.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		1		6	7
3.5.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.		1		6	7
<b>Всего:</b>		-	<b>20</b>	-	<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Природа как самоценность	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
2.	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка». Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения к природе у детей.
3.	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога..
4.	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога.
5.	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога
6.	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты.
7.	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать из методической литературы примеры организации ознакомления дошкольников с природой в детском саду.

<b>8.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовиться к педчтениям книги «Сердце отдаю детям».
<b>9.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры из методической литературы использования природы как средства умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического воспитания детей.
<b>10.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Изучение международных документов по проблеме экологического образования детей.
<b>11.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Изучить документ. Выделить разделы, определить суть каждого.
<b>12.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Конспектирование научной литературы.
<b>13.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы.
<b>14.</b>	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Конспектирование научной литературы.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.04.02. Психолого-педагогические основы  
экологического образования**  
**Рекомендуется для направления подготовки**  
**Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.Н.Ефимова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**

**Протокол № 5**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_**  
**(подпись)**

**В.Н. Белкина**

## Разработчики:

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы экологического образования» - знакомство студентов с психолого-педагогическими основами экологического образования

Основными *задачами* курса являются:

- формировать у студентов базовую систему научных знаний в областях «экологическая психология», «экологическая педагогика»;
- развивать экологическое сознание, экологическую культуру;
- формировать практические умения экологически грамотного взаимодействия с природными объектами;
- обеспечить установку на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих педагогов с учётом их индивидуальных особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Компетентностный тест.
ПК - 10	Способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и	ПК -10.2.Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:	Компетентностный тест.

дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		<b>64</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
В том числе:					
эссе	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	<b>64</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение.	Экологический кризис и экологическое образование. ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.
2	Экологическая психология или психология экологического сознания	Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами. Отношение к природе как предмет психологического исследования.

		Проблема субъективного восприятия мира природы. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.
3	История и перспективы экологической педагогики.	Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования
4	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Становление экологической психопедагогика. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогика. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы; стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Принципы и методы экологической психопедагогика. Этапы формирования экологичной личности..

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение.					
	Тема: Экологический кризис и экологическое образование		2		2	4
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		2		2	4
	Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.		2		2	4
1.	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					
1.1.	Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		1		4	5
1.2.	Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		5		6	11
1.3.	Тема: Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		20		20	40

<b>2.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		<b>14</b>		<b>20</b>	<b>34</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире.		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Традиции российского экологического образования.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
<b>3.1.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>			<b>64</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Экологический кризис и экологическое образование.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подготовка творческих работ по предложенной педагогом тематике.
<b>2</b>	Предмет и задачи экологической психологии.	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
<b>3</b>	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов отношения к природе.
<b>4</b>	Проблема субъективного восприятия мира природы.	Выполнение творческой работы по теме «Мои впечатления от восприятия природы»– эссе.

5	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры экологических фактов, оказывающих большое стабилизирующее воздействие на систему экологических представлений, отношений, способов взаимодействия с миром природы.
6	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовить сообщения с краткой характеристикой особенностей проявления субъективного отношения к природе в дошкольном или младшем школьном возрасте – текст.
7	История и перспективы экологического образования в мире	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога. Подобрать из методической литературы примеры организации экологического образования дошкольников.
8	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы. Коспектирование научной литературы.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

11. Вклад К. Д. Ушинского в становление начального природоведения.
12. Я. А. Коменский о роли природы в воспитании детей до школы.
13. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс приобщения ребенка к природе.
14. Взгляды Ж. Ж. Руссо на роль природы в развитии личности: сущность и значение.
15. И.Г.Песталоцци о значении природы в первоначальном обучении детей.
16. Место природы в педагогической системе Ф.Фребеля.
17. М. Монтессори о роли природы в развитии ребенка.
18. Становление начального природоведения в Российском образовании конца 19 начала 20 века.
19. Е.Н.Водовозова и Е.И.Тихеева о месте и роли природы в первоначальном обучении детей дошкольного возраста.
20. Развитие дошкольного природоведения на первых этапах становления системы общественного воспитания дошкольников в советской России.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

