

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М. Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 01.02 Философия**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры философии  
доктор философских наук  
доцент кафедры философии  
кандидат культурологии  
старший преподаватель  
кафедры философии  
зав. кафедрой философии  
кандидат философских наук

А.В. Азов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры**  
философии  
«8» апреля 2022 г.  
Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Т.А. Никитенко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос

		социальной интеграции	
--	--	-----------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел Философия, её предмет и место в культуре.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
<b>2</b>	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
<b>3</b>	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>4</b>	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
<b>5</b>	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов

6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК -1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК -1 УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК -1

Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5

	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>107</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>127</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

*«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».*

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Устный ответ**

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

#### *Примерные вопросы для устного ответа*

Тема: Традиции отечественной философии.

1. В чем заключается философская сущность космизма? Какие идеи русской религиозной философии соединились в мистическом направлении космизма с естественнонаучными

идеями начала XX века?

2. Как вы понимаете концепцию «Москва – третий Рим», изложенную известным публицистом первой половины XVI в. Филофеем? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте представление об историческом пути развития России в философских концепциях западников и славянофилов. Какие идеи, выдвинутые представителями этих концепций, актуальны и в настоящее время? Ответ обоснуйте.

4. Каковы тенденции развития современной российской философии? Какие современные отечественные философские школы, направления, объединения, общества вам известны?

### Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы для подготовки докладов*

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей ( А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

#### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1



### 7.1.3 Анализ философского текста

*Анализ философского текста* - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

#### **Пример фрагмента философского текста для анализа**

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

*«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.*

*Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.*

*Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).*

#### **Критерии оценивания анализа философского текста**

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного	1

текстового материала.	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4 Эссе

*Эссе* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примерные темы для подготовки эссе*

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.5 Дискуссия

*Дискуссия* (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

#### *Примерные темы для подготовки к дискуссии*

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.

5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

**Критерии оценивания участия в дискуссии**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.6 Тест**

*Тест* - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

**Примерные вопросы теста**

- Первоначальное определение философии:
  - Душа культуры;
  - Учение о мудрости;
  - Идея совершенной мудрости;
  - Любовь к мудрости;
- На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
  - гносеология;
  - онтология;
  - аксиология;
- Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
  - антропология;
  - этика;
  - аксиология;
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
  - помогает человеку понять смысл своей жизни;
  - прогнозирует общее направление развития общества;
  - накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- Философским может быть назван вопрос:
  - «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
  - «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
  - «Как отличить истину от заблуждения?»

**Критерии оценивания теста**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5

Оценка	Критерии	Балл
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
<b>высокий</b>	<p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<b>112-127</b>	отлично

	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
<b>повышенный</b>	<p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<b>100-124</b>	хорошо
<b>базовый</b>	<p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов. Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях. Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала. Имеет представление о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Имеет сложности в установлении конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<b>76-99</b>	удовлетворительно

	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
<b>низкий</b>	<p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p> <p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<b>0-75</b>	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК – 1; УК - 5</b>	
<b>Устный опрос</b>	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	1;2;3;4;5;7;8;9;11;12
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	6;10;11;12;13;14;15
УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Компетентностно-ориентированный тест

*Компетентностно - ориентированный тест* – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

#### *Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста*

- Первоначальное определение философии:  
*А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;*
- Проблемы, решаемые философией, носят \_\_\_\_\_ характер.  
*А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;*
- Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:  
*А. эмпиризм; Б. рационализм; В. иррационализм*
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...  
*А. помогает человеку понять смысл своей жизни; Б. прогнозирует общее направление развития общества; В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание*
- Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:  
*А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.*
- Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:  
*А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.*
- Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...  
*А. мифология Б. религия В. философия*
- Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:  
*А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;*
- Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:  
*А. гносеология; Б. онтология; В. этика;*
- По Сократу, главная задача философии:  
*А. изучение природы; Б. изучение форм и законов человеческого мышления; В. познание человека, его добродетелей;*
- К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...  
*А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода*

количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

12. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:

А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.

Б. Цель оправдывает средства.

В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.

Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

13. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г. г., являлся:

А. Чаадаев;

Б. Герцен;

В. Белинский;

14. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют:

А. Герцен, Белинский, Писарев;

Б. Бердяев, Розанов, Франк;

В. Соловьев, Булгаков, Флоренский;

15. Николай Бердяев, Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр – крупнейшие представители:

А. психоанализа; В. экзистенциализма; Г. прагматизма.

### Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.



10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

### ***Критерии оценивания устного опроса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	5
<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	5

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>
2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. — 828 с
3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.
4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. — 517 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

### **Методические указания для преподавателя**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за

выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
подготовка докладов	<b>15</b>	15			
подготовка к тестированию	<b>30</b>	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>22</b>	22			
анализ философских текстов	<b>15</b>	15			
написание эссе	<b>5</b>	5			
подготовка к дискуссии	<b>5</b>	5			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел Философия, её предмет и место в культуре.</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
<b>2</b>	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
<b>2</b>	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки).

		Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности  
жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.п.н.

М.С. Горбачев

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

И.А. Осетров

Доцент кафедры  
спортивных дисциплин, к.б.н.

П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры**

**наименование кафедры**

**«25» марта 2022 г.**

**Протокол № 7**

Зав. кафедрой  
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос  Двигательный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	56	56
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	54	54	54	54	56	56
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.  Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
<b>2</b>	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
<b>3</b>	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
<b>4</b>	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
<b>5</b>	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей

		физической подготовленности.
<b>6</b>	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
<b>7</b>	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
<b>8</b>	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
<b>9</b>	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
<b>10</b>	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Практические занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
<b>1.2.</b>	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о	15	15

	соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>2.1.</b>	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
<b>3</b>	<b>Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
<b>4</b>	<b>Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>4.1.</b>	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
<b>5</b>	<b>Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>5.1.</b>	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
<b>5.2.</b>	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
<b>5.3.</b>	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
<b>6</b>	<b>Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>6.1.</b>	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
<b>6.2.</b>	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20

<b>7</b>	<b>Раздел: Понятие фитнес.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>7.1.</b>	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
<b>8</b>	<b>Раздел: Оздоровительная аэробика</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
<b>8.2.</b>	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
<b>8.3.</b>	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
<b>8.4.</b>	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
<b>8.5.</b>	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
<b>9</b>	<b>Раздел: Базовая аэробика.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>9.1</b>	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
<b>9.2</b>	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
<b>10</b>	<b>Раздел: Силовая тренировка</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>10.1</b>	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
<b>10.2</b>	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
<b>10.3</b>	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
<b>10.4</b>	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
<b>Всего:</b>		<b>328</b>	<b>328</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7
Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный	Устный опрос	УК-7

квадрат.		
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

**Рейтинг-план  
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее    баллов</b>			

**Рейтинг-план  
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>



<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>57</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

### Рейтинг-план (семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>

<b>занятиях</b>		<b>баллов</b>	
	1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачета)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее <b>баллов</b></b>			

**Рейтинг-план  
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация (нет зачет)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>		

**Рейтинг-план  
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	13	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов</b>			

**Рейтинг-план  
(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс. кол-во</b>

контроля		кол-во баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **7.1.1. Устный опрос**

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

#### *Примерные темы*

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### Первый семестр – нет зачета

#### Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

#### Третий семестр – нет зачета

#### Четвертый семестр – нет зачета

#### Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
  2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

#### Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

#### Первый семестр – нет зачета

#### Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	<b>не зачтено</b>

**Третий семестр – нет зачета**

**Четвертый семестр – нет зачета**

**Пятый семестр (зачет)**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	48-57	<b>зачтено</b>

	организма и на укрепление здоровья		
<b>Повышенны й</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	<b>не зачтено</b>

### Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
<b>Высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	<b>зачтено</b>
<b>Повышенны й</b>	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	

	ресурсы организма и на укрепление здоровья		
<b>Базовый</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
УК-7
<b>Двигательный тест</b>
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Двигательный тест*

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

*Двигательный тест* – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

#### *Примерные двигательные тесты*

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук



<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

#### **б) дополнительная литература**

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

#### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

А.Н. Кузнецов

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История педагогики и образования»:** повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание:
  - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  - зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.
2. овладение навыками:
  - поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
  - анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
3. развитие умений:
  - интерпретировать историко-педагогические знания;
  - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	доклад таблица гlossарий эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	доклад таблица проект эссе

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>5</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	14			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Доклад	<b>12</b>	12			
Таблица	<b>6</b>	6			
Глоссарий	<b>6</b>	6			
Эссе	<b>6</b>	6			
Проект	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Образование педагогическая и Древнего мира. мысль	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
<b>2</b>	Образование педагогическая и Средние века и эпоху Возрождения. мысль в	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
<b>3</b>	Образование педагогическая и Новое время. мысль в	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого

<b>4</b>	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	и Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.
----------	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
<b>1.2.</b>	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2	2		2	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2	2		2	6
<b>2.2.</b>	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			2	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
<b>3.2.</b>	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
<b>3.3.</b>	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4

3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			2	4
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			2	3
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		4		4	8
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого		2		2	4
4.	<b>Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		2	4
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2	2		4	8
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
2.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»

3.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
4.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
5.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
8.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
9.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
10.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
11.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
12.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
13.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
14.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
15.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики



16.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом
-----	---	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3 ОПК-8.1
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Педагогическая система Я.А. Коменского	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
	Эссе	УК-1.3
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица	УК-1.3
	Глоссарий	УК-1.3
	Доклад	УК-1

Развитие образования в России в 18 в.	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие образования в России в 19 в.	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Таблица	УК-1.3
Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1
	Эссе	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Таблица	УК-1.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>

История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	1	6
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1	6
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	1	6
Воспитание в Киевской и Московской Руси	1	6
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1	6
Педагогическая система Я.А. Коменского	1	8
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	6
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	1	6
Развитие образования в России в 18 в.	1	6
Развитие образования в России в 19 в.	1	6
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	1	5
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	1	3
Советская школа как феномен	1	6
Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	6
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1	3
	<b>15</b>	<b>85</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>15</b>	<b>85</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

#### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Проанализировать видеотрекмент «Перенос идей первобытного воспитания в практику современного образования» (Г.Б. Корнетов);
2. Разработать игровые материалы с вопросами по теме практического занятия (проигрывается на занятии).
3. Изучить и прокомментировать историко-педагогические источники (фрагменты хрестоматии по истории педагогики);
4. Провести «расследование» педагогического сюжета в произведении изобразительного искусства (например, «Урок в мусической школе» Дуриса; «Школа непослушных детей» Т. Дюверже; «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе» И.Е. Репина и др.): интерпретировать визуальный источник с историко-педагогических позиций.
5. Проанализировав факты биографии и педагогической деятельности А.С. Макаренко, выступить в роли прокурора или защитника его идей.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и содержательность	1 балл
Логика изложения, структура ответа	1 балл
Творческий характер	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды о воспитании джентльмена Дж. Локка
3. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Реформы в сфере просвещения в России в первой половине 18 века.
5. Просвещённый абсолютизм и реформы образования в России во второй половине 18 века.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Этапы развития советской школы.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Глоссарий**

Глоссарий – словарь историко-педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
пояснение и описание, раскрывающие суть термина	0,5
достоверность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **Таблица**

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5

Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Эссе

Эссе представляет собой творческую работу студента, сочинение небольшого объёма до 2-3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

#### ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение и аргументы)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Эссе предполагают либо заданную преподавателем тему, либо свободу выбора темы в русле изучаемой проблемы.

#### Примерные темы эссе:

1. В чём секрет долголетия системы Коменского?
2. Письмо Коменского потомкам.
3. Современен ли Ушинский?
4. «Света! Больше света» (оценка просветительских идей Ушинского).
5. А.С. Макаренко: «предвестник ГУЛАГа» или «великий педагог»?
6. Если б я оказался на месте Макаренко (*руководителя трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей*) ...

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Соответствие содержания теме	1 балл
Логика изложения, структура эссе	1 балл
Творческий характер изложения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта по истории педагогики и образования: «Педагогический сюжет в изобразительном искусстве».

Проектная деятельность студентов предполагает следующие направления. Во-первых, *поисковая работа* ориентирована на отбор произведений изобразительного искусства с педагогическим сюжетом. Из разнообразных его жанров выбраны живопись, графика и декоративно-прикладное творчество (вазопись). Во-вторых, *аналитическая работа* базируется на харак-

теристике педагогического сюжета в картинах художников мира. Детальному анализу подвергаются представленные на полотнах средства обучения и воспитания, методы и формы работы, особенности организации педагогического процесса. В-третьих, *интерпретация* основана на выявлении значений и смыслов отображаемых художниками элементов, сопоставлении данных с письменными источниками, истолковании педагогических символов и обосновании связей (например, между педагогическими явлениями и получившимся образом; между взглядами и убеждениями художника и отображаемым им сюжетом и др.).

Дифференцировать отобранные произведения можно и по их направленности. Меньшую часть составляют портреты как известных педагогов прошлого, так и работавших в школах учителей. Большую часть занимают сюжетные произведения. По ним можно проследить эволюцию образов школы, учителя, ученика и образовательного процесса в целом, причём в диахронических и синхронических пространствах.

Результатом проектной деятельности студентов является создание базы данных, которая систематизирована по историческим периодам. К первобытной эпохе относится ряд изображений наскальной живописи с сюжетами, отражающими преимущественно элементы обучения навыкам охоты. Период античности дополняет представления о воспитании своего времени вазописью, рельефами на статуях, изображениями в свитках. Педагогическая тематика Средневековья раскрывается в иконах, фресках храмов, книжных иллюстрациях, берестяных грамотах. В Новое и Новейшее время большинство произведений изобразительного искусства представляют живопись и графика.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Уровень презентации полученных результатов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка Квалитативная</b>

<b>Высокий</b>	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач; осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	90%–100% 77-85	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач; осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; с помощью преподавателя подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	75%-89% 64-76	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач; Испытывает отдельные затруднения в системном анализе результатов профессиональной деятельности; с помощью преподавателя подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; с помощью преподавателя решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	60%-74% 51-63	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0%-59% 0-50	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-8</b>
<b>Глоссарий</b>	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
<b>Доклад</b>	

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>Проект</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.м
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>Таблица</b>	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>Эссе</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной груп-



пы.

#### 4.Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Использование системного подхода в решении профессиональных задач	- способен применить системный подход к анализу историко-педагогических явлений	1
	- рассматривает образовательные системы, школы, педагогические взгляды учёных как системы	
Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	- выделяет компоненты, функции и структуру педагогических систем прошлого;	1
	- осуществляет генетический (ретроспективный, исторический) анализ педагогических явлений	
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	- демонстрирует приёмы поисковой работы с историко-педагогическими источниками и научной литературой;	1
	- систематизирует данные из разных источников для анализа и интерпретации историко-педагогических явлений	
Решение профессиональных задач с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- выявляет закономерности и принципы построения педагогических систем прошлого	2
	- решает примеры профессиональных задач с учётом историко-педагогических знаний, концепций и теорий учёных-педагогов прошлого	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
3. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.

#### б) дополнительная литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт. 2015.
2. Егоров С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин психолого-педагогической направленности, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъектный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **5 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из

количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые историко-педагогические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения историко-педагогических знаний для решения профессиональных задач. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу историко-педагогической литературы с целью знакомства с педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

### **Перечень вопросов и заданий для контрольных работ**

#### **1. Основной метод обучения детей в первобытном обществе?**

- А. подражание в процессе труда;
- Б. наставление старших;
- В. участие в религиозных церемониях.

#### **2. В каком древнем государстве воспитание носило государственный характер?**

- А. в Спарте;
- Б. в Афинах;
- В. в Риме.

#### **3. Кто из древнегреческих философов развил идею общественного воспитания как функции государства?**

- А. Сократ;
- Б. Платон;
- В. Аристотель.

#### **4. Основной тип школы в раннем Средневековье?**

- А. приходская;
- Б. монастырская;
- В. гильдейская.

#### **5. Что такое славяно-греко-латинская академия?**

- А. средняя общеобразовательная школа;
- Б. духовная академия;
- В. первое высшее учебное заведение.

#### **6. Я.А. Коменский является автором....**

- А. теории свободного воспитания;
- Б. классно-урочной системы обучения;
- В. теории элементарного образования.

#### **7. Что в педагогических взглядах Руссо было традиционным для того времени?**

- А. воспитание ребенка вне общества;
- Б. требования учитывать индивидуальные особенности детей;
- В. различные подходы к воспитанию мужчины и женщины.

#### **8. Что является основой педагогической системы Песталоцци?**

- А. теория элементарного образования;
- Б. религиозное воспитание;
- В. трудовое обучение.

**9. В каком году был открыт Московский университет?**

- А. 1803; Б. 1725; В. 1755.

**10. Как называлось первое женское учебное заведение в России?**

- А. Смольный институт благородных девиц;
- Б. епархиальное женское училище;
- В. женская гимназия.

**11. Изучение какого предмета является основным, по мнению К.Д. Ушинского, в реализации идеи народности?**

- А. родного языка; Б. истории; В. родной географии.

**12. Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?**

- А. развивающий характер образования;
- Б. практическая польза знаний;
- В. доступность знаний.

**13. Когда в советской школе ввели награждение золотыми и серебряными медалями?**

- А. в 40-е гг.; Б. в 20-е гг.; В. в 30-е гг.

**14. С чего, по мнению Макаренко, начинается создание коллектива?**

- А. с изучения уровня воспитанности детей;
- Б. с постановки и принятия общей общественно значимой цели;
- В. с создания актива.

**15. Основная педагогическая идея Сухомлинского?**

- А. человека можно воспитать только добром;
- Б. каждый ребенок должен быть эстетически воспитан;
- В. необходимо развивать индивидуальность каждого ребенка.

**Основные определения по дисциплине  
«История педагогики и образования»**

Абак	Коммунарская методика	Риторские школы
Агеллы	Комсомол	Рыцарское воспитание
Азбуковники	Латинские школы	Свободное воспитание
Белл-ланкастерская система	Ликбез	Семь свободных искусств
Братские школы	Лицеи	Сенсуализм
Бригадно-лабораторный метод	Магистратские школы	Система воспитания
Вальдорфская педагогика	Майэвтика	Соборные школы
Воспитательная система	Мастера грамоты	Софисты
Генезис	Монастырские школы	Схоластика
Гильдейские школы	Мониторы	Тенденции развития
Гимнасий	Мусические школы	Тривиальная школа
Грамматические школы	Народная педагогика	Тривиум
Греко-латинские школы	Народные школы	Университет
Гуманизм	Палестра	Упанаяма
Дальтон-план	Пансофия	Ученичество
Дома молодёжи	Педагогическая мысль	Учительская семинария
Домострой	Педология	Фактор
Земские школы	Педоном	Цера
Изборники	Периодизация	Церковные школы
Инициация	Пионерия	Цеховые школы
Историко-педагогическое явление	Писало	Цивилизация
Историография	Предпосылка	Цифирные школы
История педагогики	Привилегии	Школа грамматиста
Источник	Приходская школа	Школы кифариста
Кадетские корпуса	Причина	Школы учения книжного
Катехизис	Причинно-следственные связи	Эволюция
Квадривиум	Просвещенный абсолютизм	Эйрен
Классическое образование	Рабфаки	Экспериментальная педагогика
Класно-урочная система	Реальное образование	Этимологический анализ
Коллегии иезуитов	Ренессанс	Эфебия
	Реформаторская педагогика	

### Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Эволюция взглядов о воспитании и развития образования в истории человечества.
3. Становление и развитие класно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.
13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.
15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.

