

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30»\_января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.01 (К) «Методика развития речи детей дошкольного возраста»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры**  
Дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Кейс Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей	Тест Кейс Реферат Презентация

		возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Тест Кейс Реферат Презентация</b>
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	<b>Тест Кейс Реферат Презентация</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
В том числе:				
Лекции	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>106</b>
В том числе:				
Реферат	<b>18</b>	2		16
Курсовая работа (проект)	<b>6</b>		6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>28</b>	2	2	24
Подготовка к лабораторным занятиям	<b>30</b>		6	24
Разработка презентаций	<b>16</b>	2	4	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>24</b>	2	6	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>24</b>		6	16
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>Зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>Зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы методики развития речи	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду.
2	Методика формирования разных сторон речи у детей	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		<b>и</b>	<b>занятия</b>	<b>занятия</b>	<b>т. работа студ.</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	6	4	-	10	20
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	6	8	-	14	28
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	6	2	6	14	28
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	<b>178</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	4	2	6	14	26
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	4	6	4	14	28
<b>2.3.</b>	<i>Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.</i>	4	6	4	16	30
<b>2.4.</b>	<i>Тема: Методика развития связной речи.</i>	10	8	6	16	40
<b>2.5.</b>	<i>Тема: Методика работы с художественной литературой.</i>	6	4	6	12	28
<b>2.6.</b>	<i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.</i>	4	6	2	14	26
<b>3</b>	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<i>Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.</i>	2	3	2	10	17
<b>3.2.</b>	<i>Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</i>	2	3	2	10	17
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей
2. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие образной речи средствами художественной литературы.

4. Педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший).

5. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
11. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
12. Театрализованные игры как средство развития связной речи дошкольников.
13. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
14. Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.
15. Словарная работа в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие мелкой моторики рук как условие успешной подготовки дошкольников обучению грамоте.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Тест	ОПК-8.1.
Из истории методики развития речи.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Система работы по развитию речи в детском саду.	Тест	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Методика развития словаря.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика формирования грамматического строя речи	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика воспитания звуковой культуры речи.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика развития связной речи.	Тест, реферат, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Методика работы с художественной литературой.	Кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Реферат, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4.
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Кейс, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.4, ПК-3.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от



сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	43	72
	<b><i>Итого</i></b>	<b>43</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	5	11
	Из истории методики развития речи.	27	42
	Система работы по развитию речи в детском саду.	5	9
	Методика развития словаря.	25	39
	Методика формирования грамматического строя речи	29	44
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	29	44
	Методика развития связной речи.	37	57
	Методика работы с художественной литературой.	24	36
	Подготовка детей к обучению грамоте.	22	34
	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	22	34
	<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>350</b>
<b>Всего в семестрах</b>		<b>268</b>	<b>422</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>		<b>268</b>	<b>422</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 268 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить особенности построения программ для ДОУ (раздел “Развитие речи”); дать их анализ.
2. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки отбора содержания словарной работы в одной из возрастных групп. Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.
3. Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Теоретические основы методики развития речи» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

#### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

#### **«Теоретические основы методики развития речи»**

Прочитайте внимательно вопрос, впишите  
правильный вариант ответа.

1 . Естественнаучную основу методики развития речи дошкольников составляет

2. В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие

3 .Раньше всего возникают связи между

4. М.М.Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на \_\_\_\_\_

5.Психологическую основу методики составляет

6. Психологическая природа речи раскрыта

7 . Первым, основным признаком речевой деятельности является

8 . Отношение говорящего к окружающей среде; попутная оценка высказываний; ситуативное речевое поведение – это \_\_\_\_\_

9. Продуктивность речевой деятельности основана на трех психофизиологических механизмах:

10 .Выразительность направлена на воздействие речи и включает:

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Кейс**

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-

методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### **Работа с кейсом.**

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

*Объясните причину такого поведения девочки.*

*Какую работу следует проводить с этим ребенком?*

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

*Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

**Тема:** *Становление методики развития речи как науки*

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

-знать принципы работы с информацией;

- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;
- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### ***Реферат***

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

- 1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил ь работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Аннотация к реферату**

**Тема:** Становление методики развития речи как науки

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 3 курс

**Методы:** опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Дошкольное образование

**Дисциплина:** Теория и технологии развития речи

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**Форма работы с материалом:** Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

**Этапы:**

*I. Устный опрос (10-15 минут)*

*II. Обсуждение в группе (10-15 минут).*

*III. Анализ текста (15-20 минут).*

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитат</b>

				<b>ИВНА Я</b>
--	--	--	--	-------------------

<p><b>высокий</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p><b>6 семестр:</b> <b>318-286</b></p> <p><b>7 семестр:</b> <b>422-379</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------



<b>повышенн ый</b>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>Не всегда использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<b>6 семестр: 285-238 7 семестр: 378-316</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в</p>	<b>6 семестр: 237-190 7 семестр: 315-253</b>		<b>удовлет ворител ьно</b>

	<p>том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p>			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>6 семестр: 189-0</b> <b>7 семестр: 252-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Тест</b>			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном</p>	

<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	
<b>Кейс</b>		
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	

	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики		
<b>Реферат</b>			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	
<b>Презентация</b>			
	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	

<p>воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>		
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии,	1 балл

обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	3 балла
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	3 балла
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3 балла
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	3 балла
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста /под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.А.Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
8. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /[В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С. 58.
3. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1984. – С. 181-192.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
6. Гризик Т.И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. – М., 1992.
8. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12.
9. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М., 1972.
10. Карпова С.Н., Степанова М.А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 1984. - № 4.
11. Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы древних сказаний // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9. – С. 70; 1992. – № 2. – С. 61; 1993. - № 1. – С. 65; № 5. – С. 56; № 12. – С. 47; 1994. - № 3. – С. 40.
12. Колунова Л.А., Ушакова О.С. “Умноватый мальчик”. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: Сов. Россия, 1979.
14. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.

15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
16. Логинова В. И. Проблемы методики развития речи в трудах К. Д. Ушинского//Дошкольное воспитание. — 1979. — № 1.
17. Логинова В.И. Умственное воспитание в детском саду. - Л., 1978. -Л., 1981.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. “Детство”. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – С.-Петербург, 1996.
19. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1-3.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1983.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
22. Маринина Н.И. Оборудование для театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 11.
23. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – Гл. 8.
24. Программа “Развитие” (основные положения) / Науч. рук. Л.А. Венгнр. – М., 1994.
25. Развитие общения у дошкольников /под ред. А.Г. Ружской. – М., 1989.
26. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М., 1989.
27. Ружская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3.
28. Смирнова Е.О. Развитие речи ребенка – важнейшая задача воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 5.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1972.
30. Тамбовцева А.Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 2.
31. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. – М., 1984.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1981.
33. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.
34. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
35. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
36. Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч. - М., 1948., Т. 2.
37. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч. – М., 1948., Т. 5.
38. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и книга для учащихся. Собр. соч. – М., 1948., Т. 6.
39. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. Собр. соч. – М., 1948., Т. 3.
40. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – С. 276-285.
41. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 1999.
42. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
43. Художественное творчество в детском саду /под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974.
44. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи /под ред. В.В. Гербовой. – М., 1983.



45. Эльконин Д.Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. – М., 1974.
46. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985.
47. Яшина В.И. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 9,11 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения

слов.

#### *Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:				
Лекции	<b>16</b>	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>124</b>
В том числе:				
Реферат	<b>30</b>	10	10	10
Курсовая работа (проект)	<b>20</b>	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<b>48</b>	12	12	24
Разработка презентаций	<b>50</b>	10	10	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>50</b>	10	10	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	<b>50</b>	10	10	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>66</b>	<b>78</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</i>	2	-	-	22	24
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Из истории методики развития речи.</i>	1	4	-	22	27
<b>1.3.</b>	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	1	4	-	22	27
<b>2</b>	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	<b>10</b>	<b>12</b>	-	<b>138</b>	<b>160</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Методика развития словаря.</i>	1	2	-	22	25
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Методика формирования грамматического строя речи</i>	1	2	-	22	25

2.3	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	2	-	22	25
2.4	Тема: Методика развития связной речи.	4	2	-	24	30
2.5	Тема: Методика работы с художественной литературой.	2	2	-	24	28
2.6	Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.	1	2	-	24	27
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	-	44	50
3.1	Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.	1	2	-	22	25
3.2	Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	1	2	-	22	25
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>248</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия

<b>6</b>	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
<b>7</b>	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
<b>8</b>	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
<b>9</b>	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
<b>10</b>	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.05 (К) Методика формирования элементарных  
математических представлений у детей дошкольного возраста**  
*(шифр и наименование по учебному плану)*  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр (новый) и наименование направления)*  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
старший преподаватель  
кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Тимофеева Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**  
**Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - формирование понятий теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
- овладение навыками эффективными технологиями математического развития дошкольников;
- развитие умений методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Тест Реферат Презентация Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	Тест Реферат Презентация Эссе

		половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>
<b>ПК-6</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	<b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Презентация</b> <b>Эссе</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Реферат	14	-	14
Эссе	14	-	14



Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к лабораторным занятиям	18	-	18
Разработка презентаций	18	-	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	-	18
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретический	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление методики математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей в детском саду.
2	Методический	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Технологии формирования у детей представлений о числе и счете. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению. Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретический	12	10	6	26	54
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	4	2	-	6	12
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	2	-	8	12
1.3	<i>Тема: Организация обучения и</i>	6	6	6	12	30

	<i>математического развития детей в детском саду.</i>					
<b>2</b>	<b>Раздел: Методический</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>162</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	4	4	4	12	24
<b>2.2</b>	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	6	6	4	16	32
<b>2.3</b>	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.4</b>	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	4	4	2	10	20
<b>2.5</b>	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	4	4	4	12	24
<b>2.6</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	2	4	2	8	16
<b>2.7</b>	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	2	2	2	6	12
<b>2.8</b>	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	2	-	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).

2	Становление методики математического развития детей.	<p>Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла).</p> <p>Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла).</p> <p>Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).</p>
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	<p>Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла).</p> <p>Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла).</p> <p>Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).</p>
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	<p>Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов).</p> <p>Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).</p>
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	<p>Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла).</p> <p>Составить таблицу систем счисления (1 балл).</p> <p>Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла).</p> <p>Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).</p>
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	<p>Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов).</p> <p>Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).</p>
7	Технологии формирования представлений о величине (размере)	<p>Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).</p>

	предметов, обучение измерению.	
8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение математики и развитие ее как науки.
2. История развития понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации и история их развития.
4. История возникновения счетных приборов и развития вычислительной техники.
5. История развития системы единиц для измерения различных величин.
6. Измерение времени в истории человечества.
7. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Я.А.Коменского.
8. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
9. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
10. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Л.Н.Толстого.
11. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе Ф. Фребеля.
12. Вопросы содержания и методов математического развития детей в педагогической системе М. Монтессори.
13. Монографический метод обучения детей арифметике А.В.Грубе. Его сторонники, последователи и критики.
14. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных

математических представлений у детей дошкольного возраста.

15. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.

16. Система работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста Е.И.Тихеевой.

17. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

18. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.

19. Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрами.

20. Ознакомление детей дошкольного возраста с монетами.

21. Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач.

22. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.

23. Развивающие игры Б.П. Никитина.

24. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.

25. Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений.

26. Ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени.

27. Математические досуги в детском саду.

28. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

29. Формы, методы и содержание диагностики математического развития детей дошкольного возраста.

30. Эвристические технологии в математическом развитии ребенка.

31. Математическое развитие дошкольников с помощью ТРИЗ-технологии.

32. Математическое развитие дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций.

33. Математическое развитие дошкольников с применением компьютерных программ.

34. Игровые технологии как основа математического развития детей дошкольного возраста.

35. Моделирование, как ведущий метод математического развития детей дошкольного возраста.

36. Математическое развитие дошкольников средствами народной педагогики.

37. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Становление методики математического развития детей.	Реферат, эссе, презентация	ОПК-8.1.

Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии формирования геометрических представлений.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Тест, реферат, презентация, эссе	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2
Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Тест, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-6.1. ПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	20	33
	Становление методики математического развития детей.	20	33
	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	32	53
	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	28	47
	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	30	50
	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	26	44
	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	26	44
	Технологии формирования геометрических представлений.	28	47
	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	26	44
	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	25	41
	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	16	26
	<b>Итого</b>	<b>278</b>	<b>418</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>310</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>310</b>	<b>472</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

**накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 310 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. В процессе наблюдения занятия по каждой возрастной группе заполнить предложенную таблицу (фиксируется продолжительность занятия, количество частей занятия и др.),

2. Определить задачи по формированию представлений о множествах у детей всех возрастных групп в различных программах.

3. Подготовить сообщение по пособиям Е.И.Щербаковой, А.М.Леушиной, Т.И.Ерофеевой, Н.И.Зайцева, М.Фидлер, А.В.Белошистой, Е.В.Соловьевой о способах знакомства детей с числами, цифрами и знаками.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

**Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

**Тест**

Прочитайте внимательно вопрос, выберите и обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Множество – это ...?

- А) совокупность некоторых элементов, объектов объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое;
- Б) совокупность объектов, предметов, элементов;
- В) совокупность целостности объектов, выраженной определенными элементами.

2. Какое из множеств является бесконечным?

- А) множество листьев на дереве;
- Б) множество точек отрезка;
- В) множество вершин квадрата.



3. Соотнесите пример множества со способом его задания.
- А) перечисление 1. А (Цвет)={зел., кр., син.}
- Б) определяющее свойство 2.  $N=\{1,2,\dots\}$
4. Соотнесите название отношения между множествами с его записью.
- А) множества не пересекаются
- Б) равенство множеств
- В) одно множество входит в другое множество
1.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{g,e,h\}$
2.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c\}$
3.  $A=\{a,b,c\}$  и  $B=\{a,b,c,g,h,e\}$
5. Что такое соответствие?
- А) отношение между элементами одного множества;
- Б) отношение между схожими элементами разных множеств;
- В) отношение между элементами разных множеств.
6. Пробразами натуральных чисел были .....
- А) однозначные числа;
- Б) узловые числа;
- В) алгорифмические числа;
- Г) числа-совокупности.
7. Где возникли первые цифры?
- А) Вавилон;
- Б) Рим;
- В) Индия
8. Где была впервые применена алфавитная система нумерации?
- А) Греция;
- Б) Индия;
- В) Рим
9. Соотнесите название письменной нумерации и страны, в которой она возникла.
- А) иероглифическая нумерация; 1. Египет
- Б) клинописная нумерация; 2. Вавилон
- В) геродианова нумерация; 3. Др. Греция
- Г) римская нумерация 4. Рим
10. Кем были проведены первые экспериментальные исследования по проблеме восприятия множества детьми раннего и дошкольного возрастов в начале 50-х гг.?
- А) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, Ф.Н. Шемякин;
- Б) В.В. Данилова, Е.А.Тарханова, А.М.Леушина;
- В) Г.С. Костюк, А.М.Леушина, Н.А. Менчинская
11. Заполните пропущенные слова.  
Чем меньше дети, тем..... влияние на определение количества имеет.....признак. На правильность воссоздания множества по ..... влияет.....размещения элементов множества в пространстве, а также .....самих предметов.
12. В каких возрастных группах проводится работа по уточнению представлений о множестве, дифференциации множеств по количеству и определению каждого из них

числительными (итоговыми числами)?

- А) в младшей и средней группах;
- Б) в старшей и подготовительной группах;
- В) в средней и старшей группах

13. Операция с множествами, которая лежит в основе действия сложения это:

- А) пересечение;
- Б) объединение;
- В) дополнение

14. Числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия называются:

- А) узловые;
- Б) натуральные;
- В) алгоритмические

15. Формирование представлений о множественности и единичности предметов у ребенка начинается:

- А) до года;
- Б) на втором году жизни;
- В) на третьем году жизни.

16. Какой прием установления взаимно однозначного соответствия элементов множеств используют дети в дочисловой период обучения:

- А) присчитывание;
- Б) измерение;
- В) приложение.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Презентация***

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

*Оценочное средство* носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

- знать принципы работы с информацией;
- иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;
- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;
- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;
- формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;

- уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;
- уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);
- использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум, );
- умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

#### **Время на выполнение работы**

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) - 2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

*Тема: современные методы и средства математического развития дошкольников.*

Форма: показ перед группой

Возраст: 4 курс

Методы, представленные в презентации: дискуссия по теме вопроса, работа в микрогруппах.

Время: продолжительность просмотра - 15 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

В ходе презентации допускается использование фото-материалов, видео-материалов.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### **Реферат**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

**Тема:** на выбор студента из списка в соответствии с разделом.

**Форма:** практическое занятие

**Возраст:** 3 курс

**Методы:** дискуссия по проблемным вопросам.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Цель:** расширить знания студентов по теории технологиям математического развития детей дошкольного возраста.

**Форма работы с материалом:** доклад с последующим обсуждением.

Содержание реферата можно обсудить в группе (10-15 минут).

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Какие современные технологии математического развития используются в детских садах?

- Охарактеризуйте вклад ЯГПУ им. А.М.Леушиной в развитие дисциплины.

- В чем преимущество метода моделирования?

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ***Эссе***

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** становление методики математического развития детей.

