

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
Д.Е.Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Русский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры
теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

Шуткина И.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«23» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тест
ПК - 6	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК – 6.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	Конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)		56	48	30	30
В том числе:					
Лекции		16	16	10	10
Практические занятия (ПЗ)		24	16	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		16	16	10	10
Самостоятельная работа (всего)		34	24	24	42
В том числе:					
Реферат		4	4	10	12
Другие виды самостоятельной работы		30	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	-	-
Общая трудоемкость (часов)	216	90	72	54	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2,5	2	1,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.
2	Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.
3	Лексикология	Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.
4	Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
5	Морфология	Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как

		часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова.
6	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Орфоэпия	2	2	4	6	14
1.1.	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	2	2	4	6	
2	Раздел: Графика и орфография	12	4	8	10	34
2.1	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	4	1	4	2	
2.2	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	4	2	4	2	
2.3	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.	4	1	-	6	
3	Раздел: Лексикология	4	12	10	16	42
3.1	Тема: Лексическая система русского языка.	0,5	2	-	2	
3.2	Тема: Основные свойства русского слова.	0,5	2	-	2	
3.3	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	1	2	4	4	
3.4	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	1	2	2	2	

3.5	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	0,5	2	4	2	
3.6	Тема: Лексикография.	0,5	2	-	4	
4	Раздел: Словообразование	2	2	2	2	8
4.1	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	1	1	1	1	
4.2	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	1	1	1	
5	Раздел: Морфология	16	20	6	16	58
5.1	Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.	1	2	-	1	
5.2	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.	1	2	-	1	
5.3	Тема: Имя существительное как часть речи.	2	2	1	2	
5.4	Тема: Имя прилагательное как часть речи.	2	2	1	2	
5.5	Тема: Имя числительное как часть речи.	1	2	1	2	
5.6	Тема: Местоимение как часть речи.	1	2	1	2	
5.7	Тема: Глагол как часть речи.	2	2	1	2	
5.8	Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.	2	2	1	1	
5.9	Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.	2	2	-	1	
5.10	Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	1	-	1	
5.11	Тема: Междометия и модальные слова.	1	1	-	1	
6	Раздел: Синтаксис	12	8	14	26	60
6.1	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	2	2	4	6	

6.2	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	2	1	2	4	
6.3	Тема: Главные и второстепенные члены предложения.	2	1	2	4	
6.4	Тема: Типы односоставных предложений.	2	1	2	4	
6.5	Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	2	2	2	4	
6.6	Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.	2	1	2	4	
Всего:		48	48	44	76	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ
2	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Реферат
3	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов
4	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания
5	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
6	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания
7	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Анализ текстов. Реферат
8	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов Анализ текстов Реферат
9	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	Изучение научной литературы, использование ИКТ.

	Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат
10	Лексикография	Подготовка презентаций. Реферат
11	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
12	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Сообщения. Подготовка проектов
13	Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Сообщения. Реферат
14	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспектирование. Сообщения. Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ
15	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Индивидуальные задания
16	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Индивидуальные задания Изучение научной литературы
17	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы
18	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы Конспектирование
19	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	Индивидуальные задания Индивидуальные
20	Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат
21	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Индивидуальные задания
22	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Реферат
23	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Изучение учебной литературы Конспект
24	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Индивидуальные задания. Реферат
25	Предложение как единица синтаксиса.	Реферат

	Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	
26	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Конспект Реферат
27	Типы односоставных предложений.	Реферат
28	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Конспектирование
29	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Тест	ОПК – 8
Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Реферат	УК – 1
Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Реферат	УК – 1
Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Реферат	УК – 1
Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Тест	ОПК – 8
Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Реферат	УК – 1
Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Реферат	УК – 1
Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Конспект	ПК – 6
Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение	Тест	ОПК – 8

фразеологии в начальной школе.		
Лексикография	Реферат	УК – 1
Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Тест	ОПК - 8
Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Реферат	УК – 1
Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Реферат	УК – 1
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспект	ПК - 6
Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Реферат	УК - 1
Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Реферат	УК - 1
Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	Реферат	УК - 1
Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат	УК - 1

Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Реферат	УК - 1
Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Реферат	УК - 1
Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Реферат	УК - 1
Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Конспект	ПК - 6
Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Реферат	УК - 1
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Конспект	ПК - 6
Типы односоставных предложений.	Реферат	УК - 1
Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Реферат	УК - 1
Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат	УК - 1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы		
	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	1	2
	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	1	2
	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	1	2
	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	1	2
	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	1	2
	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	1	2
	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	1	2
	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	1	2
	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	1	2
	Лексикография	1	2
	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация	1	2

морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.		
Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	1	2
Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	1	2
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	1	2
Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	1	2
Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	1	2
Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	1	2
Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	1	2
Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и избыточные глаголы в русском языке	1	2
Причастие и деепричастие как части речи.	1	2
Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	1	2
Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	1	2
Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в	1	2

	русском языке		
	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	1	2
	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	1	2
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	1	2
	Типы односоставных предложений.	1	2
	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	1	2
	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	1	2
	Итого	29	58
Всего в семестре		29	58
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		41	82
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Работа с теоретическим материалом:
 - обозначить основные этапы развития письма,
 - охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
 - разбить текст на фразы,
 - разбить фразу на речевые такты,
 - расставить ударения в словах,
 - выполнить фонетический разбор слова,
 - найти случаи чередования гласных и согласных.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы конспектов

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.
2. Принципы классификации частей речи.
3. Классификация словосочетаний.

Примерные темы тестов

1. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
2. Фразеологический оборот как единица языка.
3. Морфемика. Понятие морфа и морфемы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалифицирование языковых фактов	10	зачтено
повышенный	достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов, незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений	7	
базовый	раскрыто в общих чертах содержание	5	

	вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений		
низкий	недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология.	0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Реферат		
УК – 1.3.		
Конспект		
		ПК – 6.2
Тест		
	ОПК – 8.1	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Конспект. Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

3. Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	4
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.
5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF.

б) дополнительная литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.01 Методика обучения русскому языку

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподав.

филолог. дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины методика обучения русскому языку:

Познакомить студентов с процессом овладения младшими школьниками русским (родным) языком, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, изучить научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др.; вооружить будущего учителя системой методов и приемов работы по овладению учащимися языковой теорией и формированию орфографических навыков.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические, каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6; ПК-7.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	портфолио кейс реферат

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.6. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения.	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	60	22	22	
В том числе:					
Лекции	36	12	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	34	24	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	36	24	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	76	12	32	32	
В том числе:					
Реферат	8	10			
Портфолио		20	18	18	
Курсовая работа	16	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		зачет	зачет	Зачет О	

экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	180	72	64	64	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	3	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики русского языка	Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.
2.	Методика изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений
3.	Методика правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	

1	Общие вопросы МРЯ Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	10	4	2		4
2.	Методика изучения языковой теории					
2-1	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	12	2	4		6
2-2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	12	2	2	4	6
2-3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	18	4	2	4	6
2-4	. Методика изучения лексики и морфемики в начальной школе.	12	2	4	2	6
2-5	Методика изучения морфологии.	28	6	4	6	10
2-6	Методика изучения синтаксиса	20	4	2	4	8
3.	Методика правописания					
3-1	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	12	4	2	4	4
3-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	16	2	4	4	6
3-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	20	2	6	4	8
3-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	20	4	6	4	10
Итого		180	36	36	36	76

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество во времени, часы
1	Общие вопросы МРЯ	Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ».	8
2	Методика изучения языковой	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного	40

	теории	определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное»	
3.	Методика правописания	Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: <i>пишем, зимуют, к осинке</i> . Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»	16

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сравнительно-исторический метод в практике обучения родному языку младших школьников.
2. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
3. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
4. Методика изучения имени числительного в начальной школе.
5. Наречие в начальной школе.
6. Особенности обучения морфологии детей -билингвов.
7. Коррекция фонетических ошибок учащихся - билингвов.
8. Возможности компьютерной поддержки в изучении слов с непроверяемыми написаниями.
9. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
10. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
11. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол», «Имя прилагательное», «Имя существительное».
12. Формирование навыков литературного произношения в начальной школе.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении.
2. История становления МРЯ.
3. История школьной грамматики.
4. Сюжетные уроки русского языка в начальной школе.
5. Тетради на печатной основе по русскому языку и их роль в обучении (по разным УМК)
6. Алгоритмизация орфографических правил.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие вопросы МРЯ	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
История развития школьной грамматики.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса)	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	Реферат Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общие вопросы МРЯ	3	6
	История развития школьной грамматики.	2	4
	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	2	4
	Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса)	7	10
	Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	4	6
	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	7	10
	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	7	10
	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	7	10

	Итого		
Промежуточная аттестация	6+6	10+10	
ИТОГО	51	100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема 2. История развития школьной грамматики.

1. Исходя из задач обучения русскому языку, прокомментируйте следующее высказывание К.Д. Ушинского: "Не условным только звукам учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова" (Пед. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.,1988. – С.111).
2. Подготовьте рефераты о выдающихся методистах по русскому языку 19 – 20 вв. (На выбор: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.И. Шереметевский, А.М. Пешковский, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов).
3. Ознакомьтесь со Словарем по методике преподавания русского языка М.Р. Львова и выпишите понятия, касающиеся вопросов изучения языковой теории и формирования орфографических навыков.

Тема 3. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.

1. Сопоставьте учебники по русскому языку по двум УМК и докажите, что в одном из них используется преимущественно концентрический принцип расположения учебного материала, а в другом в большей степени линейный.
2. В чем выражается практическая направленность в изучении языковой теории в начальных классах? Ответ аргументируйте с помощью примеров из школьных учебников.
3. Как вы понимаете высказывание известного психолога Д.Н. Богоявленского о том, что в языке есть своя особая, языковая наглядность, которая служит "чувственной опорой при формировании грамматических понятий"?
4. Проиллюстрируйте примерами указанный в плане перечень методов изучения языковой теории.
5. Какой метод использовал учитель для запоминания учениками графического образа "словарного" слова в следующем фрагменте урока:

" Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как *der Wagen*. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *a* сохранилось".