16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.
26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Доклад	<b>20</b>	20			
Таблица	<b>10</b>	10			
Глоссарий	<b>10</b>	10			
Эссе	<b>10</b>	10			
Проект	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>1.1</b>	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	0,5	0,5		4	5
<b>1.2.</b>	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	0,5	0,5		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>

2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	1	2		4	7
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			4	5
3.	<b>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		0,5		4	4,5
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		0,5		4	4,5
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистерверг)		0,5		4	4,5
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	0,5			4	4,5
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	0,5			4	4,5
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		0,5		4	4,5
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого				4	4
4.	<b>Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	0,5			2	2,5
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		0,5		4	4,5
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		0,5		4	4,5
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	0,5			4	4,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>



### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
21.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки

		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
28.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
29.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
30.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
31.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.05.06 Педагогическая психология (психология воспитательных практик)**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

#### **Утверждена**

на заседании кафедры педагогической психологии «27» апреля 2022 г.  
протокол № 8

Зав. кафедрой педагогической психологии, профессор

Н.В. Нижегородцева

на заседании кафедры общей и социальной психологии «25» марта 2022 г.  
протокол № 7

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, профессор

В.А. Мазиллов

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Педагогическая психология (психология воспитательных практик)» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической психологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся) ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	анализ текста, доклад, методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	методические рекомендации, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	14			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Анализ текста	<b>6</b>	6			
Доклад	<b>12</b>	12			
Решение ситуаций	<b>12</b>	12			
Методические рекомендации	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2	Психологические аспекты учебной деятельности	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
3	Психологические основы воспитания	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.
4	Характеристика педагогической деятельности	Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	2			2	4
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	2	4		2	8
<b>2</b>	<b>Раздел Психологические аспекты учебной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	2	2		2	6
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	2			2	4
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		2		3	5

2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.		4		5	9
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	2	2		4	8
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		2		6	8
<b>4</b>	<b>Раздел Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	2	2		4	8
4.2	Педагогическая конфликтология	2	2		2	6
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.

6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Решение ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя»
10.	Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему». Разработайте или подберите рекомендации по созданию безопасной образовательной среды.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста	ОПК-6
Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста	ОПК-6
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7



работе.	Методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Доклад	ОПК-6
Психологические основы семейного воспитания.	Доклад	ОПК-6
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Характеристика педагогической деятельности.	Анализ текста	ОПК-6
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Доклад, методические рекомендации	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	1	2
	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	1	6
	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	1	4

Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	1	2
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	1	7
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	1	11
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	1	6
Психологические основы семейного воспитания.	1	8
Характеристика педагогической деятельности.	1	6
Педагогическая конфликтология.	1	4
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1	4
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>12</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 балла</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
2. Решение ситуаций (о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
3. Доклад по теме «Современные теории воспитания».
4. Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Анализ текста**

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

#### *Примеры заданий*

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2 Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### ***Примерные темы докладов:***

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.3 Решение ситуаций**

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### ***Примеры заданий***

##### ***Задание 1. Определение компонента учебной деятельности***

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

##### ***Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.***

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

***Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.***

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	<b>0,5</b>
Умения аргументировать предлагаемые решения	<b>0,5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.4 Методические рекомендации**

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

***Примеры заданий***

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 48 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся);</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<b>100-91% 83-76 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной деятельности.</p>	<b>90-76% 75-63 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p>	<b>75-61% 62-51 балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 50 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся)	1-3
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	4-8
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	9-11
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	12-14
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	15-17
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	18-20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Предметом педагогической психологии является:

- а. психика.
- б. развитие психики в онтогенезе.
- в. закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания.
- г. закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.

2. Перечислите основные институты воспитания личности

3. Проанализируйте ситуацию и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: «После выполнения учащимися 3 го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».

- а. учебные действия;
- б. оценка;

- в. учебная задача;
- г. контроль.

4. Перечислите наиболее эффективные способы организации на уроке восприятия учащихся с разными типами ведущего канала восприятия информации:

Канал восприятия информации	Способы организации на уроке восприятия учащихся
Аудиал	
Визуал	
Кинестетик	

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а. отождествляя процессы обучения и развития
- б. обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка
- в. обучение должно вести за собой развитие
- 6. Целью развивающего обучения является:
  - а. развитие личности ученика
  - б. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
  - в. достижение высокого уровня обученности ученика
  - г. формирование умственных действий и понятий

7. На уроке школьник не делает то, что задано учителем, а делает то, что ему хочется: в тетради пишет не буквы и слова, а рисует машины, домики, цветочки и т.п. Приносит из дома игрушки и играет ими на уроке. На уроке ходит по классу, комментирует действия учителя и одноклассников. Определите по поведению ребенка на уроке какой мотив в обучении преобладает у школьника:

- а. познавательный
- б. оценочный
- в. игровой
- г. социальный

8. Метод педагогической психологии, предполагающий целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта называется:

- а. беседа;
- б. наблюдение;
- в. тест;
- г. эксперимент.

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с



2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

**б) дополнительная литература**

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.

2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.

3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.

4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.

5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Цели, средства, методы воспитания.
11. Основные психологические теории воспитания.
12. Психологические основы семейного воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			

В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Анализ текста	<b>24</b>	24			
Доклад	<b>18</b>	18			
Анализ ситуаций	<b>10</b>	10			
Методические рекомендации	<b>8</b>	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	0,5			6	6,5
<b>1.2</b>	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	0,5	2		3	5,5
<b>2</b>	<b>Раздел Психологические аспекты учебной деятельности</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25,5</b>
<b>2.1</b>	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	0,5	1		3	4,5
<b>2.2</b>	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	0,5			3	3,5
<b>2.3</b>	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		1		6	7

2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	0,5	1		9	10,5
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы воспитания</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>13</b>	<b>14,5</b>
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	0,5	0,5		5	6
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		0,5		8	8,5
<b>4</b>	<b>Раздел Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>	<b>20</b>
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	0,5	0,5		9	10
4.2	Педагогическая конфликтология.	0,5	0,5		3	4
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		1		5	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка». Анализ текста по вопросу «Основные этапы становления педагогической психологии».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Анализ ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Анализ ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.

<b>6.</b>	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Анализ ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
<b>7.</b>	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
<b>8.</b>	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Анализ ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
<b>9.</b>	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя». Анализ текста по вопросу «Психология педагогического воздействия»
<b>10.</b>	Педагогическая конфликтология.	Анализ ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
<b>11.</b>	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему». Разработайте или подберите рекомендации по созданию безопасной образовательной среды.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными  
потребностями**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

В.Е. Гаибова

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

А.Н. Кузнецов

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

А.Б. Тишко

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

– понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;

– овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;

– развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	кейс-задание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	кейс-задание

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	гlossарий кейс-задание доклад

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
гlossарий	<b>6</b>	6			
кейс-задание	<b>10</b>	10			
доклад	<b>16</b>	16			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			



Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2	Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	6	6		12	24
1.1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное	2	2		6	12

	образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.					
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4	4		6	12
2	<b>Раздел: Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	4	4		8	16
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8
3.	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
3.2	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
4	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5) Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с

	образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	особыми потребностями в образовании. Выполнить практическое задание
2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10) Выполнить кейс-задание
3.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17) Выполнить кейс-задание Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
4.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание Подготовить доклад по теме (темы 18-21) Выполнить практическое задание Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
5.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26) Выполнить практическое задание Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования Выполнить кейс-задание
6.	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30) Выполнить кейс-задание
7.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23) Выполнить кейс-задание

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	глоссарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2

особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.		
Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	гlossарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	гlossарий	ОПК-6.3
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
	доклад	УК-2.2
Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	доклад гlossарий	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2

потребностями.	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	доклад	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	кейс-задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и	1	24

	социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	1	24
	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	1	12
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	1	12
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>7</b>	<b>156</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала		3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>161</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.

2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя

3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

### 7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

1. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторов).
3. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

#### *Критерии оценивания глоссария*

Критерий	Балл
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### 7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

#### *Примерные темы докладов*

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением.

11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.
21. Виды и формы проявления одаренности.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.
24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.
26. Заключение ПМПК – нормативные основания, структура, содержание.
27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Кейс-задание**



Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### ***Примеры кейс-заданий***

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «доброе педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	<b>100-91% Выше 141 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»	<b>90-76% 140 – 119 баллов</b>	
<b>базовый</b>	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	<b>75-61% 118 – 95 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>60 и ниже %</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Глоссарий</b>	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>Доклад</b>	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>Кейс-задание</b>	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>Кейс-задание</b>	
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	<b>Вопросы и задания</b>
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1-6

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1-6
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-6
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	1-6
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	1-6
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1-6
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	1-6
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	1-6
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1-6
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1-6

### Примеры кейс-заданий

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему

ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

1. С какой педагогической проблемой столкнулся директор?
2. Объясните причины поведения подростка?
3. Дайте оценку педагогической находке директора.
4. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
5. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
6. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии)/деятельность педагога и оценивает ее эффективность	1

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринаова. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

### б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.
2. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *премственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.

2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.

3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.

4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.

10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.

11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 (8)			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе:					
гlossарий	<b>10</b>	10			
кейс-задание	<b>16</b>	16			
доклад	<b>24</b>	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети	2			4	6



	с особыми образовательными потребностями», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.					
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		2		5	7
2	<b>Раздел: Организация процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	2	2		9	13
2.1.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
3.	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>		4		8	12
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		2		4	6
4	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	2			4	6
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность понятий «дети с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями», инклюзивное	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.

	образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Выполнить практическое задание
2.	Психолого-педагогические и социальные особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
		Выполнить кейс-задание
3.	Особенности организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить кейс-задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
4.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
5.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить кейс-задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
6.	Сопровождение родителей детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить кейс-задание
7.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить кейс-задание

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.06.03 Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах,  
организациях, движениях**

### **Рекомендуется для направлений подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### **Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий  
ассистент кафедры  
педагогических технологий  
ассистент кафедры  
педагогических технологий

Харисова И.Г.

Иванова Ю.А.

Попикова Е.А.

### **Утверждено на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

**Зав. кафедрой**

Байбородова Л.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **инвариантную часть ОПОП** (Модуль Воспитательная деятельность).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра, Методическая копилка
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра,

	образовательных стандартов		Методическая копилка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Подготовка выступления на практическом занятии, Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, Деловая игра, Методическая копилка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования, Форма воспитательной деятельности, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	<b>4</b>	4			
Работа с нормативными документами	<b>4</b>	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	<b>8</b>	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	<b>10</b>	10			
Формирование методической копилки	<b>6</b>	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	
<b>1.1</b>	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений.
<b>1.2</b>	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	
<b>2.1</b>	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
<b>2.2</b>	Организация деятельности	Этапы организации деятельности временного

	временного детского объединения	объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	<b>56</b>
2.1	Особенности функционирования		2		2	4

	детского оздоровительного лагеря					
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		4		4	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
Раздел 1		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической
2	Организация деятельности детского объединения		



			деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
<b>Раздел 2</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство. 3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы.
4	Организация деятельности временного детского объединения	4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры. 7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки. 8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива. 9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки». 10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9). 11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.	4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 9. Проведите «свечки» со студентами группы. 10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.
		12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере. 13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого. 14. Составьте эскиз отрядного уголка.	
5	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ. 1. Заполните таблицу:	

		Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства
		2. Составьте памятку водителю по работе с данной категорией детей.		
		3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.	3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.	
6	Организация разновозрастного взаимодействия	1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления» 3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления» 3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности».	
7	Психолого-педагогические основы деятельности водителя	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж водителя», содержащий правила (советы) взаимоотношений водителя с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения водителя в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж водителя», содержащий правила (советы) взаимоотношений водителя с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения водителя в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.	

8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одноклассниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одноклассниках или студентах другой группы.
---	----------------------------------	---	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
<b>1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
<b>2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2

	деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий		
--	--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	0	18
	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<i>Наименование темы</i>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>87</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных</b>			

<b>баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b>
<b>Зачет выставляется от 61 балла</b>

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Психологические особенности</b>	<b>Поведенческие особенности</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа			

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии**

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

#### *Примерные темы выступления на практическом занятии:*

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

### 7.1.2. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

#### *Примерные варианты (тематика) для деловых игр:*

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

*Локация:* Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

*Задание:* обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

*Локация:* Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

*Задание:* проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

#### *Критерии оценивания деловой игры*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции

педагогической деятельности.

***Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.4. Форма воспитательной деятельности**

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

***Критерии форм воспитательной деятельности***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.5. Кейс-задание**

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

***Примеры кейса:***

Проанализируйте характеристику психологических особенностей детей разного возраста. Предложите решение ситуации.

***№1***

*Описание ситуации.* В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

*Вопросы к ситуации:* Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

## №2

*Описание ситуации.* Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

*Вопросы к ситуации:* Как вожатым реагировать в подобной ситуации?

### Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	0,5
Предложение полноценного решения проблемы с учетом всех условий ситуации	0,5
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы	0,5
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 90-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

### 7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	На высоком уровне: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	<b>79-87</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



	<p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>На достаточно высоком уровне:</p> <p>демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	<p><b>70-78</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне:</p> <p>демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования</p>	<b>61-69</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и менее</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<i>Методическая копилка</i>	
<b>УК</b>	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
<b>ОПК</b>	
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<b>ПК</b>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<i>Компетентностно-ориентированный тест</i>	
<i>Вопросы теста</i>	

<b>УК</b>
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК</b>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>ПК</b>
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **7.2.4. Методическая копилка**

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

#### *Критерии оценивания методической копилки*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.2.5. Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

## ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

### **1. Временное детское объединение в детском оздоровительном лагере – это...**

- а. форма организации отдыха и оздоровления детей
- б. группа, члены которой объединены общей целью и совместной деятельностью, находятся в постоянном тесном деловом и эмоциональном взаимодействии в определенный период времени
- в. собрание людей, реализующее систему мероприятий, направленных на решение широкого спектра целей и задач
- г. форма организации, целью которой является формирование личности ребенка в сочетании с его отдыхом и оздоровлением

### **2. Ведущим видом деятельности подросткового периода является:**

- а. учебная деятельность
- б. учебно-профессиональная деятельность
- в. эмоциональное общение
- г. общение со сверстниками

### **3. Общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей проблемы – это:**

- а. учебная группа
- б. семья
- в. разновозрастное объединение (РВО), группа (РВГ)
- г. неформальное объединение

### **4. Степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями с средствами с учетом конкретных условий – это:**

- а. результат
- б. эффективность
- в. удовлетворенность
- г. качество

### **5. Для какой формы массового мероприятия в условиях ДОЛ применимы следующие признаки:**

- сочетание разных видов творческой деятельности;
- наличие зрителей;
- включение всех участников в отдельные виды творческой деятельности

- а. игра
- б. фестиваль / конкурс / смотр
- в. ярмарка / презентация
- г. праздник

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	5
Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для	5

создания воспитывающей образовательной среды	
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного

лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для вожатых «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru));

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;

6. ЭПС «Консультант Плюс».

7. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только

формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

## **10.2. Методические указания для преподавателя**

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

## **10.3. Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности,



направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

### **10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:**

- Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;
- Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;
- Игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Игровые формы рефлексии;
- Игры-минутки;
- Игры в дороге;
- Игры в помещении/в плохую погоду;
- Интерактивные формы целеполагания и планирования;
- Методическая разработка первой встречи-знакомства;
- Методическая разработка мероприятия на командообразование;
- Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;
- Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;
- Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Методическая разработка коллективно-творческого дела;
- Методическая разработка первой свечки;
- Методическая разработка последней свечки;
- Методическая разработка тематической свечки;
- Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;

- Приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- Приемы повышения стрессоустойчивости вожакого;
- Эскиз отрядного уголка;
- Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;
- Памятка вожакому «Этика общения с коллегами»;
- Памятка вожакому «Этика общения с детьми»;
- Памятка вожакому «Этика общения с родителями (законными представителями)»
- Памятка вожакому «Этика поведения в социальных сетях»;
- План-сетка отрядных мероприятий;
- План-сетка общелагерных мероприятий;
- Должностная инструкция вожакого;
- Особенности работы в разновозрастной группе;
- Методическая разработка массового мероприятия;
- Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;
- Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	<b>4</b>	4			
Работа с нормативными документами	<b>4</b>	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	<b>10</b>	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	<b>24</b>	24			
Формирование методической копилки	<b>12</b>	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>					

### 13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	
<b>1.1</b>	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
<b>1.2</b>	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	
<b>2.1</b>	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
<b>2.2</b>	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности

		временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>		<b>11</b>		<b>48</b>	<b>59</b>
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12

2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
Раздел 1		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучить приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на
2	Организация деятельности детского объединения		

			занятия.			
<b>Раздел 2</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>			
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе.			
4	Организация деятельности временного детского объединения	3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры. 7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки. 8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива. 9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки». 10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9). 11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.	3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 9. Проведите «свечки» со студентами группы. 10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.			
		12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере. 13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого. 14. Составьте эскиз отрядного уголка.				
5	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ. 1. Заполните таблицу:				
		<table border="1"> <tr> <td>Трудности социализации</td> <td>Способы преодоления</td> <td>Возможные применяемые педагогические средства</td> </tr> </table>	Трудности социализации	Способы преодоления	Возможные применяемые педагогические средства	
Трудности социализации	Способы преодоления	Возможные применяемые педагогические средства				

		трудностей	
		2. Составьте памятку водителю по работе с данной категорией детей.	
		3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.	3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
6	Организация разновозрастного взаимодействия	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»</p>	<p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»</p>
7	Психолого-педагогические основы деятельности водителя	<p>1. Составьте буклет (памятку) «Имидж водителя», содержащий правила (советы) взаимоотношений водителя с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения водителя в социальных сетях. Представьте на занятии.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.</p>	<p>1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж водителя», содержащий правила (советы) взаимоотношений водителя с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения водителя в социальных сетях.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.</p>

8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одноклассниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одноклассниках или студентах другой группы.
---	----------------------------------	---	--

### 13.4. Фонды оценочных средств

#### 13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
<b>1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
<b>2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2



Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	0	12
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<i><b>Наименование темы</b></i>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов</b>			
<b>Зачет выставляется от 57 баллов</b>			

**13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество

баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 57, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (74-81 баллов), «4» – 70-84% (66-73 баллов), «3» – 55-69% (57-65 баллов).