**Вид эссе:** личностное (рефлексивное)

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** 3 курс

**Продолжительность выполнения задания:** 2 часа

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Значение математического обучения в развитии дошкольника». Знакомство с предъявляемыми требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе. Срок сдачи – 30 марта.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### **Требования к оформлению эссе**

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер

страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

4. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

5. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

#### Этапы работы

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами эссе.

3. *Оценка и анализ преподавателем эссе.*

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балл
Разнообразие представленных в эссе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная 6 семестр	Квантитативная 7 семестр
<b>высокий</b>	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	<b>6 семестр: 112-125 7 семестр: 425-472</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Не всегда Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные</p>	<p><b>6 семестр: 94-111</b></p> <p><b>7 семестр: 354-424</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Объективно оценивает</p>	<p><b>6 семестр: 75-93</b></p> <p><b>7 семестр: 283-353</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>6 семестр: 74-0 7 семестр: 282-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Тест</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Эссе</b>	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает



<p>за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>
<b>Реферат</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

психодиагностики и психодидактики	
<b>Презентация</b>	
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,	1 балл

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1 балл
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.

### б) дополнительная литература

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989.
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольн. воспитание. 1982. №3. – С.46-52.
4. Габова М.И. Знакомство с геометрическими фигурами //Дошкольное воспитание, 2000, №9.
5. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1988, 328 с.
6. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

9. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общая редакция Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
10. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, - М., 1989.
12. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1974.
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1985.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Сост. Л.В.Русскова. – М.: Просвещение, 1986.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
17. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Диагностика. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Спб., 2004.
18. Мусейбова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций // Дошкольн. воспитание. 1987. №4. – С.46-49.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб: Детство-пресс, 2000.
20. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М., 1991.
22. Сенсорное восприятие в детском саду. / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981.
23. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М., 1981.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра- М., 1988.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 12, 14 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда

будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>186</b>	<b>26</b>	<b>160</b>
В том числе:			
Реферат	34	4	30
Эссе	34	4	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	50	10	40
Разработка презентаций	32	2	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	6	30
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)</b>	<b>зачет</b>	зачет	-
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет</b>	-	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретический	<b>5</b>	-	-	<b>56</b>	<b>61</b>
1.1.	<i>Тема: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	-	-	18	19
1.2	<i>Тема: Становление методики математического развития детей.</i>	2	-	-	18	20
1.3	<i>Тема: Организация обучения и математического развития детей в детском саду.</i>	2	-	-	20	22
<b>2</b>	Раздел: Методический	<b>9</b>	<b>16</b>	-	<b>130</b>	<b>155</b>
2.1	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).</i>	1	2	-	16	19
2.2	<i>Тема: Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.</i>	1	2	-	16	19
2.3	<i>Тема: Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.</i>	1	2	-	16	19
2.4	<i>Тема: Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.</i>	1	2	-	16	19
2.5	<i>Тема: Технологии формирования геометрических представлений.</i>	1	2	-	16	19
2.6	<i>Тема: Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.7	<i>Тема: Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.</i>	1	2	-	16	19
2.8	<i>Тема: Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	2	-	18	21
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	-	<b>186</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Составление глоссария методических, математических и логических терминов (1-2 балла). Составить таблицу этапов возникновения математики (1-2 балла). Выписать основные свойства алгоритмов, выполнить схемы разных видов алгоритмов, подобрать примеры (1-2 балла). Подготовить наглядное пособие - алгоритмические игры для дошкольников (1-2 балла).
2	Становление методики математического развития детей.	Составить схему взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, определить содержание этих связей (1-3 балла). Подготовить реферат о вкладе конкретной личности в становление теории и технологий математического развития дошкольников (список ученых прилагается) (2-4 балла). Составить аннотацию на пособия (по выбору студента не меньше 2-х) А.М.Леушиной «Обучение счету в детском саду», Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения», Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Ерофеевой Т.И. и др. «Математика для дошкольников», Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Козловой В.А. «Обучение дошкольников и младших школьников математике» (2-3 балла).
3	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Выполнить сравнительный анализ современных программ (раздел математика), выделить основные цели и задачи, содержание раздела, его методическое обеспечение (2-3 балла). Выполнить схему соотнесения типов и видов занятий по математике (1-2 балла). Составить таблицу методов обучения детей математике (1-2 балла). Составить примерный перечень дидактического материала по математике для каждой возрастной группы, взяв за основу одну из вариативных программ по выбору студента (1-3 баллов).
4	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о множестве в дочисловой период обучения (2-5 баллов). Подобрать игровые упражнения для обучения детей операциям с множествами (3-5 баллов).
5	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Выполнить схемы развития понятий натурального числа и письменной нумерации (1-2 балла). Составить таблицу систем счисления (1 балл). Подготовиться к деловой игре по теме «Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте» (презентация) (2-4 балла). Представить алгоритм знакомства детей с двузначными числами (1-3 балла).
6	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Подобрать несколько примеров каждого типа арифметической задачи. Зарисовать модели арифметических действий задачи (2-4 баллов). Разработать фрагмент занятия по обучению детей вычислениям (3-5 баллов).
7	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Разработать педагогические ситуации по знакомству детей со свойствами величины (сравнимость, относительность, изменчивость) и с разными способами сравнения предметов по величине по каждой возрастной группе (6-8 баллов).



8	Технологии формирования геометрических представлений.	Выписать определения основных геометрических терминов, используемых в работе с дошкольниками (1 балл). Законспектировать статью М.И. Габовой «Знакомство с геометрическими фигурами» // Дошкольное воспитание, 2000, №9 (1-2 балла). Подготовить для презентации наглядные пособия (игры и упражнения с геометрическим материалом) (1-3 баллов). Разработать сценарий математического развлечения с геометрическим материалом (2-4 балла).
9	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Подобрать и провести по одной игре для каждой возрастной группы (разного вида) на ориентировку в пространстве (4-6 баллов).
10	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Подобрать материал и оформить консультацию для родителей по формированию временных представлений у детей (4-6 баллов).
11	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование уровня математического развития дошкольников (возраст по выбору); дать письменную интерпретацию результатов – текст (6-8 баллов).

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.06 «Методика музыкального воспитания дошкольников»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Михайлова М.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика музыкального воспитания дошкольников»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио; презентация; тест
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в	ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми	Портфолио; презентация;

	различных ситуациях педагогического общения	педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>тест</b>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	<b>Портфолио; презентация; тест</b>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	<b>Портфолио; презентация; тест</b>

просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	в с	предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	
--	-----	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	40	12	28
Практические занятия (ПЗ)	38	12	26
Лабораторные работы (ЛР)	30	12	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Сообщения, доклады по темам разделов - портфолио	6	4	2
Подготовка к ответам на вопросы семинарских и практических занятий	38	18	20
Выполнение творческих заданий для лабораторных занятий - портфолио	28	14	14
Разработка презентаций - портфолио	8	4	4
Подготовка и прохождение	14	8	6

тестирования, контр. /работ - портфолио			
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций - портфолио	14	8	6
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
<b>экзамен</b> (рейтинговая система)	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144/36</b>
зачетные единицы	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3/1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей, специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие, влияние музыки на ребенка, понятие музыкальной культуры.</b>	<p>Знакомство с программой курса, характеристика предмета методики музыкального воспитания и рассмотрение задач курса.</p> <p>Определение места курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Характеристика особенностей музыки как искусства и определение средств музыкальной выразительности. Рассмотрение содержания понятия «музыкальная культура», определение влияния музыки на ребенка.</p> <p>Проблемы музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования, современные подходы к проблеме.</p> <p>Проблема музыкальности в научной литературе.</p>
2	<b>Методика музыкального воспитания детей</b>	<p>Содержание и взаимосвязь обучения, воспитания и музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p>
		<p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
<b>1.1</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	6	2	-	2	22	32
<b>1.2</b>	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	6	2	-		14	22
<b>1.3</b>	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	6	4	4	2	16	32
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>126</b>
<b>2.1</b>	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	8	6	8	2	16	40
<b>2.2</b>	Методы и приемы музыкального воспитания	4	6	6		12	28
<b>2.3</b>	Музыка в повседневной жизни детского сада.	6	6	8	2	12	34

<b>2.4</b>	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	4	2	4	2	22	34
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами – схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности – таблица. Подготовить сообщения по творчеству зарубежных и отечественных композиторов, сочинения которых представлены в программе музыкального воспитания дошкольников. Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»-конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить аннотацию на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация. Взгляды исследователей на основные проблемы музыкального развития и воспитания детей – таблица.
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики – таблица.
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных групп - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст.
	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия.



		Разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Составить сценарий одного из вечеров развлечений в одной из возрастных групп – текст; проанализировать развлечение или праздник в одной из возрастных групп – конспект. Подготовить презентацию по самостоятельной музыкальной деятельности детей – презентация.
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и ответить на вопросы по содержанию материала.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
2. Использование музыкально-поэтического фольклора в развитии детей дошкольного возраста.
3. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальности.
4. Педагогические условия музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Развитие певческого голоса ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста.

## 6.3. Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений.

1. Формирование творческих проявлений дошкольников в певческой деятельности
2. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников.
3. Взаимодействие педагога и родителей в музыкальном развитии дошкольников
4. Развитие воображения у детей 7-го года жизни средствами музыкального искусства.
5. Особенности работы по музыкальному воспитанию с детьми раннего возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.
7. Особенности музыки как искусства и ее роль в развитии эмоционального мира детей дошкольного возраста.
8. Творчество русских композиторов как создателей энциклопедии детской музыкальной классики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-

музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.		4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Методы и приемы музыкального воспитания.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Музыка в повседневной жизни детского сада.	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	портфолио	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры.	12	20
	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования	6	10
	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	5	10
	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду	7	15
	Методы и приемы музыкального воспитания	10	15
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	7	10
	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>85</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>86</b>	<b>139</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>150</b>
<b>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 97 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Иметь представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

2. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка.

3. Разработать содержание музыкального уголка для детей любой возрастной группы, обосновать его цель и задачи. Определить специфику педагогического руководства самостоятельной деятельностью музыканта-педагога и воспитателя.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет задание с элементами творческой направленности	0,5 балла
Форма подачи материала соответствует требованиям	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Оценочное средство «Портфолио»**

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- творческие задания по содержанию прослушанной музыки,
- контрольная работа.

#### **Критерии оценивания рубрик в составе портфолио**

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 85 баллов.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

**зачет, зачет с оценкой.**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 97 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Студент организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; объективно оценивает возможности обучающихся; подбирает средства обучения на основе анализа их развивающегося	<b>135–150 баллов 90-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>потенциала; демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Хорошо разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Старается грамотно организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; подбирает средства</p>	<p><b>117–134 баллов 79-90%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий			
<b>базовый</b>	Студент не всегда стремится развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. удожественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; оценивает возможности обучающихся; не старается подбирать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не всегда старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	<b>97–116 баллов 67-78%</b>		<b>удовлетворительно</b>

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Не качественно разрабатывает и реализует учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Студент неграмотно организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; не способен оценить возможности обучающихся; не старается подобрать средства обучения на основе анализа их развивающегося потенциала; не старается использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и</p>	<p><b>96 и менее баллов 0-66%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	--	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------



	развивающих занятий			
--	---------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.5; ПК-4.7; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3</b>
<b>презентация</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
<b>тест</b>
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК - 1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК - 1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК - 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Презентация»

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение (побуждение).

*Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей	1

дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ветлугина Н.А., Кенеман А.Б. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
4. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

### б) дополнительная

1. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л., 1973.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006.
4. Дзержинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М., 1992

5. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических, семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, диф. зачет (7семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры), студенты выполняют творческие задания (рисунки по содержанию прослушанных музыкальных произведений, музыкальные пособия для организации самостоятельной музыкальной деятельности детей и др.). В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать самостоятельную работу, чтобы все виды заданий, выполнялись в строго определенные сроки. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины.

#### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов**

**Тема1. "Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры".**

1. Предмет методики музыкального воспитания детей и задачи курса.

2. Роль смежных областей наук в построении курса.
3. Психофизиологические основы методики.
4. Сущность искусства как способа художественного отражения и познания действительности. Роль музыки в формировании личности ребенка.
5. Понятие музыкальной культуры детей и ее структура.

**Тема 2. " Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования."**

1. Прогрессивные и негативные стороны русской дореволюционной теории музыкального воспитания ребенка
2. Основные проблемы эстетического воспитания, имеющие значение для разработки современных задач музыкально-эстетического развития детей.
3. Характеристика зарубежных систем музыкального воспитания.
4. Основные составляющие отечественной системы музыкального воспитания, цель и задачи музыкального воспитания детей.

**Тема 3. "Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей "**

1. Проблема музыкальности как одна из центральных в музыкально-психологических исследованиях.
2. Структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания;
3. Характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности;
4. Возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.

**Тема 4. " Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду "**

1. Особенности детской музыкальной деятельности.
2. Функции восприятия музыки как самостоятельного вида музыкальной деятельности и как сопутствующего другим видам музыкальной деятельности.
3. Особенности певческой деятельности детей.
4. Характеристика певческих навыков ребенка. Охрана голоса детей.
5. Значение ритмики для развития музыкального восприятия и выразительного движения.
6. Содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
7. Характеристика различных видов детского музыкального творчества.
8. Особенность музыкально-образовательной деятельности детей.

**Тема 5. " Методы и приемы музыкального воспитания "**

1. Основные педагогические методы и приемы музыкально-эстетического воспитания детей.
2. Характеристика и значение наглядно-слухового метода музыкального развития дошкольников.
3. Особенности словесного и художественно-практического методов музыкального воспитания детей.
4. Значение комплексного подхода к музыкальному воспитательно-образовательному процессу.

**Тема 6. "Музыка в повседневной жизни детского сада".**

1. Роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности организации развлечений, их виды, содержание в зависимости от возрастных особенностей детей.
3. Организация и проведение праздников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.

4. Роль музыки на праздниках и развлечениях.
5. Возможность использования музыки в режимных моментах и на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, физическому воспитанию.

**Тема 7. "Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания".**

1. Характеристика основных педагогических функций работников дошкольного образовательного учреждения.
2. Функции заведующего дошкольным учреждением и старшего воспитателя, содержание этих функций.
3. Определить основные функции музыкального руководителя и воспитателя.
4. Основные знания, умения и качества личности музыкального руководителя и воспитателя в процессе работы с детьми по формированию у них основ музыкальной культуры.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Методический кабинет представлен следующим содержанием: фонотека, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, видеофильмы: «Музыкальные занятия с детьми младшей и подготовительной групп», «Опера-сказка Муха-цокотуха в исполнении детей ДОУ № 170», «Самостоятельная музыкальная деятельность в ДОУ», «Музыкальная сказка «Правила дорожного движения», «Драматизация сказки «Рукавичка», «Опера-сказка Колобок», «Музыкальные занятия с использованием системы К.Орфа», «Ритмическая мозаика» (парциальная программа А.И.Бурениной) и др.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
В том числе:		
Тест	5	5
Презентация	6	6
Портфолио	122	122
Подготовка к семинарским, практическим занятиям.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>243</b>	<b>243</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>104</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема:</i> Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	1	-	-	33	34
<b>1.2.</b>	<i>Тема:</i> Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.			-	35	35
<b>1.3</b>	<i>Тема:</i> Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей	1	1	-	33	35
<b>2</b>	<b>Раздел: Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>139</b>
<b>2.1</b>	<i>Тема:</i> Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	1	2	-	33	23
<b>2.2</b>	<i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального	1	1	-	33	23

	воспитания					
2.3	Тема: Музыка в повседневной жизни детского сада.		1	-	33	46
2.4	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания		1	-	33	23
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>233</b>	<b>243</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как искусства, его влияние на ребенка. Понятие музыкальной культуры	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема. Выделить основные особенности музыки как искусства, составить таблицу основных средств музыкальной выразительности, – таблица; Подготовить таблицу структуры музыкальной культуры детей (по работе О.П. Радыновой)– таблица;
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	Анализ книги Л.А. Баренбойма «Система музыкального воспитания К.Орфа»- конспект. Составить конспект материала по занятиям с детьми из книги З. Кодая «Музыкальное воспитание в Венгрии» - конспект. Составить конспект на работу Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей»– аннотация; Взгляды исследователей – доклад.
3	Проблема музыкальности в научной литературе. Диагностика музыкального развития детей.	Составить конспект введения к книге К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей»– конспект; Составить структуру музыкальности – таблица; выделить виды заданий для диагностики - таблица; Методы и приемы - таблица
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	Разработать конспект музыкального занятия с детьми– конспект занятия; составить план беседы по прослушиванию одного из музыкальных произведений – план; проанализировать песенный репертуар детей всех возрастных - текст; Проанализировать «Музыкальный букварь Н.А.Ветлугиной» – текст анализа.
5	Методы и приемы музыкального воспитания	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей –



		текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	Проанализировать музыкальное занятие, выделить активные методы музыкального развития детей – текст анализа занятия, разработать фрагмент занятия по разучиванию песни с использованием разнообразных приемов обучения – текст
7	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, методиста и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания	Проанализировать раздел книги О.П.Радыновой «Музыкальное воспитание дошкольников» и составить таблицу основных педагогических функций педагогов - таблица; Фрагменты занятий в разных возрастных группах – четыре конспекта занятий.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30»\_января 2020 г.

