

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.04.07(П) Научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

Утверждена на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
24 января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели практики

Целью (название вида) практики является подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 5 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-3	Способен организовать образовательный процесс в ДОО соответствии и нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	<p>ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>	<p>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса</p> <p>Отчет по итогам семестра</p>
ПК-6	Способен осуществлять научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования	<p>ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса</p> <p>Отчет по итогам семестра</p> <p>Текст диссертации</p>
ПК-8	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО	<p>ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.</p> <p>ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.</p> <p>ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.</p>	<p>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса</p> <p>Отчет по итогам семестра</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Составление графиков</p> <p>Составление схем</p>

	ДОО	ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.	
--	-----	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (36 часов)</i>				
1.1	Планирование НИР	0,38	12	Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	Отчет в дневнике практики: описание тем научно-исследовательских работ
1.2	Планирование НИР	0,31	10	Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	Отчет в дневнике практики: характеристика темы исследования
1.3	Планирование НИР	0,63	14	Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	Отчет в дневнике практики: описание актуальности выбранной темы
2	<i>Основной этап (216 часов)</i>				
2.5	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,56	20	Моделирование исследуемого процесса	Отчет в дневнике практики: описание модели исследуемого процесса
2.6	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	Отчет в дневнике практики: описание программы экспериментальной работы
2.7	Непосредственное выполнение (организация) научно-	0,28	10	Подготовка организаторов и участников исследования	Отчет в дневнике практики:

	исследовательской работы				характеристика объекта исследования
2.8	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).	Отчет в дневнике практики: описание методической части научно-исследовательской работы
2.9	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Сбор и обработка материалов по ходу исследования	Отчет в дневнике практики: составление базы данных исследования
2.10	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Подготовка статьи	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов научной статьи
2.11	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,56	20	Проведение итоговых «срезов». Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования	Отчет в дневнике практики: описание процедуры обработки результатов
2.12	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Анализ эмпирических материалов по результатам исследования	Отчет в дневнике практики: описание обработанных результатов исследования
2.13	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы	Отчет в дневнике практики: сравнительное описание полученных данных
2.14	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	Отчет в дневнике практики: описание результатов анализа эффективности

					педагогических средств, влияния факторов
2.15	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	Отчет в дневнике практики: описание содержания таблиц, схем, графиков (не обязательно всё)
2.16	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Выявление зависимостей и взаимосвязей	Отчет в дневнике практики: описание выявленных в исследовании зависимостей и взаимосвязей
2.17	Отчет о научно-исследовательской работе	0,83	30	Оформление текста диссертации. Подготовка приложений	Отчет в дневнике практики: схематичное описание основного содержания текста работы
2.18	Отчет о научно-исследовательской работе	0,25	9	Подготовка статьи для издания ВАК	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов статьи
2.19	Отчет о научно-исследовательской работе	0,25	9	Оформление автореферата	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов автореферата
2.20	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Выступление на конференции	Отчет в дневнике практики: описание плана выступления
2.21	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Подготовка к защите магистерской диссертации	Отчет в дневнике практики: описание структуры выступления на

					защите
2.22	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Представление результатов исследования	Отчет в дневнике практики: тезисное описание основных результатов
3	Заключительный этап (10 часов)				
3.1	Оформление дневника и отчета практики	0,31	10	Подготовка комплексного отчета	Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): Фос 1. Анализ проведенного этапа исследования; Фос 2. Аннотация; Фос 3. Выступление; Фос 4. Доклад для выступления на научном семинаре или конференции; Фос 5. Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами; Фос 8. Научная статья; Фос 9. Научный доклад; Фос 11. Презентация результатов исследования; Фос 12. Программа эксперимента; Фос 13. Программа изучения состояния проблемы в практике; Фос 14. Реферат; Фос 15. Составление таблиц; Фос 16. Составление графиков; Фос 18. Составление схем; Фос 19. Статья; Фос 20. Текст магистерской диссертации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ППК		
ПК-3.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.		
ПК-3.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.		

<p>ПК-3.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>		
<p>ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.</p> <p>ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>		
<p>ПК-8.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.</p> <p>ПК-8.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.</p> <p>ПК-8.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.</p> <p>ПК-8.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.</p>		

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. ОС Анализ проведенного этапа исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности проводить анализ промежуточных результатов собственной деятельности и соотносить их с целью деятельности

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Составление плана исследования	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
Представление прикладных перспектив реализации исследования	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1 балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1 балл
Максимальный балл		3

9.4.2. ОС Аннотация

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности обобщенно описывать содержание своей деятельности

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
-----------------	-------------------	-------------

Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.3. ОС Выступление

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности презентовать результаты своей деятельности

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексный анализ своей научной деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.4. ОС Доклад для выступления на научном семинаре или конференции

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности готовить обобщенное описание результатов своей научной деятельности

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексный анализ своей научной деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.5. ОС Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности эффективно применять научные методы исследования и соотносить их использование с задачами научного исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Контроль и оценка результативности научной деятельности	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
Максимальный балл		2

9.4.8. ОС Научная статья

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять результаты своего исследования в виде научной статьи

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.9. ОС Научный доклад

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности выступать перед аудиторией с презентацией результатов своей научной деятельности в виде научного доклада

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.11. ОС Презентация результатов исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности готовить и представлять результаты своего научного исследования в виде презентации

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1 балл
Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.12. ОС Программа эксперимента

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять программу эксперимента в соответствии с проблемой, целью, задачами своего научного исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции;	1 балл

	открытость и доверие	
Комплексное планирование научной деятельности	Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.13. ОС Программа изучения состояния проблемы в практике

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять программу анализа состояния изучаемой в своем научном исследовании проблемы

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.14. ОС Реферат

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять реферативное описание содержания своего научного исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
	Максимальный балл	1

9.4.15. ОС Составление таблиц

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их схематичного представления в таблицах

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.16. ОС Составление графиков

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их визуального представления на графиках

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.18. ОС Составление схем

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их представления схемах

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Максимальный балл		1

9.4.19. ОС Статья

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы в виде научной статьи

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1 балл
Максимальный балл		3

9.4.20. ОС Текст магистерской диссертации

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности комплексного представления результатов теоретического и эмпирического исследования в виде логически выстроенного научного труда

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1 балл
Максимальный балл		3

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

б) дополнительная литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.

2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.

3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.

4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..

5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160 с.

7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В. Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные классы, ресурсный центр с персональными компьютерами и современным программным обеспечением, библиотека.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 216 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся в соответствии с планом проведения практики выполняют задания, соответствующие этапу практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Основной этап практики:

Представление руководителю промежуточного отчета о выполнении заданий практики.

Заключительный этап практики:

Обсуждение с руководителем каждого этапа прохождения практики, подготовки итогового отчета о выполнении заданий практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.