### 13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>На высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует</p>	<b>74-81</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет</p>	<b>66-73</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию</p>	<p><b>57-65</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
--	---	--	--	--

<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>56 и менее</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
---------------	--	-------------------	-------------------	----------------------------

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю.Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.01 Современный русский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин

Шуткина И.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«14» мая 2019 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современный русский язык»** - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК – 1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК – 8.1</b> Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тест
ПК - 10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<b>ПК – 10.2</b> Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Конспект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	4	5



<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>56</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Лекции		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Реферат		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Другие виды самостоятельной работы		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.
<b>2</b>	Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.
<b>3</b>	Лексикология	Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.
<b>4</b>	Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
<b>5</b>	Морфология	Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова.
<b>6</b>	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Орфоэпия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>2</b>	Раздел: Графика и орфография	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.2</b>	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.3</b>	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
<b>3</b>	Раздел: Лексикология	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
<b>3.1</b>	Тема: Лексическая система русского языка.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.2</b>	Тема: Основные свойства русского слова.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.3</b>	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.4</b>	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3.5</b>	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>3.6</b>	Тема: Лексикография.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>4</b>	Раздел: Словообразование	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.2</b>	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>5</b>	Раздел: Морфология	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>58</b>
<b>5.1</b>	Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>5.2</b>	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>5.3</b>	Тема: Имя существительное как часть речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5.4</b>	Тема: Имя прилагательное как часть речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5.5</b>	Тема: Имя числительное как часть речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5.6</b>	Тема: Местоимение как часть речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5.7</b>	Тема: Глагол как часть речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5.8</b>	Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5.9</b>	Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>5.10</b>	Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>5.11</b>	Тема: Междометия и модальные слова.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	Раздел: Синтаксис	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>60</b>
<b>6.1</b>	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>6.2</b>	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>6.3</b>	Тема: Главные и второстепенные члены предложения.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>6.4</b>	Тема: Типы односоставных предложений.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>6.5</b>	Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>6.6</b>	Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>76</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ
2	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Реферат
3	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов
4	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания
5	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
6	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания
7	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Анализ текстов. Реферат
8	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов Анализ текстов Реферат
9	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат
10	Лексикография	Подготовка презентаций. Реферат
11	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
12	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Сообщения. Подготовка проектов
13	Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Сообщения. Реферат
14	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспектирование. Сообщения. Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ

15	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Индивидуальные задания
16	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Индивидуальные задания Изучение научной литературы
17	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы
18	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы Конспектирование
19	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	Индивидуальные задания Индивидуальные
20	Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат
21	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Индивидуальные задания
22	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Реферат
23	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Изучение учебной литературы Конспект
24	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Индивидуальные задания. Реферат
25	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Реферат
26	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Конспект Реферат
27	Типы односоставных предложений.	Реферат
28	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Конспектирование
29	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.

2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Тест	ОПК – 8
Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Реферат	УК – 1
Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Реферат	УК – 1
Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Реферат	УК – 1

Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Тест	ОПК – 8
Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Реферат	УК – 1
Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Реферат	УК – 1
Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Конспект	ПК – 10
Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Тест	ОПК – 8
Лексикография	Реферат	УК – 1
Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Тест	ОПК - 8
Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Реферат	УК – 1
Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Реферат	УК – 1
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспект	ПК - 10
Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Реферат	УК - 1

Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	Реферат	УК - 1
Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат	УК - 1
Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Реферат	УК - 1
Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Реферат	УК - 1
Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Реферат	УК - 1
Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Конспект	ПК - 10
Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Реферат	УК - 1
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Конспект	ПК - 10
Типы односоставных предложений.	Реферат	УК - 1



Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Реферат	УК - 1
Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат	УК - 1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>		
	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	<b>1</b>	<b>2</b>
	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	<b>1</b>	<b>2</b>
	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	<b>1</b>	<b>2</b>
	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	<b>1</b>	<b>2</b>

Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	<b>1</b>	<b>2</b>
Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	<b>1</b>	<b>2</b>
Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	<b>1</b>	<b>2</b>
Лексикография	<b>1</b>	<b>2</b>
Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	<b>1</b>	<b>2</b>
Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	<b>1</b>	<b>2</b>
Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	<b>1</b>	<b>2</b>
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	<b>1</b>	<b>2</b>
Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	<b>1</b>	<b>2</b>
Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	<b>1</b>	<b>2</b>

	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	1	2
	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	1	2
	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	1	2
	Причастие и деепричастие как части речи.	1	2
	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	1	2
	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	1	2
	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	1	2
	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	1	2
	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	1	2
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	1	2
	Типы односоставных предложений.	1	2
	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	1	2
	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	1	2
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>29</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>41</b>	<b>82</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 балла</b>

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Работа с теоретическим материалом:
  - обозначить основные этапы развития письма,
  - охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
  - разбить текст на фразы,
  - разбить фразу на речевые такты,
  - расставить ударения в словах,
  - выполнить фонетический разбор слова,
  - найти случаи чередования гласных и согласных.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Примерные темы рефератов***

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов

18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

**Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Примерные темы конспектов**

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.
2. Принципы классификации частей речи.
3. Классификация словосочетаний.

**Примерные темы тестов**

1. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
2. Фразеологический оборот как единица языка.
3. Морфемика. Понятие морфа и морфемы.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалификация	<b>10</b>	<b>зачтено</b>

	языковых фактов		
<b>повышенный</b>	достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов, незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений	<b>7</b>	
<b>базовый</b>	раскрыто в общих чертах содержание вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений	<b>5</b>	
<b>низкий</b>	недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология.	<b>0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Реферат</b>			
<b>УК – 1.3.</b>			
<b>Конспект</b>			
		<b>ПК – 10.2</b>	
<b>Тест</b>			
	<b>ОПК – 8.1</b>		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

**1. Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

**2. Конспект.** Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

**3. Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	4
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.
5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF](http://www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF).

#### б) дополнительная литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535).

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.



Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
В том числе:					
Лекции		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>62</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
В том числе:					
Реферат		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Другие виды самостоятельной работы: Контрольная работа Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Разработка презентаций и проектов		<b>58</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>58</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-		зачет	заО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Орфоэпия	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	
<b>2</b>	Раздел: Графика и орфография	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	
<b>2.2</b>	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	-	-	-	<b>2</b>	
<b>2.3</b>	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.	-	-	-	<b>1</b>	
<b>3</b>	Раздел: Лексикология	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>42</b>	<b>45</b>
<b>3.1</b>	Тема: Лексическая система русского языка.	-	-	-	<b>6</b>	
<b>3.2</b>	Тема: Основные свойства русского слова.	-	-	-	<b>6</b>	
<b>3.3</b>	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>	
<b>3.4</b>	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	
<b>3.5</b>	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>	
<b>3.6</b>	Тема: Лексикография.	-	-	-	<b>12</b>	
<b>4</b>	Раздел: Словообразование	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>4.1</b>	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	-	-		<b>12</b>	
<b>4.2</b>	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	
<b>5</b>	Раздел: Морфология	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>80</b>	<b>92</b>
<b>5.1</b>	Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.	-	<b>1</b>	-	<b>8</b>	

<b>5.2</b>	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>	
<b>5.3</b>	Тема: Имя существительное как часть речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	
<b>5.4</b>	Тема: Имя прилагательное как часть речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	
<b>5.5</b>	Тема: Имя числительное как часть речи.	-	<b>1</b>	-	<b>8</b>	
<b>5.6</b>	Тема: Местоимение как часть речи.	-	-	-	<b>8</b>	
<b>5.7</b>	Тема: Глагол как часть речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>	
<b>5.8</b>	Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.	-	-	-	<b>8</b>	
<b>5.9</b>	Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.	-	-	-	<b>8</b>	
<b>5.10</b>	Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>5.11</b>	Тема: Междометия и модальные слова.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>6</b>	Раздел: Синтаксис	<b>3</b>	<b>8</b>	-	<b>32</b>	<b>43</b>
<b>6.1</b>	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	
<b>6.2</b>	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	
<b>6.3</b>	Тема: Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	
<b>6.4</b>	Тема: Типы односоставных предложений.	-	<b>1</b>	-	<b>6</b>	
<b>6.5</b>	Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>6.6</b>	Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	-	<b>184</b>	<b>216</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ
<b>2</b>	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Реферат
<b>3</b>	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов
<b>4</b>	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания
<b>5</b>	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
<b>6</b>	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания
<b>7</b>	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Анализ текстов. Реферат
<b>8</b>	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов Анализ текстов Реферат
<b>9</b>	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат
<b>10</b>	Лексикография	Подготовка презентаций. Реферат
<b>11</b>	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
<b>12</b>	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Сообщения. Подготовка проектов
<b>13</b>	Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Сообщения. Реферат
<b>14</b>	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспектирование. Сообщения. Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ
<b>15</b>	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Индивидуальные задания

<b>16</b>	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Индивидуальные задания  Изучение научной литературы
<b>17</b>	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы
<b>18</b>	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы Конспектирование
<b>19</b>	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	Индивидуальные задания Индивидуальные
<b>20</b>	Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат
<b>21</b>	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Индивидуальные задания
<b>22</b>	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Сообщения
<b>23</b>	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Изучение учебной литературы
<b>24</b>	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Индивидуальные задания. Анализ образовательных программ. Сообщения
<b>25</b>	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Сообщения. Реферат
<b>26</b>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Поиск в учебной литературе. Анализ образовательных программ. Сообщения
<b>27</b>	Типы односоставных предложений.	Сообщения
<b>28</b>	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Изучение научной литературы. Конспектирование
<b>29</b>	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат Анализ текстов

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.04 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Тест. Расчетная работа.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	Расчетная работа.

ПК-9	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные	ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	Расчетная работа.
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	Расчетная работа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
В том числе:				
Лекции	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>102</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
В том числе:				
Реферат	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Расчетная работа	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------



1	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.
2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
3	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
4	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
5	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
6	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
7	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
8	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.
9	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Элементы алгебры	–	–	–	6	6

1.1	Бинарные отношения на множестве.	–	–	–	2	2
1.2	Соответствия между двумя множествами.	–	–	–	2	2
1.3	Алгебраические операции на множестве.	–	–	–	2	2
<b>2</b>	<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	4	4
2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	–	–	–	4	4
2.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	1	1	–	4	6
2.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	1	1	–	4	6
<b>3</b>	<b>Натуральное число как мера величины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	1	–	4	6
3.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	1	–	4	6
<b>4</b>	<b>Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>24</b>	<b>32</b>
4.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	–	–	–	4	4
4.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	–	4	7
4.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	–	–	–	4	4
4.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	–	4	7
4.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	–	–	–	4	4
4.6	Метод математической индукции.	–	–	–	4	4
<b>5</b>	<b>Делимость натуральных чисел</b>	–	<b>2</b>	–	<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	–	–	–	2	2
5.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	2	–	2	4
5.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	–	–	–	2	2

<b>6</b>	<b>Алгоритмы и их свойства</b>	–	–	–	<b>4</b>	<b>4</b>
6.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	–	–	–	2	2
6.2	Приемы построения алгоритмов.	–	–	–	2	2
<b>7</b>	<b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>10</b>	<b>14</b>
7.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	–	2	–	2	4
7.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	–	–	–	2	2
7.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	1	–	–	2	3
7.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	1	–	–	2	3
7.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	–	–	–	2	2
<b>8</b>	<b>Расширение числового запаса</b>	–	<b>2</b>	–	<b>14</b>	<b>16</b>
8.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	–	–	–	2	2
8.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	–	1	–	2	3
8.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	–	–	–	2	2
8.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	–	1	–	2	3
8.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	–	–	–	2	2
8.6	Понятие положительного действительного числа.	–	–	–	2	2
8.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	–	–	–	2	2
<b>9</b>	<b>Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость</b>	–	–	–	<b>14</b>	<b>14</b>
9.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	–	–	–	4	4
9.2	Числовые равенства и неравенства.	–	–	–	2	2
9.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	–	–	–	4	4
9.4	Числовые функции и их свойства.	–	–	–	2	2
9.5	Прямая и обратная пропорциональность.	–	–	–	2	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	–	<b>102</b>	<b>126</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Бинарные отношения на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:</p> <p>а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;</p> <p>б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Постройте граф отношения «<math>x</math> – делитель <math>y</math>», заданного на множестве <math>B = \{2, 3, 6, 9, 12\}</math>. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?</p>
2	Соответствия между двумя множествами.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Между множествами <math>X = \{2; 4; 6\}</math> и <math>Y = \{3; 5\}</math> установлено соответствие «число <math>x</math> меньше числа <math>y</math>», <math>x \in X, y \in Y</math>. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.</p> <p>2. Между множествами <math>A = \{m, n, p, k\}</math> и <math>B = \{a, b, c, d\}</math> установлены различные соответствия:</p> <p>1) <math>T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\}</math>;</p> <p>2) <math>S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\}</math>;</p> <p>3) <math>R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}</math>.</p> <p>Какое из них является взаимно однозначным?</p>

3	Алгебраические операции на множестве.	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями а) на множестве натуральных чисел; б) на множестве рациональных чисел? Ответ обоснуйте. <b>2.</b> Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?
4	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Реферат. <b>1.</b> Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций. <b>2.</b> Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$ .
6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $2 \cdot 4 = 8$ ; б) $3 + 7 = 10$ .
7	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 - 5 = 4$ ; б) $6 : 2 = 3$ .
8	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: <b>1.</b> Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры. <b>2.</b> С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$ .

9	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.
10	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$ ; б) $3 + 7 = 10$ . <b>2.</b> Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$ ; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2(14 + 29 + 6) = 2(14 + 6 + 29) = 2(20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$ ?
11	Упорядоченность множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$ ; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$ .
12	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$ ; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$ .
13	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> При делении с остатком числа $a$ на 7 получили неполное частное 4. Каково наибольшее возможное значение делимого? <b>2.</b> При делении чисел $a$ и $b$ на 9 получили один и тот же остаток 5. Какой остаток получится при делении на 9 числа $a + b$ ?

14	Метод математической индукции.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: <b>Докажите утверждения, используя метод математической индукции:</b> $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2$ .
15	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. <b>1.</b> Отношение делимости на множестве натуральных чисел. <b>2.</b> Простые числа и их свойства.
16	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $518*$ делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $492*$ делилось на 5, но не делилось на 3? <b>2.</b> Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) $528 + 314$ ; б) $981 - 276$ ; в) $57 \cdot 496$ .
17	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. <b>2.</b> Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.
18	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u>  <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$ . <b>2.</b> Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.

19	Приемы построения алгоритмов.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основной тип задач:  Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».</p>
20	Позиционные и непозиционные системы счисления.	<p>Реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиционные и непозиционные системы счисления.</li> <li>2. Система счисления Древнего Египта.</li> <li>3. Римская система счисления.</li> <li>4. Системы счисления Древней Греции.</li> <li>5. Славянская система счисления.</li> <li>6. Десятичная система счисления.</li> <li>7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.</li> <li>8. Шестидесятеричная система счисления.</li> </ol>
21	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основной тип задач:  Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.</p>
22	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u>  Основные типы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел.</li> <li>2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.</li> </ol>



23	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.
24	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления. <b>2.</b> Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.
25	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат. 1. Из истории дробей. 2. Возникновение отрицательных чисел. 3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.
26	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$ . <b>2.</b> Верны ли следующие высказывания: а) $\frac{11}{5}$ – дробь; б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число; в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.

27	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$ . <b>2.</b> Найдите значение выражения: $1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$ . <b>3.</b> Вычислите значение выражения: $3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54$ $5,1 - 2,8$
28	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).
29	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}$ ; $\frac{19}{33}$ ; $\frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.
30	Понятие положительного действительного числа.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u>  <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: <b>1.</b> Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? <b>2.</b> Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не является иррациональным. <b>3.</b> Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.

31	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основной тип задач:  Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения:  а) <math>4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}</math> ;  б) <math>\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}</math>.</p>
32	Числовые выражения и выражения с переменными.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основной тип задач:  Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>
33	Числовые равенства и неравенства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основные типы задач:  <b>1.</b> Известно, что <math>a=b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c=b+c</math> и <math>a\cdot c=b\cdot c</math>?  <b>2.</b> Известно, что <math>a&lt;b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c&lt;b+c</math> и <math>a\cdot c&lt;b\cdot c</math>?</p>
34	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основные типы задач:  <b>1.</b> Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере.  <b>2.</b> Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия:  а) <math>4,8 - (x + 1,3) = 2,9</math>;  б) <math>7,2 : (x - 0,5) = 8</math>.</p>

35	Числовые функции и их свойства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основные типы задач:  <b>1.</b> Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:  а) <math>y = 2x</math>;  б) <math>y = \frac{6}{x}</math>;  в) <math>y = x^2 - 3</math>;  г) <math>x^2 + y^2 = 9</math>.  <b>2.</b> Постройте график функции <math>y=4-x</math>, если ее область определения <math>X</math> такова:  а) <math>X = [0; 4]</math>;  б) <math>X = \mathbb{R}</math>.  Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p>
36	Прямая и обратная пропорциональность.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u>  Основные типы задач:  <b>1.</b> Известно, что функция <math>f</math> является прямой пропорциональностью, задана на множестве <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math> и при <math>x=2</math> значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?  <b>2.</b> Известно, что функция <math>g</math> является обратной пропорциональностью, задана на множестве <math>X = [1, 15]</math> и при <math>x=3</math> значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p>

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.

3. Простые числа и их свойства.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.
6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Бинарные отношения на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Соответствия между двумя множествами.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Алгебраические операции на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Тест	УК-1
Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	Тест	УК-1

Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Упорядоченность множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Метод математической индукции.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат	УК-1
Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Тест	УК-1
Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Тест	УК-1
Приемы построения алгоритмов.	Тест	УК-1
Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат	УК-1
Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат	УК-1
Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10

Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Понятие положительного действительного числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Числовые выражения и выражения с переменными.	Тест	УК-1
Числовые равенства и неравенства.	Тест	УК-1
Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Тест	УК-1
Числовые функции и их свойства.	Тест	УК-1
Прямая и обратная пропорциональность.	Тест	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>10</b>	<b>14</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Бинарные отношения на множестве.	3	7
	Соответствия между двумя множествами.	3	7
	Алгебраические операции на множестве.	3	7
	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	2	4
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	3	7
	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	3	7
	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	3	7
	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	4	6
	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	4	6
	Упорядоченность множества натуральных чисел.	4	6
	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	4	6
	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	3	7
	Метод математической индукции.	2	2
		<b>Итого</b>	<b>47</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>	<b>107</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>69</b>	<b>131</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов</b>			



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>10</b>	<b>14</b>

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	4	6
	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	4	6
	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	5	7
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	4	6
	Приемы построения алгоритмов.	4	6
	Позиционные и непозиционные системы счисления.	5	7
	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	5	7
	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	3	7
	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	3	7
	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	3	7
	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	4	7
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	4	6
	Понятие положительного действительного числа.	4	6
Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	5	7	

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	4	6
	Числовые выражения и выражения с переменными.	3	7
	Числовые равенства и неравенства.	3	7
	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	3	7
	Числовые функции и их свойства.	3	7
	Прямая и обратная пропорциональность.	3	7
	<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>154</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>101</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>113</b>	<b>192</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Постройте граф отношения « $x$  – делитель  $y$ », заданного на множестве  $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$ . Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?
2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему  $6 < 9$ .
3. При делении чисел  $a$  и  $b$  на 9 получили остатки 3 и 4. Какой остаток получится при делении на 9 числа  $a + b$ .
4. Используя метод математической индукции, докажите, что для любого натурального числа  $n$  истинно утверждение:  $2 + 6 + 10 + \dots + 2(2n - 1) = 2n^2$ .
5. Докажите, что числа 39 и 85 являются взаимно простыми.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Примерные темы рефератов*

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
3. Простые числа и их свойства.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.