6. Какой метод использовал учитель при изучении темы "Падеж имен существительных" в следующем фрагменте урока?

" В разных языках разное количество падежей: в финском, например, их 15, в венгерском – 22, а в молдавском – 4. А сколько падежей в русском языке?"

"Приди ко мне, брате, в Москву", - обращается Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Форма какого слова вам кажется необычной в этом предложении? Как вы думаете, в каком падеже стоит это слово?"

Слово *брате* стоит в звательном падеже. Такой седьмой падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. Формы звательного падежа встречаются в художественных произведениях, например, у А.С. Пушкина в "Сказке о рыбаке и рыбке" : "Чего тебе надобно, *старче*?"

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных	100	зачтено	отлично

¹ Соответствует п. 3 программы

	заданий.			
повышенный	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	71-85		хорошо
базовый	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.	51-70		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	0-50	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ОПК
Реферат	

<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
Портфолио	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
Курсовая работа	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Максимальный балл	6

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

КЕЙС

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

- Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора. Объясните, почему.
В косичке у Валюши шелковая ленточка.
Стоял ясный весенний вечер.
Завтра Лен будет писать сочинение.
Домашнее задание выполнено хорошо.
- Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.
 Для этого выполните их звуковую транскрипцию.
Гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь
- Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.
 А) в слове *л. сток* безударная гласная в корне. Проверяю: *лес*, значит пишу *лесток*;
 Б) в слове *тетрад...* безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *в тетраде*;

В) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ...те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: *отправлять* – 1 спр., т.к. оканчивается не на *-ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу – *е*: *отправете*.

5. Распределите слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора:

Трава, читает, опушка, конь, сыроежка, карандаш, дерево, смех, поезд, медведь, вазочка, утренний

6. Какие проблемы могут возникнуть на уроке в процессе синтаксического разбора предложений типа: Моряк увидел берег. Школьники решали задачи. Бура свалила дерево? Как можно снять эти проблемы?

7. После изучения орфограммы *жи-ши* ученик сделал для себя такое обобщение: если после шипящих [Ж] и [Ш] слышится [Ь], то писать надо букву И. Правильно ли оно, какое существенное дополнение нужно внести в это утверждение?

8. В данном списке слов найдите слова, в которых в одном месте находятся сразу 2 орфограммы:

Багаж, скрипач, живут, молодежь, мьши, печь, жираф, щавель, час, кирпич, сторож.

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Курсовая работа

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М., 2010.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

б) дополнительная литература

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1973.
2. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2012.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
5. Борисенко И.В. Читаем.Пишем. рассказываем; учебно-методическое пособие по обучению РКН. – Ярославль, 2020.
6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
9. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
10. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
12. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает

самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем
 - школьными учебниками
 - программами
 - наглядными пособиями
 - видеозаписями уроков:
 - словарями;
 - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Методика обучения литературе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания

филолог. дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины *методика обучения литературе*:

Обеспечить знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- вооружить студентов приемами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения;
- формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
- совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
- обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль). Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Анализ текста детского писателя», «Литература», Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6; ПК-7.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	портфолио кейс
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.6. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.5 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	92	26	16	16	
В том числе:					
Лекции	26	10	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	86	46	20	20	
В том числе:					
Реферат		10			
Портфолио		20	18	8	
Кейс		20			
Курсовая работа		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет О	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие базовые вопросы методики обучения литературе	Эволюция понимания сущности чтения. Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников. Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения. Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений.

		<p>Читательский дневник как средство систематизации читательских умений. Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.</p> <p>Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p> <p>Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.</p> <p>Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.</p>
2.	Литературное развитие младших школьников.	<p>Критерии и уровни литературного развития.</p> <p>Возрастные особенности восприятия литературного произведения. Литературно-художественное творчество младших школьников.</p>
3.	Методика работы с художественным произведением	<p>Этапы работы с художественным произведением.</p> <p>Особенности работы с произведениями разных жанров.</p> <p>Виды уроков литературного чтения.</p> <p>Письменные работы в связи с чтением.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
1.	Эволюция понимания сущности чтения.					
1.1.	Чтение: модели и модификации. Аксиологическая концепция читательского развития младших школьников.	12	2			6
1.2.	Задачи чтения в историческом контексте. Характеристика современного курса литературного чтения.	14	2		2	8
1.3.	Чтение как метапредметный образовательный результат: система формируемых читательских умений. Читательский дневник как средство систематизации читательских умений.	16	2	2		8

	Диагностика образовательных результатов по литературному чтению. Методики выявления читательского кругозора, читательских предпочтений и мотивов чтения младших школьников. Анализ диагностических работ.					
1.4.	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования. Приемы работы над пониманием читаемого. Технология продуктивного чтения. Особенности смыслового чтения художественных, научно-популярных и учебных текстов. Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности и методической компетентности будущих учителей начальных классов.	18	2	2	2	8
1.5.	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	12	2	2		10
2.	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	10	2		2	2
2.1.						
2.2.	Возрастные особенности восприятия литературного произведения.	10	2	2	2	2
2.3.	Литературно-художественное творчество младших школьников.	16	2	2	2	4
3.	Методика работы с художественным произведением	16	2	2	2	14
3.1.						
3.2.	Особенности работы с произведениями разных жанров.	10	2	2	2	12
3.3.	Виды уроков литературного чтения.	10	4	2	2	12
Итого		146	26	12	12	86

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество во времени, часы
1	Общие базовые вопросы методики обучения литературе	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-	36

		методическими источниками.	
2	Литературное развитие младших школьников.	Анализ литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся. Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	8
3.	Методика работы с художественным произведением	Анализ видеоуроков, разработка конспектов уроков	8

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Литературное развитие младших школьников в процессе чтения произведений А.С. Пушкина
2. Обучение младших школьников выразительному чтению художественных произведений (на материале произведений К. Чуковского)
3. Формирование духовно-нравственных понятий у младших школьников в ходе чтения произведений Л.Н. Толстого
4. Использование монографического принципа в формировании читательского опыта младших школьников (на примере творчества Н. Носова)
5. Использование произведений Э. Успенского в процессе формирования у младших школьников интереса к изучению русского языка
6. Роль современной детской литературы в формировании у младших школьников интереса к чтению
7. Роль произведений М. Пришвина в духовно-нравственном воспитании младших школьников

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательное чтение.
2. Аудиочтение младших школьников.
3. Работа с детскими периодическими изданиями в начальной школе.
4. Обобщающие уроки литературного чтения.
5. Читательский дневник младшего школьника.
6. Олимпиады по литературному чтению для младших школьников.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Эволюция понимания сущности чтения.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Задачи чтения в историческом контексте.	Реферат	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Чтение как метапредметный образовательный результат.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

начального общего образования.		
Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	Реферат Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	Портфолио Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	Портфолио Курсовая работа Кейс	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды уроков литературного чтения.	Портфолио Курсовая работа	ОПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Эволюция понимания сущности чтения.	3	6
	Задачи чтения в историческом контексте.	2	4
	Чтение как метапредметный образовательный результат.	2	4

	Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования.	7	10
	Круг чтения младших школьников, анализ действующих учебников по литературному чтению.	4	6
	Литературное развитие младших школьников. Критерии и уровни литературного развития.	7	10
	Методика работы с художественным произведением. Особенности работы с произведениями разных жанров.	7	10
	Виды уроков литературного чтения.	7	10
	Итого		
Промежуточная аттестация		6+6	10+10
ИТОГО		51	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
«Теоретические основы формирования смыслового чтения как метапредметного образовательного результата начального общего образования»

1. Воспользовавшись презентацией «Модуль 1», составьте **гlossарий** по теме.
2. Познакомьтесь с видеоматериалами:

Трудности российских младших школьников при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS
<https://www.youtube.com/watch?v=EJ2s6f0E7Lc>



Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ
<https://youtu.be/4FJDqkeduz4>



Какие трудности испытывают младшие школьники при выполнении компьютерного варианта заданий межд. исс. TIMSS и PIRLS?
Перечислите.

В чем заключаются особенности чтения как основы функциональной грамотности?

Перечислите.

3. Примите участие в вебинаре

«Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников», который состоится **26 апреля 2022 года в 14:00**

Организатор: кафедра общего образования (начальное образование)

Ссылка на подключение: <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/9717044222>

Ссылка на запись: <https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/R9Gifb>

Какие из представленных на вебинаре материалов показались Вам особенно полезными?

Перечислите.

Выполненные задания прикрепите одним документом.

Тема 3. «Приемы работы над пониманием читаемого.»

1. Заполните таблицу «Приемы организации смыслового чтения».

Этапы чтения текста	Художественный текст	Научно-познавательный текст
<i>До чтения текста</i>		
<i>Во время чтения текста</i>		
<i>После чтения текста</i>		

2. Из учебников по разным учебным дисциплинам («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика») приведите примеры заданий, которые направлены на формирование навыков смыслового чтения младших школьников.

	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Математика
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

3. Приведите примеры разных текстов, с которыми сталкиваются в учебном процессе младшие школьники. Для каждого текста сформулируйте учебную цель, которую необходимо поставить перед учениками, чтобы они понимали, *зачем нужно читать*

текст, как нужно читать (вслух или про себя), какой вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, рефлексивное) выбрать для достижения цели.