**по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Экологический кризис и экологическое образование.	Глоссарий, эссе	УК-6, ПК -10
Предмет и задачи экологической психологии.	Глоссарий. Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Подготовка к семинарским занятиям Глоссарий	УК-6, ПК -10
Проблема субъективного восприятия мира природы.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	УК-6, ПК -10
Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Подготовка к семинарским занятиям Таблица	УК-6, ПК -10
Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10
История и перспективы экологического образования в мире	Подготовка к семинарским занятиям Реферат	УК-6, ПК -10
Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических и семинарских занятий и отсутствие на занятии – 0-2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
	Экологический кризис и экологическое образование.	2	4
	Предмет и задачи экологической психологии.	2	4
	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	4	8
	Проблема субъективного восприятия мира природы.	6	10
	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	12	20
	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	4	8
	История и перспективы экологического образования в мире	12	20
	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	2	6
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>84</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров.
2. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов субъективного отношения человека к природе. Определить тип, обосновать свою позицию.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Умение обосновать свою позицию	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

#### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла
Наличие ссылки на источники	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Доклад (реферат).**

**Доклад** – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### ***Критерии оценивания докладов (рефератов)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***Примерные темы докладов***

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

#### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

#### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на семинарах, практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает набор итогового балла не менее 84.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квантитативная</b>	
<b>высокий</b>	Студент ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Активно участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Отлично понимает специфику дошкольного образования и особенности организации	<b>91-100%</b>	<b>отлично</b>	

	<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Хорошо понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический,</p>	<b>79-90%</b>	<b>хорошо</b>

	<p>деятельностный и личностный;  основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Иногда принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;  основы дошкольной педагогики, включая классические</p>	<b>63-78%</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Не принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Плохо разбирается в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; в психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном и личностном; в основах дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p><b>0-62%</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
<b>УК-6</b>			
компетентностный тест			
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения); УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.			
<b>ПК-10</b>			
компетентностный тест			
ППК -1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.			

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

- 1 Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-288 с.
- 2 Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов на/Д, 1996.

3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.
4. Лосев А.В., Провадкинг . Г. Социальная экология, М.,1998
5. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: словарь-справочник: учебное пособие /Е.А.Стерлигова; Пермский государственный научно- исследовательский ун-т. Пермь, 2012.-124 с.

б) дополнительная литература

29. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
30. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
31. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
32. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
33. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
34. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
35. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983
9. Леонтьева М, Р, Экологическое образование в России: проблемы и перспективы // Биология в школе.1994.№ 3.
10. Майор Ф. Воспитание – сверхзадача человечества // обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. М.,1990.
11. Постановление Министерства образования и охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 30.03.94 г. № 4/1-6.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Теория и практика. М., 2000.
13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Педагогическое общество России.М.,2000.
- 14 .Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы (справка) // Дошкольное воспитание. 1994.№ 1

**в) программное обеспечение**

не предусмотрено

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

39. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
40. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
41. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
42. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
43. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
44. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
45. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
46. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
47. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
48. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
49. [Официальный сайт](http://mon.gov.ru/) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
50. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
51. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
52. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
53. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
54. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
55. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
56. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
57. [Электронная интернет-библиотека](http://www.internet-biblioteka.ru/) <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru/>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Дошкольное образование", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме семинарских или практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические рекомендации для преподавателя и студентов**

Основные формы организации обучения: проведение семинарских, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде тестирования), консультации; зачет(8семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; прохождение тестирования, составление таблиц, глоссария– 8 семестр

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;  
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144			144
Зачетные единицы	4			4

#### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение.					
1.1.	Тема: Экологический кризис и экологическое образование	-	1		4	5
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		1		4	5
	Тема: психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.		1		4	5
	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					
	Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		1		4	5
	Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		2		10	12
	Тема: Механизмы формирования - субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		4		30	34
	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		4		30	34
	Тема: Стратегии экологического образования в мире.		1		4	5
	Тема: Традиции российского экологического образования.		1		10	11
	Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		1		4	5
	Тема: Принципы отбора содержания		2		10	12

	экологического образования.Содержание экологического образования.					
	Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		1		10	11
<b>Всего:</b>		-	20	-	124	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экологический кризис и экологическое образование.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подготовка творческих работ по предложенной педагогом тематике.
2	Предмет и задачи экологической психологии.	Работа с научной и учебной литературой -конспектирование.
3	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов отношения к природе.
4	Проблема субъективного восприятия мира природы.	Выполнение творческой работы по теме «Мои впечатления от восприятия природы»– эссе.
5	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры экологических фактов, оказывающих большое лабилизирующее воздействие на систему экологических представлений, отношений, способов взаимодействия с миром природы.
6	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовить сообщения с краткой характеристикой особенностей проявления субъективного отношения к природе в дошкольном или младшем школьном возрасте – текст.

7	История и перспективы экологического образования в мире	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога прошлого. Подобрать из методической литературы примеры организации экологического образования дошкольников.
8	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы. Конспекты научной литературы.