6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

**Критерии оценивания рефератов**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Примерный вариант теста**

1. Как изменится величина дроби, если числитель увеличить в 4 раза, а знаменатель уменьшить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза;
- б) уменьшится в 2 раза;
- в) увеличится в 8 раз.

2. Какая из следующих дробей является несократимой?

- а)  $\frac{126}{175}$ ;
- б)  $\frac{195}{221}$ ;
- в)  $\frac{140}{207}$ .

3. Сравните дроби  $\frac{5}{49}$  и  $\frac{13}{112}$

а)  $\frac{5}{49} > \frac{13}{112}$ ;

б)  $\frac{5}{49} < \frac{13}{112}$ ;

в)  $\frac{5}{49} = \frac{13}{112}$ .

4. Положительным рациональным числом называется ...

- а) несократимая дробь;
- б) класс равных дробей, каждая из которых есть запись этого числа;
- в) запись дроби.

5. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а)  $-7 \notin \mathbb{Z}$ ;
- б)  $-7 \notin \mathbb{Q}$ ;
- в)  $-7 \in \mathbb{Q}$ .

6. Какая из следующих дробей является смешанной периодической десятичной дробью?

- а)  $0,(3)$ ;
- б)  $5,(746)$ ;
- в)  $13,2(8)$ .

7. Сравните числа  $2\frac{4}{13}$  и  $2,307692$

а)  $2\frac{4}{13} > 2,307692$ ;

б)  $2\frac{4}{13} < 2,307692$ ;

в)  $2\frac{4}{13} = 2,307692$ .

8. Какая из следующих дробей будет равна числу 0,(55)?

а)  $\frac{55}{100}$ ;      б)  $\frac{5}{10}$ ;      в)  $\frac{55}{99}$ .

9. Какие из следующих чисел  $4,(2)$ ;  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;  $12,7(3)$ ;  $19,732732\dots$  будут иррациональными числами?

а)  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;

б)  $\sqrt{6}$ ;  $\pi$ ;  $19,732732\dots$ ;

в)  $\sqrt{6}$ ;  $4,(2)$ ;  $\pi$ ;  $12,7(3)$ .

10. Какое из следующих утверждений будет неверным?

а)  $N \subset N_0 \subset Z$ ;

б)  $N \subset Z \subset Q_+$ ;

в)  $N \subset Q_+ \subset R_+$ .

### *Критерии оценивания тестов*

Критерий	Балл
Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Выбирает оптимальные способы решения математических задач	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач	1 балл
Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерный вариант заданий для расчетной работы*

*Задание 1.* Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства:  $8 + 6 = 14$ . Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

### *Критерии оценивания расчетных работ*

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 69 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p><b>118-131 балл 91-100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей</p>	<p><b>93-117 баллов 71-90%</b></p>	
--------------------------	---	--	--



	образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--

<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<b>70-92 балла 54-70%</b>	
----------------	--	-------------------------------	--

	Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<p><b>менее 69 баллов 0-53%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	---	---	--------------------------

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p><b>173-192 балла 91-100%</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей</p>	<p><b>146-172 балла 76-90%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	---	--	----------------------

	образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--



<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<p><b>114-144 баллов 59-75%</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	--	---	---------------------------------

	Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<p><b>менее 113 баллов 0-58%</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	---	--	-----------------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
<b>Расчетная работа</b>		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-9.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-9.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Пример расчетной работы

*Задание 1.* Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства:  $8 + 6 = 14$ . Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

*Задание 2.* Постройте граф отношения « $x$  – делитель  $y$ », заданного на множестве  $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$ . Дайте определение понятия отношения и укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

*Задание 3.* Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	2

<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи</p>	2
	<p>Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	2
<p>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	5
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>	5
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p>	4
	<p>Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	4
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.05 Естествознание**

(заочная форма обучения)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент, кафедры

МП ЕМД в начальной школе, к. б. н.

Пизов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Ботаника»:** сформировать теоретические знания и практические навыки по курсу «Естествознание» (ботаника + зоология), в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
2. овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.
3. развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.8 Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

	процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
<b>ПК-4.</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
<b>ПК-10</b>	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	72	36	36	
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	2	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	4	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачёт	Зачёт с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

6 триместр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов, их классификация.	Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.
2	Бактерии. Грибы. Лишайники.	Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.
3	Растения, их строение. Вегетативные. Генеративные органы растений.	Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов. Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
4	Систематика растений. Низшие растения.	Систематика растений. Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.
5	Высшие растения. Споровые.	Высшие растения. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.
6	Голосеменные растения Семенные растения.	Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.

8; 9 триместр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры	Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы; Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы
2	Тип Споровики	Класс Грегарины; Класс Кокцидиеобразные
3	Тип Книдоспоридии	Класс Микоспоридий; Класс Актиномиксидий
4	Тип Микроспоридии	Общая характеристика Типа Микроспоридии

<b>5</b>	Тип Инфузории	Класс Ресничные инфузории Класс Сосущие инфузории
<b>6</b>	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы; Класс Коралловые полипы
<b>7</b>	Тип Плоские черви	Класс Ресничные черви; Класс Сосальщикообразные; Класс Ленточные черви
<b>8</b>	Тип Круглые черви	Класс Собственно круглые черви
<b>9</b>	Тип Кольчатые черви	Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые. Подтип Поясковые Класс Малощетинковые
<b>10</b>	Тип Членистоногие	Класс Ракообразные; Класс Насекомые; Класс Паукообразные
<b>11</b>	Тип Моллюски	Класс Брюхоногие; Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие
<b>12</b>	Тип Хордовые	Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные; Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6 триместр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов, их классификация.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	0,5	1		4	5,5
<b>1.2.</b>	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	0,5	1		4	5,5
<b>2</b>	Бактерии. Грибы. Лишайники.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	0,5	1		4	5,5
<b>2.2.</b>	Тема: Лишайники. Строение лишайников.	0,5	1		4	5,5

	Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.					
<b>3</b>	Растения, их строение. Вегетативные. Генеративные органы растений.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.				5	5
<b>3.2.</b>	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.				5	5
<b>4</b>	Систематика растений. Низшие растения.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Систематика растений.				5	5
<b>4.2.</b>	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли				5	5
<b>5</b>	Высшие растения. Споровые.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Высшие растения.				5	5
<b>5.2.</b>	Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.				5	5
<b>6</b>	Голосеменные растения Семенные растения.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные				5	5
<b>6.2.</b>	Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.				5	5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>	<b>72</b>

8 триместр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>
<b>1.1.</b>	Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы;	0,5	1		1,25	2,75
<b>1.2.</b>	Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	0,5	1		1,25	2,75
<b>2</b>	Тип Споровики	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>
<b>2.1.</b>	Класс Грегарины;	0,5	1		1,25	2,75
<b>2.2.</b>	Класс Кокцидиеобразные	0,5	1		1,25	2,75
<b>3</b>	Тип Книдоспоридии				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>3.1.</b>	Класс Микоспоридий;				1,25	1,25
<b>3.2.</b>	Класс Актиномиксидий				1,25	1,25

<b>4</b>	Тип Микроспоридии				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>4.1.</b>	Общая характеристика Типа Микроспоридии				1,25	1,25
<b>4.2.</b>	Общая характеристика Типа Микроспоридии				1,25	1,25
<b>5</b>	Тип Инфузории				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>5.1.</b>	Класс Ресничные инфузории				1,25	1,25
<b>5.2.</b>	Класс Сосущие инфузории				1,25	1,25
<b>6</b>	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>6.1.</b>	Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы				1,25	1,25
<b>6.2.</b>	Класс Коралловые полипы				1,25	1,25
<b>7</b>	Тип Плоские черви				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>7.1.</b>	Класс Ресничные черви; Класс Сосальщико				1,25	1,25
<b>7.2.</b>	Класс Ленточные черви				1,25	1,25
<b>8</b>	Тип Круглые черви				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>8.1.</b>	Класс Собственно круглые черви				1,25	1,25
<b>8.2.</b>	Класс Собственно круглые черви				1,25	1,25
<b>9</b>	Тип Кольчатые черви				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>9.1.</b>	Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые				1,25	1,25
<b>9.2.</b>	Подтип Поясковые Класс Малощетинковые				1,25	1,25
<b>10</b>	Тип Членистоногие				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>10.1</b>	Класс Ракообразные				1,25	1,25
<b>10.2</b>	Класс Насекомые; Класс Паукообразные				1,25	1,25
<b>11</b>	Тип Моллюски				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>11.1</b>	Класс Брюхоногие				1,25	1,25
<b>11.2</b>	Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие				1,25	1,25
<b>12</b>	Тип Хордовые				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>12.1</b>	Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные				1,25	1,25
<b>12.2</b>	Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие				1,25	1,25
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры				2,5	2,5
1.1.	Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы;				1,25	1,25
1.2.	Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы				1,25	1,25
2	Тип Споровики				2,5	2,5
2.1.	Класс Грегарины;				1,25	1,25
2.2.	Класс Кокцидиеобразные				1,25	1,25
3	Тип Книдоспоридии				2,5	2,5
3.1.	Класс Миксоспоридий;				1,25	1,25
3.2.	Класс Актиномиксидий				1,25	1,25
4	Тип Микроспоридии				2,5	2,5
4.1.	Общая характеристика Типа Микроспоридии				1,25	1,25
4.2.	Общая характеристика Типа Микроспоридии				1,25	1,25
5	Тип Инфузории				2,5	2,5
5.1.	Класс Ресничные инфузории				1,25	1,25
5.2.	Класс Сосущие инфузории				1,25	1,25
6	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные				2,5	2,5
6.1.	Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы				1,25	1,25
6.2.	Класс Коралловые полипы				1,25	1,25
7	Тип Плоские черви				2,5	2,5
7.1.	Класс Ресничные черви; Класс Сосальщико				1,25	1,25
7.2.	Класс Ленточные черви				1,25	1,25
8	Тип Круглые черви				2,5	2,5
8.1.	Класс Собственно круглые черви				1,25	1,25
8.2.	Класс Собственно круглые черви				1,25	1,25
9	Тип Кольчатые черви				2,5	2,5
9.1.	Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые				1,25	1,25
9.2.	Подтип Поясковые				1,25	1,25

	Класс Малощетинковые					
<b>10</b>	Тип Членистоногие				<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>10.1</b>	Класс Ракообразные				1,25	1,25
<b>10.2</b>	Класс Насекомые; Класс Паукообразные				1,25	1,25
<b>11</b>	Тип Моллюски	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>
<b>11.1</b>	Класс Брюхоногие	0,5	1		1,25	2,75
<b>11.2</b>	Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	0,5	1		1,25	2,75
<b>12</b>	Тип Хордовые	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>
<b>12.1</b>	Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	0,5	1		1,25	2,75
<b>12.2</b>	Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	0,5	1		1,25	2,75
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

6 триместр.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Изучите основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
<b>1.2.</b>	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Изучите, что собой представляет Жизненный цикл клетки. И формы размножения организмов.
<b>2.1.</b>	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	Сделайте сообщения на следующие темы: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.
<b>2.2.</b>	Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	Сделайте сообщения на следующие темы: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.
<b>3.1.</b>	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	Изучите, что собой представляют жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.



3.2.	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	Подготовьте мини – лекции по следующим темам: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
4.1.	Тема: Систематика растений.	Сделайте анатацию соответствующего материала из учебников
4.2.	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	Выполните реферативные работы по следующим темам: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.
5.1.	Тема: Высшие растения.	Сделайте анатацию соответствующего материала из учебников
5.2.	Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	Изучите материал и сделайте зарисовки в альбоме цикла развития мхов, плаунов, хвощей, папоротников.
6.1.	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.
6.2.	Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.

8; 9 триместр.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
1.2.	Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
2.1.	Тема: Класс Грегарины;	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного

		мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>2.2.</b>	Тема: Класс Кокцидиеобразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>3.1.</b>	Тема: Класс Микроспоридий;	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>3.2.</b>	Тема: Класс Актиномиксидий	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>4.1.</b>	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>4.2.</b>	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>5.1.</b>	Тема: Класс Ресничные инфузории	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>5.2.</b>	Тема: Класс Сосущие инфузории	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и

		органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>6.1.</b>	Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>6.2.</b>	Тема: Класс Коралловые полипы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>7.1.</b>	Тема: Класс Ресничные черви; Класс Сосальщнки	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>7.2.</b>	Тема: Класс Ленточные черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>8.1.</b>	Тема: Класс Собственно круглые черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>8.2.</b>	Тема: Класс Собственно круглые черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>9.1.</b>	Тема: Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»;

		сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>9.2.</b>	Тема: Подтип Поясковые Класс Малощетиноквые	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>10.1</b>	Тема: Класс Ракообразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>10.2</b>	Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>11.1</b>	Тема: Класс Брюхоногие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>11.2</b>	Тема: Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>12.1</b>	Тема: Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
<b>12.2</b>	Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы.

		Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
--	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

### «Естествознание» (Ботаника).

1. Отличительные особенности строения растительной клетки (сравнить с клетками животных, бактерий, грибов).
2. Сравнительная характеристика специализированных растительных клеток.
3. Онто-и филогенетические изменения клеток проводящих тканей. Изменение стелы в ходе эволюции.
4. Особенности строения покровных тканей вегетативных органов растений.
5. Особенности строения механических тканей травянистых и древесных растений.
6. Типы строения семян в зависимости от расположения запасящих веществ.
7. Сравнительное анатомическое строение осевых органов растений.
8. Сравнительное анатомическое строение листьев растений разных экологических групп.
9. Сравнительное анатомическое строение вегетативных органов однодольных и двудольных растений.
10. Анатомическое строение стебля голосеменных и покрытосеменных растений (на примере дуба, берёзы, липы).
11. Виды корней, их развитие и место заложения. Типы корневых систем.
12. Изменение строения корня и стебля в связи с запасанием питательных веществ.
13. Изменение строения вегетативных органов в связи с симбиозом и паразитизмом.
14. Изменение структуры стебля в связи с различными условиями существования растений (лианы, суккуленты, гидрофиты, ксерофиты).
15. Проводящая система листьев. Строение, типы жилкования.
16. Строение сосудо-волокнистых пучков. Деятельность прокамбия и камбия. Первичная и вторичная ксилема и флоэма.
17. Типы ветвления. Эволюция ветвления (на примере высших и низших растений).
18. Разнообразии жизненных циклов низших и высших растений.
19. Разнообразии строения цветка в сем. Сложноцветные (привести формулы и диаграммы).
20. Возможные предки высших растений. Время и условия возникновения высших растений.
21. Разнообразии строения цветка в сем. Лютиковые (привести формулы и диаграммы).
22. Разнообразии строения цветка в сем. Норичниковые (привести формулы и диаграммы).
23. Разнообразии строения цветка у различных представителей класса однодольных.
24. Образование семени у голосеменных и покрытосеменных растений.
25. Сравнение циклов развития высших споровых растений.
26. Разнообразии строения цветков и плодов у сем. Розоцветные.
27. Паразитизм и сапрофитизм у грибов.
28. Разнообразии соцветий. Классификация соцветий.
29. Особенности строения цветка и образования плодов у ветроопыляемых растений.
30. Разнообразии плодов. Основные признаки, положенные в основу классификации плодов.
31. Вегетативное размножение растений.
32. Морфология и анатомия листа у представителей различных семейств.
33. Строение андрогцея и его особенности у различных семейств.
34. Строение гинецея и его особенности у различных семейств.

35. Типы волосков растений, их строение и значение на примере представителей различных семейств. Секреты растений.
36. Морфология простого листа и его видоизменение.
37. Классификация сложного листа.
38. Сравнительная характеристика строения цветка в связи с энтомофилией, анемофилией.
39. Анатомо-морфологическая характеристика прибрежных и водных растений.
40. Анатомическое строение листа покрытосеменных и голосеменных растений (однодольных и двудольных).
41. Запасающие ткани растений. Типы запасющих веществ.
42. Особенности циклов развития паразитических грибов. Вред, наносимый ими сельскохозяйственным растениям.  
Основные возбудители грибковых заболеваний. Фунгициды.

### **«Естествознание» (Зоология).**

1. Аристотель и его представления о животных.
2. Классификации животных (Аристотель, Линней, Ламарк, Кювье).
3. Реконструирование филогении беспозвоночных. Современные подходы.
4. Протисты. Современная концепция подцарства.
5. Протисты, имеющие медицинское значение.
6. Происхождение многоклеточных.
7. Открытие трихоплакса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.
8. Симметрия тела беспозвоночных.
9. «Извращение» зародышевых листков у губок.
10. Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.
11. Жизненные формы гребневиков.
12. Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.
13. Трематодозы человека.
14. Цестодозы человека.
15. Немательминты-геогельминты. Циклы развития.
16. Немательминты-биогельминты. Циклы развития.
17. Головохоботные черви.
18. Размножение и развитие полихет.
19. Значение олигохет в повышении плодородия почвы.
20. Медицинское значение пиявок.
21. Торсионный процесс у брюхоногих.
22. Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.
23. Головоногие моллюски – приматы моря.
24. Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.
25. Выход членистоногих на сушу.
26. Разнообразие ракообразных.
27. Паразитические ракообразные.
28. Разнообразие многоножек.
29. Эволюция ротовых аппаратов насекомых.
30. Полет насекомых.
31. Медицинское значение насекомых.
32. Насекомые – вредители сельского хозяйства.
33. Биологические методы защиты растений.
34. Разнообразие паукообразных.
35. Медицинское значение клещей.
36. Разнообразие иглокожих.
37. Погонофоры и вестиментиферы.

38. Мшанки и их значение.  
 39. Плеченогие как руководящие ископаемые.  
 40. Филогения беспозвоночных.  
 41. Сравнительно-анатомический обзор опорно-двигательной системы позвоночных.  
 42. Сравнительно-анатомический обзор кровеносной системы позвоночных.  
 43. Сравнительно-анатомический обзор мочеполовой системы позвоночных.  
 44. Сравнительно-анатомический обзор нервной системы позвоночных.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине 6 триместр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Систематика растений.	Расчётная работа. Выполнение.	УК-1 ОПК-7

	Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Высшие растения.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	<b>10</b>	<b>20</b>



	<i>Итого</i>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	5
	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	2	5
	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	2	5
	Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	2	5
	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	2	5
	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	2	5
	Тема: Систематика растений.	2	5
	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	2	5
	Тема: Высшие растения.	2	5
	Тема: Мхи. Плауны. Хвои. Папоротники.	2	5
	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	2	5
	Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	2	5
	<b>Итого</b>	24	60
	<b>Всего в семестре</b>	24	60
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	20	
<b>ИТОГО</b>	36	80	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Работа № 1. Клетки листа элодеи канадской.