Пример текста	Учебная цель	Вид чтения
---------------	--------------	------------

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	100	зачтено	отлично
повышенный	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и	71-85		хорошо

² Соответствует п. 3 программы

	стилистически грамотно формулирует свои выводы.			
базовый	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.	51-70		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	0-50	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ОПК
Реферат	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
Портфолио	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

<p>содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	
Курсовая работа	
<p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Максимальный балл	6

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

КЕЙС

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

1. Укажите наиболее подходящие формы подготовки к первичному восприятию, первичного восприятия, анализа и вторичного синтеза для следующих литературных жанров:

Лирическое стихотворение
Басня
Научно-познавательная статья
Потешка

2. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»?

- Посмотрите на обложку этой книги. Как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Курсовая работа

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.:

- Академия, 2010. – 288с.
6. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
 7. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
 8. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

б) дополнительная литература

13. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
14. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
16. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. – Ярославль, 2000.
17. **Методика обучения творческому чтению** : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2019. – 305 с.
18. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
19. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
20. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
10. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем
 - школьными учебниками
 - программами
 - наглядными пособиями
 - видеозаписями уроков:
 - словарями;
 - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.03 Методика обучения грамоте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения грамоте» - формирование знаний и умений в области методики обучения грамоте детей младшего школьного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основа формирования первоначальных навыков чтения и письма;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования полноценного навыка чтения, выявлению типичных нарушений, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	портфолио кейс реферат
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	портфолио кейс
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	портфолио кейс реферат
-------	---	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам. работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	Лингвистические основы обучения грамоте (ОГ). Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Готовность к школьному обучению чтению и письму.
2	Технологии формирования первоначального навыка чтения	Классификация методов ОГ. Современные буквари и азбуки. Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.

		Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. Работа с книгой на уроках обучения грамоте. Воспитательный потенциал уроков ОГ.
3	Теоретические основы и технологии обучения письму	Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи. Характеристика письменного шрифта. Этапы обучения письму. Структура урока письма. Виды упражнений на уроках письма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	1	4	2	6	13
1.1.	Тема: Фонетика как основа методики ОГ.		2		2	
1.2.	Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		2		2	
1.3.	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1				
1.4	Тема: Готовность к школьному обучению чтению и письму.			2	2	
2	Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения	8	6	4	16	34
2.1	Тема: Классификация методов ОГ.	4				
2.2	Тема: Современные буквари и азбуки.	1				
2.3	Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	0,5	2			
2.4	Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	0,5	2	2		
2.5	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1		2		
2.6	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		2			
2.7	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1				
3	Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму	3	2	6	14	25

3.1	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1				
3.2	Тема: Использование различных способов графической речи.			2		
3.3	Тема: Характеристика письменного шрифта.			2		
3.4	Тема: Этапы обучения письму.	1				
3.5	Тема: Структура урока письма.			2		
3.6	Тема: Виды упражнений на уроках письма.	1	2			
Всего:		12	12	12	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) 2ч.
2	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач(кейс) 2ч.
3	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Сам.работа с учебной литературой 2ч.
4.	Классификация методов ОГ.	Реферат 4ч.
5.	Современные буквари и азбуки.	Сам.работа с учебной литературой 6ч.
6.	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Проектирование конспекта урока 2ч.
7.	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Проектирование конспекта урока 2ч.
8.	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат 2ч.
9.	Структура урока письма.	Сам.работа с учебной литературой 2ч. Проектирование конспекта урока 6ч. Решение методических задач (кейс)6ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности методов самообучения грамоте.
2. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
3. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
4. Работа с детской книгой в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте на текстовой основе.
6. Формирование разных видов деятельности в период обучения грамоте.
7. Преемственность в обучении грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как компонент дошкольной подготовки.

9. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
10. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
11. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
12. Игра как метод обучения грамоте до школы.
13. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенка в школе.
14. Обучение грамоте в семье
15. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе предшкольной подготовки.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Психофизиологические механизмы чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Классификация методов ОГ.	Реферат Тест	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Современные буквари и азбуки.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Решение методических задач (кейс) Тест Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Воспитательный потенциал уроков ОГ.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4;

		ПК-6.2; ПК-10.6
Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Использование различных способов графической речи.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Характеристика письменного шрифта.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Этапы обучения письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Структура урока письма.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6
Виды упражнений на уроках письма.	Решение методических задач (кейс) Порфолио	ПК-3.2; ПК-4.4; ПК-6.2; ПК-10.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	19
	<i>Итого</i>	8	19
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Фонетика как основа методики ОГ.	1	3
	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	1	3
	Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1	3
	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	1	3
	Классификация методов ОГ.	1	3
	Современные буквари и азбуки.	1	3
	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	1	3
	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии	1	3

	изучения новой буквы.		
	Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1	3
	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	1	3
	Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1	3
	Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1	3
	Использование различных способов графической речи.	1	3
	Характеристика письменного шрифта.	1	3
	Этапы обучения письму.	1	3
	Структура урока письма.	1	3
	Виды упражнений на уроках письма.	1	3
	Итого	17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте слоگو-звуковые схемы слов, используя условные обозначения азбук разных авторов: *маяк, клён, юла, мел, семь, листья, ёри, мяч, люк.*
2. Какие из приведенных ниже слов не рекомендуется предлагать детям в период обучения грамоте для деления на слоги и почему: *лопата, бинокль, тигр, зуб, машина, город, белка, малыш.*
3. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Укажите крестиком, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?
I. А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?
Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?
II. А) Звук [Ж] всегда твердый.
Б) Буква Ж обозначает твердый согласный звук [Ж].
4. Из приведенного ниже перечня выберите термины, которые относятся к области фонетики: *звук, слово, ударение, речь, согласный звук, фонема, тема, сонорный звук, транскрипция, морфема, алфавит, текст, орфограмма, слияние, предложение.*
С какими из них младшие школьники знакомятся в период обучения грамоте?
6. Из приведенного ниже перечня выберите приемы синтеза, используемые при обучении грамоте: *выделение звука из слова, деление слов на слоги, чтение слогов, нахождение новой буквы среди изученных, составление слов из заданных слогов.*
7. Найдите ошибки в следующих формулировках учителя, объясните их. Дайте свой вариант формулировок.
1) Тема: звуки [С], [С'], буква С.
Задачи урока: познакомить учащихся с новым звуком и буквой, научить читать слова с новым звуком и буквой, читать слова и тексты с ранее изученными буквами
2) Назовите гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука.
3) Учитель дает задание: из таблицы прочитать те слоги, где «З» произносится мягко.
4) Итак, мы узнали, что звук [Л] может быть мягким и твердым.
5) В слове «вертолет» в начале спрятался звук. Какой же это звук? ([В]).
6) Послушайте, как произносится звук [В]: с голосом или без голоса? (без голоса). Это признак какого звука? (согласного).
7) Но звук [М] бывает и мягким.

- 8) Послушайте внимательно слова: дом, семья, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
- 9) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
- 10) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенны	Студент демонстрирует значительное понимание	51-70		хорошо

й	проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат, тест			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

- 1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
- 3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
- 4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?
- 5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
- 6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?
- 7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

- Идет урок чтения по «Букварю» в белорусской школе. Ученик прочитал слово «лук». «Что прочитал?» - спрашивает учитель. «Цьбуля», - отвечает ученик. Дайте методическое толкование этому случаю.
- На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как можно доходчиво провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков?
Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П] и [П'], [В] и [В'], [Т] и [Т'], [Й], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].
- Оцените лингвистическую точность следующих формулировок заданий:
 - Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
 - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
 - Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].
 - Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки.
 - Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.
 - Послушайте внимательно слова: дом, семь, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
 - Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
 - Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.
- Шестилетняя Алена читает по слогам с переходом на целые слова, активно «помогая» себе следить

по строке пальчиком вместо указки. Интересно, что пальчик «забегает» вперед на несколько букв, переходит на следующую строку, в то время когда дочитывается предыдущая. Случайно ли это? Дайте свое методическое толкование.

5. Идет проверка домашнего задания по чтению страницы «Букваря» с буквой «П», «п». Читается предложение: «У Полины папа плот» «У Па. .»), - начинает ученица. «Молодец», - тихо шепчет учительница. «У По.»), - громко поправляет ученицу студентка, ведущая урок. Кто прав: учительница или студентка?

6. Проводится индивидуальный опрос по чтению букварного текста. Одна ученица читает, но ее голосок тонет среди других. «А кого я спрашиваю?» - пытается установить тишину учительница. Насколько это правомерно?

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Пример теста

Лингвистические основы методики обучения грамоте

*Опираясь на имеющиеся у вас знания из области фонетики и графики, выполните следующие тестовые задания, предполагающие один или несколько правильных ответов. Свой ответ отметьте *.*

В каком слове произносится звук [a] ?

а) тянулся б) молчаливый в) участие г) языки

В каком слове произносится звук [o] ?

а) воплощение б) тропа в) творчество г) содрогаются

В каком слове произносится звук [э] ?

а) бежать б) медовый в) раздел г) пеленка

В каком слове букв больше, чем звуков?

а) ельник б) тонкий в) тоньше г) яхта

В каком слове все согласные мягкие?

а) листок б) сквозной в) тишь г) чаща

В каком слове все согласные твердые?

а) замша б) глубина в) семья г) залив

Укажите опознавательные признаки гласных звуков:

а) тянется, поется;

б) выдыхаемый воздух не встречает преграды;

в) произносится только голосом, без шума;

г) образует слог.

Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание:

а) Илья, муравей, заяка, теленок; б) чай, елка, Марья, моют; в) гуляет, грызет, ящик, пой; г) свой, синий, енот, пленка.

Выбери ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована моделью

□	□	О	□
---	---	---	---

а) стол, гриб, торт, пять; б) шесть, дверь, один, свет; в) одна, стул, враг, врач; г) гном, крот, друг, план.

Почему слог является минимальной единицей чтения?