Программа комплексного экзамена

**К.М.09.17(К) Комплексный экзамен по методическому модулю**

Рекомендуется для направлений подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Н.В.Елкина

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Е.А.Смирнов

старший преподаватель кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Ю.А.Моисеева

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Е.В.Сафарова

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

А.А.Редька

Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина



**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Методический модуль»:**  
 проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с формированием устойчивого интереса к своей будущей профессии, понимания ее сущности и социальной значимости; сформированность у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей; сформированность у студентов готовности к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста; физического воспитания дошкольников; в области развития детской изобразительности; в области экологического образования дошкольников; формирования элементарных математических представлений у дошкольников; в области музыкального образования детей дошкольного возраста.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Методика физического воспитания дошкольников;
- Методика развития детской изобразительной деятельности;
- Методика экологического образования дошкольников;
- Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- Методика музыкального воспитания дошкольников.

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий

принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации
	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
	<p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p>
	<p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>
	<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
	<p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК- 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на

художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	основе их интересов и потребностей
	ПК- 2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК- 2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК- 2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК- 2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК- 2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования
	ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе



	информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-3.8. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности
ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
	ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

#### 4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

Зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Методический модуль»:

- Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Методика физического воспитания дошкольников;
- Методика развития детской изобразительной деятельности;

- Методика экологического образования дошкольников;
- Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- Методика музыкального воспитания дошкольников.

Экзамен включает тестовые задания по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

### **5. Структура комплексного экзамена:**

Компетентностно-ориентированный тест по дисциплинам модуля:

- Методика развития речи детей дошкольного возраста;
- Методика физического воспитания дошкольников;
- Методика развития детской изобразительной деятельности;
- Методика экологического образования дошкольников;
- Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- Методика музыкального воспитания дошкольников.

### **5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

<b>отлично</b>	27-30 баллов за тест
<b>хорошо</b>	23 - 26 баллов за тест
<b>удовлетворительно</b>	18 - 22 баллов за тест
<b>неудовлетворительно</b>	менее 17 баллов за тест

### **6. Содержание комплексного экзамена**

Комплексный экзамен состоит из тестовых заданий разного типа: с выбором одного из многих; нескольких из многих; установление соответствия; краткий ответ (слово, дата).

1.

matching

Установите соответствие между стороной речи и ее содержанием  
Синтаксическая сторона речи

match: Учить детей пользоваться: простыми нераспространенными предложениями; простыми распространенными предложениями; предложениями с однородными членами; сложными предложениями (бессоюзными, сложносочиненными и сложноподчиненными); предложениями с прямой и косвенной речью

Морфологическая сторона речи

match: Учить детей изменять: существительные по падежам, числам, использовать их с различными предлогами; прилагательные по числам и падежам (согласовывать с существительными и местоимениями); глаголы — по временам, числам, лицам и т.д. (согласовывать с существительными и местоимениями); согласовывать числительные с существительными

Словообразование

match: Знакомить детей с различными способами словообразования: суффиксальным и префиксальным; суффиксально-префиксальным; словослагательным; с нулевым окончанием и др.

2.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития:

- 1.физической культурой
- 2.физической подготовкой
- 3.физическим воспитанием
- 4.физическим образованием
- 5.физическим развитием

Ответ: 1

3.

Теория и методика развития изобразительного детского творчества посвящена проблемам:

- 1.физического воспитания ребенка
- 2.трудового воспитания
- 3.эстетического воспитания
- 4.психического здоровья ребенка
- 5.умственного воспитания ребенка.

Ответ: 3

4.

Цель экологического воспитания в детском саду:

- 1.формирование основ экологической культуры
- 2.формирование мелкой моторики
- 3.развитие сенсорных эталонов

Ответ: 1

5.

Что является предметом изучения теории и методики развития математических представлений:

1. изучение основного процесса математического развития детей дошкольного

возраста

2.определение показателей уровня усвоения математических представлений детьми на каждом возрастном этапе

3. разработка и внедрение в практику эффективных технологий математического развития дошкольника

Ответ: 1

6.

Музыкальное воспитание в детском саду – это:

1.организованный педагогический процесс, направленный на формирование эмоционально-целостного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе присвоения нравственно-эстетического содержания музыки

2.целенаправленный процесс развития целостной личности ребенка в процессе приобщения к ценностям музыкального искусства

3.процесс передачи и освоения знаний, умений и способов действий, необходимых для успешного осуществления музыкальной деятельности

Ответ: 1

7.

shortanswer

Перевод устной речи на язык графических знаков это ...

Ответ: письмо

8.

К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1.показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств

2.показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов

3.уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков

4.уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

5.показатели физических качеств

Ответ: 1

9.

Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей изобразительной деятельности?

1.Н.П.Сакулина

2.В.А.Сухомлинский

3.Н.М.Аксарина

4.К.Д.Ушинский

5. А.П.Усова

Ответ: 1

10.

Наука «экология» возникла в:

1.17веке

2.19 веке

3.20 веке

Ответ: 3

11.

Этап эмпирического развития методики математики начался на рубеже:

1. XVIII-XVIII вв.

2. XVIII-XIX вв.

3. XIX-XX вв.

Ответ: 2

12.

Музыкальные способности – это:

1. ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления

2. чувство такта, образно-художественные представления, восприятие музыки

3. чувство гармонии, способность перевоплощения, абсолютный слух

Ответ: 1

13.

matching

Установите соответствие между целью и задачами подготовки детей к обучению грамоте

Цель общей речевой подготовки: развитие устной речи детей (учить пользоваться речью как средством общения)

match: 1. Научить детей понимать речевые высказывания и адекватно реагировать на них (развитие связной речи: диалогической и монологической).

2. Сформировать словарь, необходимый детям для понимания и создания связных высказываний. 3. Сформировать грамматический строй речи. 4.

Научить правильно, в соответствии с правилами языка воссоздавать звуковую оболочку речи (воспитание звуковой культуры речи).

Цель специальной подготовки: приобщить детей к элементарному теоретическому освоению языка и речи

match: 1. Сформировать общие, элементарные представления о речи и ее структуре. 2. Сформировать умения анализировать речь, выделять ее отдельные структурные элементы. 3. Ознакомить детей со свойствами речи:

дискретностью, линейностью, последовательностью

14.

Основоположник научной системы физического воспитания в России:

1.Е. А. Покровский

2.В. В. Гориневский

3.Н. И. Пирогов

4.П. Ф. Лесгафт  
5.Н. К. Крупская.  
Ответ: 4

15.

Целью обучения изобразительной деятельности детей является....

1. формирование знаний
2. формирование навыков
3. формирование умений
4. содействие развитию творческой личности
5. подготовка к школе

Ответ: 4

16.

К наглядным методам экологического образования дошкольников относится:

1. показ
2. демонстрация
3. рассматривание картин

Ответ: 3

17.

Педагог, создатель пособия по развитию навыков построения в единстве со знанием чисел, пространственных отношений, форм и размеров:

- 1.М. Монтессори
- 2.Ф. Фребель
3. А.В. Грубе

Ответ: 2

18.

К видам музыкальной деятельности относятся:

1. восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность
2. пение, тактирование, движение, конструирование
3. дирижирование, моделирование, оркестровка, тренировка

Ответ: 1

19.

shortanswer

Комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой – это...

Ответ: диагностика

20.

Когда наступает суперкомпенсаторная фаза следового эффекта упражнения

1. сразу после выполнения упражнения
2. в этот же день
3. на следующий день
4. на третий день
5. через неделю

Ответ: 3

21.

Выразительным средством в изобразительной деятельности является...

1. сила нажима
2. колорит
3. передача пространственных отношений
4. активизация волевых усилий
5. степень грамотности изображения

Ответ: 2

22.

К практическим методам экологического образования дошкольников относится:

1. игра
2. чтение художественной литературы
3. демонстрация кинофильмов

Ответ: 1

23.

Автор методики формирования представлений детей об отношениях, функциях, отображении и порядке с помощью многоцветных графиков:

1. Ж. Папи
2. М. Филлер
3. Э. Дум

Ответ: 1

24.

Тембр – это:

1. окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов и инструментов
2. чередование одинаковых или различных по длительности звуков
3. многократно повторяющиеся звуки различной высоты, тяготеющие один к другому

Ответ: 1

25.

При проверке словаря необходимо обращать внимание на ...

1. количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слова

2. умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи

3. количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слова, степень его обобщенности, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи

Ответ: 3

26.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

1. сила

2. выносливость

3. быстрота

4. ловкость

5. гибкость

Ответ: 3

27.

Какое произведение, чаще всего применяемое в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В.В.Васнецовым?

1. «Март»

2. «Богатыри»

3. «Грачи прилетели»

4. «Девочка с персиками»

5. «Тройка»

Ответ: 2

28.

К словесным методам относится:

1. пояснение

2. беседа

3. указания

Ответ: 2

29.

Педагог, создатель первого учебника и программы по математике для дошкольников «Математика в детском саду и нулевой группе» (1934 г.):

1. Л.В. Глаголева

2. Ф.Н. Блехер

3. Л.С. Метлина

Ответ: 2

30.

Выделите один из видов музыкальной деятельности, развивающий слух, способствующий творческому музицированию:



1. пение
2. музыкально-ритмическое движение
3. игра на детских музыкальных инструментах

Ответ: 1

31.

matching

Установите соответствие между направлением работы по воспитанию звуковой культуры речи и методами (приемами, средствами) ее формирования  
Развитие фонематического восприятия

match: звуковой анализ слов

Развитие речевого дыхания

match: детские духовые инструменты; сдувание ватных шариков; «Пчелки летают» (игрушки на нитке); надувание мыльных пузырей; игры с плавающими игрушками и т.п.

32.

Как представлены требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы?

1. в виде диагностики уровня физической подготовленности
2. в виде мониторинга физической подготовленности
3. в виде целевых ориентиров
4. в виде диагностики физического развития детей
5. в виде мониторинга физического развития детей.

Ответ: 3

33.

Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

1. выразительность образов
2. высокая степень грамотности
3. глубина мысли
4. широта общения
5. увлеченность, захваченность деятельностью

Ответ: 5

34.

Выбрать методический прием, соответствующий обучению игре в младшей группе:

1. воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
2. рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
3. воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

Ответ: 1

35.

Кто впервые высказал идею обучения детей дошкольного возраста счету в процессе упражнений?

- 1.И. Федоров
- 2.Ф. Фребель
- 3.Д. Волковский

Ответ: 1

36.

Выберите фактор, от которого зависит развитие музыкальности:

- 1.наследственность
- 2.музыкальные способности
- 3.обучение

Ответ: 3

37.

Звуковая культура речи – понятие достаточно широкое, оно включает в себя

1. фонетическую и орфоэпическую правильность речи
2. фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность и ее четкую дикцию
- 3.фонетическую и орфоэпическую правильность речи, формирование правильного словопроизношения у детей, обучение детей правильному звукопроизношению

Ответ: 2

38.

К строевым упражнениям относятся:

1. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
2. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания
3. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
4. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
5. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

Ответ: 2

39.

Что можно отнести к одному из этапов творческого акта в изобразительной деятельности?

1. подбор материала для художественной деятельности детей
2. создание условий для изобразительной деятельности
3. исполнение замысла
4. осознание необходимости создания произведения
5. расширение кругозора художника

Ответ: 3

40.

Выбрать методический прием, соответствующий обучению игре в средней группе:

1.воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

2.воспитатель проигрывает игру вместе с детьми

3.рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры

Ответ: 1

41.

Педагог, пропагандировавший разнообразие методов обучения дошкольников математике:

1.Л.В. Глаголева

2.Т.В. Тарунтаева

3.А.М. Леушина

Ответ: 1

42.

Основные музыкальные способности, составляющие ядро музыкальности — это:

1.ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма

2.эмоциональное переживание, эмоциональная способность

3.комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности

Ответ: 1

43.

matching

Установите соответствие между типом монолога и его определением

Описание

match: сообщение в виде перечисления одновременных или постоянных признаков какого-либо объекта

Повествование

match: сообщение о развивающихся событиях или изменяющемся состоянии какого-либо объекта

Рассуждение

match: сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях

44.

Виды подвижных игр:

1.сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

2.сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

3.сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения

4.сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки

5.сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

Ответ: 2

45.

Наблюдение в изобразительной деятельности является...

- 1.способом обучения детей изобразительным навыкам и умениям
- 2.задачей обучения
- 3.наглядным методом
- 4.видом деятельности
- 5.приемом обучения изобразительных навыков и умений

Ответ: 3

46.

Выбрать методический прием, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- 1.воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
- 2.воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
- 3.рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры

Ответ: 3

47.

Автор методики использования числового рисунка для ознакомления детей с числом:

- 1.А.В. Грубе
- 2.В.А. Лай
- 3.Д.Л. Волковский

Ответ: 2

48.

Какая музыкально-дидактическая игра способствует развитию звуковысотного слуха?

- 1.Веселые гармошки
- 2.Тихо — громко
- 3.Сколько нас поет?

Ответ: 2

49.

Прежде всего дети усваивают:

1. обществоведческий словарь
2. природоведческий словарь
3. бытовой словарь

Ответ: 3

50.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный...

1. уровень физической подготовленности
2. двигательный режим
3. критерий физического развития
4. двигательный навык
5. тренирующий эффект.

Ответ: 2

51.

Дети первой младшей группы передают в рисунках изображения предметов:

1. треугольной формы
2. прямоугольной формы
3. округлой формы
4. круглой формы
5. квадратной формы

Ответ: 3

52.

Виды экологических бесед:

1. занимательная
2. эвристическая
3. заключительная

Ответ: 2

53.

Кто рекомендовал показывать детям независимость числа от размеров элементов, составляющих набор, от расстояния между ними, от формы размещения:

1. Ф.Н. Блехер
2. Т.А. Мусейбова
3. Е.И. Тихеев

Ответ: 1

54.

Клавишно-струнный молоточковый инструмент с ножными педалями называется:

1. фортепиано
2. контрабас
3. аккордеон

Ответ: 1

55.

shortanswer

М.М.Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на ...

Ответ: 8-9 месяце жизни

56.

Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

1. принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

2. принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха

3. принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий

4. принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Ответ: 1

57.

Дети средней группы составляют узоры по мотивам росписи:

1. хохломской

2. городецкой

3. гжельской

4. дымковской

5. в средней группе эти росписи не используются

Ответ: 4

58.

К формам труда в природе не относится:

1. дежурство

2. индивидуальные поручения

3. ответственный труд

Ответ: 3

59.

Данному педагогу приписывают создание системы обучения счету в детском саду:

1. В.В. Данилова

2. Л.С. Метлина

3. А.М. Леушина

Ответ: 3

60.

Основной формой организации музыкальной деятельности в ДОУ является:

1. занятие

2. праздники и развлечения

### 3.самостоятельная музыкальная деятельность

Ответ: 1

61.

shortanswer

Первый, основной признак речевой деятельности это ...

Ответ: мотив

62.

На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

1.непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)

2.стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия

3.минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения)

4.высокая степень координации и автоматизации движений

Ответ: 1

63.

Метод моделирования в системе экологического образования это –

1.поисковая деятельность дошкольников

2.применение игровых обучающих ситуаций

3.познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

Ответ: 3

64.

Кто из педагогов предлагал учить дошкольников считать не только отдельные предметы, но и группы, формировать представление о десятке как единице счета?

1.Я.А. Коменский

2.К.Д. Ушинский

3. Г.С. Костюк

Ответ: 2

65.

Эмоциональная отзывчивость на музыку определяется как главный признак музыкальности в исследованиях:

1.Н.А. Ветлугиной

2.Б.М. Теплова

3.В.Н. Мясищева

Ответ: 2

66.

shortanswer

Практическую реализацию идей о первоначальном преподавании русского языка К.Д.Ушинский воплотил в книге ...

Ответ: «Родное слово»

67.

Основу двигательных способностей человека составляют:

1.психодинамические задатки

2.физические качества

3.двигательные умения

4.двигательные навыки

Ответ: 1

68.

Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

1.временных и причинно-следственных связей

2.пассивного восприятия природы

3.в процессе самостоятельной деятельности

Ответ: 1

69.

Вид помощи ребенку на занятиях, когда он не может определить метод или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и план деятельности:

1.направляющая

2.стимулирующая

3.обучающая

Ответ: 1

70.

Кем впервые была разработана система музыкально-ритмических движений:

1.Э. Жак-Далькроз

2.Н.Г. Александрова

3.В.А. Гринер

Ответ: 1

71.

matching

Установите соответствие между смежной наукой и научными положениями, используемыми в методике развития речи как научной дисциплине

Философия

match: Язык — это продукт общественно-исторического развития. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Положения о связи языка и мышления. Положения о связи языка и процесса познания.



## Психология

match: Теория речи и речевой деятельности. Внешняя и семантическая (внутренняя) характеристика речи. Особенности (закономерности) усвоения речи детьми. Особенности развития психических процессов и их связь с речью.

72.

Сила – это:

1. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
2. способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
3. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
4. способность человека проявлять большие мышечные усилия

Ответ: 3

73.

Фиксация опыта – это:

1. наблюдение
2. рисунок, модель
3. проект

Ответ: 2

74.

Для детей с ведущим типом восприятия и памяти следует поощрять использование счета на пальцах при изучении всех вычислительных приемов первой десятки?