Ход работы.

1. В верхней части побега элодеи при помощи пинцета оторвите лист и перенесите в каплю воды на предметное стекло. Лист следует положить нижней стороной к

- предметному стеклу.
2. Рассмотрите при малом увеличении микроскопа общий план строения листа. Схематически зарисуйте его.
  3. При большом увеличении микроскопа найдите клетку-зубчик, паренхимную и прозенхимную клетки и зарисуйте их.
  4. Пронаблюдайте за циклическим движением цитоплазмы в прозенхимных и паренхимных клетках.
  5. Обозначьте на рисунках: оболочку, ядро, хлоропласты, цитоплазму, вакуоль. Определите их количество.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объёме выполнено первое задание	1
В полном объёме выполнено второе задание	1
В полном объёме выполнено третье задание	1
В полном объёме выполнено четвёртое задание	1
В полном объёме выполнено пятое задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

8,9 триместр

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Грегарины;	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Кокцидиеобразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Миксоспоридий;	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Актиномиксидий	Расчётная работа.	УК-1

	Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Ресничные инфузории	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Сосущие инфузории	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Коралловые полипы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Ресничные черви; Класс Сосальщнки	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Ленточные черви	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Собственно	Расчётная работа.	УК-1

круглые черви	Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Собственно круглые черви	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Подтип Поясковые Класс Малощетинковые	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Ракообразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Брюхоногие	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы;	Расчётная работа.	УК-1

Класс Млекопитающие	Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-10
---------------------	--	---

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	2	5
	Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	2	5
	Тема: Класс Грегарины;	2	5
	Тема: Класс Кокцидиеобразные	2	5
	Тема: Класс Микроспоридий;	2	5
	Тема: Класс Актиномиксидий	2	5
	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	2	5
	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	2	5
	Тема: Класс Ресничные инфузории	2	5
	Тема: Класс Сосущие инфузории	2	5
	Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	2	5
	Тема: Класс Коралловые полипы	2	5
	Тема: Класс Ресничные черви;	2	5

	Класс Сосальщико		
	Тема: Класс Ленточные черви	2	5
	Тема: Класс Собственно круглые черви	2	5
	Тема: Класс Собственно круглые черви	2	5
	Тема: Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	2	5
	Тема: Подтип Поясковые Класс Малощетинковые	2	5
	Тема: Класс Ракообразные	2	5
	Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	2	5
	Тема: Класс Брюхоногие	2	5
	Тема: Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	2	5
	Тема: Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	2	5
	Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	2	5
	<b>Итого</b>	48	120
<b>Всего в семестре</b>		48	120
<b>Промежуточная аттестация</b>		24	40
<b>ИТОГО</b>		72	160
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Работа № 2. Фораминиферы.

Ход работы.

1. Препарат – раковина *Rhabdammina* sp. Раковины *Rhabdammina* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
2. Препарат – раковина *Astorhiza* sp. Раковины *Astorhiza* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
3. Препарат – раковина *Nodosaria* sp. Раковины *Nodosaria* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
4. Препарат – раковина *Penegoplis* sp. Постоянные препараты с заключёнными в них прозрачными раковинами *Penegoplis* sp. изучают, используя малое увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
5. Препарат – раковина *Rotalia* sp. Постоянные препараты из раковин разных видов рода *Rotalia* sp. изучают, используя малое (8) и большое (40) увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объеме выполнено первое задание	1
В полном объеме выполнено второе задание	1
В полном объеме выполнено третье задание	1
В полном объеме выполнено четвертое задание	1
В полном объеме выполнено пятое задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Описание оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролируемую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программированный опрос, суть которого предьявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчётной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчётной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчётной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения

задания.

## 2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

## 3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам выполненной работы.

### **Критерии оценивания оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объёме пройден «Подготовительный этап»	1
В полном объёме пройден «Основной этап»	2
В полном объёме пройден «Заключительный этап»	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Описание оценочного средства «Конспект. Подготовка»**

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

**Конспект** — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Конспектировать** - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

#### **Виды конспектов**

Имеются разные классификации видов конспектов.

1. Свободный, смешанный, текстуальный, плановый
2. Плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.
3. Цитатный, опорный, свободный, тематический.
4. Плановый, схематический плановый, текстуальный, тематический

*Смешанный конспект*—пересказ текста, подтвержденный словами автора.

*Текстуальный конспект*—составлен из цитат текста, выражающих основную мысль, передающий главную ценность изучаемого текста.

*Плановый конспект*—составлен на основе предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

*Схематический плановый конспект* - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* – создан в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут



быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

*Свободный конспект* - пересказ текста «своими» словами.

Другой подход к определению свободного конспекта:

*Свободный конспект* — особый вид текстуального конспекта, представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала. При его написании используются имеющиеся источники, выбирается материал по интересующей теме, изучается он и глубоко осмысливается; делаются необходимые выписки основных мыслей, цитат, составляются тезисы; используя подготовленный материал, формулируются основные положения.

*Тематический конспект* даёт ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос темы. Он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. К этому виду относят *обзорный тематический конспект* (обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников) и.

*Хронологический конспект* (становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий)

*Опорный конспект* - отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов (слов, условных знаков, рисунков). Опорный конспект краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи; незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

#### **Техника составления конспекта**

*При работе с книгами и учебными пособиями:*

1. Предварительно просмотреть материал. Выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой можно выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Возможно использование закладок.

3. Обозначить основные мысли текста (тезисы). Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо собственным способом. Однако изобилывать цитатами можно тогда, когда используются текстуальные конспекты. Дословная выдержка из текста всегда заключается в кавычки и помечается ссылкой на источник и автора.

*При конспектировании лекций:*

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступать к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивает изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Можно создавать записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой =>. Когда выработан свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако надо

быть осмотровым. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова одним знаком. Например, сокращение «д-ть» будет всегда и везде словом «доказать», а большая буква «Р» – словом «работа».

6. Избегать сложных и длинных рассуждений.

7. Пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

8. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, отбрасывать второстепенные слова.

9. Если в лекции встречаются непонятные термины, нужно оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

#### **Критерии хорошего конспекта**

Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)

- Ясная, четкая структуризация материала
- Содержательная точность, то есть научная корректность
- Наличие образных или символических опорных компонентов
- Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
- Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- Хорошее оформление

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа конспектов, целесообразно ознакомить студентов с видами конспектов, техникой их составления, предложить план темы, систему вопросов для последующего их раскрытия, образцы опорных конспектов, схем, задания для составления разных видов конспектов, критерии оценки умений выполнения определенных

#### **Критерии оценивания оценочного средства «Конспект. Подготовка»**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала. Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Наличие образных или символических опорных компонентов	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Описание оценочного средства «Аннотация. Подготовка»**

*Аннотация* – краткая характеристика работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание работы, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту работы;

- предоставляют информацию о документе и устраняют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

### **Виды аннотаций**

*По характеру содержания* различают следующие виды аннотаций:

- справочные;
- рекомендательные.

*По содержания и целевой аудитории* различают аннотации:

- общие;
- специализированные.

*По характеру исследования, к которому прилагается*, различают аннотации к:

- реферату;
- курсовой работе;
- выпускной квалификационной работе;
- научно-исследовательской работе на конкурс;
- научно-техническому проекту;
- статье и др.

*Справочные.* Основная их цель – привлечь внимание к особенностям работы, предоставление информации о содержании работы, ее основных положениях.

Здесь выделяют:

- раскрытие основной задумки темы;
- краткий обзор содержания, уделив особое внимание особенностям и результатам работы;
- описание иллюстраций;
- целевая аудитория.

*Рекомендательные.* Аннотация содержит критическую оценку. Речь идет о значимости работы для читателя. Предлагаются аргументы, которые должны убедить читателей ознакомиться с работой, или наоборот. Рекомендательная аннотация сложнее, чем справочная.

Она включает в себя:

- повествование о том, что именно привлечет читателя в статье;
- рассуждения о том, какую значимую пользу оно способно принести целевой аудитории;
- возможна оценка работы и сравнение ее с аналогичными трудами.

*Общие.* Характеризуют работу целиком. Могут быть как справочные, так и рекомендательные. Составляют для достаточно обширной аудитории. Однако пересказ недопустим. Оговаривается основную идею и способы ее воплощения.

*Специализированные.* Создаются для узкого круга читателей. В них отражаются конкретные основные моменты в работе, к примеру – технические особенности, или методические особенности, и пр. Как правило, чаще всего это справочные аннотации, но бывают и рекомендательные.

### **Общие этапы подготовки аннотации**

1. Тщательный анализ текста работы. Выявление особенностей работы, отделение главного от второстепенного, разделение информации на составляющие части.
2. Обозначение основной идеи работы, способов ее воплощения, основных положений исследования.
3. Написание текста аннотации.

### **Требования к составлению аннотаций**

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. При составлении употребляются пассивные глагольные или причастные конструкции. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах аннотации. В тексте аннотации следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Объем аннотации небольшой. Межгосударственный стандарт, рекомендованный согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД (для русскоязычных статей) 500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания).

Однако возможны и другие установленные объемы аннотаций в зависимости от требований к работе или условий проведения научного мероприятия, на которое работа представляется (конкурс, защита рефератов, курсовых работ, исследовательских проектов и др.). Так, например, на конкурс «Шаг в будущее» объем аннотации – 1 страница при требованиях: формат А4, шрифт Times New Roman, размер - 12, интервал 1,0. Поля 2 см.

*Критерии составления аннотации:*

- Простота. Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.
  - Неожиданность (для рекомендательных аннотаций). Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.
  - Краткость. Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).
  - Конкретика. Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.

*Образцы клише для аннотаций* (по материалам: «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум».-М.:Флинта: Наука, 2000):

В научной работе исследуется..., или анализируется..., или раскрывается..., или описывается..., или рассматривается..., или показано..., или говорится о...

Большое место в работе занимает рассмотрение...

В исследовании дается характеристика...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

Главное внимание обращается...

Используя... , автор излагает...

Подчеркивается, что... или Отмечается, что... или Констатируется, что... Установлено, что

В проекте дается...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе нашли отражение разработка проблемы..., вопроса...

Устанавливаются критерии...

В курсовой работе подробно освещаются...

В статье на основе анализа..., показано...

В заключение кратко разбирается...

В связи с тем, что..., делается вывод о том, что...

Рассмотрена теория... явления, процесса, ... при этом особое внимание уделено...

Создана экспериментальная установка..., основные характеристики которой...

Измерена... характеристика ...

Дополнительно рассмотрено:..., и замечено, что...

Полученная зависимость объясняется тем, что... (обсуждение результатов).

***Критерии оценивания оценочного средства «Аннотация. Подготовка»***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.	1
Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.	1
Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).	1
Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за «Тест. Разработка».

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

3 семестр.

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач  Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	70-80 баллов; 87,5%-100%	зачтено	отлично

	<p>х программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>повышенны й</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не совсем взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную</p>	50-70 баллов; 62,5%-87,5%		хорошо

	<p>ю деятельность при этом не учитывает возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>базовый</b>	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения</p>	36-50 баллов; 45%-62,5%		удовлетворительно

	<p>обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>низкий</b>	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p>	Менее 36 баллов; 25%-43,75%	не зачтено	неудовлетворительно



Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого</p>	120-160 баллов; 75%-100%	зачтено	отлично

	учебного предмета			
<b>повышенны й</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не совсем взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность при этом не учитывает возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	80-120 баллов; 50%-75%		хорошо

<b>базовый</b>	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	72-80 баллов; 50%-45%		удовлетворительно
<b>низкий</b>	Грубо осуществляет анализ и синтез	Менее 72 баллов; 25%-45%	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p>			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач 8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	3.8 Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности 4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности 10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### Тест. Разработка.

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

#### **Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

#### **Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.**

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

#### **Этапы разработки тестов**

- На первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;

- на втором - производится отбор предварительных пунктов испытания с их последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности;

- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;

- на четвертом - калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать:

а) диагностируемое свойство или качество (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);

б) связанную с этим информативность метода;

в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;

г) стимулирующий материал (таблички, изображения, фильмы);

д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;

е) условия ситуации;

ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;

з) шкалирование релевантных форм поведения;

и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения;

к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Пример:

Место образования корневых волосков:

1. Корневой чехлик;
2. Зона деления клеток;
3. Зона роста;
- 4. Зона всасывания;**
5. Зона проведения.

Пример:

К беспозвоночным животным относятся:

- 1. Плоские и круглые черви;**
2. Млекопитающие;

3. Кольчатые черви и безногие амфибии;
4. Морские змеи;
5. 1+4.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует системный подход в решении профессиональных задач	5
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	5
Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### «Естествознание» (Ботаника).

#### а) основная литература

1. Программа по «Естествознанию (Модуль «Ботаника»): учебно-методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 64 с.

#### б) дополнительная литература

1. Верзилин Н.Н. Биосфера, ее настоящее, прошлое и будущее. – М., 2000.
2. Воронцов А.И. Охрана природы. – М., 2007.
3. Горышина Т.К. Экология растений. – Высшая школа, 2005
4. Родзевич Н.Н. Охрана и преобразование природы: учебное пособие. – М., 2005.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 2008.

### «Естествознание» (Зоология).

#### а) основная литература

1. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовка студентов очной и заочной форм обучения

педагогического факультета / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 43 с.

2. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для студентов по направлению 540640 «Педагогика» / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 27 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии.- Ростов Н/Д.: Феникс, 2003.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных.- М., 1981
3. Константинов В.М. Зоология позвоночных .- М.: Академия, 2000
4. Пехов А.П. Биология с основами экологии.-СПб.: Лань, 2004.
5. Худякова Н.Е. Руководство к выполнению лабораторно – практических занятий по курсу Зоология позвоночных.- Горно – Алтайск : РИО ГАГУ, 2007

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать



профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в баллах и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 (3 семестр), 24 (4 семестр) темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с младшими школьниками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.01 Методика обучения русскому языку**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики препод.

филолог. дисциплин

14.05.2019г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины *методика обучения русскому языку*:

Познакомить студентов с процессом овладения младшими школьниками русским (родным) языком, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, изучить научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др.; вооружить будущего учителя системой методов и приемов работы по овладению учащимися языковой теорией и формированию орфографических навыков.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические, каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:					
Лекции	36	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	40	24	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	40	24	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:					
Реферат	8	8			
Портфолио		24	8	8	

Курсовая работа	<b>16</b>	<b>16</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет О</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики русского языка	Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.
2.	Методика изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений
3.	Методика правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	

<b>1</b>	<b>Общие вопросы МРЯ</b> Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	10	4	2		4
<b>2.</b>	<b>Методика изучения языковой теории</b>					
2-1	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	12	2	4		6
2-2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	12	2	2	4	4
2-3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	18	4	4	4	6
2-4	. Методика изучения лексики и морфематики в начальной школе.	12	2	2	2	6
2-5	Методика изучения морфологии.	28	6	6	8	8
2-6	Методика изучения синтаксиса	20	4	4	4	8
<b>3.</b>	<b>Методика правописания</b>					
3-1	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	12	4	2	4	2
3-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	16	2	4	4	6
3-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	20	2	6	6	6
3-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	20	4	4	4	8
Итого		180	36	40	40	64

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество во времени, часы
1	Общие вопросы МРЯ	Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ».	8

2	Методика изучения языковой теории	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное»	40
3.	Методика правописания	Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: <i>пишем, зимают, к осинке.</i> Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»	16

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сравнительно-исторический метод в практике обучения родному языку младших школьников.
2. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
3. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
4. Методика изучения имени числительного в начальной школе.
5. Наречие в начальной школе.
6. Особенности обучения морфологии детей -билингвов.
7. Коррекция фонетических ошибок учащихся - билингвов.
8. Возможности компьютерной поддержки в изучении слов с непроверяемыми написаниями.
9. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
10. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
11. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол», «Имя прилагательное», «Имя существительное».
12. Формирование навыков литературного произношения в начальной школе.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении.
2. История становления МРЯ.
3. История школьной грамматики.
4. Сюжетные уроки русского языка в начальной школе.
5. Тетради на печатной основе по русскому языку и их роль в обучении ( по разным УМК)
6. Алгоритмизация орфографических правил.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие вопросы МРЯ	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
История развития школьной грамматики.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса)	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	Реферат Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждении	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.



Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общие вопросы МРЯ	3	6
	История развития школьной грамматики.	2	4
	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	2	4
	Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса)	7	10
	Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	4	6
	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	7	10
	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	7	10
	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	7	10
	<b>Итого</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6+6</b>	<b>10+10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### Тема 2. История развития школьной грамматики.

1. Исходя из задач обучения русскому языку, прокомментируйте следующее высказывание К.Д. Ушинского: "Не условным только звукам учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова" (Пед. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М., 1988. – С.111).
2. Подготовьте рефераты о выдающихся методистах по русскому языку 19 – 20 вв. (На выбор: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.И. Шереметевский, А.М. Пешковский, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов).
3. Ознакомьтесь со Словарем по методике преподавания русского языка М.Р. Львова и выпишите понятия, касающиеся вопросов изучения языковой теории и формирования орфографических навыков.

#### Тема 3. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.

1. Сопоставьте учебники по русскому языку по двум УМК и докажите, что в одном из них используется преимущественно концентрический принцип расположения учебного материала, а в другом в большей степени линейный.
2. В чем выражается практическая направленность в изучении языковой теории в начальных классах? Ответ аргументируйте с помощью примеров из школьных учебников.
3. Как вы понимаете высказывание известного психолога Д.Н. Богоявленского о том, что в языке есть своя особая, языковая наглядность, которая служит "чувственной опорой при формировании грамматических понятий"?
4. Проиллюстрируйте примерами указанный в плане перечень методов изучения языковой теории.
5. Какой метод использовал учитель для запоминания учениками графического образа "словарного" слова в следующем фрагменте урока:  
"Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как *der Wagen*. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *a* сохранилось".
6. Какой метод использовал учитель при изучении темы "Падеж имен существительных" в следующем фрагменте урока?  
" В разных языках разное количество падежей: в финском, например, их 15, в венгерском – 22, а в молдавском – 4. А сколько падежей в русском языке?  
"Приди ко мне, брате, в Москву", - обращается Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Форма какого слова вам кажется необычной в этом предложении? Как вы думаете, в каком падеже стоит это слово?  
Слово *брате* стоит в звательном падеже. Такой седьмой падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. Формы звательного падежа встречаются в художественных произведениях, например, у А.С. Пушкина в "Сказке о рыбаке и рыбке" :  
"Чего тебе надобно, старче?"

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	<b>100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	<b>71-85</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана	<b>51-70</b>		<b>удовлетворительно</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	<b>0-50</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Реферат</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
<b>Портфолио</b>	

<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
<b>Курсовая работа</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

## КЕЙС

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

### Примеры методических задач

1. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора. Объясните, почему.