а) Слог – минимальная фонетическая единица, произносимая на выдохе;

б) Значение согласной буквы раскрывается только в паре с гласной буквой;

в) Согласную букву вне слога прочитать нельзя;

г) Гласную букву вне слога прочитать нельзя.

Выберите правильное продолжение предложения «Прочитать согласную букву, значит...»

а) назвать алфавитное название буквы;

б) озвучить одно из ее звуковых значений (твердое или мягкое);

в) озвучить ее твердое звуковое значение;

г) озвучить ее мягкое звуковое значение.

При осуществлении фонетической работы слова произносятся...

а) только учителем; б) самостоятельно учеником; в) учеником вслед за учителем; г) всеми учениками хором;

д) возможны все варианты работы.

Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:

а) показ рисунка (предметная картинка);

б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске;

в) отгадка к загадке, которую предложил учитель;

г) показ предмета;

д) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки);

е) отговаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:

а) скажи и послушай слово;

б) составь слово из букв разрезной азбуки;

в) раздели слово на слоги;

г) определи в слове ударение;

д) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове

е) прочитай слово;

ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель;

з) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

Исходя из того, что звук произносится, а буква читается, укажите лингвистически точную формулировку задания:

а) Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].

б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите звук [Р].

в) Прочитайте слова, в которых есть звук [Я].

г) Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.

Укажите лингвистически правильную формулировку задания:

а) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

б) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

в) Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки;

г) Звук [ч'] не имеет твердой пары.

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

[Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с](#)
[Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с](#)

[Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)

б) дополнительная литература

[Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с](#)

[Аристова Н.А., Мартынова Е.Н./сост., Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020, 35с](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.04 Методика развития речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи» - формирование знаний и умений в области методики развития речи детей младшего школьного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основа развития речи детей младшего школьного возраста;
- овладение умениями организовывать развитие речи детей младшего школьного возраста в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс развития речи детей младшего школьного возраста, выявлению типичных речевых ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-3.2; УК-6.2; ПК-6.5; ПК-6.6

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	портфолио
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	портфолио
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.5. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат

ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-10.6 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	портфолио кейс реферат
------	---	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам. работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	Речь, мышление и язык. Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи. Факторы речевого развития человека. Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.
2	Методические основы развития речи младших школьников	Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста. Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе. Формирование текстовых

		умений младших школьников. Виды текстовых упражнений. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.
3	Речевые ошибки учащихся.	Виды речевых ошибок. Диагностика речевых ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся				10	
1.1.	Тема: Речь, мышление и язык.					
1.2.	Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.			2		
1.3.	Тема: Факторы речевого развития человека.					
1.4	Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.			2		
2	Раздел: Методические основы развития речи младших школьников				20	
2.1.	Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.					
2.2.	Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	2		2		
2.3.	Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.		2			
2.4.	Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	2	2			
2.5.	Тема: Методика обучения изложению.	2	2			
2.6.	Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	2	2	2		
3	Раздел: Речевые ошибки учащихся.		2		12	
3.1	Тема: Виды речевых ошибок.					
3.2	Тема: Диагностика речевых ошибок.					
3.3	Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.			2		

Всего:	10	10	10	42	72
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	Сам. работа с учебной литературой 2ч. Реферат 4ч. Решение методических задач(кейс) 4ч.
2	Методические основы развития речи младших школьников	Решение методических задач(кейс) 4ч. Проектирование конспекта урока 12ч. Реферат 4ч.
3	Речевые ошибки учащихся.	Сам. работа с учебной литературой 2ч. Анализ детских работ 4ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные закономерности развития речи.
2. Обучение подробным и сжатым изложениям.
3. Обучение выборочным и творческим изложениям.
4. О требованиях к речи учащихся.
5. Типы текстов. Знакомство младших школьников с типами текстов.
6. Грамматический уровень: работа над предложением.
7. Грамматический уровень: работа над словосочетанием.
8. Лексический уровень: работа над словарем младших школьников.
9. Виды школьных сочинений. Этапы работы над сочинением.
10. Виды школьных сочинений. Особенности работы над сочинением по картине.
11. Деформированный текст на уроках русского языка в начальной школе.
12. О новых видах сочинений на уроках русского языка в начальной школе (сочинение-тест, сочинение-загадка, сочинение –письмо и др.).
13. Обучение слушанию младших школьников.
14. Теория принципов речевого развития учащихся.
15. Речеведческие понятия и их изучение в начальной школе.
16. Выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора) и их изучение в начальной школе.
17. Риторика в начальной школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Речь, мышление и язык.	Реферат	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Речевая деятельность, виды речевой	Решение методических задач	ПК-3.2; ПК-6.2;

деятельности. Качества речи.	(кейс)	ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Факторы речевого развития человека.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	Реферат Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методика обучения изложению.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Виды речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Диагностика речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6
Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.5; ПК-10.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	20
	<i>Итого</i>	12	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Тема: Речь, мышление и язык.	1	3
Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.	1	3
Тема: Факторы речевого развития человека.	1	3
Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.	1	3
Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	1	3
Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	1	3
Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.	1	3
Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	1	3
Тема: Методика обучения изложению.	1	3
Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	1	3
Тема: Виды речевых ошибок.	1	3
Тема: Диагностика речевых ошибок.	1	3
Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.	1	3
Итого	13	39
Всего в семестре	25	49
Промежуточная аттестация	10	30
ИТОГО	25	50
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Почему раздел «Методика развития речи» является сквозным для других разделов методики, а каждый урок в начальной школе, по выражению К.Д. Ушинского, является уроком развития речи?
2. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учесть:
 - а) осознавать предмет речи, т.е. о чем собираюсь говорить (.....);
 - б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
 - в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
 - г) систематизировать материал, т.е. Планировать, как развивать мысль: с чего начать, о чем и что сказать дальше, чем закончить.
 Какие качества текста отражены в этом перечне умений?
3. Можно ли приведенный ниже текст использовать для наблюдения над последовательностью предложений? Почему? Каковы требования к дидактическому материалу для отработки данного признака текста?
Ну и красива лиса! Рыжая, пушистая. Хвост пышный
4. Отметьте буквой «Я» языковые, а буквой «Р» - речевые задания. При этом решайте – помогает оно уточнить элементы языковой системы или учит их умелому использованию в ходе общения.
 - А) Объясните значение слова «невежда».

- Б) Из двух слов выберите то, которое уместно в данном предложении.
- В) Из ряда слов выберите более точное для передачи нашей мысли.
- Г) Измените слово по падежам.
- Д) Поставьте слово в форму р.п. мн. числа.
- Е) составьте словосочетания, выбирая существительные в нужных падежах.
- Ж) Из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

5. Отметьте случаи употребления

- А) лишнего слова (оно лишнее по смыслу: «масло масляное»)
- Б) однокоренных слов (смыслового дублирования нет, но есть назойливое повторение корней, неблагозвучие).

- 1) Во дворе много маленьких малышей.
- 2) В гнезде жили пернатые птицы.
- 3) Мне понравился геройской поступок героя книги.
- 4) Ночь переночевали в лесу.
- 5) Пахнет запахом весны.

6. Среди приведенных ниже нарушений норм литературного языка отметьте ошибки:

- А) в образовании формы слова
- Б) в построении словосочетания. Помните, чтобы разграничить эти группы нужно выяснить, достаточно для обнаружения погрешности самого слова или необходимо все словосочетание:

У меня много делов; ждут каникулов; радовались красотой природы; ходят без польт; смотрели вслед грузовика; в окне выглянула девочка; на деревьях опали листья; шесть карандашюв; ишика в лбе; урожайй яблоков.

7. Определите тип речи текстов: повествование, описание, рассуждение. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

А) В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

Б) Весна. Ярко светит солнце. Птицы защебетали. Они вьют гнезда. А деревья? И деревья наряжаются празднично. Вот осинка. У нее еще и листьев нет, а она уже свесила прелестные сережки. Позднее и тополь покроются сережками. Что это за сережки? А это цветы деревьев.

8. Определите тип речи текстов: повествование, описание, рассуждение. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

В) Шел я по лесной тропинке, слышу – зяблик гремит! Голову запрокинул, клюв разинул, на горлышке перышки дрожат – будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет. Даже хвостик трясется! (По Н. Сладкову.)

Г) Молодые осинки сделались такие пестрые! И в желтых пятнах, и в красных, и в оранжевых... Дрожат, трепещут. Как будто кричат: ой, мамочки! Осень пришла! (По Э. Шиму.)

9. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание. Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

10. Определите тип связи предложений в текстах, укажите средства межфразовой связи, определите тему и рему в каждом предложении:

А) Температуру воздуха измеряют термометром. Термометром можно измерить температуру тела человека и животного, воды, почвы. У всех термометров обязательно имеется шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенной жидкостью.

Б) Ручей приносил к дому Светланы кораблики из толстой древесной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли флаги из сухих листьев.

В) У сороки есть прозвище – белобока. Это потому, что по бокам перышки у нее совсем белые. А вот голова, крылья и хвост – черные, как у вороны. Хвост у сороки очень красивый – длинный, прямой, будто стрела. И перья на нем не просто черные, а с зеленоватым отливом.

Нарядная птица сорока и такая ловкая, подвижная – редко когда она спокойно сидит, все больше прыгает, суетится.

Г) Шагах в десяти текла темная, холодная река: она ворчала, хлюпала об изрытый глинистый берег и быстро неслась куда-то в далекое море. У самого берега темнела большая баржа, которую перевозчики называют «карбасом». Далеко на том берегу, потухая и переливаясь, змейками ползли огни: это жгли прошлогоднюю траву...

Д) Мы приехали в город утром. В это время там проходили спортивные соревнования. Колонна спортсменов двигалась по улице Новаторов, ведущей к стадиону. Стадион был построен совсем недавно. Там впервые проводились большие соревнования.