1. слуховой
2. зрительный
3. кинестетический

Ответ: 3

75.

В каком возрасте ребенок начинает петь слаженно с другими детьми:

1. на 4-м году
2. на 5-м году
3. на 6-м году

Ответ: 1

76.

Этапы формирования детского художественного творчества выделила:

1. Ветлугина Н.А.
2. Флерица Е.А.
3. Шибицкая А.Е.

Ответ: 1

77.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- 1.эластичностью
- 2.стретчингом
- 3.гибкостью
- 4.растяжкой

Ответ: 3

78.

Сезонные изменения в природе изучает наука:

- 1.экология
- 2.фенология
- 3.валеология

Ответ: 2

79.

Разовая экспресс-диагностика позволяет:

- 1.дать достаточно объективную картину текущего уровня развития ребенка
- 2.судить о зоне его ближайшего развития
- 3.составить долгосрочный прогноз развития ребенка

Ответ: 1

80.

На какие возрастные особенности певческого диапазона необходимо ориентировать при подборе песни для детей 5-го года жизни:

- 1.ре первой октавы – до второй октавы
- 2.ре-си первой октавы
- 3.до-си первой октавы

Ответ: 1

81.

matching

Установите соответствие между видом занятия и методами (приемами) его проведения

Чтение и рассказывание

match: выразительное чтение; повторность чтения. зачитывание отрывков произведения по просьбе детей (выборочное чтение); показ игрушек, картин, инсценирование; рассматривание иллюстраций; творческие задания; иллюстрирование детьми прослушанных художественных произведений: рисунки, аппликация, лепка; беседы о прочитанном; игры-драматизации по мотивам художественного произведения

Обучение выразительному чтению

match: вводная беседа; выразительное чтение; выборочное чтение

понравившихся строк и выражений; повторное чтение по частям, по лицам; наглядность: игрушки, картины, иллюстрации, фотографии; слушание музыкальных произведений; творческие задания (выделение средств художественной выразительности)

82.

Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, — это...

1. движение
2. траектория
3. гимнастика
4. спорт
5. упражнение

Ответ: 5

83.

Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

1. в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения
2. в создании условий в полной мере, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
3. в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты

Ответ: 2

84.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта и новаторских идей по математическому развитию детей является:

1. направлением методической работы
2. принципом методической работы
3. задачей методической работы

Ответ: 3

85.

Определите объект диагностики музыкального развития дошкольника:

1. музыкальные способности
2. двигательные навыки
3. знания ребенка о музыкальных жанрах.

Ответ: 1

## Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,3,5,7,15,23
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8,9,11,19,32,71,81
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	26,32,80,84
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	26,32,80,84
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2,10,21,26, 27,32,83
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2,17,32,62
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	8,17,18,24,30,36,42,48
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2,13,17,19,23,29,35,41,69
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4,9,18,24
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	8,19,25,43,55,61,79,80,84,85
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	8,19,25,43,55,61,79,80,84,85

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1,5,7,11,13,15,23,25, 31,37,45,47,53,59,64,74,75
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	13,14,18,20,23,24,26,32,38, 44,50,56,62,67,72,77,82
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	3,14,16,20,21,22,24, 26,33,34,39,40,46, 51,57,66,77,82
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	6,10,12,13,14,16,20, 22,49,52,58,63,66,68, 73,76
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	3,16,18,22,24,28,54, 60,65,70,75,78,83
ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	3,16,18,22,24,28,54, 60,65,70,75,78,83
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	6,10,12,13,14,16,20, 22,49,52,58,63,66,68, 73,76

### Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
<b>отлично</b>	76-85	от 90% правильных ответов и выше
<b>хорошо</b>	75 - 64	от 75% до 89% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	63 - 51	от 60% до 74% правильных ответов

неудовлетворительно	50 - 1	до 59 % правильных ответов
---------------------	--------	----------------------------

## 7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Методический модуль»

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Цель и задачи развития речи детей.
4. Методические принципы развития речи.
5. Программа развития речи.
6. Средства развития речи.
7. Методы и приемы развития речи.
8. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
9. Общие вопросы методики словарной работы.
10. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
11. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
12. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
13. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
14. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
15. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
16. Теоретические основы формирования связной речи.
17. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
18. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
19. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
20. Сущность подготовки к обучению грамоте.
21. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
22. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка
23. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
24. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.
25. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
26. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста
27. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.

28. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.

29. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.

30. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

31. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.

32. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.

33. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.

34. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).

35. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям

36. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

37. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

38. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.

39. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.

40. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

41. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.

42. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).

43. Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

44. Диагностика физического и двигательного развития ребенка

45. Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.
46. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.
47. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.
48. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности
49. Развивающая среда в изобразительной деятельности детей
50. Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка
51. Влияние изобразительного искусства на развития личности дошкольника
52. Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ
53. Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности
54. Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей в изобразительной деятельности
55. Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности
56. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественное развитие ребенка
57. Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности
58. Организация изобразительной деятельности в младших группах ДОУ
59. Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности
60. Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности
61. Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом
62. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
63. Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников
64. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников
65. Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников
66. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ
67. Методы и формы организации экологического образования дошкольников



68. Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы
69. Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников
70. Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников
71. Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников
72. Метод «содержания и выращивания» объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников
73. Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников
74. Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников
75. Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни
76. Экологическое образование дошкольников на занятиях
77. Экологическая тропа на участке детского сада
78. Управление экологическим процессом в ДОУ
79. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста
80. Становление методики математического развития детей
81. Организация обучения и математического развития детей в детском саду
82. Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)
83. Технологии формирования у детей представлений о числе и счете
84. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач
85. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению
86. Технологии формирования геометрических представлений
87. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок
88. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок
89. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста
90. Предмет методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста и задачи курса.
91. Научные основы методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, связь с другими науками.
92. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка.
93. Цель и задачи музыкального воспитания детей.

94. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.
95. Контроль за музыкальным развитием в условиях ДОУ
96. Различные подходы к организации музыкального воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике (системы музыкального воспитания К.Орфа, З.Кодая, Д.Б. Кабалевского). Отечественная система музыкально-эстетического воспитания детей.
97. Проблема музыкальности в научной литературе. Понятия музыкальности, музыкальных способностей, музыкальной одаренности. Развитие музыкальности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.
98. Музыкальное занятие как основная организационная форма музыкального обучения дошкольников. Структура типового музыкального занятия, ее вариативность.
99. Праздники и развлечения, роль музыки в их организации и проведении.
100. Методы и приемы музыкального воспитания и развития дошкольников.
101. Вопросы планирования работы по музыкально-эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.
102. Музыкальное воспитание ребенка в семье.
103. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально-эстетического воспитания детей.

## **8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
4. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
5. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
6. Ветлугина Н.А., Кенеман А.Б. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
8. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей

дошкольного возраста / Курс лекций для студентов высших учебных заведений. Изд-во Нижегородский госуниверситет, 2008

9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.

10. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.

11. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.

12. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.

13. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.

14. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.

15. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.

16. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие. / Урал. гос. пед. унив-т – Екатеринбург, 2004. – 198 с.

17. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

18. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 184 с.

19. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.

20. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

21. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.А.Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

22. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 368с

23. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /[В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

24. Филиппова С.О./ред., Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум, М, Академия, 2010, 176с

25. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.02 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного  
возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» - формирование у студентов теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей, формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей;
- развитие умений ознакомления студентов с разными моделями, подходами по повышению уровня педагогической культуры родителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Тест Реферат Проект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</p>	<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Тест</b> <b>Реферат</b> <b>Проект</b></p>
---------------------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	10	10
Разработка проекта	15	15

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	29	29
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семейная педагогика как наука	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. История становления семейной педагогики в России. Народная педагогика как основа семейной педагогики.
2	Семья как объект научного исследования	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).
3	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Понятие семьи в социологии, психологии, педагогике. Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Психологическое здоровье семьи. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика. Семейное законодательство.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания. Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье. Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.
5	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.

6	Семья как педагогического взаимодействия субъект	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.). Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями. Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества: право родителей на полную информацию о жизни детей в детском саду; учет родительского мнения в принятии решений; культура общения; демократичность форм и методов сотрудничества, построенных на диалоге с родителями; эгалитарное отношение ко всем родителям вне зависимости от их принадлежности к тому или иному социально-экономическому слою; понимание и функционирование детского сада как открытой системы. Понятие развивающего и просвещенческого характера сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ; традиционные и нетрадиционные формы и методы сотрудничества. Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).
7	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкурса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на транзактном анализе; модель групповых консультаций, христианская модель и т.д. Разработка образовательной программы по взаимодействию детского сада с родителями.
8	Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Семейная педагогика как наука	4	2	-	6	12
1.1.	Семейная педагогика как отрасль	2			2	4



	педагогической науки.					
1.2.	История становления семейной педагогики в России.	2				2
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		2		4	6
<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования.	2			2	4
2.2.	Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		2		6	8
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	2			2	4
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	2			4	6
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	2				2
4.2.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка.		2		2	4
4.3.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		2		2	4
4.4.	Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.		2		2	4
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка,	2				2

	значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.					
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.	2	2		2	6
5.3.	Понятие и характеристика стилей семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		4		4	8
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
6.1.	Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями.		2		2	4
6.2.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	2	2		2	6
6.3.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).	2	4		4	10
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы	2			2	4
7.2.	Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию детского сада с родителями.		4		6	10
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний	2			2	4

	учитель», «наставник».					
8.2.	История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	Выделить связи семейной педагогики с другими науками, обосновать. Подготовить опорную схему по теме «Источники возникновения семейной педагогики».
2.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	Подобрать пословицы и поговорки о семье.
3.	Семья как объект научного исследования.	Подобрать методики изучения современной семьи. Провести один из методов.
4.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	Познакомиться с Семейным кодексом РФ. Выделить основные положения, касающиеся воспитания детей в семье.
5.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	Подготовить реферат по предложенным темам.
6.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	Составить конспект по данной теме.
7.	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей.
8.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	Выделить разные типологии стилей семейного воспитания – конспект.
9.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	Разработать сценарий родительского собрания или конспект консультации для родителей дошкольника.
10.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание	Сделать сводную таблицу

	родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	различных зарубежных и отечественных моделей и программ воспитания родителей, выделить специфику, плюсы и минусы. Разработать примерную образовательную программу по взаимодействию педагогов с родителями.
11.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Выписать высказывания известных педагогов, психологов, ученых о домашнем воспитании ребенка. Подготовить письменно выступление по вопросу гувернерства в России.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры родителей.
2. Культурно - досуговая деятельность как средство развития межличностных отношений в семье.
3. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
4. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
5. Развод родителей и его влияние на ребенка.
6. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании.
7. Нетрадиционные формы общения педагогов ДОУ с родителями.
8. Типы неблагоприятного воспитания детей в семье.
9. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка.
10. Основы семейного воспитания и подходы к проблеме педагогического просвещения родителей в трудах русских педагогов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт).
11. Воспитание детей в многодетной семье.
12. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
13. Педагогические условия воспитания ребенка раннего возраста в семье.
14. Воспитательное значение семейных традиций.
15. Пути формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников.
16. Роль СМИ в повышении педагогической культуры родителей.
17. Особенности семейного воспитания разнополых детей.
18. Появление второго ребенка, проблема детской ревности, ее причины, профилактика.
19. Гувернерство как новое социально-педагогическое явление.
20. Влияние семейных конфликтов на ребенка раннего и дошкольного возраста.
21. Диагностика семьи и семейного воспитания.
22. Приемный ребенок в семье: проблемы и пути их преодоления.
23. Воспитание близнецов в семье.
24. Вопросы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в педагогике советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова).
25. Воспитание родителей: зарубежные теории, модели, программы.
26. Пренатальная педагогика или воспитание до рождения (возможности и результаты).

27. Особенности воспитания детей в трехпоколенной семье (роль бабушек и дедушек в воспитании детей).
28. Одаренный ребенок: специфика семейного воспитания.
29. Инфертильность современной российской семьи как фактор бездетности (отсутствие детей в семье).
30. Роль отца в воспитании детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	реферат	ПК-10.2
Народная педагогика как основа семейной педагогики.	реферат	ПК-10.2
Семья как объект научного исследования.	реферат	УК-2.4
Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	реферат	ПК-10.2
Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	проект	УК-2.5, ОПК-4
Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	проект	УК-2.1. УК-2.4 ОПК-4
Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	реферат	ПК-10.1
Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье.	проект	УК-2.5 ПК-10.3

Основы гармоничного родительства.		
Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	проект	ПК-10.2 ПК-10.3
Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	проект	УК-2.1 УК-2.5 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-4
Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Реферат	ПК-10.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	2	4
	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	3	5
	Семья как объект научного исследования.	4	8
	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	2	3
	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	4	8
	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	2	5
	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	3	6
	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	3	6
	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	5	10
	Понятие «воспитания родителей»; воспитание	9	18

	родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей.		
	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	3	6
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>79</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>55</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 57 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Разработайте методические рекомендации педагогам ДОО по организации педагогического процесса и общения с детьми и родителями по одной из особенностей воспитания. Форма представления на ваш выбор (презентация, стендовая информация, буклет, консультация и т.д.)

2. Приведите пример художественного произведения, в котором описывается семья, внутрисемейные взаимоотношения, традиции, ценности. Представьте анализ по следующему примерному плану:

- автор, название произведения;
- тип семьи;
- типы мам и пап;
- стиль воспитания;
- основные методы воспитания.

Приведите подтверждение в виде аргументов и цитат из текста произведения.

3. Составьте конспект по теме «Стили воспитания в семье».

Литературный источник: образовательная платформа Юрайт, учебник Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста под ред. Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н.

Ответьте на вопрос: в чем основа гармоничного родительства?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла



Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Оценочное средство «Реферат»

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. П.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;  
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

*Общие этапы работы с рефератом:*

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Примерную тематику рефератов см. в пункте 6.3.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.	1
Студент демонстрирует понимание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках исследуемой темы.	2
В устной форме студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами	2

по выбору методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
Соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Проект»

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

*Требования к проекту:*

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

*Общие этапы работы над проектом:*

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
7. Подведение итогов.  
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

**(пример)**

Проектирование примерной образовательной программы по взаимодействию детского сада и семьи.

Возраст: для детей раннего (1-3 лет) или дошкольного возраста (3-7 лет)

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

*Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрация свободного владения темой проекта.	2
Проявление инициативы, творческого подхода при выполнении задания.	2
Материал изложен доступно, логично и интересно.	1
Соблюдение структуры и стилистики изложения материала, оформление работы в соответствии со стандартными требованиями.	2
Содержание программы полностью соответствует задачам проекта.	2
Демонстрация навыков работы в коллективе, организаторских способностей.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, составление реферата, проектирование примерной образовательной программы, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 58 баллов;
- положительную оценку за реферат и разработку проекта;
- написание компетентностного теста.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка*</b>
----------------	---------------------	-----------------------	----------------

<sup>2</sup> Соответствует п. 3 программы

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<b>96-111 баллов 87-100%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Хорошо обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом</p>	<b>78-95 баллов 71-86%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Достаточно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Пытается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент испытывает трудности в процессе целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы. Не всегда обосновывает выбранные пути достижения цели. Неправильно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не умеет</p>	<b>58-77 баллов 53-70%</b>	<b>зачтено</b>

	создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
<b>низкий</b>	Студент не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Полностью не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не владеет умением создавать позитивный психологический климат в группе и выбирать условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<b>57 и менее баллов 0-52%</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
<b>Тест</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели..	ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
<b>ОПК</b>	
<b>Тест</b>	
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред.и высших пед. учебных заведений. - М.: «Академия», 2000. – 232 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / автор-составитель Т.Н. Зятинина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.

3. Семейное воспитание: Хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. - М.: «Академия», 2001, - 408 с.

4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. Психология семейных отношений. – М.: Академия, 2008, - 368 с.

5. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.



## Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		летняя сессия 4 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Разработка проекта	<b>20</b>	<b>20</b>
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Семейная педагогика как наука</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>13</b>
1.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	1			2	3
1.2.	История становления семейной педагогики в России.	1			4	5
1.3.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.		1		4	5
<b>2</b>	<b>Семья как объект научного исследования</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
2.1.	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).		1		10	11
<b>3</b>	<b>Семья как социокультурная среда развития ребенка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>14</b>

3.1.	Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика.	1			6	7
3.2.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.		1		6	7
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.		1		6	7
<b>5</b>	<b>Психология и педагогика родительства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>18</b>	<b>21</b>
5.1.	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.	1			8	9
5.2.	Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника.		1		4	5
5.3.	Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.		1		6	7
<b>6</b>	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	<b>18</b>
6.1.	Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества.	1			8	9
6.2.	Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).	1			8	9
<b>7</b>	<b>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме</b>	-	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>13</b>
7.1.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть		1		12	13

	социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.					
<b>8</b>	<b>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	Выделить связи семейной педагогики с другими науками, обосновать. Подготовить опорную схему по теме «Источники возникновения семейной педагогики».
2.	Народная педагогика как основа семейной педагогики.	Подобрать пословицы и поговорки о семье.
3.	Семья как объект научного исследования.	Подобрать методики изучения современной семьи. Провести один из методов.
4.	Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семейное законодательство.	Познакомиться с Семейным кодексом РФ. Выделить основные положения, касающиеся воспитания детей в семье.
5.	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания.	Подготовить реферат по предложенным темам.
6.	Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье.	Составить конспект по данной теме.
7.	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.).	Составить сравнительную таблицу подходов к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей.
8.	Понятие и характеристика стиля семейного	Выделить разные типологии стилей

	воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.	семейного воспитания – конспект.
9.	Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический такт, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания.	Разработать сценарий родительского собрания или конспект консультации для родителей дошкольника.
10.	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей. Проектирование образовательной программы по взаимодействию педагогов с родителями.	Сделать сводную таблицу различных зарубежных и отечественных моделей и программ воспитания родителей, выделить специфику, плюсы и минусы. Разработать примерную образовательную программу по взаимодействию педагогов с родителями.
11.	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.	Выписать высказывания известных педагогов, психологов, ученых о домашнем воспитании ребенка. Подготовить письменно выступление по вопросу гувернерства в России.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.04 Народная педагогика в образовании дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
**дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**  
**Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Народная педагогика в образовании дошкольников» - расширение педагогических знаний студентов с целью использования различных компонентов народной культуры в качестве воспитательных возможностей при организации педагогического процесса дошкольного учреждения.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов представлений о сущности народной педагогики, педагогической культуре и традициях народа; ознакомление с факторами и средствами народного воспитания;
- овладение навыками изучения педагогического опыта народного воспитания;
- развитие умений организации системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Глоссарий Тест

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Доклад Тест</b></p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</b></p>	<p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>	<p><b>Доклад Тест</b></p>



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Доклад		
Тест		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).
2	Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение. Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.
3	Сущность воспитания в народной педагогической системе.	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике. Задачи воспитания в народной педагогике. Принципы воспитания в народной педагогике. Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).

4	Средства народной педагогики.	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении. Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.
5	Факторы народного воспитания.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.
6	Народная педагогика в воспитании дошкольников.	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	2	4	-	6	12
1.1.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	2	4		6	12
2	Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	4	2	-	4	10
2.1.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	2			-	2
2.2.	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	2	2		4	8
3	Сущность воспитания в народной педагогической системе.	4	4	-	8	16
3.1.	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	2			2	4
3.2.	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	2			2	4
3.3.	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение,		4		4	8

	пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).					
<b>4</b>	Средства народной педагогики.	-	<b>6</b>	-	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.		4		6	10
<b>4.2.</b>	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		2	4
<b>5</b>	Факторы народного воспитания.	-	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		4		6	10
<b>6</b>	Народная педагогика в воспитании дошкольников.	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения.	2			-	2
<b>6.2.</b>	Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	Написать сообщение по предложенным темам. Составить аннотацию на работу А.П. Усовой «Народное искусство в детском саду».
2	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	Составить подборку пословиц и поговорок для использования в работе с детьми – картотека.
3	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	Познакомиться с месяцесловом. Привести примеры традиций, обычаев, обрядов из народной педагогики.
4	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями –

		гlossарий. Подготовить схему взаимосвязи дисциплины с другими науками – схема.
5	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	Составить конспект по теме.
6	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	Составить беседу «Что в имени тебе моем?».
7	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	Разработать конспект мероприятия для детей дошкольного возраста по знакомству с одним из средств народного воспитания. Подготовить и разыграть обряд колядования – выступление.
8	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	Привести примеры детского фольклора.
9	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	Составить конспект по данной теме.
10	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.	Составить план работы дошкольного учреждения с использованием народной культуры – план-схема.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	гlossарий	УК-5.2

Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	гlossарий	УК-5.5
Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	доклад	ПК-10.4 ОПК-4.5
Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	доклад	ПК-10.3 ОПК-4.5
Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	гlossарий	УК-5.5
Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	доклад	ПК-10.2 ОПК-4.5
Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	гlossарий	УК-5.2
Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.	доклад	ПК-10.2 ПК-10.4 ОПК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	5	10
	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	3	6
	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	3	6
	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	3	5
	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1	2
	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	3	6
	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	6	12
	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	2	4
	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	2	4
	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной	3	5

	педагогики.		
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 45 и менее баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Определите роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей.
2. Подберите и красочно оформите потешки, стихи, прибаутки, пословицы по теме. Разработайте фрагмент занятия с использованием данного материала.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство «Доклад»**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы докладов, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж);
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования;
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории;
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов);
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею, выбрать структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

#### **Примерные темы докладов**

1. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
2. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье.
3. Гуманистические идеи русской народной педагогики в воспитании оптимистического мироощущения у дошкольников.
4. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
5. Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли Я.А. Коменского.
6. Народное воспитание в истории педагогической мысли И.Г. Песталоцци.
7. Народная педагогика во взглядах А.С. Макаренко.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Глоссарий»**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### *Основные понятия дисциплины*

Этнопедагогика, народная педагогика, педагогическая культура, народное воспитание, педагогические традиции, обряды, обычаи, преемственность поколений, идеал совершенной личности, реализация программы воспитания в народной педагогике, имянаречение, средства народной педагогики, комбинированный характер средств воспитания, этнос, этнография, фольклористика, прикладное искусство, фольклор, русский месяцеслов, персонификация, колядование, коляда, колядки, колядовщики, календарь, пословица, поговорка, загадка, потешка, пестушка, прибаутка, считалка, музыкально-поэтическое творчество, детский фольклор, земледельческая обрядность, этнопедагогическая пансофия, профессиональная готовность, концепция, закономерности, преемственность, перспективность, принцип, метод, средство, приемы, методика, исследовательская деятельность, наблюдение, беседа, творческая деятельность, проза, поэзия, сказка, художественная деятельность, игра-драматизация, театрализованная игра, планирование, диагностика, критерии, уровень, авторская программа, педагогический процесс.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	1 балл
Указание литературного источника	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

<sup>3</sup> Соответствует п. 3 программы



Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы, выступление с докладом, написание теста.

Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета и составляет не менее 43 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>	<b>71-83 баллов 86-100%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Хорошо демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных,</p>	<b>59-70 баллов 71-85%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>религиозных и социальных групп. Может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Старается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Не плохо демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Не всегда понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с</p>	<b>46-58 баллов 56-70%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Пытается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не может адекватно воспринимать особенности поведения и мотивацию людей различных социокультурных групп. Не до конца понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития</p>	<p><b>45 и менее баллов 0-55%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>дошкольного образования. Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Плохо получается организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Тест</b>	
<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p>	<p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ПК-10.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p>ПК-10.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для</p>

	развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.
<b>ОПК</b>	
<b>Тест</b>	
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – М., 2007.
2. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. - М., 2000.
3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

##### б) дополнительная литература

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования: монография / Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 155 с.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. - М., 2005.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999, 2001. – 167с.
4. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. - М., 1994.
5. Петров В.М., Гришина Г.М., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М., 2000.

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		летняя сессия / 4 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Доклад	<b>6</b>	<b>6</b>
Тест	<b>6</b>	<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**



№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.</b>	1	-	-	8	9
1.1.	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	1			8	9
2	<b>Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</b>	2	-	-	12	14
2.1.	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	1			4	5
2.2.	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	1			8	9
3	<b>Сущность воспитания в народной педагогической системе.</b>	1	2	-	14	17
3.1.	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике. Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	1			4	5
3.2.	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).		2		10	12
4	<b>Средства народной педагогики.</b>	-	2	-	12	14
4.1.	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении. Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.		2		12	14
5	<b>Факторы народного воспитания.</b>	-	1	-	8	9
5.1.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.		1		8	9
6	<b>Народная педагогика в воспитании дошкольников.</b>	-	1	-	8	9

<b>6.1.</b>	Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.		1		8	9
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).	Подготовить сообщение по предложенным темам. Составить аннотацию на работу А.П. Усовой «Народное искусство в детском саду».
2	Определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей. Содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение.	Составить подборку пословиц и поговорок для использования в работе с детьми – картотека.
3	Определение понятия преемственности в воспитании. Традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.	Познакомиться с месяцесловом. Привести примеры традиций, обычаев, обрядов из народной педагогики.
4	Задачи и принципы воспитания в народной педагогике.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – глоссарий. Подготовить схему взаимосвязи дисциплины с другими науками – схема.
5	Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике.	Составить конспект по теме.
6	Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.).	Составить беседу «Что в имени тебе моем?».
7	Представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении.	Разработать конспект мероприятия для детей дошкольного возраста по знакомству с одним из средств народного воспитания. Подготовить и разыграть обряд колядования – выступление.
8	Особенности детского фольклора и его педагогические возможности.	Привести примеры детского фольклора.
9	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.	Составить конспект по данной теме.

10	<p>Содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.</p>	<p>Составить план работы дошкольного учреждения с использованием народной культуры – план-схема.</p>
----	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.05 Управление дошкольным образованием**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.п.н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление дошкольным образованием» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Тест Кейс
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	Эссе Проект Презентация Кейс

		<p>преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>	
ПК-10	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</p>	<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Лекции	<b>48</b>	20	28
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	24	34
Лабораторные работы (ЛР)	<b>20</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>36</b>
В том числе:			

Эссе	12	12	
Проект	50	50	
Презентация	28	28	
Реферат	16		16
Тест	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	История развития общественного дошкольного воспитания в России Обновление дошкольного воспитания Дошкольное образование на современном этапе
2	Научные основы управления	Руководитель в системе управления Методы управления Основы выработки и реализации управленческих решений
3	Управление дошкольным образовательным учреждением	Структура управления Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением Планирование работы дошкольного образовательного учреждения Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России</b>	10	12		50	72
1.1.	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	4	4			8

<b>1.2.</b>	Тема: Обновление дошкольного воспитания	2	4			6
<b>1.3.</b>	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	4	4		50	58
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Руководитель в системе управления	4	6		12	22
<b>2.2.</b>	Тема: Методы управления	2	6		28	38
<b>2.3.</b>	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	4		10		14
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Структура управления	2	4		6	12
<b>3.2.</b>	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	8	16		12	36
<b>3.3.</b>	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	6	6	4	6	22
<b>3.4.</b>	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	6	4		6	16
<b>3.5.</b>	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	6	4	6	6	22
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>126</b>	<b>252</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Руководитель в системе управления	Написать эссе «Я-руководитель. ?!»
<b>2</b>	Дошкольное образование на современном этапе	Разработать проект «Визитная карточка ДОУ»
<b>3</b>	Методы управления	Создать презентацию по теме «Методы управления ДОУ»
<b>4</b>	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Подготовить реферат на одну из тем: 1.Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования. 2.Состав и содержание управленческих функций. 3.Имидж руководителя учреждения дошкольного образования.
<b>5</b>	Управление дошкольным образовательным учреждением	Разработать тест по изученным материалам.



## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Проект (Современный детский сад: «Визитная карточка ДОУ»)

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования.
2. Состав и содержание управленческих функций.
3. Имидж руководителя учреждения дошкольного образования.
4. Должностные обязанности заведующего учреждением дошкольного образования.
5. Руководство заведующим организационно-педагогической работой учреждения дошкольного образования.
6. Руководство заведующим административно-хозяйственной деятельностью учреждения дошкольного образования.
7. Организация летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.
8. Задачи и функции родительского комитета и попечительского совета в учреждении дошкольного образования.
9. Должностные обязанности заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования.
10. Цель, задачи и содержание методической работы в учреждении дошкольного образования.
11. Повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования.
12. Управление процессом самообразования педагогов учреждений дошкольного образования.
13. Порядок проведения аттестации педагогических работников учреждений дошкольного образования.
14. Понятие передового педагогического опыта, его критерии.
15. Групповые формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования.
16. Индивидуальные формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования.
17. Информационно-методический кабинет учреждения дошкольного образования, его задачи и функции.
18. Виды и формы планирования работы в учреждении дошкольного образования.
19. Программа развития как долгосрочный прогноз деятельности учреждения дошкольного образования.
20. Педагогический совет учреждения дошкольного образования, его задачи и планирование работы.
21. Подготовка и проведение педагогического совета в учреждении дошкольного образования.
22. Сущность и значение делопроизводства в учреждении дошкольного образования.
23. Организационная документация учреждения дошкольного образования.
24. Сущность, значение и принципы контроля в учреждении дошкольного образования.
25. Контроль как система управления учреждением дошкольного образования.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Руководитель в системе управления	Эссе	ПК-8. ПК-10
Дошкольное образование на современном этапе	Проект	ПК-8. ПК-10
Методы управления	Презентация	ПК-8. ПК-10
Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Реферат	УК-1.
Управление дошкольным образовательным учреждением	Тест	УК-1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, занятий</b>	24	48
	<b>Посещение практических (лабораторных) занятий</b>	20	39
	<b>Активность на занятиях</b>	39	78
	<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>165</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития общественного дошкольного воспитания в России (тест)	3	5
	Обновление дошкольного воспитания (тест)	3	5
	Дошкольное образование на современном этапе	5	11
	Руководитель в системе управления	4	8
	Методы управления	2	6

	Основы выработки и реализации управленческих решений	3	5
	Структура управления	3	5
	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	2	6
	Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	3	5
	Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	1	2
	Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	3	5
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>63</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>115</b>	<b>228</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>118</b>	<b>233</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Тема:** Планирование системы контроля в дошкольном учреждении.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Контроль как функция управления дошкольным учреждением, назначение, сущность, взаимосвязь с другими процессуальными функциями.
2. Виды контроля.
3. Классификация форм и методов контроля.
4. Этапы осуществления контроля.

*Практические задания.*

1. Составить план-график контроля на основе соответствующего раздела в годовом плане дошкольного учреждения по предложенной схеме.

Дата	Группы, подлежащие контролю	Контроль			
		Виды	Темы	Методы	Кто осуществляет
					влияет

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	1 балл
Самостоятельность выполнения работы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

#### *Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;

- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Проявляет инициативу, творческий подход	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне	1 балл
Документация представлена полностью и в срок	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности)	1 балл

темы, основная часть, заключение).	
Соответствие содержания теме реферата	1 балл
Использование нескольких реферируемых источников	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Оформление работы соответствует стандартным требованиям	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Тест. Разработка

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры теста	1 балл
Полнота охвата материала	1 балл
Грамотность формулировок тестовых заданий	1 балл
Единство стиля тестовых формулировок (вопросительный/утвердительный)	1 балл
Наличие ключа к тесту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения допуска к зачету составляет не менее 115 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных	<b>(196-233)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами самостоятельной систематизации информации.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет</p>	<b>(157-195)</b>		<b>хорошо</b>

	самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами систематизации информации.			
<b>базовый</b>	Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет некоторыми способами систематизации информации.	<b>(118-156)</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не понимает социальную роль права и закона; не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения	<b>(117 и менее)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>



	поставленной задачи. Не владеет способами систематизации информации.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Кейс</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p> <p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного</p>

		воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Пример кейса

**Подчиненный второй раз не выполнил ваше задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повториться.**

Как бы вы поступили?

- Дождаться выполнения задания, а затем сурово повторить наедине, предупредив в последний раз.
- Не дожидаясь выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.
- Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение актива. В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Задание.

Обоснуйте свое мнение. Есть ли у вас другие предложения?