*В кошечке у Ватюши шелковая ленточка.*

*Стоял ясный весенний вечер.*

*Завтра Лен будет писать сочинение.*

*Домашнее задание выполнено хорошо.*

2. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему. Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

*Гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь*

3. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

А) в слове *л. сток* безударная гласная в корне. Проверяю: *лес*, значит пишу *лесток*;

Б) в слове *тетрад...* безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *в тетраде*;

В) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ...* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: *отправляют* – 1 спр., т.к. оканчивается не на *-ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу *-е*: *отправете*.

5. Распределите слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора:

*Трава, читает, опушка, конь, сыроежка, карандаш, дерево, смех, поезд, медведь, вазочка, утренний*

6. Какие проблемы могут возникнуть на уроке в процессе синтаксического разбора предложений типа: Моряк увидел берег. Школьники решали задачи. Буря свалила дерево? Как можно снять эти проблемы?

7. После изучения орфограммы *жи-ши* ученик сделал для себя такое обобщение: если после шипящих [Ж] и [Ш] слышится [Ь], то писать надо букву И. Правильно ли оно, какое существенное дополнение нужно внести в это утверждение?

8. В данном списке слов найдите слова, в которых в одном месте находятся сразу 2 орфограммы:

*Багаж, скрипач, живут, молодежь, мшии, печь, жираф, щавель, час, кирпич, сторож.*

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Курсовая работа

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться

современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

### **б) дополнительная литература**

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии . – М., 1973.
2. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2012.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
5. Борисенко И.В. Читаем.Пишем. рассказываем; учебно-методическое пособие по обучению РКН. – Ярославль, 2020.
6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
9. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
10. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

12. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

**Периодические издания:**

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

*Главные особенности изучения дисциплины:*

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся



в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические и лабораторные занятия*

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
- программами

- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков:
- словарями;
- компьютерными презентациями дидактических материалов
  2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
  3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
  4. Раздаточный материал;
  5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_5\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>	<b>75</b>	<b>79</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)			<b>30</b>		
Реферат		<b>15</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>заО</b>	<b>заО</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>89</b>	<b>91</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы МРЯ</b> Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	14		2		12

<b>2.</b>	<b>Методика изучения языковой теории</b>	20				20
2-1	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.					
2-2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	14	2	2		10
2-3	Методика изучения фонетики в начальной школе.	16		2		14
2-4	. Методика изучения лексики и морфематики в начальной школе.	12				12
2-5	Методика изучения морфологии.	20	2	2		16
2-6	Методика изучения синтаксиса	16	2	2		12
<b>3.</b>	<b>Методика правописания</b>	12				12
3-1	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.					
3-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	16	2	2		12
3-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	18	2	2		14
3-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	22		2		20
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>154</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общие вопросы МРЯ	Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ».
2	Методика изучения языковой теории	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное»

3.	Методика правописания	<p>Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: <i>пишем</i>, <i>зимуют</i>, <i>к осинке</i>. Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»</p>
----	-----------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.02 Методика обучения литературе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики препод.  
филолог. дисциплин  
14.05.2019г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель дисциплины *методика обучения литературе*:**

Обеспечить знание открытой наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению. Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- вооружить студентов приемами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения;
  - формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
  - совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
  - обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль). Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Анализ текста детского писателя», «Литература», Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат

ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:					
Лекции	36	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	28	12	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	28	12	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:					
Реферат	8	8			
Портфолио		12	8	8	
Кейс		12			
Курсовая работа	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					<b>Зачет 0</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Общие базовые вопросы методики обучения литературе</b>	<p>Эволюция понимания сущности чтения.</p> <p>Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.</p> <p>Задачи чтения в историческом контексте.</p> <p>Характеристика современного курса литературного чтения.</p> <p>Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений.</p> <p>Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников.</p> <p>Анализ диагностических работ.</p> <p>Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.</p> <p>Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.</p>
2.	<b>Литературное развитие младших школьников.</b>	<p>Критерии и уровни литературного развития.</p> <p>Возрастные особенности восприятия литературного произведения. Литературно-художественное творчество младших школьников.</p>
3.	<b>Методика работы с художественным произведением</b>	<p>Этапы работы с художественным произведением.</p> <p>Особенности работы с произведениями разных жанров.</p> <p>Виды уроков литературного чтения.</p> <p>Письменные работы в связи с чтением.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
1.	Эволюция понимания сущности чтения.					
1.1.	Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.	12	2	2	2	6

1.2.	Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения.	<b>14</b>	2	2	2	8
1.3.	Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений. Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.	<b>16</b>	2	4	2	8
1.4.	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов. Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.	<b>18</b>	4	2	4	8
1.5.	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	<b>12</b>	2	2	2	6
<b>2.</b>	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	<b>10</b>	4	2	2	2
<b>2.1.</b>						
<b>2.2.</b>	Возрастные особенности восприятия литературного произведения.	<b>10</b>	4	2	2	2
<b>2.3.</b>	Литературно-художественное творчество младших школьников.	<b>16</b>	4	4	4	4
<b>3.</b>	Методика работы с художественным произведением	<b>16</b>	4	4	4	4
<b>3.1.</b>						
<b>3.2.</b>	Особенности работы с произведениями разных жанров.	<b>10</b>	4	2	2	2
<b>3.3.</b>	Виды уроков литературного чтения.	<b>10</b>	4	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>146</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество во времени, часы
1	<b>Общие базовые вопросы методики обучения литературе</b>	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-методическими источниками.	36
2	<b>Литературное развитие младших школьников.</b>	Анализ литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся. Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	8
3.	<b>Методика работы с художественным произведением</b>	Анализ видеуроков, разработка конспектов уроков	8

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Литературное развитие младших школьников в процессе чтения произведений А.С. Пушкина
2. Обучение младших школьников выразительному чтению художественных произведений (на материале произведений К. Чуковского)
3. Формирование духовно-нравственных понятий у младших школьников в ходе чтения произведений Л.Н. Толстого
4. Использование монографического принципа в формировании читательского опыта младших школьников (на примере творчества Н. Носова)
5. Использование произведений Э. Успенского в процессе формирования у младших школьников интереса к изучению русского языка
6. Роль современной детской литературы в формировании у младших школьников интереса к чтению
7. Роль произведений М. Пришвина в духовно-нравственном воспитании младших школьников

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательное чтение.
2. Аудиочтение младших школьников.
3. Работа с детскими периодическими изданиями в начальной школе.
4. Обобщающие уроки литературного чтения.
5. Читательский дневник младшего школьника.
6. Олимпиады по литературному чтению для младших школьников.

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Эволюция понимания сущности чтения.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Задачи чтения в историческом контексте.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Чтение как метапредметный образовательный результат.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	Реферат Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	Портфолио Курсовая работа Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды уроков литературного чтения.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Эволюция понимания сущности чтения.	3	6
	Задачи чтения в историческом контексте.	2	4

	Чтение как метапредметный образовательный результат.	2	4
	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования.	7	10
	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	4	6
	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	7	10
	Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	7	10
	Виды уроков литературного чтения.	7	10
	<b>Итого</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6+6	10+10
<b>ИТОГО</b>		51	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*  
**«Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования»**

1. Воспользовавшись презентацией «Модуль 1», составьте **гlossарий** по теме.
2. Познакомьтесь с видеоматериалами:

Трудности российских младших школьников при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS  
<https://www.youtube.com/watch?v=EJ2s6f0E7Lc>



[Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ](https://youtu.be/4FJDqkeduz4)  
<https://youtu.be/4FJDqkeduz4>



Какие трудности испытывают младшие школьники при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS?

Перечислите.

В чем заключаются особенности чтения как основы функциональной грамотности?

Перечислите.

3. Примите участие в вебинаре

**«Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников»**, который состоится **26 апреля 2022 года в 14:00**

**Организатор:** кафедра общего образования (начальное образование)

**Ссылка на подключение:** <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/9717044222>

**Ссылка на запись:** <https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/R9Gifb>

Какие из представленных на вебинаре материалов показались Вам особенно полезными?

Перечислите.

**Выполненные задания прикрепите одним документом.**

Тема 3. **«Приемы работы над пониманием читаемого.»**

1. Заполните таблицу «Приемы организации смыслового чтения».

Этапы чтения текста	Художественный текст	Научно-познавательный текст
<i>До чтения текста</i>		
<i>Во время чтения текста</i>		
<i>После чтения текста</i>		

2. Из учебников по разным учебным дисциплинам («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика») приведите примеры заданий, которые направлены на формирование навыков смыслового чтения младших школьников.

	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Математика
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

3. Приведите примеры разных текстов, с которыми сталкиваются в учебном процессе младшие школьники. Для каждого текста сформулируйте учебную цель, которую необходимо поставить перед учениками, чтобы они понимали, **зачем нужно читать текст, как нужно читать** (вслух или про себя), какой вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, рефлексивное) выбрать для

Пример текста	Учебная цель	Вид чтения
---------------	--------------	------------

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	<b>100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	<b>71-85</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно	<b>51-70</b>		<b>удовлетворительно</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	<b>0-50</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Реферат</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
<b>Портфолио</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>



<b>Курсовая работа</b>	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### **Портфолио**

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

##### **КЕЙС**

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

## Примеры методических задач

1. Укажите наиболее подходящие формы подготовки к первичному восприятию, первичного восприятия, анализа и вторичного синтеза для следующих литературных жанров:

Лирическое стихотворение

Басня

Научно-познавательная статья

Потешка

2. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»?

- Посмотрите на обложку этой книги. Как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Курсовая работа

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010. – 288с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. —

Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
4. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. – Ярославль, 2000.
5. **Методика обучения творческому чтению** : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2019. – 305 с.
6. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
7. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

#### **Периодические издания:**

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

*Главные особенности изучения дисциплины:*

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические и лабораторные занятия*

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
  - программами
  - наглядными пособиями
  - видеозаписями уроков:
  - словарями;
  - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
  3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
  4. Раздаточный материал;
  5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		<b>10</b>		<b>10</b>	
Другие виды самостоятельной работы		<b>52</b>	<b>30</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>з</b>	<b>заО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
1	Эволюция понимания сущности чтения. Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.		2			12
2.2-1	Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения.		2	2		20
2-2	Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений. Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.		2	2		10
2-3	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов. Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.		2	2		10
2-4	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.			2		10
2-5	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.			2		10
2-6	Возрастные особенности восприятия литературного произведения.					10
3.3-1	Литературно-художественное творчество младших школьников.					10
3-2	Методика работы с художественным произведением			2		10

3-3	Особенности работы с произведениями разных жанров.				10
3-4	Виды уроков литературного чтения.			2	10
Итого			10	14	122

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	<b>Общие базовые вопросы методики обучения литературе</b>	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-методическими источниками.	12
2	<b>Литературное развитие младших школьников.</b>	Анализ литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся. Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	70
3.	<b>Методика работы с художественным произведением</b>	Анализ видеоуроков, разработка конспектов уроков	40

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.03 Методика обучения грамоте**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания  
филологических дисциплин

05.04.2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения грамоте»** - формирование знаний и умений в области методики обучения грамоте детей младшего школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основа формирования первоначальных навыков чтения и письма;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования полноценного навыка чтения, выявлению типичных нарушений, определению способов их предупреждения и исправления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат
-------	---	--	------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>72</b>	<b>72</b>			
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>	<b>12</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Решение методических задач	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам.работа с учебной литературой	<b>10</b>	<b>10</b>			
Проектирование конспекта урока	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>заО</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	Лингвистические основы обучения грамоте (ОГ). Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Готовность к школьному обучению чтению и письму.

2	Технологии формирования первоначального навыка чтения	Классификация методов ОГ. Современные буквари и азбуки. Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. Работа с книгой на уроках обучения грамоте. Воспитательный потенциал уроков ОГ.
3	Теоретические основы и технологии обучения письму	Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи. Характеристика письменного шрифта. Этапы обучения письму. Структура урока письма. Виды упражнений на уроках письма.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	1	4	2	6	13
1.1.	Тема: Фонетика как основа методики ОГ.		2		2	
1.2.	Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		2		2	
1.3.	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1				
1.4	Тема: Готовность к школьному обучению чтению и письму.			2	2	
2	Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения	8	6	4	16	34
2.1	Тема: Классификация методов ОГ.	4				
2.2	Тема: Современные буквари и азбуки.	1				
2.3	Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	0,5	2			
2.4	Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	0,5	2	2		
2.5	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1		2		
2.6	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		2			
2.7	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1				

<b>3</b>	Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1				
<b>3.2</b>	Тема: Использование различных способов графической речи.			2		
<b>3.3</b>	Тема: Характеристика письменного шрифта.			2		
<b>3.4</b>	Тема: Этапы обучения письму.	1				
<b>3.5</b>	Тема: Структура урока письма.			2		
<b>3.6</b>	Тема: Виды упражнений на уроках письма.	1	2			
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) 2ч.
<b>2</b>	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач(кейс) 2ч.
<b>3</b>	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Сам.работа с учебной литературой 2ч.
<b>4.</b>	Классификация методов ОГ.	Реферат 4ч.
<b>5.</b>	Современные буквари и азбуки.	Сам.работа с учебной литературой 6ч.
<b>6.</b>	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Проектирование конспекта урока 2ч.
<b>7.</b>	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Проектирование конспекта урока 2ч.
<b>8.</b>	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат 2ч.
<b>9.</b>	Структура урока письма.	Сам.работа с учебной литературой 2ч. Проектирование конспекта урока 6ч. Решение методических задач (кейс)6ч.

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Возможности методов самообучения грамоте.
2. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
3. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
4. Работа с детской книгой в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте на текстовой основе.
6. Формирование разных видов деятельности в период обучения грамоте.
7. Преемственность в обучении грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как компонент дошкольной подготовки.

9. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
10. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
11. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
12. Игра как метод обучения грамоте до школы.
13. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенка в школе.
14. Обучение грамоте в семье
15. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе предшкольной подготовки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Психофизиологические механизмы чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Классификация методов ОГ.	Реферат Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Современные буквари и азбуки.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Воспитательный потенциал уроков ОГ.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Использование различных способов графической речи.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Характеристика письменного шрифта.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Этапы обучения письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Структура урока письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды упражнений на уроках письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>8</b>	<b>19</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Фонетика как основа методики ОГ.	1	3
	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	1	3
	Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1	3
	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	1	3
	Классификация методов ОГ.	1	3
	Современные буквари и азбуки.	1	3
	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	1	3
	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	1	3
	Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1	3
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	1	3	

Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1	3
Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1	3
Использование различных способов графической речи.	1	3
Характеристика письменного шрифта.	1	3
Этапы обучения письму.	1	3
Структура урока письма.	1	3
Виды упражнений на уроках письма.	1	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>25</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	10	30
<b>ИТОГО</b>	35	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте слого-звуковые схемы слов, используя условные обозначения азбук разных авторов:

*маяк, клён, юла, мел, семь, листья, ёжи, мяч, люк.*

2. Какие из приведенных ниже слов не рекомендуется предлагать детям в период обучения грамоте для деления на слоги и почему:

*лопата, бинокль, тигр, зуб, машина, город, белка, малыш.*

3. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Укажите крестиком, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

I. А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

II. А) Звук [Ж] всегда твердый.

Б) Буква Ж обозначает твердый согласный звук [Ж].

4. Из приведенного ниже перечня выберите термины, которые относятся к области фонетики:

*звук, слово, ударение, речь, согласный звук, фонема, тема, сонорный звук, транскрипция, морфема, алфавит, текст, орфограмма, слияние, предложение.*

С какими из них младшие школьники знакомятся в период обучения грамоте?

6. Из приведенного ниже перечня выберите приемы синтеза, используемые при обучении грамоте:

*выделение звука из слова, деление слов на слоги, чтение слогов, нахождение новой буквы среди изученных, составление слов из заданных слогов.*

7. Найдите ошибки в следующих формулировках учителя, объясните их. Дайте свой вариант формулировок.

1) Тема: звуки [С], [С'], буква С.

Задачи урока: познакомить учащихся с новым звуком и буквой, научить читать слова с новым звуком и буквой, читать слова и тексты с ранее изученными буквами

2) Назовите гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука.

3) Учитель дает задание: из таблицы прочитать те слоги, где «З» произносится мягко.

4) Итак, мы узнали, что звук [Л] может быть мягким и твердым.

5) В слове «вертолет» в начале спрятался звук. Какой же это звук? ([В]).

6) Послушайте, как произносится звук [В]: с голосом или без голоса? (без голоса). Это признак какого звука? (согласного).

7) Но звук [М] бывает и мягким.

8) Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).

9) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

10) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

## *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разностными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	<b>80-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к	<b>51-70</b>		<b>хорошо</b>



	заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.			
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	<b>25-51</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	<b>менее 25</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат, тест			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение

востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

- 1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
- 3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
- 4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?
- 5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе дошкольной подготовки.
- 6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?
- 7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Решение методических задач (КЕЙС)

**Решение методических задач** предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

#### Примеры методических задач

1. Идет урок чтения по «Букварю» в белорусской школе. Ученик прочитал слово «лук». «Что прочитал?» - спрашивает учитель. «Цыбуля», - отвечает ученик. Дайте методическое толкование этому случаю.
  
2. На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как можно доходчиво провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков? Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П] и [П'], [В] и [В'], [Т] и [Т'], [Й], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].
  
3. Оцените лингвистическую точность следующих формулировок заданий:
  - Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
  - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
  - Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].
  - Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки.
  - Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.
  - Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
  - Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
  - Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.
  
4. Шестилетняя Алена читает по слогам с переходом на целые слова, активно «помогая» себе следить по строке пальчиком вместо указки. Интересно, что пальчик «забегает» вперед на несколько букв, переходит на следующую строку, в то время когда дочитывается предыдущая. Случайно ли это? Дайте свое методическое толкование.
  
5. Идет проверка домашнего задания по чтению страницы «Букваря» с буквой «П», «п». Читается предложение: «У Полины папа плот» «У Па...», - начинает ученица. «Молодец», - тихо шепчет учительница. «У По...», - громко поправляет ученицу студентка, ведущая урок. Кто прав: учительница или студентка?
  
6. Проводится индивидуальный опрос по чтению букварного текста. Одна ученица читает, но ее голосок тонет среди других. «А кого я спрашиваю?» - пытается установить тишину учительница. Насколько это правомерно?

Критерий	Балл
----------	------

Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Пример теста

#### Лингвистические основы методики обучения грамоте

*Опираясь на имеющиеся у вас знания из области фонетики и графики, выполните следующие тестовые задания, предполагающие один или несколько правильных ответов. Свой ответ отметьте \*.*

*В каком слове произносится звук [a] ?*

- а) тянулся б) молчаливый в) участие г) языки

*В каком слове произносится звук [o] ?*

- а) воплощение б) тропа в) творчество г) содрогаются

*В каком слове произносится звук [э] ?*

- а) бежать б) медовый в) раздел г) пеленка

*В каком слове букв больше, чем звуков?*

- а) ельник б) тонкий в) тоньше г) яхта

*В каком слове все согласные мягкие?*

- а) листок б) сквозной в) тишь г) чаща

*В каком слове все согласные твердые?*

- а) замша б) глубина в) семья г) залив

*Укажите опознавательные признаки гласных звуков:*

- а) тянется, поется;  
 б) выдыхаемый воздух не встречает преграды;  
 в) произносится только голосом, без шума;  
 г) образует слог.

*Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание:*

- а) Илья, муравей, заяка, теленок; б) чай, елка, Марья, моют; в) гуляет, грызет, ящик, пой; г) свой, синий, енот, пленка.

*Выбери ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована моделью*

□	□	□	○	□
---	---	---	---	---

- а) стол, гриб, торт, пять; б) шесть, дверь, один, свет; в) одна, стул, враг, врач; г) гном, крот, друг, план.

*Почему слог является минимальной единицей чтения?*

- а) Слог – минимальная фонетическая единица, произносимая на выдохе;  
 б) Значение согласной буквы раскрывается только в паре с гласной буквой;  
 в) Согласную букву вне слога прочитать нельзя;  
 г) Гласную букву вне слога прочитать нельзя.

*Выберите правильное продолжение предложения «Прочитать согласную букву, значит...»*

- а) назвать алфавитное название буквы;

- б) озвучить одно из ее звуковых значений (твердое или мягкое);
- в) озвучить ее твердое звуковое значение;
- г) озвучить ее мягкое звуковое значение.

**При осуществлении фонетической работы слова произносятся...**

- а) только учителем; б) самостоятельно учеником; в) учеником вслед за учителем; г) всеми учениками хором;
- д) возможны все варианты работы.

**Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:**

- а) показ рисунка (предметная картинка);
- б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске;
- в) отгадка к загадке, которую предложил учитель;
- г) показ предмета;
- д) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки);
- е) отговаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

**Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:**

- а) скажи и послушай слово;
- б) составь слово из букв разрезной азбуки;
- в) раздели слово на слоги;
- г) определи в слове ударение;
- д) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове
- е) прочитай слово;
- ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель;
- з) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

**Исходя из того, что звук произносится, а буква читается, укажите лингвистически точную формулировку задания:**

- а) Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
- б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите звук [Р].
- в) Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].
- г) Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.

**Укажите лингвистически правильную формулировку задания:**

- а) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
- б) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.
- в) Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки;
- г) Звук [ч'] не имеет твердой пары.

### Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10+10+10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература

[Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с](#)  
[Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с](#)

[Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)

**б) дополнительная литература**

[Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с](#)

[Аристова Н.А., Мартынова Е.Н./сост., Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020, 35с](#)

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		10		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>10</b>				
Другие виды самостоятельной работы					
Решение методических задач	<b>12</b>				
Сам. работа с учебной литературой	<b>20</b>				
Проектирование конспекта урока	<b>20</b>				

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗАО		ЗАО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	<b>2</b>				
<b>1.2.</b>	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>1.3.</b>	Готовность к школьному обучению чтению и письму.				<b>10</b>	
<b>2</b>	Раздел: Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>50</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	
<b>2.2.</b>	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>2.3.</b>	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.				<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) 6ч.
<b>2</b>	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач(кейс) 6ч.
<b>3</b>	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Сам. работа с учебной литературой 10ч.
<b>4.</b>	Классификация методов ОГ.	Реферат 10ч.
<b>5.</b>	Современные буквари и азбуки.	Сам. работа с учебной литературой 10ч.



<b>6.</b>	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Проектирование конспекта урока 4ч.
<b>7.</b>	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Проектирование конспекта урока 8ч.
<b>8.</b>	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат 2ч.
<b>9.</b>	Структура урока письма.	Сам.работа с учебной литературой 10ч. Проектирование конспекта урока 8ч. Решение методических задач (кейс)6ч.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 09.05 Методика обучения математике в начальной школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Начальное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики: доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе, к. п. н. Налимова И.В.**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**наименование кафедры**  
**«\_\_» января 2020\_ г.**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Налимова И.В.**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика обучения математике в начальной школе»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы;
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Решение практико-ориентированных задач (кейс-задания)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Методический анализ

ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК -9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	
ПК - 3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Урок. Организация и проведение
ПК -4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Проект

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК – 10.3 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>ПК -10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК -10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p>	
ПК - 11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК -11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p> <p>ПК- 11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	10	10	10	10
В том числе:					
Лекции	16	4	4	4	4

Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>248</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:					
Проект	12				12
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	228	72	44	62	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы математического образования младших школьников	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеурочной работы по математике. Развивающие возможности начального курса математики
2	Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
3	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использованию задач в обучении математике младших школьников.	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.  Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.
5	Методика формирования у младших школьников представлений о величине	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе. Методика формирования представлений о времени.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общие вопросы математического образования младших школьников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
1.1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	1	1	10	12
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	1	1	10	12
1.3	Развивающие возможности начального курса математики	-	1	10	11
<b>2</b>	<b>Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>94</b>	<b>109</b>
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	2	3	50	55
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	-	1	14	15
2.3	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	4	5	30	39
<b>3.</b>	<b>Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	1	-	12	13
3.2	Методика обучения решению простых задач.	1	1	12	14
3.3	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	1	1	12	14

3.4	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	1	2	14	17
3.5	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	-	2	12	14
<b>4</b>	<b>Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
4.1	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	1	1	10	12
4.2	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	1	1	12	14
<b>5</b>	<b>Методика формирования у младших школьников представлений о величине</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>46</b>
5.1	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	1	1	10	12
5.2	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	1	2	18	21
5.3	Методика формирования представлений о времени.	-	1	12	13
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>248</b>	<b>288</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)



2	<p>Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.</p>	<p>1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс. 2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока. 3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений. 4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании. 5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета</p>
3	<p>Развивающие возможности начального курса математики</p>	<p>1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего характера на внеклассных занятиях по математике. 2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики. 3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности.</p>

4	<p>Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.</p>	<p>1. Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания.</p> <p>2. Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа»</p> <p>3. Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры.</p> <p>4. Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»;</p> <p>5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0;</p> <p>6. Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел</p> <p>Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>7. Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел»</p> <p>8. Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.</p> <p>9. Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой.</p> <p>10. Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел.</p> <p>11. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».</p>
---	--	---

5	Методика изучения дробей в начальной школе	<p>Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>2. Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле. Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач.</p> <p>3. Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий.</p> <p>4. Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям.</p>
---	--	--

6	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	<p>1. Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2. Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1».</p> <p>3. Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.</p> <p>4. Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления.</p> <p>5. Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту.</p> <p>6. Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения.</p> <p>7. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод.</p> <p>8. На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры</p>
7	Теоретические основы обучения решению задач	<p>Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида.</p> <p>2. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача»</p> <p>3. Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста</p>

8	Методика обучения решению простых задач.	<p>1. Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1</p> <p>2. Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1</p> <p>3. Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид.</p> <p>4. Составьте задачи по выражению: <math>18 : 3 = 6</math>. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач.</p> <p>5. С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.</p>
9	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	<p>1. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи.</p> <p>2. Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.</p>
10	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	<p>1. Составьте фрагмент урока ознакомления учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>2. Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку.</p> <p>3. Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи.</p> <p>4. Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи.</p>

11	<p>Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение</p>	<p>1. С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач. 2. Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс. 3. На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи. 4. Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать? 5. В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач. 6. Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач? 6. Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей. 7. Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение.</p>
12	<p>Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).</p>	<p>1. В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания. 2. В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока.</p>
13	<p>Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.</p>	<p>1. Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий? 2. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении. 3. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений <math>10 - x = 5</math>; <math>x - 6 = 2</math>.. Оформите правильно решение этих уравнений.</p>

14	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	<p>1. Составьте фрагмент урока на тему: «масса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин.</p> <p>2. На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на сравнение массы тел, которые можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины.</p> <p>3. Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений.</p>
15	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	<p>1. Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники).</p> <p>2. Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними.</p> <p>3. Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника.</p> <p>4. Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы.</p>
16	Методика формирования представлений о времени.	<p>1. Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени.</p> <p>2. Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута.</p> <p>3. Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени. Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности овладения младшими школьниками деятельностью моделирования.
2. Геометрические понятия начального курса математики.
3. Особенности усвоения младшими школьниками математических понятий.
4. Язык математики – символический язык.

5. Развитие приемов логического мышления младших школьников при изучении математики.
6. История отечественного математического образования.
7. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса в процессе усвоения математических понятий.
9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе.
10. Математический кружок – одна из форм организации внеклассной работы.
11. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении математики в начальной школе.
12. Содержание обучения математике по одной из развивающих программ.
13. Развитие познавательных способностей при изучении математики.
14. Система заданий, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников.
15. Система математических заданий, направленная на развитие творческой активности младших школьников.
16. Система математических заданий, направленная на развитие логического мышления младших школьников.
17. Практические работы при изучении величин младшими школьниками.
18. Исторический аспект методики обучения решению текстовых задач младшими школьниками.
19. Использование знаков и символов в процессе обучения математики.
20. Пропедевтика изучения информатики в начальном курсе математики.
21. Понятие алгоритма и применение алгоритмов в начальном курсе математики.
22. Использование исторического материала при изучении чисел в начальном курсе математики.
23. Использование сказочных сюжетов при изучении начального курса математики.
24. Операции над множествами как основа обучения арифметическим действиям.
25. Использование метода проблемного изложения знаний на уроках математики.
26. Понятие технологии обучения. Пример одной из технологий обучения математике в начальной школе.
27. Использование краеведческого материала на уроках математики.
28. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.
29. Принцип преемственности и его реализация в начальном курсе математики.
30. Межпредметные связи в изучении предметов естественно-математического цикла.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Закономерности формирования математических понятий у младших школьников.
2. Логическая пропедевтика начального курса математики.
3. Символическая пропедевтика начального курса математики.
4. Формирование общих приемов решения арифметических задач (исторический аспект).
5. Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.
6. Элементы геометрии в начальной школе (исторический аспект).
7. Обучение моделированию при изучении начального курса математики.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.
9. Развитие познавательного интереса в процессе внеурочной работы по математике в начальных классах.
10. Обучение математике и логическое развитие учащихся.
11. История отечественного начального математического образования.
12. Современные технологии начального образования.
13. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
14. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в



начальной школе.

15. Элементы статистики в начальном курсе математики.

16. Обучение младших школьников приемам самоконтроля в процессе формирования математических знаний и умений.

17. Применение дифференцированного подхода в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников.

18. Формирование представлений у младших школьников о величинах.

19. Использование краеведческого материала для составления задач.

20. Преемственность изучения арифметического и алгебраического материала в курсе математики начального обучения и среднего звена школы.

21. Использование алгоритмических понятий при формировании вычислительных умений у младших школьников.

22. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.

23. Структура предложений в курсе математики начальной школы.

24. Геометрические преобразования в курсе математики начальной школы.

25. Особенности изучения курса «Математика и информатика» учениками начальной школы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	доклад	ОПК-3.4
Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	Анализ статей профессиональных журналов	ОПК-3.4
Развивающие возможности начального курса математики	Доклад	ПК-4.4
Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4
Методика изучения дробей в начальной школе	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Теоретические основы обучения решению задач	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Методика обучения решению простых задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4

Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика формирования представлений о времени.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

<b>5 семестр</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>24</b>	<b>48</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	12	18
	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	18	24
	Развивающие возможности начального курса математики	18	24
	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	37	88
	<b>Итого 5 семестр</b>	109	202
<b>6 семестр</b>			
<b>Вид контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методика изучения дробей в начальной школе	8	26
	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	81	207
<b>Итого 6 семестр</b>		<b>113</b>	<b>281</b>
<b>Всего в 5 и 6 семестрах</b>		<b>222</b>	<b>483</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>227</b>	<b>493</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 и 6 семестров менее 300 баллов</b>			
<b>7 семестр</b>			
<b>Форма контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические основы обучения решению задач	16	28
	Методика обучения решению простых задач.	22	42
	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	19	42
	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	24	46
	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	30	49
<b>Итого 7 семестр</b>		<b>135</b>	<b>255</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Форма контроля Контроль посещаемости</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	16	36
	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	20	44
	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	14	26

Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	20	40
Методика формирования представлений о времени.	17	35
<b>Итого 8 семестр</b>	<b>111</b>	<b>229</b>
<b>Всего в 7 и 8 семестрах</b>	<b>246</b>	<b>484</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	5	10
<b>ИТОГО</b>	<b>251</b>	<b>494</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 7 и 8 семестров менее 370 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполните анализ научной литературы по теме доклада.
2. Разработайте задания для обучающихся, используя различные технологии.
3. Спроектируйте урок математики. Оформите в виде конспекта (тех.карты).
4. Выполните анализ учебников математики.
4. Выполните анализ видеофрагмента.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Анализ статей методических журналов.  
Перечень методических журналов:***

1. Наука и школа
2. Начальная школа.
3. Педагогика.
4. Концепт.

***Критерии оценивания анализа статей***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Тематика докладов**

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Технология постановки и решения педагогических задач.
3. Анализ, целеполагание и планирование деятельности обучающихся.
4. Способы и приемы контроля и оценивания образовательной деятельности..
5. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе (познавательного направления).
6. Развитие познавательных умений учащихся начальной школы.
7. Развитие умения учащимися начальной школы контролировать свои действия.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в докладе различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала доклада	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Кейс**

#### **Сложение однозначных чисел с переходом через разряд**

**Инструкция:** внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения:  $9+4$ ;  $9+ 6$ ;  $9 + 8$ ;  $9+5$ . Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений:  $9 + 2$ ;  $9 + 7$ ;  $9 + 3$ . Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений:  $8 +3$ ;  $7 + 5$ ;  $6 + 8$ ». Ученики с работой не справились.

**Задание к кейсу:** определите, в чем причина такого результата. Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

### **Критерии оценивания выполнения кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в кейсе различных точек зрения на проблему	2 балл
Наличие аргументов	1 балл
Наличие способов организации командной работы	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала,

выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

6 семестр				
Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>434 -483</b>	<b>зачтено</b>	<b>-</b>
<b>повышенный</b>	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>362-433</b>		<b>-</b>

<b>базовый</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	<b>290-361</b>		-
<b>низкий</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	<b>менее 290</b>	<b>Не зачтено</b>	

<b>8 семестр</b>				
<b>Уровень проявления компетенции</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
			<b>я</b>	



<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	<b>445 -494</b>	-	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	<b>370-444</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	<b>296-369</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	<b>менее 296</b>	<b>-</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	------------------	----------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Кейс</b>	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	
<b>Организация и проведение урока</b>	
ОПК-5.4	ПК-3.5
<b>Проект</b>	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	ПК-3.5, ПК -4. 4

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство Проект

*(пример)*

**Тема:** Разработка компонентов образовательной программы

**Возраст:** 4 курс

**Форма:** самостоятельная работа.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Профессиональный стандарт:** Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

**Направление:** Педагогическое образование

**Профиль:** Начальное образование

**Дисциплина:** «Методика обучения математике в начальной школе»

**Форма работы с материалом:** Доклад с последующим обсуждением:

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению предметных результатов обучения	2

Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися предметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Оценочное средство « Урок. Организация и проведение»  
(пример)**

**Тема:** Конкретный смысл действия умножения.

**Форма:** урок.

**Возраст:** второй класс.

**Методы:** практические, эвристические.

**Время:** продолжительность 45 минут.

**Курсы:** методика обучения математики.

**Тема:** Табличное умножение и деление.

**Профессиональный стандарт:** Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Трудовые действия стандарта:** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.

**Умения стандарта:** проводить фрагмент занятия либо целого урока по математике с использованием конспекта или технологической карты.

**Форма работы:** - *Проведение части или урока в целом с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения фрагмента;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить основные компоненты содержания урока;

**Задания и вопросы для студентов:**

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие методические приемы использовались в части урока или в уроке в целом?
  - Какой способ организации деятельности обучающихся при проведении фрагмента урока использовал проводящий?
  - Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?
  - Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту детей.
  - Определить основную направленность каждой из частей урока.
  - Какие изменения вы внесете в данную форму проведения фрагмента урока?
- Оцените грамотность подобранных подготовительных заданий и заданий на закрепление материала.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие цели урока, результатов обучения (предметных и метапредметных)	1
Наличие продуманной структуры урока	1

Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленной цели урока	1
Разнообразие методов обучения, применяемых на уроке	1
Наличие материалов для проверки достижений предметных и метапредметных результатов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М., 2005
2. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

### **б) дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.
4. Налимова И.В. Методика изучения арифметических действий в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2014.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.
6. Статьи журнала «Начальная школа», «Начальная школа плюс – минус».

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном образовательном учреждении..

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_202 г.

### Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу дисциплины **«К.М.09.05 Методика обучения математике»** по направлению подготовки **«Педагогическое образование» 44.03.01 профиль «Начальное образование»** вносятся следующие изменения:

**Пункт 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

#### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Тема: Методика формирования у младших школьников геометрических представлений.

**Задания:**

1. Опишите практическую работу. Цель работы: знакомство с прямоугольником. Продумайте организацию практической работы на уроке.
2. Выпишите из учебника задания на закрепление представлений о прямоугольнике. Составьте свои задания с этой же целью.
3. Продумайте и опишите проблемную ситуацию, цель которой ознакомление учеников с квадратом.
4. Составьте проверочную работу для учащихся. Цель работы: проверить сформированность представлений обучающихся о прямоугольнике и квадрате.

**Пункт11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **б) дополнительная литература**

1. 1. Налимова И.В., Кипяткова О.С. Теория и технология обучения решению математических задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2019.

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

### Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В программу дисциплины «*К.М.09.05 Методика обучения математике*» по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 профиль «Начальное образование» вносятся следующие изменения:

#### **Пункт 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

##### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

Тема: **Алгебраические понятия начального курса математики**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Из учебников математики выберите задания на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий?
2. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении.  
По два задания каждого вида.
3. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений  
 $10 - x = 5$ ;  $x - 6 = 2$ .. Оформите правильно решение этих уравнений.
4. С какими видами уравнений знакомятся ученики в начальной школе? Выпишите виды уравнений по классам.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.04 Теоретические основы информатики в начальной школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ассистент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы информатики в начальной школе» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников основам информатики и формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
- овладение навыками использования компьютерных поисковых систем;
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Проект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Проект

ПК–10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	Проект
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.	Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>
Проект	<b>52</b>	<b>52</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Основы понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразовании информации.
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"). Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.). Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

<b>4</b>	Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов	<p>Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов. Основные операции рисования. Анимация. Компьютерная анимация. Проектирование. Компьютерное проектирование.</p> <p>Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками. Примеры программ для действий с папками и файлами.</p> <p>Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов.</p> <p>Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций.</p> <p>Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров.</p>
----------	--	---

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	2	–	–	16	18
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	2	2	–	16	20
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	–	2	–	16	18
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	–	2	–	14	16
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	<p>Напишите доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль человека в преобразовании и создании новой информации.</li> <li>2. Организация деятельности человека по преобразовании информации.</li> </ol>
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А.В. Горячева, Е.П. Бененсон, Н. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ учебных исполнителей, используемых для обучения алгоритмизации в начальной школе.</li> </ol>
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте учебники Н. Матвеевой, Е. Бененсон и А.Горячева на методические подходы к изучению темы «Элементы математической логики».</li> <li>2. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание</li> <li>2) Логические операции И, ИЛИ.</li> <li>3) Понятие «граф» и способы задания графов.</li> <li>4) Графы и отношения.</li> </ol> </li> </ol>
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока по теме «Логика».</li> </ol>

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**  
Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Тест, Проект	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Тест, Проект	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Элементы формальной логики в начальном образовании	Тест, Проект	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Компьютерная поддержка информатики начальных классов	Тест, Проект	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-10, ПК-11

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	4	6
	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	4	6
	Элементы формальной логики в начальном образовании	6	8
	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	6	8
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

1) Отношения между множествами.  
 2) Операции над множествами.  
 3) Графы как способ изображения отношений между элементами множеств. (Для каждой темы не менее 3 заданий).

2. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

1) Понятие «множество» и способы задания множеств.  
 2) Сравнение множеств.  
 3) Вложенность множеств.  
 4) Пересечение и объединение множеств.

3. Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А.В.Горячева для любого из классов (2, 3 или 4)

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Примерные варианты тестов*

1. Приведите определение информатики. Когда она возникла и на какой основе?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы контроля в преподавании информатики.
3. Составьте перечень действий, которые должен уметь выполнять выпускник начальной школы при работе с текстовым редактором.
4. Охарактеризуйте, как должен быть оборудован КВТ.
5. Охарактеризуйте объективный подход к введению понятия «Информация». Покажите на примере одного из УМК как он реализуется в начальной школе

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные варианты заданий для проектов*

Задание 1. Проанализируйте учебники Н. Матвеевой, Е. Бенесон и А.Горячева и заполните для каждого из них таблицу:

Логическая операция	Внутрипредметные связи		Межпредметные связи	
	Раздел, тема	Пример	Раздел, тема	Пример
НЕ				
И				
ИЛИ				
ЕСЛИ ..., ТО				

Задание 2. Для одной из перечисленных ниже тем разработайте конспект урока по любому УМК:

- 1) Отрицание
- 2) Логические операции И, ИЛИ.
- 3) Понятие «граф» и способы задания графов.
- 4) Графы и отношения.

Задание 3. Разработайте мультимедийное сопровождение разработанного урока.

Задание 4. В соответствии с выбранной темой урока разработайте самостоятельную работу (2 варианта), содержащую задания трех уровней сложности. Первый уровень предполагает выполнение типовых заданий по образцу. Второй уровень – задания, требующие самостоятельного применения знаний, полученных на уроках, для принятия решения. Третий уровень – задания требующие знаний, полученных из дополнительных источников.

### *Критерии оценивания расчетных работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------



Задания выполнены правильно	1 балл
Показана высокая степень самостоятельности выполнения заданий	1 балл
Студент хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы в ходе беседы	1 балл
Допускаются 1-2 ошибки, или 3-4 недочета, либо заимствования (не более 20% от общего объема работы)	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 38 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.  . Успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Грамотно подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>58-64 баллов 91-100%</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	--	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. В целом успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>49-57 баллов 76-90%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной</p>	<p><b>39-48 баллов 60-75%</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Испытывает затруднения при определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>		
--	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Испытывает затруднения при определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p><b>менее 38 баллов 0-59%</b></p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>
----------------------	--	---	-----------------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<p><b>УК</b></p>	<p><b>ПК</b></p>	<p><b>ОПК</b></p>
<p><b>Проект</b></p>		

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Пример

*Задание 1.* Задание 1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

- 1) Отношения между множествами.
- 2) Операции над множествами.
- 3) Графы как способ изображения отношений между элементами множеств. (Для каждой темы не менее 3 заданий).

*Задание 2.* Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

- 1) Понятие «множество» и способы задания множеств.
- 2) Сравнение множеств.

3) Вложенность множеств.

4) Пересечение и объединение множеств.

*Задание 3.* Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А.В.Горячева для любого из классов (2, 3 или 4).

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач. Подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи. Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	6
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	8
Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Успешно подобраны и использованы для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обоснован их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Теория и методика обучения информатике : учебник / под ред. М.П. Лапчика ; М.П. Лапчик [и др.] [текст] — М. : Академия, 2008 .— 592с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Реком. УМО по спец. "Информатика"-(в пер.) .— ISBN 978-5-7695-4748-5

### б) дополнительная литература

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учебное пособие для студентов пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под общ. ред. М.П. Лапчика .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007

2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 стр // <http://window.edu.ru/resource/874/37874/files/index.html> - дата обращения к источнику 19.05.2018

3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> (26.02.2018).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной



среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.05 Методика обучения и воспитания в области начального  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Начальное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

#### **Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»** - освоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
  - психологических и дидактических основ обучения младших школьников;
  - особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы;
  - особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
  - содержательных аспектов обучения младших школьников;
  - специфики формирования метапредметных умений у младших школьников в процессе воспитания и обучения;
  - целей, задач, методов, средств, форм организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями;
  - способов организации внеурочной деятельности младших школьников;
- овладение навыками
  - практическими приемами и технологиями обучения младших школьников;
  - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
  - современными методами обучения младших школьников;
- – методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста.
- развитие умений
  - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;
  - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания
  - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
  - планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-3.2; УК-6.2; ОПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-9.6; ПК-9.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Кейс Доклад

	в команде		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>Тест</b> <b>Схема</b> <b>Таблица</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	<b>Кейс</b> <b>Эссе</b>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	<b>Кейс</b>
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<b>Тест</b> <b>Схема</b>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<b>Кейс</b> <b>Доклад</b>
ПК-9	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития,	ПК-9.6 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-9.7 Разрабатывает программы	<b>Кейс</b> <b>Эссе</b>

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	12	6		
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>3</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Кейс	11	8	3		
Таблица	12	12			
Тест	12	12			
Схема	5	5			
Эссе	4	4			
Доклад	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачО		ЗачО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>81</b>	<b>27</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>0,75</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Наименование тем
---	-----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Реформирование начального образования на современном этапе	Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании Инновации в начальном общем образовании
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	Формирование личностных образовательных результатов Формирование метапредметных образовательных результатов
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	Содержание обучения в начальном общем образовании Анализ действующих УМК в НОО
4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	Методы обучения в начальном общем образовании Проблема выбора методов обучения
5	Формы организации обучения в начальной школе	Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании Проектирование урока в НОО
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО Выбор средств оценивания образовательных результатов
7	Технологии обучения младших школьников	Современный взгляд на педагогические технологии прошлого Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века Педагогические технологии современности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Реформирование начального образования на современном этапе	2	2	2	2	8
1.1.	Тема: Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании		2		2	4
1.2	Тема: Инновации в начальном общем образовании			2	2	4
2	Раздел: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2	2	2	2	8
2.1.	Тема: Формирование личностных образовательных результатов		2		4	6
2.2.	Тема: Формирование метапредметных образовательных результатов			2	4	6
3	Раздел: Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	2	2	2	2	8
3.1.	Тема: Содержание обучения в начальном общем образовании		2		3	5

<b>3.2.</b>	Тема: Анализ действующих УМК в НОО			2	3	5
<b>4</b>	Раздел: Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Методы обучения в начальном общем образовании		2		4	6
<b>4.2.</b>	Тема: Проблема выбора методов обучения			2	4	6
<b>5</b>	Раздел: Формы организации обучения в начальной школе	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Тема: Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании		2		2	4
<b>5.2</b>	Тема: Проектирование урока в НОО			2	2	4
<b>6</b>	Раздел: Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>6.1</b>	Тема: Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО		2		1	3
<b>6.2</b>	Тема: Выбор средств оценивания образовательных результатов			2	2	4
<b>7</b>	Раздел: Технологии обучения младших школьников	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>
<b>7.1</b>	Тема: Современный взгляд на педагогические технологии прошлого		2	2	1	5
<b>7.2</b>	Тема: Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века		2	2	1	5
<b>7.3</b>	Тема: Педагогические технологии современности		2	2	1	5
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании	Тест Доклад
<b>2</b>	Инновации в начальном общем образовании	Доклад
<b>3</b>	Формирование личностных образовательных результатов	Тест Эссе
<b>4</b>	Формирование метапредметных образовательных результатов	Таблица
<b>5</b>	Содержание обучения в начальном общем образовании	Тест Таблица
<b>6</b>	Анализ действующих УМК в НОО	Схема
<b>7</b>	Методы обучения в начальном общем образовании	Тест Таблица

8	Проблема выбора методов обучения	Кейс
9	Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Тест Схема
10	Проектирование урока в НОО	Кейс
11	Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО	Тест Таблица
12	Выбор средств оценивания образовательных результатов	Кейс
13	Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	Кейс
14	Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	Кейс
15	Педагогические технологии современности	Кейс

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании	Тест Доклад	УК-3.2. УК-6.2. ПК-6.1П К-7.1.
Инновации в начальном общем образовании	Доклад	УК-3.2. ПК-7.1.
Формирование личностных образовательных результатов	Тест Эссе	УК-6.2. ОПК-2.4 ПК-6.1.
Формирование метапредметных образовательных результатов	Таблица	УК-6.2. ПК - 3.1, 3.4, 3.5
Содержание обучения в начальном общем образовании	Тест Таблица	УК-6.2. ПК-6.1.
Анализ действующих УМК в НОО	Схема	УК-6.2. ПК-6.1. ПК - 3.1, 3.4, 3.5
Методы обучения в начальном общем образовании	Тест Таблица	УК-6.2. ПК-6.1. ПК - 3.1, 3.4, 3.5
Проблема выбора методов обучения	Кейс	ОПК-2.4. ПК-7.1. ПК - 3.1, 3.4, 3.5
Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Тест Схема	УК-6.2. ПК - 3.1, 3.4, 3.5 ПК-6.1.
Проектирование урока в НОО	Кейс	УК-3.2. ОПК-2.4. ПК-7.1.
Современные средства оценивания образовательных	Тест Таблица	УК-6.2. ПК-6.1.



результатов в НОО		
Выбор средств оценивания образовательных результатов	Кейс	УК-3.2. ОПК-2.4 ПК-7.1.
Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	Кейс	УК-3.2. ОПК-2.4 ПК-4.1 ПК-7.1.
Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	Кейс	УК-3.2. ОПК-2.4 ПК-4.1 ПК-7.1.
Педагогические технологии современности	Кейс	УК-3.2. ОПК-1.1. ОПК-8.2. ПК-4.1 ПК-7.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании	2	5
	Иновации в начальном общем образовании	2	5
	Формирование личностных образовательных результатов	2	5
	Формирование метапредметных образовательных результатов	2	5
	Содержание обучения в начальном общем образовании	2	5
	Анализ действующих УМК в НОО	2	5
	Методы обучения в начальном общем образовании	2	5
	Проблема выбора методов обучения	2	5
	Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном	2	5

	общем образовании		
	Проектирование урока в НОО	2	5
	Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО	2	5
	Выбор средств оценивания образовательных результатов	2	5
	Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	2	5
	Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	2	5
	Педагогические технологии современности	2	5
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Всего в двух семестрах</b>		<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>95</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучите перечень личностных образовательных результатов п. 41 ФГОС НОО. Оформите таблицу: 1 графа - 7 групп личностных образовательных результатов в соответствии с подпунктами п. 41, 2 графа - ценности, лежащие в основе этих результатов, 3 - первоначальный опыт деятельности на их основе, доступный младшему школьнику.

2. На формирование личностных универсальных учебных действий, несомненно, оказывает влияние личность учителя. Составьте личностный портрет учителя начальных классов, способного эффективно организовывать работу по достижению личностных результатов обучения. Напишите эссе «Личность учителя начальных классов»

3. Выполните тест на с. 126 из учебника: Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

4. Решите кейс «Выбор методов обучения младших школьников при изучении темы...». Предложите ваши варианты планирования и организации деятельности обучающихся на уроке

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Кейс**

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Идет урок. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздались недовольные выкрики: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Вопросы:

С какими процессами (проблемами) связаны описанные обстоятельства урока?

Восстановите фрагмент урока. Охарактеризуйте используемые методы и формы обучения. Предложите другие возможные формы и методы обучения, которые могут привести к иным, более продуктивным результатам.

Сформулируйте рекомендации для учителя по планированию урока

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

### Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Эссе

**Эссе** – вид творческого задания; жанр (философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической) прозы, сочетающий индивидуальную позицию автора с изложением изученных подходов, позиций, точек зрения.

Главные признаки эссе – конкретная тема (проблема, вопрос) и выражение индивидуальных впечатлений, мыслей автора по теме (проблеме, вопросу) с акцентом на личности автора (его чувствах, мировоззрении), внимание к деталям, сопоставление существующих точек зрения.

Цель эссе – развитие самостоятельного творческого мышления и умения излагать собственные мысли. Качественное эссе должно состоять из введения, где ставится проблема, тезисов (идеи автора по теме), причем каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, подтверждающими точку зрения автора, и заключения – еще раз фиксирующего проблему и подводящего итог эссе.

Эссе – это представление не только идей автора, но также идей, которые необходимы для доказательства, для понимания вопроса.

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Логика представления основных положений	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

### Схема

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, схема доклада); электронное устройство, содержащее множество компонентов

Виды схем:

- семантические схемы,(графы, блок-схемы, терминологические гнезда)
- когнитивно-графические схемы (дерево, здание)
- конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

- 1.Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными

### Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Графы схемы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Критически оценивает эффективность использования времени и	<b>75-90 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Обладает способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>Готов осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Грамотно использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>Грамотно выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Способен к осуществлению эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,</p>	<p><b>53-74 баллов</b> <b>50-74%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p> регламентирующих  образовательную  деятельность в  Российской Федерации,  нормативных  документов по вопросам  обучения и воспитания  детей и молодежи,  федеральных  государственных  образовательных  стандартов дошкольного,  начального общего,  основного общего,  среднего общего,  среднего  профессионального  образования,  профессионального  обучения,  законодательства о  правах ребенка,  трудоустройства  законодательства  Готов проектировать и  осуществлять учебно-  воспитательный процесс  с опорой на знания  предметной области,  психолого-  педагогические знания и  научно-обоснованные  закономерности  организации  образовательного  процесса  Готов организовывать  культурно-  образовательное  пространство, используя  содержание учебных  предметов (по профилю),  и применяет различные  технологии и методики  культурно-  просветительской  деятельности  Готов осуществлять  образовательную  деятельность в  соответствии с  требованиями ФГОС  НОО с учетом  возрастных и </p>			
--	--	--	--	--



	<p>индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>Способен использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>			
<b>базовый</b>	<p>Способен к осуществлению речевого и социального взаимодействия</p> <p>Оценивает возможности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,</p>	<p><b>31-52 баллов</b> <b>26-50%</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>         профессионального обучения,          законодательства о правах ребенка, трудового законодательства          Готов принимать участие в проектировании и осуществлении учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса          Готов участвовать в организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности          Готов принимать участие в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.          Способен использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса          Организует личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,       </p>			
--	---	--	--	--

	социальной ситуации развития обучающихся			
<b>низкий</b>	Студент не имеет четкого представления о педагогической деятельности по обучению младших школьников	<b>менее 30 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Кейс</b>	
<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	
<b>Тест</b>	
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	
<b>Схема</b>	
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	
<b>Таблица</b>	
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ПК-9.6 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-9.7 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации.</p>	
<b>Эссе</b>	
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ПК-9.6 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-9.7 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста, осуществляет отбор средств их реализации.</p>	
<b>Доклад</b>	
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

### Пример тестового задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это

а) процесс преобразования, изменения существующей системы образования с сохранением основы неизменной;

б) изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём. В частности, процесс преобразования государства, начинаемый властью по необходимости;

в) установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенных областях на пользу и при участии всех заинтересованных сторон;

г) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Инновации в системе начального образования касаются, прежде всего,

а) инновационной деятельности, охватывающей широкий спектр направлений;

б) материально-технического оснащения;

в) содержания образования.

3. Основные направления реформ начального общего образования НЕ включают:

а) направленность на образовательные результаты;

б) формирование информационно-коммуникационной грамотности обучающихся;

в) обязательное введение развивающего обучения во всех образовательных организациях;

г) введение инклюзивного образования;

д) введение обязательной внеурочной деятельности.

## Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на организацию процесса обучения	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	4
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4
	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	4
Способен реализовывать культурно-просветительскую деятельность	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	2
	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
3. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
3. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
6. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
7. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Преподавание дисциплины по заочной форме обучения организуется аналогично очной форме обучения

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
				8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>			<b>10</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>

Практические занятия (ПЗ)	10			6	4	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>			<b>62</b>	<b>30</b>	
В том числе:						
Курсовая работа (проект)						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:						
Кейс	12			30		6
Таблица	14					6
Тест	8					4
Схема	8					6
Эссе	8					8
Доклад	8					10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108 3</b>					<b>108 3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Реформирование начального образования на современном этапе		1		10	11
1.1.	Тема: Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании		0,5		5	5,5
1.2	Тема: Инновации в начальном общем образовании		0,5		5	5,5
2	Раздел: Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	1	1		10	12
2.1.	Тема: Формирование личностных образовательных результатов	0,5	0,5		5	6
2.2.	Тема: Формирование метапредметных образовательных результатов	0,5	0,5		5	6
3	Раздел: Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в		1		10	11



	образовательном процессе начальной школы.					
<b>3.1.</b>	Тема: Содержание обучения в начальном общем образовании		0,5		5	5,5
<b>3.2.</b>	Тема: Анализ действующих УМК в НОО		0,5		5	5,5
<b>4</b>	Раздел: Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Методы обучения в начальном общем образовании	1			5	6
<b>4.2.</b>	Тема: Проблема выбора методов обучения		1		5	6
<b>5</b>	Раздел: Формы организации обучения в начальной школе	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Тема: Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании		1		5	6
<b>5.2</b>	Тема: Проектирование урока в НОО	1			5	6
<b>6</b>	Раздел: Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>6.1</b>	Тема: Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО	1			6	7
<b>6.2</b>	Тема: Выбор средств оценивания образовательных результатов		1		6	7
<b>7</b>	Раздел: Технологии обучения младших школьников	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>7.1</b>	Тема: Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	0,5	1		10	11,5
<b>7.2</b>	Тема: Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	0,5	1		10	11,5
<b>7.3</b>	Тема: Педагогические технологии современности	1	2		10	13
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.2.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании	Тест Доклад
<b>2</b>	Инновации в начальном общем образовании	Доклад
<b>3</b>	Формирование личностных образовательных результатов	Тест Эссе
<b>4</b>	Формирование метапредметных образовательных результатов	Таблица
<b>5</b>	Содержание обучения в начальном общем образовании	Тест Таблица
<b>6</b>	Анализ действующих УМК в НОО	Схема
<b>7</b>	Методы обучения в начальном общем	Тест

	образовании	Таблица
<b>8</b>	Проблема выбора методов обучения	Кейс
<b>9</b>	Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Тест Схема
<b>10</b>	Проектирование урока в НОО	Кейс
<b>11</b>	Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО	Тест Таблица
<b>12</b>	Выбор средств оценивания образовательных результатов	Кейс
<b>13</b>	Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	Кейс
<b>14</b>	Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	Кейс
<b>15</b>	Педагогические технологии современности	Кейс