Ж) Заяц сидел у куста и тяжело дышал. Вдруг он вздрогнул. Миг – и беляк пронесся меж кустов. Потом метнулся к дереву и прыгнул на него. (По В. Максиму.)

З) Журавль – самая высокая птица. Ноги длинные, шея длинная. Нос и тот длинный!

11. Проанализируйте детское сочинение. Отметьте его достоинства и недостатки.

Весной в лесу.

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

12. Проанализируйте сочинения второклассников. Соедините стрелкой текст с названием основного недостатка, имеющегося в нем.

Парк осенью.

1) Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья.

Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прижали, мне очень понравилась прогулка.

отсутствие развития основ мысли

2) Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью все поспевает. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву.

Мы пришли домой довольные и веселые.

несоответствие теме

3) Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!

отсутствие основной мысли

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁴

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

	лингводидактических основах методики обучения грамоте			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Пользуясь приводимым ниже дидактическим материалом, создайте упражнения для школьников. Укажите цель упражнения, точные формулировки вопросов и заданий.

а) *В осеннем лесу. – Роняет лес багряный свой убор. – Последние дары леса. – Лесные жители готовятся к зиме. – Осенние изменения в лесу.*

б) *Вдоль реки бежал Аким.*

Побежал он поперек –

Был Аким совсем сухим.

Весь до ниточки промок.

в) Все было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котенок был разбойник и забияка. Даже мячик знал свое место.

г) А садовник позвал нас и дал слив. Полез Денис на забор. Увидели дети на дереве сливы.

д) Очень люблю радугу – радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землей, засверкает, заблестит – залюбуешься! Только вот всегда радуга далеко-далеко. Близко не подойдешь, рукой не дотронешься. Я так и назвал ее – «далекое чудо».

ж) 1) Началась игра в волейбол. 2) Все встали в круг. 3) Дети гуляли во дворе. 4) Павлик принес мяч.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки

и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с](#)
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

б) дополнительная литература

Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ Д.Е. Палатников

« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01 Предшкольная подготовка к обучению грамоте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Предшкольная подготовка к обучению грамоте» - освоение студентами особенностей обучения грамоте как одного из компонентов предшкольной подготовки. Содержание курса предполагает рассмотрение проблемы преемственности в обучении родному языку и поиск возможных путей ее решения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ подготовки к обучению грамоте детей предшкольного возраста;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте детей предшкольного возраста в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс обучения грамоте детей предшкольного возраста, выявлению типичных речевых ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-6.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.7. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам.работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки.	<p>1. Понятие и содержание предшкольной подготовки.</p> <p>2. Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования.</p> <p>3. Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками.</p> <p>5. Проблема готовности ребенка к школе (готовность к овладению письменной речью).</p>
2	Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки	<p>1. Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте.</p> <p>3. Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста.</p>

		<p>4. Обзор программ для дошкольных образовательных учреждений. Программное и методическое обеспечение обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки.				20	
1.1.	Тема: Понятие и содержание предшкольной подготовки.	2				
1.2.	Тема: Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования.		2			
1.3.	Тема: Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками.		2			
1.4.	Тема: Готовность к школьному обучению чтению как научно-методическая проблема	2				
2	Раздел: Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки.				24	
2.1.	Тема: Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.	2	2			
2.2.	Тема: Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте.	2				
2.3.	Роль материнского чтения в овладении дошкольником грамотой. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению.	2	2			
2.4.	Тема: Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. Анализ учебно-методических комплектов.		2			

2.5.	Тема: Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.		4			
2.6.	Тема: Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению чтению		4			
Всего:		10	18		44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки.	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	16
2	Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки.	1. Подготовка реферата. 2. Посещение занятий по обучению грамоте. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Решение методических задач.	20

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как компонент предшкольной подготовки.
2. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
3. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
4. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
5. Игра как метод обучения грамоте до школы.
6. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенка в школе.
7. Обучение грамоте в семье
8. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе предшкольной подготовки.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
------------------------------	----------------------------	----------------------

		(указать шифр)
Тема: Понятие и содержание дошкольной подготовки.	Реферат	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Готовность к школьному обучению чтению как научно-методическая проблема	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.	Реферат Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Роль материнского чтения в овладении дошкольником грамотой. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Использование комбинированного метода в практике обучения детей старшего дошкольного возраста. Анализ учебно-методических комплектов.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе дошкольной подготовки.	Решение методических задач (кейс) Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7
Тема: Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению чтению	Реферат Портфолио	ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-10.7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	20
	Итого	12	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Речь, мышление и язык.	1	3
	Тема: Речевая деятельность, виды речевой деятельности. Качества речи.	1	3
	Тема: Факторы речевого развития человека.	1	3
	Тема: Текст. Виды текстов. Теория строения текстов.	1	3
	Тема: Методы развития речи. Методические подходы к развитию речи младших школьников.	1	3
	Тема: Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический, уровень текста.	1	3
	Тема: Изучение темы «Текст» в курсе русского языка в начальной школе.	1	3
	Тема: Формирование текстовых умений младших школьников. Виды текстовых упражнений.	1	3
	Тема: Методика обучения изложению.	1	3
	Тема: Методика обучения сочинению. Сочинение как форма самовыражения учащихся.	1	3
	Тема: Виды речевых ошибок.	1	3
	Тема: Диагностика речевых ошибок.	1	3
	Тема: Исправление и предупреждение речевых ошибок.	1	3
	Итого	13	39
Всего в семестре		25	49
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		25	50
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

I. Маленькие истории из жизни дошкольников.

В опыте домашнего обучения детей грамоте используются различные методы и в самом различном сочетании. Познакомьтесь с приведенными ниже историями «Как я училась читать», составленными по воспоминаниям студентов педагогического вуза. Дайте к ним свой методический комментарий с этой точки зрения.

А. Моя сестра обучает чтению свою пятилетнюю дочку так: сначала произнесет слово, затем напечатает это слово на листе. Девочка пишет слово по образцу несколько раз и произносит его. В следующий раз девочка сама подписывает, кого изобразила, и читает маме, что сама

написала. Рассматривая книги, она срисовывает слова, написанные крупным шрифтом, и пытается найти знакомые. Незнакомые слова читает мама, а дочка их повторяет.

Б. Однажды мне подарили кубики, на которых были нарисованы буквы и картинки к ним. Бабушка, складывая кубики, стала учить меня читать. «Барабан – б, утка – у, лейка – л, карандаш – к, арбуз – а. Получилось – булка». Познакомившись с буквами таким образом, я стала самостоятельно составлять слова. Затем я начала «читать» газеты. Увидев знакомую букву и сложив ее со следующей, я сама придумывала слово. По газете я научилась писать печатными буквами. Я списывала заголовок чуть ниже. Все газеты были исписаны двойными заголовками.

В. Я хорошо помню, как начала читать моя сестренка. Я пошла в 1-й класс, а ей было 4 года. Она постоянно сидела около меня, даже перерисовывала все буквы из «Букваря». Однажды сестренка сидела с папой на диване. Папа читал «Человек и закон». Сестра сама впервые прочитала название этого журнала. Вот была для всех неожиданность!

Г. Когда моему племяннику было 3 года, его начали обучать чтению. После изучения нескольких гласных дошли до буквы «О». Мама мальчика показала на букву «О». Это буква «О», - сказала она. Затем мама и сын стали искать предметы, на которые похожа буква. Нашли обруч, руль, колесо, солнышко, пуговицу и т.д. Спустя час я рассматривала с племянником журнал «Веселые картинки» и решила проверить, запомнил ли ребенок букву «О». Открыла страницу, где был нарисован медведь, а над ним крупная надпись «Олимпийский мишка». «Найди и прочитай знакомые буквы», - попросила я. «О-о-о-о-о», гордо прочитал племянник, ткнув пальцем в олимпийские кольца медведя.

Д. В дошкольном возрасте я ходила заниматься к логопеду, так как не выговаривала звук Р. Мне давали большую книгу со стихами, написанными крупным шрифтом. Стихи, в которых было много слов со звуком Р, надо было выучить наизусть. Заучивание стихов проходило так: мама читала стихотворение по книге, а я повторяла за ней и одновременно водила глазами по строчкам. Так у меня откладывались графические образы букв и слов, и я легко научилась читать.

II. Оцените методическую целесообразность и правильность формулировок приведенных ниже заданий, которые предназначены для подготовки детей 5-6 лет к школе.

А. «Я читаю» / Сост. Е.И. Соколова: Практическое приложение. – Академия развития, 2002.

1) Герои разных сказок собрались на лесной поляне. Все хотят петь в хоре. Соловей решил послушать, кто как поет. Попробуйте озвучьте эти картинки при помощи гласных букв.

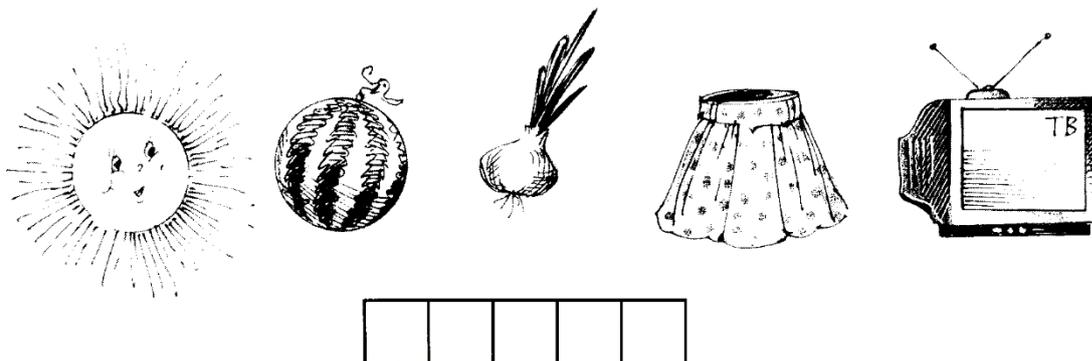
Э-Э-Э	Ю-Ю-Ю	Е-Е-Е	Я-Я-Я	Ы-Ы-Ы
		Ё-Ё-Ё	А-А-А	У-У-У
			О-О-О	И-И-И

2) Попробуйте пропойте согласные буквы.