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://bibli-online.ru/bcode/41355>

2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432778>

3. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения, М, Просвещение, 2004, 159с

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

5. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.-400с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>220</b>	<b>126</b>	<b>94</b>
В том числе:			
Эссе	12	16	
Проект	50	50	
Презентация	28	60	
Реферат	16		34
Тест	20		60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	Зач.	ЗаО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Становление и развитие общественного дошкольного воспитания	4	6		66	110

	<b>в России</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: История развития общественного дошкольного воспитания в России	2	2			<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Обновление дошкольного воспитания	1	2			<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Дошкольное образование на современном этапе	1	2		66	<b>103</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научные основы управления</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>128</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Руководитель в системе управления	2	2		20	<b>54</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Методы управления	1	1		40	<b>72</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Основы выработки и реализации управленческих решений	1	1			<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление дошкольным образовательным учреждением</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Структура управления	1	2		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	2	2		34	<b>38</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Планирование работы дошкольного образовательного учреждения	1	2		15	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	1	1		12	<b>14</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением	1	1		18	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>126</b>	<b>252</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Руководитель в системе управления	Написать эссе «Я-руководитель. ?!»
<b>2</b>	Дошкольное образование на современном этапе	Разработать проект «Визитная карточка ДОУ»
<b>3</b>	Методы управления	Создать презентацию по теме «Методы управления ДОУ»
<b>4</b>	Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Сущность, цель и принципы научного управления учреждением дошкольного образования. 2. Состав и содержание управленческих функций. 3. Имидж руководителя учреждения дошкольного

		образования.
5	Управление дошкольным образовательным учреждением	Разработать тест по изученным материалам.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в образовании» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Беседа Реферат Доклад
ПК-10	способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Беседа Библиографический список

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Реферат	<b>20</b>	20
Доклад	<b>30</b>	30
Библиографический список	<b>22</b>	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления	Управление образованием в Российской Федерации Основы педагогического менеджмента
2	Руководитель в системе управления	Менеджер в образовании Стили руководства Имидж руководителя Этикет менеджера
3	Регулирование конфликтов в образовательной организации	Виды конфликтов Методы разрешения конфликтов в образовании Принципы разрешения педагогических конфликтов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		8			8
<b>1.2.</b>	Тема: Основы педагогического менеджмента		12		20	32
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>32</b>		<b>30</b>	<b>62</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Менеджер в образовании		8		30	38
<b>2.2.</b>	Тема: Стили руководства		8			8
<b>2.3.</b>	Тема: Имидж руководителя		8			8
<b>2.4.</b>	Тема: Этикет менеджера		8			8
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>20</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Виды конфликтов		6			6
<b>3.2.</b>	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		10		22	32
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		4			4
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы педагогического менеджмента	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2. Принципы управления системой образования. 3. Принципы менеджмента в образовании.
<b>2</b>	Менеджер в образовании	Написать доклад на одну из тем: 1. Менеджер в образовательной системе. 2. Этикет менеджера. 3. Имиджирование в образовании.
<b>3</b>	Методы разрешения конфликтов в образовании	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• литература;</li> <li>• справочная литература;</li> <li>• периодические издания;</li> <li>• иноязычные публикации.</li> </ul>
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Принципы управления системой образования
3. Принципы менеджмента в образовании
4. Методы менеджмента в образовании
5. Функции менеджмента в образовании
6. Управление качеством образования как педагогическая проблема
7. Управление человеческими ресурсами
8. Особенности стратегического менеджмента в области образования
9. Своеобразие менеджмента в образовании
10. История и современная система менеджмент-образования в России
11. Стилль управления менеджера
12. Модель организации менеджмента в образовательной организации (ОО)
13. Конфликт в современной образовательной среде
14. Особенности конфликтной коммуникации в педагогическом общении
15. Регулирование конфликтов в образовательной организации
16. Этапы профессионального становления молодого специалиста
17. Миссия и цели организации
18. Зарубежный опыт управления организацией
19. Стратегическое планирование и его значение
20. Сущность и значение самоменеджмента.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основы педагогического менеджмента	Реферат	УК-1
Менеджер в образовании	Доклад	УК-1
Методы разрешения конфликтов в образовании	Библиографический список	ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Активность на занятиях</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Управление образованием в Российской Федерации	0	2
	Тема: Основы педагогического менеджмента	3	5
	Тема: Менеджер в образовании	3	5
	Тема: Стили руководства	0	2
	Тема: Имидж руководителя	0	2
	Тема: Этикет менеджера	0	2
	Тема: Виды конфликтов	0	2
	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании	1	3
	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов	0	2
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>133</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	<b>138</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Тема: Управление образованием в Российской Федерации**

**Вопросы и задания для повторения**

1. Составьте схему управления образованием в РФ.
2. На каких принципах строится государственная политика и правовое регулирование в сфере образования?
3. Назовите уровни общего образования в РФ.
4. Назовите уровни профессионального образования в РФ.
5. Назовите принципы управления системой образования в РФ.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.**

Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

### ***Критерии оценивания библиографического списка***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	1 балл
Использует различные источники информации	1 балл
Демонстрирует широкий кругозор	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачету составляет не менее 61 балл;
- положительную оценку за беседу по вопросам:

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Принципы управления системой образования
3. Принципы менеджмента в образовании

4. Методы менеджмента в образовании
5. Функции менеджмента в образовании
6. Управление качеством образования как педагогическая проблема
7. Управление человеческими ресурсами
8. Особенности стратегического менеджмента в области образования
9. Своеобразие менеджмента в образовании
10. История и современная система менеджмент-образования в России
11. Стил ь управления менеджера
12. Модель организации менеджмента в образовательной организации (ОО)
13. Конфликт в современной образовательной среде
14. Особенности конфликтной коммуникации в педагогическом общении
15. Регулирование конфликтов в образовательной организации
16. Этапы профессионального становления молодого специалиста
17. Миссия и цели организации
18. Зарубежный опыт управления организацией
19. Стратегическое планирование и его значение
20. Сущность и значение самоменеджмента.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных особенности развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами самостоятельной систематизации информации.	<b>114-138</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы	<b>89-113</b>	



	дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами систематизации информации.		
<b>базовый</b>	Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет некоторыми способами систематизации информации.	<b>64-88</b>	
<b>низкий</b>	Не понимает социальную роль права и закона; не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не владеет способами систематизации информации.	<b>63 и менее</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Беседа</b>		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:

		культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Требования к проведению беседы:

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

##### Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432778>
3. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

1. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения, М, Просвещение, 2004, 159с
2. Путь к успеху: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 101 с. (в соавторстве с О.А. Коряковцевой).
3. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие /авторы-составители: О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 73 с.4.
4. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.-400с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности,

определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>
Библиографический список	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Менеджмент как вид деятельности и система управления.</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
1.1.	Тема: Управление образованием в Российской Федерации		2			2
1.2.	Тема: Основы педагогического менеджмента		2		30	32
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
2.1.	Тема: Менеджер в образовании		2		30	32
2.2.	Тема: Стили руководства		2			2
2.3.	Тема: Имидж руководителя		2			2
2.4.	Тема: Этикет менеджера		2			2
<b>3</b>	<b>Раздел: Регулирование конфликтов в образовательной организации</b>		<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>
3.1.	Тема: Виды конфликтов		2			2
3.2.	Тема: Методы разрешения конфликтов в образовании		2		66	68
3.3.	Тема: Принципы разрешения педагогических конфликтов		2			2
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Основы педагогического менеджмента	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2. Принципы управления системой образования. 3. Принципы менеджмента в образовании.
Менеджер в образовании	Написать доклад на одну из тем: 1. Менеджер в образовательной системе. 2. Этикет менеджера. 3. Имиджирование в образовании.
Методы разрешения конфликтов в образовании	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: <ul style="list-style-type: none"><li>• литература;</li><li>• справочная литература;</li><li>• периодические издания;</li><li>• иноязычные публикации.</li></ul>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.01.02 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи** дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Беседа Реферат Доклад
ПК-10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	Беседа Библиографический список



--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Реферат	<b>24</b>	24
Доклад	<b>24</b>	24
Библиографический список	<b>24</b>	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Развитие системы детских домов в истории общества История становления и развития социального призрения детей в России
2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Сиротский дом П. Робена (Франция) Детские дома Януша Корчака (Польша) «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Социальная адаптация воспитанников детских домов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
1.1.	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		12		12	24
1.2.	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		12		12	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
2.1.	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		8		8	16
2.2.	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		6		8	16
2.3.	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		8		8	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
3.1.	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		12		12	24
3.2.	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		12		12	24
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История становления и развития социального призрения детей в России	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси. 2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии. 3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.

2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Написать доклад на одну из тем: 1. Сиротский дом П. Робена (Франция) 2. Детские дома Януша Корчака (Польша) 3. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: • литература; • справочная литература; • периодические издания; • иноязычные публикации.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси.
2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии.
3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.
4. Троице-Сергиева лавра как обитель милосердия и помощи в XIV—XV вв.
5. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.
6. Реформаторская деятельность Петра I в области защиты прав ребенка.
7. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины Второй.
8. Русская купеческая благотворительность.
9. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
10. Индивидуальный подход в обучении педагогически запущенных детей.
11. Система призрения в годы правления Петра I
12. Особенности княжеской благотворительности в XI—XIII вв.
13. Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории.
14. Церковно-приходская система помощи в XV—XIX вв.
15. Зарубежные и отечественные системы социальной поддержки детей-сирот.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
История становления и развития социального призрения детей в России	Реферат	УК-1
Гуманистические воспитательные системы	Доклад	УК-1

сиротских учреждений в России и за рубежом		
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Библиографический список	ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий –1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Активность на занятиях</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества	0	2
	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России	1	5
	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)	1	5
	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)	0	2
	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)	0	2
	Тема: Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей	1	3
	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов	0	2
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>134</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения</b>			

<b>итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов</b>

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **1. Тема. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Вопросы для обсуждения

1. Усыновление (удочерение) детей
2. Опекa и попечительство над детьми
3. Приемная семья
4. Применение существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Аналитическая деятельность:

- Документы, необходимые для осуществления опеки, усыновления, создания приемной семьи
- Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- Sos-деревни как инновационная практика в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно	1 балл
Опирается на несколько источников	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.**

«Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

### *Критерии оценивания библиографического списка*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	1 балл
Использует различные источники информации	1 балл
Демонстрирует широкий кругозор	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачету составляет не менее 57 балл;
- положительную оценку за беседу по вопросам:

1. Исторические корни социальной поддержки детей в России.
2. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в.
3. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Первые детские приюты в России.
5. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века.
6. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века.
7. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК.
8. Организация методической работы в детском доме.
9. Организация работы воспитателей детского дома.
10. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.
11. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.
12. Современные формы замещающей семейной заботы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Имеет целостное знание о возрастных и индивидуальных особенности развития детей; специфику дошкольного образования и	<b>110-134</b>	<b>зачтено</b>

	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет полностью самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами самостоятельной систематизации информации.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Имеет систематизированные знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами систематизации информации.</p>	<b>85-109</b>	
<b>базовый</b>	<p>Имеет базовые знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет некоторыми способами систематизации информации.</p>	<b>60-84</b>	
<b>низкий</b>	<p>Не понимает социальную роль права и закона;</p> <p>не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p>Не умеет подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не владеет способами систематизации информации.</p>	<b>59 и менее</b>	<b>не зачтено</b>



### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК ППК
<b>Беседа</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Требования к проведению беседы:

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

#### Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Учитывает особенности, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их	1

развития	
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Понимает психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный	1
Понимает специфику классических систем дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/442018>

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 2006.- 43 с.

3. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444054>

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В. Воспитание детей-сирот в загородном летнем лагере. - Ярославль, 2003. -119с.

2. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях: (Вопросы теории и методики). Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. 269с.

3. Козлова С.А. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста. М. Академия, 2005.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М., 2003. 192 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
Реферат	<b>24</b>	42
Доклад	<b>24</b>	42
Библиографический список	<b>24</b>	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История становления и развития социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Развитие системы детских домов в истории общества		2			2

1.2.	Тема: История становления и развития социального призрения детей в России		4		42	46
<b>2</b>	<b>Раздел: Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
2.1.	Тема: Сиротский дом П. Робена (Франция)		2		14	16
2.2.	Тема: Детские дома Януша Корчака (Польша)		2		14	16
2.3.	Тема: «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)		2		14	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Организационно-правовые основы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
3.1.	Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		4		20	24
3.2.	Тема: Социальная адаптация воспитанников детских домов		2		22	24
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История становления и развития социального призрения детей в России	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси. 2. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии. 3. Древняя русская литература о помощи и милосердии.
2	Гуманистические воспитательные системы сиротских учреждений в России и за рубежом	Написать доклад на одну из тем: 1. Сиротский дом П. Робена (Франция) 2. Детские дома Януша Корчака (Польша) 3. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки - Росинского (Россия)
3	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Составить библиографический список, соблюдая следующую структуру: • литература; • справочная литература; • периодические издания; • иноязычные публикации.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.02.01 Проективные методы психологической  
диагностики детей дошкольного возраста**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

**Т.Г. Шкатова**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**  
**Протокол № 5**

**Зав. кафедрой**

**В.Н. Белкина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания проективных методов психодиагностики детей дошкольного возраста;
- овладение способами анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	Реферат Презентация Тест
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также	ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в	Реферат Презентация Тест

	самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	
--	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>27</b>	<b>27</b>
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проективные методики в психодиагностике	1.Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. 2.История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. 3.Виды проективных психодиагностических методик.



2	Виды проективных методик	1.Проективные методики структурирования 2.Проективные методики конструирования 3.Проективные методики интерпретации 4.Проективные методики дополнения 5.Проективные методики катарсиса 6.Проективные методики импрессии 7.Графические проективные методики
---	--------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	<b>Проективные методики в психодиагностике</b>		6		6	12
1.1.	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.		2		2	4
1.2	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		2	4
1.3	Виды проективных психодиагностических методик.		2		2	4
2	<b>Виды проективных методик</b>		48		48	96
2.1	Проективные методики структурирования		8		8	16
2.2	Проективные методики конструирования		6		6	12
2.3	Проективные методики интерпретации		6		6	12
2.4	Проективные методики дополнения		6		6	12
2.5	Проективные методики катарсиса		6		6	12
2.6	Проективные методики импрессии		8		8	16
2.7	Графические проективные методики		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в

		психике человека».
2	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Составить реферат и презентацию к нему по теории одного из психологов, разрабатывавших проективный подход в психологии.
3	Виды проективных психодиагностических методик.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из видов проективных психодиагностических методик.
4	Проективные методики структурирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках структурирования.
5	Проективные методики конструирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках конструирования.
6	Проективные методики интерпретации	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках интерпретации.
7	Проективные методики дополнения	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках дополнения.
8	Проективные методики катарсиса	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках катарсиса.
9	Проективные методики импрессии	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках импрессии.
10	Графические проективные методики	Подготовить реферат и презентацию к нему о графических проективных методиках.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
2. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.
3. Методики конструирования в проективной психодиагностике: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.
4. Методики катарсиса в проективной психодиагностике. Психодрама и социодрама Дж. Морено.
5. Проективные методики структурирования.
6. Проективные методики интерпретации.
7. Проективные методики дополнения.
8. Проективные методики импрессии

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Реферат Презентация	ПК-10
История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Реферат Презентация	ПК-10
Виды проективных психодиагностических методик.	Реферат Презентация	ПК-10
Проективные методики структурирования	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики конструирования	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики интерпретации	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики дополнения	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики катарсиса	Реферат Презентация	ПК-11
Проективные методики импресии	Реферат Презентация	ПК-11
Графические проективные методики	Реферат Презентация	ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	3	8
	История проективной	3	8

	психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		
	Виды проективных психодиагностических методик.	3	8
	Проективные методики структурирования	3	8
	Проективные методики конструирования	3	8
	Проективные методики интерпретации	3	8
	Проективные методики дополнения	3	8
	Проективные методики катарсиса	3	8
	Проективные методики импрессии	3	8
	Графические проективные методики	3	8
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить реферат «Проективные методики структурирования».
2. Составить презентацию на тему «Графические проективные методики».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 24 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>80 – 100%</b> 72 – 90 баллов	<b>зачтено</b>
----------------	---	---------------------------------------	----------------

<b>повышен ый</b>	<p>Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего</p>	<b>70 – 79%</b> <b>63 – 71 балл.</b>	<b>зачтено</b>
-----------------------	---	---	----------------

	<p>и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
<b>базовый</b>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<p><b>41 – 69 %</b> <b>36 – 62</b> <b>баллов</b></p>	
<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p>	<p><b>0 – 40 %</b> <b>0 – 35 баллов</b></p>	<b>не зачтено</b>

	<p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**



Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;

б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;

в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...

а) особенностями вопросов;

б) особенностями стимульного материала.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	2
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	2
ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	2
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
3. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. – М., 1985.
4. Марцинковская Т. Д. / ред. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2004. – 255с.
5. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2002.-256с.
6. Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.
7. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой – М., 1995.
8. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981.
9. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2003.
10. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М., 2001.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. – М., 1997.
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д., 2005.
13. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
14. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. – Киев, 1992.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф.зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Тримес
		тры
		15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	Занятия	Занятия	т. Работа студ.	часов
<b>1</b>	<b>Проективные методики в психодиагностике</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.		1		10	11
<b>1.2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.		2		10	12
<b>1.3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.		1		10	11
<b>2</b>	<b>Виды проективных методик</b>		<b>12</b>		<b>62</b>	<b>74</b>
<b>2.1</b>	Проективные методики структурирования		2		8	10
<b>2.2</b>	Проективные методики конструирования		2		8	10
<b>2.3</b>	Проективные методики интерпретации		2		8	10
<b>2.4</b>	Проективные методики дополнения		1		10	11
<b>2.5</b>	Проективные методики катарсиса		1		10	11
<b>2.6</b>	Проективные методики импрессии		2		8	10
<b>2.7</b>	Графические проективные методики		2		10	12
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека».
<b>2</b>	История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.	Составить реферат и презентацию к нему по теории одного из психологов, разрабатывавших проективный подход в психологии.
<b>3</b>	Виды проективных психодиагностических методик.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из видов проективных психодиагностических методик.
<b>4</b>	Проективные методики структурирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках структурирования.
<b>5</b>	Проективные методики конструирования	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках

		конструирования.
<b>6</b>	Проективные методики интерпретации	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках интерпретации.
<b>7</b>	Проективные методики дополнения	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках дополнения.
<b>8</b>	Проективные методики катарсиса	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках катарсиса.
<b>9</b>	Проективные методики импрессии	Подготовить реферат и презентацию к нему о проективных методиках импрессии.
<b>10</b>	Графические проективные методики	Подготовить реферат и презентацию к нему о графических проективных методиках.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
**«30» января 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.ДВ.02.02 Психологическая помощь детям дошкольного  
возраста с отклоняющимся поведением**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

**Т.Г. Шкатова**

**Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5**

**Зав. кафедрой**

**В.Н. Белкина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- овладение способами анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 10	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	Реферат Презентация Тест
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	Реферат Презентация Тест



	<p>программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства</p>	<p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;  ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	
--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>27</b>	<b>27</b>
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Негативные личностные образования у детей	<p>1.Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.  2.Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.</p>

2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей	1. Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. 2. Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением	1. Психологическая помощь агрессивным детям. 2. Психологическая помощь гиперактивным детям. 3. Психологическая помощь застенчивым детям. 4. Психологическая помощь тревожным детям.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		6		6	12
1.1.	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.		2		2	4
1.2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		4		4	8
2	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		6		6	12
2.1	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		2		2	4
2.2	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		4		4	8
3	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		42		42	84
3.1	Психологическая помощь агрессивным детям.		10		10	20
3.2	Психологическая помощь гиперактивным детям.		12		12	24
3.3	Психологическая помощь застенчивым детям.		10		10	20
3.4	Психологическая помощь тревожным детям.		10		10	20
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития».
2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста».
3	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.
4	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Подготовить реферат и презентацию к нему по диагностике одного из негативных личностных образований у дошкольников.
5	Психологическая помощь агрессивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи агрессивным детям.
6	Психологическая помощь гиперактивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи гиперактивным детям.
7	Психологическая помощь застенчивым детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи застенчивым детям.
8	Психологическая помощь тревожным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи тревожным детям.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

9. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
10. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
  1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Работа с агрессивными детьми.
8. Работа с гиперактивными детьми.
9. Работа с тревожными детьми.
10. Работа с застенчивыми детьми.
11. Работа с медлительными детьми.
12. Детские страхи: диагностика и психологическая коррекция.
13. Замкнутость в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь замкнутому ребенку и его родителям.
14. Леворукий ребенок. Развитие мелкой моторики и подготовка к школе леворукого ребенка.
15. Трудности в общении у ребенка со сверстниками. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольника.
16. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская зависть. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.
17. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская ложь. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Реферат Презентация	ПК-10
Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-10
Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь агрессивным детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь гиперактивным детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь застенчивым детям.	Реферат Презентация	ПК-11
Психологическая помощь тревожным детям.	Реферат Презентация	ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	3	8
	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	3	8
	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	3	8
	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	3	8
	Психологическая помощь агрессивным детям.	3	8
	Психологическая помощь гиперактивным детям.	3	8
	Психологическая помощь застенчивым детям.	3	8
	Психологическая помощь тревожным детям.	3	8
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>74</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 24 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Составить реферат «Детские страхи: диагностика и психологическая коррекция.».
2. Составить презентацию на тему «Леворукий ребенок. Развитие мелкой моторики и подготовка к школе леворукого ребенка».

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную

работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 24 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>80 – 100%</b> 59 – 74 балла	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения	<b>70 – 79%</b> <b>52 – 58</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	--	-----------------------------------	----------------

	<p>образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<p><b>баллов</b></p>	
<p><b>базовый</b></p>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,</p>	<p><b>42 – 69 % 30 – 51 баллов</b></p>	



	<p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>		
<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	<b>0 – 41 % 0 – 29 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>Тест</b>	
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический,	

деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;

ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:
  - а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
  - б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
  - в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.
2. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает:
  - а) усвоение сенсорных эталонов;
  - б) усвоение этических норм и правил;
  - в) усвоение вербальных средств общения.

Критерий	Балл
ПК-10.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	2
ПК-10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	2

ПК-11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ПК-11.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	2
ПК-11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Брест, 1993.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Кабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, 1997.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск, 1997.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб. 1997.
7. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М., 1991.
8. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб., 1999.
9. Карпова С.Н. Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М., 1986.
10. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997.
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2001.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
13. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. - СПб., 1997.
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М., 1991.
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). - М., 1994.
16. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М., 1994.

17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М., 2001.
18. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М., 1996.
19. Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. - М., 1983.
20. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
21. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
23. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, 1996.
24. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.
27. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - М., 1990.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и

традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф.зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Тримес
		тры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>46</b>	<b>46</b>
Презентация	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Негативные личностные образования у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.		1		2	3
<b>1.2</b>	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.		1		4	5
<b>2</b>	<b>Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.		1		2	3
<b>2.2</b>	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.		1		4	5
<b>3</b>	<b>Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением</b>		<b>12</b>		<b>80</b>	<b>92</b>
<b>3.1</b>	Психологическая помощь агрессивным детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.2</b>	Психологическая помощь гиперактивным детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.3</b>	Психологическая помощь застенчивым детям.		3		20	<b>23</b>
<b>3.4</b>	Психологическая помощь тревожным		3		20	<b>23</b>

	детям.					
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Отклоняющееся развитие и отклоняющееся поведение в детском возрасте. Критерии отклоняющегося развития».
2	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему на тему «Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста».
3	Методы диагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностики отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста.
4	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Подготовить реферат и презентацию к нему по диагностике одного из негативных личностных образований у дошкольников.
5	Психологическая помощь агрессивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи агрессивным детям.
6	Психологическая помощь гиперактивным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи гиперактивным детям.
7	Психологическая помощь застенчивым детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи застенчивым детям.
8	Психологическая помощь тревожным детям.	Составить реферат и презентацию к нему по организации и содержанию психологической помощи тревожным детям.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.03.01 «Педагогическое регулирование совместной  
изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста.
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности.
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ППК-2.1; ППК-2.3; ППК-2.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового	Тест, Кейс, Реферат

		времени и пространства	
--	--	------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	11	11
Реферат	11	11
Кейс	16	16
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	17	17
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.</b>	Анализ научных подходов к проблеме взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике
2	<b>Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-</b>	Понятие «педагогическое взаимодействие», историческое становление понятия «педагогическое взаимодействие». Структура, типы, свойства, направления, функции педагогического взаимодействия.

	<b>образовательного процесса</b>	
3	<b>Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.</b>	Понятие общения как «коммуникативной деятельности». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.
4	<b>Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности</b>	Анализ вопросов формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности.
5	<b>Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.</b>	Анализ методик и технологий организации деятельности дошкольников.
6	<b>Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса</b>	Методики и технологии обучения дошкольников
7	<b>Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности</b>	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	<b>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка</b>	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	<b>Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности</b>	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		<b>и</b>	<b>занятия</b>	<b>занятия</b>	<b>т. работа студ.</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	воспитательно-образовательного процесса		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>9</b>	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Значимость организации совместных действий детей для их познавательного и личностного развития	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
<b>2</b>	Особенности организации взаимодействия детей трех лет на развивающих занятиях.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
<b>3</b>	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по

	средней возрастной группы	теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Формы предъявления нормативных способов сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций у детей, возникающих в процессе совместной работы	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
3. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.
4. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
6. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
7. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.

8. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
9. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
10. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
11. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).
12. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
13. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
14. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
15. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
16. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
19. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
20. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
21. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Е.О. Смирнова).
22. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
23. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
24. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
25. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
26. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
27. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
28. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
29. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
30. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).
31. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.

32. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
33. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
34. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
35. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
36. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
37. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работа с тревожными детьми в ДОУ.
38. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.
39. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
40. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
41. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
42. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
43. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
44. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Проблема общения	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		
Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости



от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>47</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.	3	5
	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса	6	14
	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.	6	14
	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности	11	27
	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.	12	30
	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса	10	15
	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	12	35
	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	16	35
	Игровые приемы на занятиях	6	16

	по изобразительной деятельности		
	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	12	45
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>236</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>94</b>	<b>236</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>103</b>	<b>256</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### ***Тест***

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

### ***Реферат***

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.

3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Кейс*

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### ***Критерии оценивания кейса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	<b>330-280</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том	<b>280-168</b>		<b>хорошо</b>

	<p>числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в</p>	<p><b>168-139</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>138-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>ПК</b>			
<b>-2</b>			
<b>Тест</b>			
		<b>ПК-11.1</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		<b>ПК-11.3;</b>	ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
		<b>ПК-11.5</b>	ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Реферат</b>			
		<b>ПК-11.1</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		<b>ПК-11.3;</b>	ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего
		<b>ПК-11.5</b>	обучения и развития на следующих уровнях обучения

			обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Кейс</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

### б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования



личности. - М., 1995.

7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доророва Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доророва Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 8 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись практических – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце практических преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Практические занятия нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	11	11
Реферат	11	11
Кейс	16	16
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	17	17
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.		8		8	16
2	Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников		8		8	16
3	воспитательно-образовательного процесса		8		8	16
4	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.		8		8	16
5	Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области регулирования взаимодействия детей в совместной изобразительной деятельности		8		8	16
6	Особенности взаимодействия ребенка раннего и дошкольного возраста при конструировании социальной среды.		8		8	16
7	Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3 -5 лет в условиях образовательного процесса		8		8	16
8	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		8		8	16
9	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Значимость организации совместных действий детей для их познавательного и личностного развития	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Особенности организации взаимодействия детей трех лет на развивающих занятиях.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства	Анализ учебного пособия и

	деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Формы предъявления нормативных способов сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций у детей, возникающих в процессе совместной работы	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.03.02 «Методика ознакомления с изобразительным  
искусством и декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ в ДОО»**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика ознакомления с изобразительным искусством и декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ в ДОО» - формирование у студентов готовности хорошо ориентироваться в основных проблемах детской педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания.

при решении частных методических вопросов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться средствами искусства, композиции;
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по взаимодействию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в изобразительной деятельности.
- развитие умений: организации совместной изобразительной деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Тест, Кейс, Реферат
		ПК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,	Тест, Кейс, Реферат

		создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	11	11
Реферат	11	11
Кейс	16	16
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	17	17
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.</b>	1. Живопись как вид искусства. 2. Графика как вид искусства. 3. Скульптура как вид искусства. 4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой. 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой.



2	<b>Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура как вид искусства.</li> <li>2. Дизайн как вид искусства.</li> <li>3. Народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>4. Методика ознакомления с произведениями архитектуры.</li> <li>5. Методика ознакомления с дизайном.</li> <li>6. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства..</li> </ol>
3	<b>Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие личности человека как современное требование общества к системе образования.</li> <li>2. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.</li> <li>3. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.</li> <li>4. Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании, со строительными материалами и конструктором, в пластическом творчестве.</li> </ol>
4	<b>Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Особенности восприятия и использования цвета детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Рисунок как выразительное средство искусства. Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком.</li> <li>3. Композиция как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями.</li> </ol>
5	<b>Методика развития изобразительного творчества.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «метод обучения», «прием обучения». Классификация. методов обучения по характеру познавательной деятельности. Группы методов обучения по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые. Требования к картинам, используемым в работе с дошкольниками.</li> <li>2. Формы организации детской изобразительной деятельности. Занятие как основная форма организации изобразительной деятельности дошкольников. Понятие «формы организации обучения». Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий, структура занятий по изобразительной деятельности.</li> <li>3. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.</li> </ol>

		<p>Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p> <p>4. Методика развития детского конструктивного творчества. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Понятие «аппликация». Аппликация как разновидность ручного труда. Материалы и оборудование для аппликации. Основные приемы вырезания. Виды аппликации.</p> <p>5. Методика развития детского пластического творчества. Лепка как вид детской изобразительной деятельности.</p> <p>6. Декоративное творчество.</p>
6	<p><b>Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.</b></p>	<p>1. Анатомо-физиологические задатки развития изобразительных способностей.</p> <p>2. Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Общие вопросы развития личности.</p> <p>3. Понятие детского изобразительного творчества. Этапы развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста.</p>
7	<p><b>Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.</b></p>	<p>1. Цели и задачи художественного развития детей с ОВЗ средствами искусства.</p> <p>2. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительной деятельности как учебного предмета. Программы по изобразительному искусству в дошкольных учреждениях.</p>
8	<p><b>Преимущества творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</b></p>	<p>1. Возрастные особенности и этапы развития детского рисунка. Особенности рисунков детей, поступающих в школу.</p> <p>2. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.		9		9	18
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-		9		9	18

	декоративного искусства.					
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.		9		9	18
4	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.		9		9	18
5	Методика развития изобразительного творчества.		9		9	18
6	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.		9		9	18
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		9		9	18
8	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.		9		9	18
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по теме.
4	Теория и методика	Провести анализ эстетически

	развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста с ОВЗ.	развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты..	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности
6	Овладение дошкольниками с ОВЗ приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка с ОВЗ средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1 Живопись как вид искусства.
- 2 Графика как вид искусства.
- 3 Скульптура как вид искусства.
- 4 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой.
- 5 Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой.
- 6 Архитектура как вид искусства.
- 7 Дизайн как вид искусства.
- 8 Народное декоративно-прикладное искусство.
- 9 Методика ознакомления с произведениями архитектуры.
- 10 Методика ознакомления с дизайном.
- 11 Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.
- 12 Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие личности человека как современное требование общества к системе образования.
- 13 Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.
- 14 Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.
- 15 Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании, со строительными материалами и конструктором, в пластическом творчестве.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Методика развития изобразительного творчества.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.	Кейс	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5
Преимственность творчества у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	Реферат	ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-11.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>47</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	3	5
	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	6	14
	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.	6	14
	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.	11	27
	Методика развития изобразительного творчества.	12	30
	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.	10	15
	Современные	12	35

	программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		
	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников м ОВЗ.	16	35
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>175</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>76</b>	<b>175</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	<b>195</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

#### *Реферат*

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

8. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.

9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.

10. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.

11. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.

12. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.

13. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.

14. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Кейс***

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### ***Критерии оценивания кейса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**



**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	<b>139-195</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<b>139-100</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с</p>	<b>100-60</b>		<b>удовлетворительно</b>

	различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>60-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>ППК</b>			
<b>-2</b>			
<b>Тест</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Реферат</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

		<b>ПК-11.5</b>	ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<b>Кейс</b>			
		<b>ПК-11.1</b> <b>ПК-11.3;</b> <b>ПК-11.5</b>	ПК -11.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста ПК -11.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ППК -11.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

#### б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.

4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 8 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись практических – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце практических преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Практические занятия нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Тест	<b>11</b>	<b>11</b>
Реферат	<b>11</b>	<b>11</b>
Кейс	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>17</b>	<b>17</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины



### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.		9		9	18
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.		9		9	18
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей с ОВЗ дошкольного возраста.		9		9	18
4	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты.		9		9	18
5	Методика развития изобразительного творчества.		9		9	18
6	Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.		9		9	18
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей с ОВЗ.		9		9	18
8	Преемственность творчества у дошкольников и младших школьников м ОВЗ.		9		9	18
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с произведениями монументально-декоративного искусства.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Основные отличия направленного руководства деловыми контактами детей младшей и средней возрастной группы	Анализ учебного пособия и конспектирование материала по теме.
4	Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Теория и методика овладения дошкольниками с ОВЗ основами изобразительной грамоты..	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности
6	Овладение дошкольниками с ОВЗ приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка с ОВЗ средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.04.01. История становления методики  
ознакомления детей дошкольного возраста с природой**

**Рекомендуется для направления подготовки  
Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.Н.Ефимова

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
«20» января 2020 г.**

**Протокол № 5**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_**

**(подпись)**

**В.Н. Белкина**

## Разработчики:

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой» - познакомить студентов с историей становления дошкольного природоведения в зарубежной и отечественной педагогике.

Основными *задачами* курса являются:

- формировать у студентов базовую систему научных знаний в области дошкольного природоведения;
- развивать экологическое сознание, экологическую культуру;
- формировать практические умения экологически грамотного взаимодействия с природными объектами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Компетентностный тест.
ПК - 10	Способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК -10.2.Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития	Компетентностный тест.

		дошкольного образования.	
--	--	--------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		<b>64</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
В том числе:					
эссе	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	<b>64</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Введение.	Природа как самоценность. Образовательная функция природы.
1.	Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов.	Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.	Природа в воспитании детей в книгах В.Ф.Одоевского «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» - первая разработка в русской педагогике вопроса о роли природы в воспитании детей до школы. Материалистические взгляды революционных демократов на роль естествознания в формировании личности ребенка, их влияние на разработку методики естествознания в русской педагогике( А.И.Герцен,

		<p>В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов и др.). К.Д.Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, патриотических чувств, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе. Принципы отбора и содержание знаний детей о природе в учебных книгах для детей «Родное слово» и «Детский мир». Зарождение идей о роли и значении природы в формировании личности в курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики (вторая половина XIX-начало XX века). Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей (А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева). Определение задач, содержания, методов и форм организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию: формирование реалистических знаний у детей о природе, воспитание элементарных основ материалистического мировоззрения; разработка программного содержания, использование наглядных и активных методов работы. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30 – 50-х годов XX века. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века. Установление роли природы во всестороннем развитии и воспитании личности ребенка. Обобщение передового педагогического опыта ознакомления детей с природой. В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей, формирование характера и поведения, успешное обучение в школе. Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания: умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического.</p>
4	История и перспективы экологической педагогики	<p>Стратегии экологического образования в мире. Разработка концепции экологического образования школьников(И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Сураvegина и др.). Традиции российского экологического образования. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой. Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики. Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы;стратегий и технологий взаимодействия с миром природы.Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности. Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		2		2	4
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		4		4	8
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		1		4	5
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		5		6	11
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		14		20	34
<b>2.2.</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		4		8	12
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		4		4	8
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		4		4	8
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		6		6	12
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		8		8	16

3.2.	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		2		2	4
3.3.	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		2		2	4
3.4.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.		4		6	10
3.5.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>64</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Природа как самоценность.	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
2.	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка». Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения к природе у детей.
3.	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога..
4.	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога.
5.	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога
6.	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты.