М, Н, Р, Л, Й, Б, В, Г, Д, Ж, З, П, Ф, К, Т, Ш, С, Х, Ц, Ч, Щ.

Не получается? Согласные буквы петь не умеют. Произнесите их отрывисто.

3) Прочитайте слово по первым буквам картинок, напишите его.



Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа	80-100	зачтено	отлично

	целостна, использован творческий подход.			
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Примеры кейса

I. Познакомьтесь с «Методическими подсказками» к Азбуке для обучения детей в семье и школе (составитель С.Н. Мухаметдинова, Екатеринбург, 1998), рекомендованной Институтом развития регионального образования Свердловской области в качестве учебного пособия для учреждений дошкольного и начального образования. Ответьте на вопросы[^]

- 1) Достаточно ли, на ваш взгляд, данных авторами методических указаний, чтобы грамотно организовать обучение в домашних условиях без специального образования? Могут ли возникнуть у обучающего какие-либо трудности?
- 2) Какие из данных указаний наиболее полезны, а какие моменты спорны и должны быть откорректированы, уточнены?
- 3) На форзаце «Азбуки» помещена азбука в картинках: рядом с каждой буквой изображен какой-либо предмет (М – мышка, Л – лягушка, О – очки и т.д.). Каково ваше мнение по этому поводу?
- 4) В ПРИЛОЖЕНИЯХ 6-8 приведены страницы данной «АЗБУКИ». Соотнесите «методические подсказки», с которыми вы познакомились, с содержанием страниц. Отметьте положительные и спорные стороны использованного авторами на приведенных страницах материала.
- 5) Выпишите из текста методических рекомендаций перечень возможных типов упражнений по усвоению букв, расположите их в порядке нарастающей трудности, дополнив полученный перечень другими возможными типами упражнений.
- 6) Подберите азбуки или рабочие тетради, в основе которых подобный подход к освоению детьми грамоты. Дайте им методическую оценку.
- 7) Составьте своего рода «методическую копилку», поместив в нее различные материалы, которые можно использовать при работе с буквами для детей разных возрастов.
- 8) Сформулируйте методические советы для родителей, которые помогут им правильно организовать раннее знакомство детей с буквами.
- 9) Разработайте игровое занятие по знакомству с буквами для детей раннего (3-4 года) возраста.

II. Познакомьтесь с пособием Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской Обучение дошкольников грамоте (М., 2004), составьте перечень игр и игровых

приемов обучения, предлагаемых авторами.

2. Какова роль приведенных ниже игровых упражнений?

«Ветер-ветерок».

Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. На слово ветер они должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку ветра – ш-ш-ш. На слово ветерок дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветерка). ... Затем воспитатель называет слова, в которых есть песенка ветра – ш-ш-ш: Машенька, мишка, шитанишишки, шарфик, шоколадка, шапочка. С помощью воспитателя дети называют все слова с интонационным выделением звука «ш» - песенки ветерка.

«Жуки прилетели».

Давайте представим, что за окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж (сначала тихо, а потом громче и громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку (показывает). Отдохнули и полетели опять в лес, но оставили свою песенку в названиях этих предметов: жираф, кружок, ножницы, жеребенок, ежжи, жжаба... К доске вызывают детей по одному. Ребенок называет предмет, затем произносит слово с выделением звука «ж» - песенки жука. Воспитатель: «Мы слышим в словах песенку жука потому, что в этих словах есть звук «ж», он похож на песенку жука.

«Насос».

Воспитатель предлагает детям сделать круг – мяч. Воспитатель: «Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют, что надувают мяч насосом, произносят: с-с-с). Мы так сильно накачали мяч, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг)... Звуки «с» и «сь» - братцы. Звук «с» - большой братец, а звук «сь» - маленький братец».

3. На чем основывается знакомство с буквами и выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки в соответствии с предлагаемой методикой? О каком едином принципе введения каждой новой буквы говорят авторы? Как вы оцениваете методическое решение авторов относительно введения йотированных букв и букв ь, ъ?

5. Оцените методическую оправданность рекомендаций в приведенном ниже отрывке из пособия.

...Воспитатель предлагает детям выложить слово Нина. Гласные, уже знакомые детям, они должны обозначить соответствующими буквами, а звуки «н» и «нь» - соответственно фишками (зеленой и синей). Затем детям предлагается назвать звуки, обозначенные фишками. И здесь воспитатель говорит, что эти звуки обозначаются одной согласной буквой н – «нэ». Дети называют букву, произнося ее название с призвуком «э», т.е. «нэ». (Это требование распространяется и на произнесение названий других согласных букв: «мэ», «рэ», «лэ» и т.д.).

6. При обучении грамоте авторы пособия выделяют три задачи: обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения. В чем заключается обучение словоизменению? Каков механизм формирования слогового чтения? С помощью чего авторы предлагают формировать слитное чтение?

7. Перед вами фрагменты из конспектов занятий в подготовительной группе. Каково ваше мнение относительно их методической оправданности и лингвистической корректности? Что вы можете также сказать о реализации в обучении принципа преемственности с начальной школой в приведенных примерах? Способствуют ли, на ваш взгляд, данные ситуации формированию интереса дошкольников к чтению?

А) Звуковой анализ слов роза, мясо.

Воспитатель предлагает детям выложить слова друг под другом. У доски это делают дети, которые первыми выполнили задание за столами.

Сколько согласных звуков в слове роза? Назовите 1-ый согласный, 2-ой согласный («р»,

«з»). После какого согласного звука стоит буква А? (После твердого согласного «з».) Какой ударный гласный звук в слове РОЗА? («о».) Какой мягкий согласный звук в слове МЯСО? («мь».) Какой первый гласный звук в слове МЯСО? («а».) Почему вы поставили букву Я? (После мягкого согласного звука звук «а» обозначается буквой Я.) Какие одинаковые гласные звуки в словах РОЗА и МЯСО? («о».) После каких согласных звуков стоят звуки «о»? (После твердых согласных.) Воспитатель показывает детям букву О, они рассматривают ее и заменяют красные фишки буквами О.

Б) Звуковой анализ слова Емеля.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, их изолированно называет, характеризует, говорит правила написания гласных букв и обозначает соответствующими фишками и буквами после того, как воспитатель покажет детям заглавную букву Е.

Сколько звуков в слове Емеля? Какие мягкие согласные звуки? («й», «мь», «ль».) Какие гласные звуки в слове? («э», «э», «ль».) Какие гласные буквы в слове? (е, е, я.) Какой ударный гласный звук? («э».) Буква е заменяют зеленой и красной фишками.

В) Выкладывание предложения «С гор бегут ручьи».

Воспитатель произносит слово БЕГУТ так, чтобы дети услышали звук «э» после звука «бь».

Какие гласные звуки в слове бегут? («э», «у».) Какой ударный звук в слове? («у».) Как бы вы прочитали слово ручьи, если после ч сразу поставит И и не ставит Ъ? (Ручи.) Что разделяет в слове разделительный мягкий знак? (Мягкий согласный «ч» и букву и).

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе. – Ярославль, ЯГПУ, 2006.
2. Сильченкова Л.С. Обучение русской грамоте: традиции и новации. - М., 2006.
3. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте в процессе дошкольной подготовки.- Ярославль, 2008.

б) дополнительная литература

1. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. [ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ](#) // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 61-66.
2. Мартынова Е.Н. [РАБОТА С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ](#) // В сборнике: Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы: Художественный текст как предмет изучения в школе и вузе. материалы IV всероссийской научно-практической конференции.. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 2011. С. 171-175.
3. Мартынова Е.Н., Разгуляева Н.А. [ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ](#) // В книге: Реализация принципа преемственности в процессе преподавания филологических дисциплин в начальной школе. материалы межфакультетской научно-практической конференции преподавателей и студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2016. С. 64-68.
4. Мартынова Е.Н. [ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ](#) // В сборнике: Детская книга: Издательские стратегии и актуальные читательские практики. материалы Всероссийской научной конференции. отв. ред. и сост.: О. Н. Скибинская, Ю. Б. Туркина. 2018. С. 117-123.
5. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. [ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ](#) // В сборнике: Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей

редакцией Л.А. Никитиной. 2017. С. 242-246.

6. Мартынова Е.Н., Агутина О.В. [ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ](#)// В книге: Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2017. С. 237-242.

7. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. [ВАРИАТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА](#)// В книге: Методическая вариативность как условие преемственности в обеспечении образовательных результатов по дисциплинам гуманитарного цикла (детский сад - школа - колледж - вуз). Материалы международной научно-практической конференции. Под научной редакцией С.Г. Мартыновой. 2018. С. 135-145.

8. Мартынова Е.Н. [И СНОВА ПРО ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДО ШКОЛЫ](#)// Начальная школа. 2022. № 6. С.13.

9. Макеева С.Г. [НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ "ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ"](#)// В книге: Реализация принципа преемственности в процессе преподавания филологических дисциплин в начальной школе. материалы межфакультетской научно-практической конференции преподавателей и студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2016. С. 8-14.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

6. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

7. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

8. gramota.ru (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)

9. gramma.ru (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)

10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Примерные контрольные вопросы и задания

1. Проблема преемственности в обучении родному языку как одна из актуальных проблем методики русского языка.
2. Проблема предшкольной подготовки.
3. Готовность ребенка к овладению письменной речью.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения грамоте (метод целых слов, слоговой, метод письма – чтения, метод свободного подражания, самообучение).
7. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений.
8. Игры и дидактические пособия для обучения грамоте до школы.
9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.

10. Разработать конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста на основе различных подходов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении **Не предусмотрено.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.04 Каллиграфический практикум
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Каллиграфический практикум» - освоение студентами особенностей эталонного каллиграфического письма как одного из компонентов профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов. Содержание курса предполагает рассмотрение гигиенических, психофизиологических и методических аспектов формирования графического навыка, в том числе у младших школьников.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ формирования графического навыка;
- овладение умениями организовывать формирование графического навыка младших школьников в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы графических упражнений, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования графического навыка, выявлению типичных графических ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	портфолио
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.7. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	портфолио

		ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам. работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психофизиологические и гигиенические основы	1. Гигиенические требования к занятиям письмом. 2. Психо-физиология графического навыка младших школьников.

	формирования графического навыка	3. Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи 4. Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму. 5. Графологические закономерности. Типы детских почерков.
2	Методические основы формирования графического навыка	1. Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений. 2. Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок. 3. Методы обучения письму. 4. Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму. 5. Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка.				20	
1.1.	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	2				
1.2.	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	2	2			
1.3.	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.		2			
1.4.	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	2				
1.5.	Графологические закономерности. Типы детских почерков.		4			
2	Методические основы формирования графического навыка.				24	

2.1.	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.		2			
2.2.	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	2	2			
2.3.	Методы обучения письму.	2	2			
2.4.	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.		2			
2.5.	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.		4			
Всего:		10	20		44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Анализ графических работ младших школьников. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	16
2	Методические основы формирования графического навыка.	1. Анализ видео материалов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Выполнение графических упражнений.	20

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7

Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Графологические закономерности. Типы детских почерков.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Методы обучения письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	20
	<i>Итого</i>	12	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1	3

Использование различных способов графической речи.		
Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	1	3
Графологические закономерности. Типы детских почерков.	1	3
Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	1	3
Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	1	3
Методы обучения письму.	1	3
Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	1	3
Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	1	3
Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	1	3
Итого	13	39
Всего в семестре	25	49
Промежуточная аттестация	10	30
ИТОГО	25	50
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СВОБОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУКИ.

1. e l e l e l e l l e l l e l l e

2. e l l e l l e l l e l l e l l e

3. e l l e l l e l l e l l e l l e

4. e l l e l l e l l e l l e l l e

5. e l l e l l e l l e l l e l l e

6. e l l e l l e l l e l l e l l e

7. e l l e l l e l l e l l e l l e

Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает	25-51		удовлетворительно

	неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте			
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7.

2. Милютина, А.А. Практикум по каллиграфии: учебно-практическое пособие / А.А. Милютина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – 72 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-64-7.

б) дополнительная литература

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 1987 – 124 с.

2. Воронова, И. В. Основы современной шрифтовой культуры. Практикум : учебник и практикум для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14291-4 (Издательство Юрайт). — (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468226> (дата обращения: 10.03.2021).

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

18. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

19. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

20. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

21. gramota.ru (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)

22. gramma.ru (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в

- помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)
23. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) <http://school-db.informika.ru/>
 24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
 25. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
 26. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
 27. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
 28. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 29. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
 30. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Примерные контрольные вопросы и задания

11. Проблема преемственности в обучении родному языку как одна из актуальных проблем методики русского языка.
12. Проблема дошкольной подготовки.
13. Готовность ребенка к овладению письменной речью.
14. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
15. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста.
16. Методы обучения грамоте (метод целых слов, слоговой, метод письма – чтения, метод свободного подражания, самообучение).

17. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений.
18. Игры и дидактические пособия для обучения грамоте до школы.
19. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Разработать конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста на основе различных подходов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.11.09(П)

**Производственная практика по оценке образовательных результатов
русского языка**

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преп. филолог. дисц., канд. пед. наук

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преп. филолог. дисц.

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с диагностикой, анализом и оценкой образовательных результатов младших школьников по русскому языку.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к анализу диагностических материалов по русскому языку для младших школьников;
- формирование первоначальных умений комплексного анализа письменных работ младших школьников;
- формирование умения осуществлять поиск путей профилактики и коррекции выявленных ошибок.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в методический модуль, часть, формируемую участниками образовательного процесса.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин с привлечением материальной базы ресурсных центров (СОШ №36, 30, Леснополянкой начальной школы).

Практика проводится в 8 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ПК-7.1; ПК-7.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Таблица Протокол исследования
Профессиональные компетенции			
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и	Таблица Протокол исследования

		<p>применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.5. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	
--	--	---	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (4 часа)				
	Знакомство с целями и задачами практики. Разъяснение способов выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Демонстрация образца выполнения отчетной документации.	0,11	4		
2	Основной этап (64 часа)				
2.1	<p>Раздел 1.</p> <p>Анализ нормативных документов учителя, необходимых для осуществления диагностики образовательных результатов по русскому языку у младших школьников</p> <p>Цель: на основе требований ФГОС и рабочих программ определение взаимосвязи между языковым образованием и</p>	0,55	20	<p>1. Знакомство с требованиями ФГОС НОО по русскому языку.</p> <p>2. Изучение рабочих программ по русскому языку по основным УМК для начальной школы. Анализ их соответствия требованиям ФГОС.</p> <p>3. Знакомство с школьными учебниками по русскому языку по одному из УМК («Школа России», «Планета знаний», «Перспектива»).</p> <p>4. Определение взаимосвязи между языковым образованием и речевым</p>	Таблица

	речевым развитием учащихся.			развитием младших школьников (на примере одного-двух заданий школьного учебника).	
2.2	Раздел 2. Анализ ВПР по русскому языку для начальной школы Цель: познакомиться содержанием выпускных проверочных работ по русскому языку для начальной школы, определить результаты начального этапа обучения русскому языку.	0,55	20	1. Знакомство с целями и содержанием ВПР по русскому языку для начальной школы. 2. Решение заданий ВПР. 3. Определение УУД, проверяемых в каждом задании ВПР.	Таблица
2.3	Раздел 3. Анализ письменных творческих работ младших школьников Цель: сформировать первичные умения диагностики и анализа продуктов речевой деятельности младших школьников.	0,66	24	1. Выбрать не менее 5 детских творческих работ (сочинений или изложений) учащихся 2-4 классов (по выбору). 2. Выписать содержательные, композиционные, речевые и орфографические ошибки и недочеты. 3. Определить типичные трудности и возможные причины их возникновения.	Протоколы исследований (см. образец в приложении).
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1.	Оформление отчетной документации	0,11	4		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, протоколы исследований, конспекты.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка (в баллах)
Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	

высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Протокол исследования	
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Конспект	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
	Анализирует учебные задания с позиции формируемых УУД	2 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Протокол исследования

Протокол – документ, который описывает задачи, методологию, процедуры, статистические аспекты и организацию исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между программными требованиями и полученными результатами	2 балла
Использование специальных научных знаний	Учитывает основные закономерности возрастного и речевого развития младших школьников	1 балл
	Использует знания речевых, грамматических и орфографических норм русского языка (дисциплина «Культура речи»)	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. - <https://fgos.ru/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М., Просвещение, 2021.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. –М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-SB1BCF3D9ACA>
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
13. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
14. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
15. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем:

- школьными учебниками

- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час. В процессе самостоятельной работы происходит практическая подготовка к изучению курсов «Методика преподавания русского языка» и «Методика развития речи».

Студенты знакомятся с основными нормативными документами, необходимыми для организации языкового образования и речевого развития учащихся, учатся соотносить их содержание, анализировать и делать выводы. Знакомятся с основными результатами обучения по русскому языку. Осуществляют анализ письменных работ школьников и формулируют самые общие методические рекомендации по совершенствованию речевой деятельности.

В процессе практики интегрируются знания и умения студентов, приобретаемые на первом курсе, в частности, находят практическое применение знания по педагогике, возрастной и детской психологии, культуре речи и др.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую и практическую базу для дальнейшей самостоятельной работы студентов по формированию у них профессиональных компетенций.

Для оценки результатов деятельности студентов используются 3 оценочных средства: конспект, таблица и протокол исследования.

Анализ рабочей программы по русскому языку рекомендуется выполнять **в форме таблицы** с обязательным указанием разделов программы и их краткого содержания. Закончить конспект рекомендуется приведением 1-2 примеров заданий учебника, с помощью которых нужно проследить взаимосвязь формирования языковых и речевых умений.

Таблица «Анализ выпускной проверочной работы по русскому языку» должна включать следующие разделы:

№	Задание ВПР	Образец решения	Проверяемые УУД

В **Протоколе** исследования рекомендуется проанализировать не менее 5 детских сочинений или изложений. В протокол рекомендуется включить следующие пункты:

1. Класс, УМК.
2. Имя или порядковый номер ученика
3. Первичный (образцовый) текст - только для изложений
4. Копия вторичного (детского) текста
5. Ошибки и недочеты

№	Ошибки и недочеты	Вероятные причины
1.	Фактологические	
2.	Композиционные	
	Речевые (в том числе грамматические)	
	Орфографические	

Резюме – краткие методические рекомендации

Если студент испытывает затруднения в классификации ошибок, рекомендуется обратиться к соответствующей главе пособия, заявленного под номером 3 в списке основной литературы.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «»202г.по «»202г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	

4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	<p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.3.ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.4.ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)								
Наименование ОП		Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики		Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий						
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60	
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20	
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
2.	ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования						
ИТОГО БАЛЛОВ								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего

1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.11.10(П)

**Производственная практика (оценка образовательных результатов по
литературному чтению)**

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преп. филолог. дисц., канд. пед. наук

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преп. филолог. дисц.
05.04.2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с диагностикой образовательных результатов по литературному чтению.