7.	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать из методической литературы примеры организации ознакомления дошкольников с природой в детском саду.
8.	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовиться к педчтениям книги «Сердце отдаю детям».
9.	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры из методической литературы использования природы как средства умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического воспитания детей.
10.	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Изучение международных документов по проблеме экологического образования детей.
11.	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Изучить документ. Выделить разделы, определить суть каждого.
12.	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Конспектирование научной литературы.
13.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы.
14.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Конспектирование научной литературы.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад К. Д. Ушинского в становление начального природоведения.
2. Я. А. Коменский о роли природы в воспитании детей до школы.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс приобщения ребенка к природе.
4. Взгляды Ж. Ж. Руссо на роль природы в развитии личности: сущность и значение.
5. И.Г.Песталоцци о значении природы в первоначальном обучении детей.
6. Место природы в педагогической системе Ф.Фребеля.
7. М. Монтессори о роли природы в развитии ребенка.

8. Становление начального природоведения в Российском образовании конца 19 начале 20 века.
9. Е.Н.Водовозова и Е.И.Тихеева о месте и роли природы в первоначальном обучении детей дошкольного возраста.
10. Развитие дошкольного природоведения на первых этапах становления системы общественного воспитания дошкольников в советской России.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Природа как самоценность	Глоссарий, эссе	УК-6, ПК -10
Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Глоссарий. Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовка к семинарским занятиям Глоссарий Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовка к семинарским занятиям Таблица Реферат	УК-6, ПК -10
Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10
Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10

Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10
Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	ПК -10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических и семинарских занятий и отсутствие на занятии – 0-2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
	<b><i>Итого</i></b>		

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Тема: Природа как самоценность	1	2
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	1	2
	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	4	7
	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	1	2
	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	6	13
	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	1	2
	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	7	13
	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	2	4
	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	2	4
	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	1	4
	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	1	2
	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи	1	2

	экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		
	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.	3	6
	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	2	4
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>67</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>73</b>	<b>131</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>73</b>	<b>131</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка».
2. Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения ребенка к природе. Определить его направленность, обосновать свою позицию.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Умение обосновать свою позицию	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

#### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла

Наличие ссылки на источники	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Доклад (реферат).**

**Доклад** – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания докладов (рефератов)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Примерные темы докладов**

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

#### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на семинарах, практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает набор итогового балла не менее 73.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квантитативная	
<b>высокий</b>	Студент ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Активно участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Отлично понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,	<b>91-100%</b>	<b>отлично</b>	

	включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> <p>Хорошо понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития</p>	<b>79-90%</b>	<b>хорошо</b>



	дошкольного образования		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Иногда принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<b>63-78%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент не может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и</p>	<b>0-62%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>дальней перспективы и составляет план их достижения. Не принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Плохо разбирается в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; в психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном и личностном; в основах дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК-6</b>
компетентностный тест
<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи          УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий          УК-6.3. Демонстрирует личную организованность          УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план</p>

их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.			
<b>ПК-10</b>			
компетентностный тест			
ПК -10.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.			

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

1. Гончарова Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого. Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов пединститутов.- Нижневартковский гос. гуманитарный институт.- Нижневартовск, 2000.-108с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-288 с.
4. Каропа Г.Н., Михалкина Е.Н., Ермакова Г.Г. Методика экологического образования: терминологический словарь. М-во образования РБ, Гомельский гос.ун-т им. Ф Скорины. Гомель: УО «ГТУ». - 2009
5. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие./ Урал. гос. пед. унив-т – Екатеринбург, 2004. – 198 с.
6. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 2005. – 319 с.
7. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.

#### б) дополнительная литература

1. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
2. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
3. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
4. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
5. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
6. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
7. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.
9. Леонтьева М, Р, Экологическое образование в России: проблемы и перспективы // Биология в школе. 1994. № 3.
10. Майор Ф. Воспитание – сверхзадача человечества // обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. М., 1990.
11. Постановление Министерства образования и охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 30.03.94 г. № 4/1-6.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Теория и практика. М., 2000.
13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Педагогическое общество России. М., 2000.
14. Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы (справка) // Дошкольное воспитание. 1994. № 7.

#### **в) программное обеспечение**

не предусмотрено

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. [Официальный сайт](http://mon.gov.ru/) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
19. *Электронная интернет-библиотека* <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru/>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Дошкольное образование", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме семинарских или практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические рекомендации для преподавателя и студентов**

Основные формы организации обучения: проведение семинарских, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде тестирования), консультации; зачет (8семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; прохождение тестирования, составление таблиц, глоссария– 8 семестр

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144			144
Зачетные единицы	4			4

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		<b>и</b>	<b>занятия</b>	<b>занятия</b>	<b>т. работа студ.</b>	<b>часов</b>
	Раздел: Введение.					
	Тема: Природа как самоценность		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Раздел: Природа как фактор воспитания в трудах зарубежных педагогов					
<b>1.1.</b>	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	Раздел: Отечественная педагогика о роли природы в развитии личности ребенка.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.		<b>4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>2.2</b>	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>3.1.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,5</b>



3.4.	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		1		6	7
3.5.	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.		1		6	7
<b>Всего:</b>		-	<b>20</b>	-	<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Природа как самоценность	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
2.	Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДЫ.	Составить эссе - «Роль природы в жизни и воспитании ребенка». Подобрать из художественной литературы примеры проявления отношения к природе у детей.
3.	Тема: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о значении общения с природой для воспитания детей.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога..
4.	Тема: Ф.Фрёбель, М.Монтессори о роли и месте природы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога.
5.	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах отечественных просветителей и педагогов прошлого.	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога
6.	Тема: Задачи, содержание, методы и формы организации ознакомления детей с природой на съездах по дошкольному воспитанию.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты.
7.	Тема: Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60 – 80-е годы XX века.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать из методической литературы примеры организации ознакомления дошкольников с природой в детском саду.

<b>8.</b>	Тема: В.А. Сухомлинский о положительном влиянии общения с природой на всестороннее развитие детей.	Подготовиться к педчтениям книги «Сердце отдаю детям».
<b>9.</b>	Тема: Ознакомление детей с природой в детском саду как одно из средств коммунистического воспитания.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры из методической литературы использования природы как средства умственного, нравственного, трудового, художественно-эстетического воспитания детей.
<b>10.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования	Изучение международных документов по проблеме экологического образования детей.
<b>11.</b>	Тема: Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н.Николаевой.	Изучить документ. Выделить разделы, определить суть каждого.
<b>12.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики.Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.	Конспектирование научной литературы.
<b>13.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования.Содержание экологического образования.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы.
<b>14.</b>	Тема: Современные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста.	Конспектирование научной литературы.

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «30» января 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.04.02. Психолого-педагогические основы  
экологического образования**  
**Рекомендуется для направления подготовки**  
**Педагогическое образование**  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.Н.Ефимова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**дошкольной педагогики и психологии**  
**«20» января 2020 г.**

**Протокол № 5**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

(подпись)

В.Н. Белкина

## Разработчики:

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы экологического образования» - знакомство студентов с психолого-педагогическими основами экологического образования

Основными *задачами* курса являются:

- формировать у студентов базовую систему научных знаний в областях «экологическая психология», «экологическая педагогика»;
- развивать экологическое сознание, экологическую культуру;
- формировать практические умения экологически грамотного взаимодействия с природными объектами;
- обеспечить установку на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих педагогов с учётом их индивидуальных особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения; УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Компетентностный тест.
ПК - 10	Способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и	ПК -10.2.Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:	Компетентностный тест.

дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		<b>64</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
В том числе:					
эссе	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к занятиям	<b>64</b>	<b>64</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение.	Экологический кризис и экологическое образование. ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.
2	Экологическая психология или психология экологического сознания	Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами. Отношение к природе как предмет психологического исследования.

		Проблема субъективного восприятия мира природы. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.
3	История и перспективы экологической педагогики.	Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования
4	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Становление экологической психопедагогика. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогика. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности; отношения личности к миру природы; стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Принципы и методы экологической психопедагогика. Этапы формирования экологичной личности..

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение.					
	Тема: Экологический кризис и экологическое образование		2		2	4
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		2		2	4
	Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С МИРОМ ПРИРОДЫ.		2		2	4
1.	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					
1.1.	Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		1		4	5
1.2.	Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		5		6	11
1.3.	Тема: Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		20		20	40

<b>2.</b>	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
<b>2.1.</b>	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		<b>14</b>		<b>20</b>	<b>34</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Стратегии экологического образования в мире.		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Традиции российского экологического образования.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
<b>3.1.</b>	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание экологического образования.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>			<b>64</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Экологический кризис и экологическое образование.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подготовка творческих работ по предложенной педагогом тематике.
<b>2</b>	Предмет и задачи экологической психологии.	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
<b>3</b>	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов отношения к природе.
<b>4</b>	Проблема субъективного восприятия мира природы.	Выполнение творческой работы по теме «Мои впечатления от восприятия природы»– эссе.

5	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры экологических фактов, оказывающих большое стабилизирующее воздействие на систему экологических представлений, отношений, способов взаимодействия с миром природы.
6	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовить сообщения с краткой характеристикой особенностей проявления субъективного отношения к природе в дошкольном или младшем школьном возрасте – текст.
7	История и перспективы экологического образования в мире	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога. Подобрать из методической литературы примеры организации экологического образования дошкольников.
8	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы. Коспектирование научной литературы.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

11. Вклад К. Д. Ушинского в становление начального природоведения.
12. Я. А. Коменский о роли природы в воспитании детей до школы.
13. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс приобщения ребенка к природе.
14. Взгляды Ж. Ж. Руссо на роль природы в развитии личности: сущность и значение.
15. И.Г.Песталоцци о значении природы в первоначальном обучении детей.
16. Место природы в педагогической системе Ф.Фребеля.
17. М. Монтессори о роли природы в развитии ребенка.
18. Становление начального природоведения в Российском образовании конца 19 начала 20 века.
19. Е.Н.Водовозова и Е.И.Тихеева о месте и роли природы в первоначальном обучении детей дошкольного возраста.
20. Развитие дошкольного природоведения на первых этапах становления системы общественного воспитания дошкольников в советской России.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся



**по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Экологический кризис и экологическое образование.	Глоссарий, эссе	УК-6, ПК -10
Предмет и задачи экологической психологии.	Глоссарий. Подготовка к семинарским занятиям	УК-6, ПК -10
Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Подготовка к семинарским занятиям Глоссарий	УК-6, ПК -10
Проблема субъективного восприятия мира природы.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий	УК-6, ПК -10
Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Подготовка к семинарским занятиям Таблица	УК-6, ПК -10
Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10
История и перспективы экологического образования в мире	Подготовка к семинарским занятиям Реферат	УК-6, ПК -10
Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Подготовка к семинарским занятиям. Глоссарий.	УК-6, ПК -10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических и семинарских занятий и отсутствие на занятии – 0-2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
	Экологический кризис и экологическое образование.	2	4
	Предмет и задачи экологической психологии.	2	4
	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	4	8
	Проблема субъективного восприятия мира природы.	6	10
	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	12	20
	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	4	8
	История и перспективы экологического образования в мире	12	20
	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	2	6
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>84</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>144</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров.
2. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов субъективного отношения человека к природе. Определить тип, обосновать свою позицию.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Умение обосновать свою позицию	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в порядке изучения тем, с указанием источника получения информации.

Правила составления глоссария: прочитать тексты, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	2 балла
Наличие ссылки на источники	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Доклад (реферат).**

**Доклад** – сообщение на определённую тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Имеет следующие признаки: содержание доклада полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### ***Критерии оценивания докладов (рефератов)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Обоснованность выбора источников	0,5 балла
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***Примерные темы докладов***

1. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

#### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает необходимость заполнения всех граф таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателем. Студенты уточняют основные понятия, заданные в таблице и описывают характерные особенности данных явлений, процессов, делают выводы.

#### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	2 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему(вывод)	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на семинарах, практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает набор итогового балла не менее 84.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квантитативная	
<b>высокий</b>	Студент ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Активно участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Отлично понимает специфику дошкольного образования и особенности организации	<b>91-100%</b>	<b>отлично</b>	

	<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Хорошо понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический,</p>	<b>79-90%</b>	<b>хорошо</b>

	<p>деятельностный и личностный;  основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Иногда принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;  основы дошкольной педагогики, включая классические</p>	<b>63-78%</b>	<b>удовлетворительно</b>

	системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования		
<b>низкий</b>	<p>Студент не может поставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Не принимает участие во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. Плохо разбирается в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; в психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном и личностном; в основах дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<b>0-62%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
<b>УК-6</b>			
компетентностный тест			
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения); УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.			
<b>ПК-10</b>			
компетентностный тест			
ППК -1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.			

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

- 1 Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-288 с.
- 2 Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов на/Д, 1996.



3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.
4. Лосев А.В., Провадкинг . Г. Социальная экология, М.,1998
5. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: словарь-справочник: учебное пособие /Е.А.Стерлигова; Пермский государственный научно- исследовательский ун-т. Пермь, 2012.-124 с.

б) дополнительная литература

8. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды». – М., 1991.
9. Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. – 1992. 3-14 июня Рио-де-Жанейро.
10. Материалы Международного конгресса ЮНЕСКО. ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. – 1987, 17-21.08., Москва.
11. Проблемы образования в области окружающей среды / Материалы Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. – 14-26 октября 1977, Тбилиси. – М., 1979.
12. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск, 1987.
13. Экология и культура // Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991.
14. Элементы государственной стратегии развития в области экологического воспитания и образования на 90-е гг.: проект. – М., 1992.
8. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983
9. Леонтьева М, Р, Экологическое образование в России: проблемы и перспективы // Биология в школе.1994.№ 3.
10. Майор Ф. Воспитание – сверхзадача человечества // обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. М.,1990.
11. Постановление Министерства образования и охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 30.03.94 г. № 4/1-6.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Теория и практика. М., 2000.
13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Педагогическое общество России.М.,2000.
- 14 .Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы (справка) // Дошкольное воспитание. 1994.№ 1

**в) программное обеспечение**

не предусмотрено

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

20. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
21. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
22. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
23. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
24. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
25. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
27. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
28. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
29. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
30. [Официальный сайт](http://mon.gov.ru/) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
31. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
32. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
33. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
35. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
36. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
37. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
38. [Электронная интернет-библиотека](http://www.internet-biblioteka.ru/) <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru/>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пятнадцати баллов и оценка активности студентов на занятии, за проявление которой студент может получить три балла. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений "Дошкольное образование", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме семинарских или практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические рекомендации для преподавателя и студентов**

Основные формы организации обучения: проведение семинарских, практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде тестирования), консультации; зачет(8семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, разработка и защита презентаций, составление глоссария.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контроль работы студента осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; прохождение тестирования, составление таблиц, глоссария– 8 семестр

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;  
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С) и практические занятия (П)	20			20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	40			40
Реферат	20			20
Подготовка и прохождение тестирования	6			6
Другие виды самостоятельной работы	58			58
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144			144
Зачетные единицы	4			4

#### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение.					
1.1.	Тема: Экологический кризис и экологическое образование	-	1		4	5
	ТЕМА: ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		1		4	5
	Тема: психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.		1		4	5
	Раздел: Экологическая психология или психология экологического сознания					
	Тема: Предмет и задачи экологической психологии. Методологические особенности экологической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами.		1		4	5
	Тема: Отношение к природе как предмет психологического исследования. Проблема субъективного восприятия мира природы.		2		10	12
	Тема: Механизмы формирования - субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения в онтогенезе.		4		30	34
	Раздел: История и перспективы экологической педагогики.					
	Тема: Идеи о роли и значении природы в формировании личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого		4		30	34
	Тема: Стратегии экологического образования в мире.		1		4	5
	Тема: Традиции российского экологического образования.		1		10	11
	Раздел: Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике					
	Тема: Становление экологической психопедагогики. Цель и задачи экологического образования с позиций экологической психопедагогики.		1		4	5
	Тема: Принципы отбора содержания		2		10	12

	экологического образования.Содержание экологического образования.					
	Тема: Принципы и методы экологической психопедагогики. Этапы формирования экологичной личности.		1		10	11
<b>Всего:</b>		-	20	-	124	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экологический кризис и экологическое образование.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подготовка творческих работ по предложенной педагогом тематике.
2	Предмет и задачи экологической психологии.	Работа с научной и учебной литературой - конспектирование.
3	Отношение к природе как предмет психологического исследования.	Составить эссе - «Мое субъективное отношение к природе», используя всю систему его параметров. Подобрать из художественной литературы примеры проявления разных типов отношения к природе.
4	Проблема субъективного восприятия мира природы.	Выполнение творческой работы по теме «Мои впечатления от восприятия природы»– эссе.
5	Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	Работа с научной и учебной литературой; приведите примеры экологических фактов, оказывающих большое лабилизующее воздействие на систему экологических представлений, отношений, способов взаимодействия с миром природы.
6	Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.	Подготовить сообщения с краткой характеристикой особенностей проявления субъективного отношения к природе в дошкольном или младшем школьном возрасте – текст.
7	История и перспективы экологического образования в мире	Подготовить реферат и выступление о приобщении ребенка к природе в педагогической системе того или иного педагога прошлого. Подобрать из методической литературы примеры организации экологического образования дошкольников.

8	Экологическая психопедагогика-методологическое направление в педагогике.	Проанализировать одну программу экологического образования детей. Проанализировать конспект мероприятия с детьми любой возрастной группы, определяя методы и приемы. Конспекты научной литературы.
---	--	--