2. Задачи практики

- развитие способности к анализу диагностических материалов по литературному чтению для младших школьников;
- формирование первоначальных умений комплексного анализа примерной образовательной программы, школьных учебников и диагностических материалов для младших школьников;
- формирование умения оценивать уровень литературного развития младших школьников на основе анализа творческих работ.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в методический модуль, часть, формируемую участниками образовательного процесса.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин с привлечением материальной базы ресурсных центров (СОШ №36, 30, Леснополянской начальной школы).

Практика проводится в 8 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:
УК-1.3; ПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Таблица Портфолио
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации	Таблица

	том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования образовательных программ	образовательной деятельности обучающихся	
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	Портфолио

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 1	Часы 0,5/35,5 /36		
1	<i>Вводный этап (4 часа)</i>				
	Знакомство с целями и задачами практики. Разъяснение способов выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Демонстрация образца выполнения отчетной документации.		0,5/0,5		
2	<i>Основной этап (64 часа)</i>				
2.1	Раздел 1. Анализ нормативных документов учителя, необходимых для осуществления		10	1. Знакомство с требованиями ФГОС НОО по литературному чтению. 2. Изучение рабочих программ по литературному	Таблица

	<p>литературного образования младших школьников</p> <p>Цель: на основе требований ФГОС и рабочих программ определить уровень их синхронизации.</p>			<p>чтению и УМК для начальной школы. Анализ их соответствия требованиям ФГОС.</p> <p>3. Знакомство со школьными учебниками по литературному чтению по двум из действующих УМК («Школа России», «Планета знаний», «Перспектива»).</p> <p>4. Определение взаимосвязи между примерной образовательной программой по литературному чтению и действующими УМК.</p>	
2.2	<p>Раздел 2.</p> <p>Анализ диагностических материалов разного уровня для начальной школы, направленных на проверку сформированности читательской грамотности и смыслового чтения</p> <p>Цель: познакомиться с содержанием диагностических материалов для начальной школы, осуществить их сопоставительный анализ.</p>		10	<p>Знакомство с критериями оценки уровня литературного развития младших школьников (их сопоставительный анализ), а также с целями и содержанием диагностических материалов для начальной школы.</p> <p>Решение заданий, определение образовательных результатов, проверяемых в каждом задании анализируемой диагностической работы.</p>	Таблица.
2.3	<p>Раздел 3.</p> <p>Конструирование учебных и диагностических заданий на выявление показателей литературного развития и читательской грамотности младших школьников</p> <p>Цель: сформировать первичные умения диагностики и анализа продуктов речевой деятельности младших школьников.</p>		15	<p>Сконструировать модели страниц читательского дневника младших школьников с обоснованием его структурных компонентов и примерами заданий.</p>	Портфолио

3	Заключительный этап (4 часа)			
3.1.	Оформление отчетной документации		4	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, протоколы исследований, конспекты.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Портфолио	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных

компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
	Анализирует учебные задания с позиции формируемых УУД	2 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5
Структурированность и культура оформления	2
Максимальный балл	10

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. - <https://fgos.ru/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М., Просвещение, 2021.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. –М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010. – 288с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа:
<http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

18. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

20. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем:

- школьными учебниками
- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час. В процессе самостоятельной работы происходит практическая подготовка к изучению курсов «Методика преподавания литературного чтения» и «Круг детского чтения».

Студенты знакомятся с основными нормативными документами, необходимыми для организации литературного образования учащихся, учатся соотносить их содержание, анализировать и делать выводы. Знакомятся с основными результатами обучения литературному чтению. Конструируют учебные и диагностические задания, связанные с формированием смыслового чтения, читательской грамотности, осуществлением литературного развития младших школьников.

В процессе практики интегрируются знания и умения студентов, приобретаемые на первом курсе, в частности, находят практическое применение знания по педагогике, возрастной и детской психологии, культуре речи и др.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую и практическую базу для дальнейшей самостоятельной работы студентов по формированию у них профессиональных компетенций.

Для оценки результатов деятельности студентов используются 2 оценочных средства: таблица и портфолио.

Таблица «Анализ выпускной проверочной работы по русскому языку и литературному чтению» должна включать следующие разделы:

№	Задание ВПР	Образец решения	Проверяемые УУД

В портфолио рекомендуется вложить модели страниц читательского дневника младших школьников с методическими рекомендациями по их заполнению с учебной и диагностической целью.

Если студент испытывает затруднения в классификации ошибок, рекомендуется обратиться к соответствующей главе пособия, заявленного под номером 3 в списке основной литературы.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других

информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «»202г. по «»202г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой *прописью*

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

2. Перед выездом на практику необходимо:

2.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

2.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

2.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.5. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	<p>1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.6. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)								
Наименование ОП		Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики		Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий						
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60	
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20	
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
2.	ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования						
ИТОГО БАЛЛОВ								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего

1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
----------	--	------	---

1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению)

1. Познакомиться с требованиями ФГОС НОО по литературному чтению. Изучить примерную рабочую программу по литературному чтению и УМК («Школа России», «Планета знаний», «Перспектива») для начальной школы. Определить взаимосвязи между примерной образовательной программой по литературному чтению и действующими УМК. Результаты работы оформить в виде таблицы.

Планируемые образовательные результаты	Примеры заданий учебника, направленных на достижение соответствующих образовательных результатов
Предметные	
Метапредметные	
Личностные	

2. Познакомиться с критериями оценки уровня литературного развития младших школьников, выделяемых разными авторами (Г.М. Первой, М.П. Воюшиной и др.), Представьте их в виде сопоставительной таблицы. Познакомиться с целями и содержанием диагностических материалов для начальной школы, направленных на определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по литературному чтению, определить соответствие заданий проверяемым образовательным результатам. По итогам выполнения работы оформить аналитическую таблицу.

№	Задание ВПР	Образец решения	Проверяемые образовательные результаты

3. Сконструировать модели страниц читательского дневника младших школьников с обоснованием его структурных компонентов и примерами заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.11.ДВ.13.02 Методика формирования читательской
самостоятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики препод.

филолог. дисциплин

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины методика формирования читательской самостоятельности:

Обеспечить знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению. Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- вооружить студентов приемами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения; - формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
- совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
- обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль). Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Анализ текста детского писателя», «Литература», Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-3.2; ПК-6.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.	портфолио кейс реферат
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК- 6.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					

Реферат	8	8			
Портфолио	16	16			
Кейс	20	20			
Курсовая работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	30	30			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников	Читатель как объект методической науки. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура», «читательская грамотность», «читательская деятельность» и «читательская самостоятельность». Понятие «читательская самостоятельность». Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Реализация метода чтения-рассматривания. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.
2.	Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методически особенности организации работы с детской книгой.	Особенности организации работы с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников. Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков. Система работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.
3.	Технология работы с детской книгой	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Книги-справочники, научно-познавательная литература, периодические детские издания. Роль книжной иллюстрации. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.

		Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома. Книга как особый вид учебного материала.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
1.	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.		2	6		12
1.1.	Ключевые понятия раздела. Понятие «читательская самостоятельность», «читательская деятельность», «читательская грамотность», «читательская культура» и др.		2			2
1.2.	Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.					2
1.3.	Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Реализация метода чтения-рассматривания.			2		2
1.4.	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.			2		2
1.5.	Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.			2		4
2.	Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе.	12	4	6		12
2.1.	Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков.		1	2		4

2.2.	Система работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.		1	2		4
2.3.	Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.		2	2		4
3.	Технология работы с детской книгой.	12	4	6		20
3.1.	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.		2	2		4
3.2.	Роль книжной иллюстрации.		2	2		4
3.3.	Методика организации внеурочной работы с детской книгой. Концепция поддержки детского чтения.			2		4
Итого		72	10	18		44

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-методическими источниками.	12
2	Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе.	Анализ видеоуроков, разработка конспектов уроков. Посещение детской библиотеки.	12
3.	Технология работы с детской книгой	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач). Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	12

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

1. Посмотрите предлагаемые видеолекции, напишите по увиденному краткий опорные конспекты:

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/mPb6sV> Обучение младших школьников смысловому чтению

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/R9Gifb> Система работы с детской книгой в начальной школе..

2. Используя разные способы конспектирования, законспектируйте прилагаемые статьи.

3. Разработайте конспект урока по рассказу Н.Сладкова «Ивовый пир».
Разработайте страницу читательского дневника для этого урока.

4. Вопросы для самоподготовки:

- Формирование полноценного навыка чтения;
- Задачи уроков литературного чтения в их историческом развитии;
- Задачи современного курса литературного чтения;
- Характеристика понятий «смысловое» и «функциональное» чтение;
- Особенности формирования метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках литературного чтения;
- Возрастные особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками;
- Критерии литературного развития младших школьников;
- Этапы работы с художественным произведением;
- Формы анализа художественного произведения;
- Особенности работы с читательским дневником в начальной школе;
- Особенности работы над произведениями разных жанров;
- Виды уроков литературного чтения;
- Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

5. Посетите интерактивную историко-библиографическую выставку «Чуковский»

<https://rgdb.ru/home/news/13881-interaktivnaya-istoriko-bibliograficheskaya-vystavka-chukovskij>

Придумайте не менее 15 вопросов для викторины по данной выставке для студентов младших курсов, а также не менее 20 вопросов о жизни и творчестве Чуковского по материалам этой выставки:

https://prodetlit.ru/index.php/Чуковский_Корней_Иванович

6. Выполните задания викторины по творчеству К. Чуковского, которая была предложена ученикам начальных классов г. Ярославля в этом учебном году. Для этого распечатайте текст викторины, ответы впишите синей ручкой.

Класс _____ Фамилия Имя _____

Викторина по творчеству К.И. Чуковского. 2021-2022 уч. год.

1. Кто ехал задом наперёд? _____
2. Кто скушали друг друга от испуга? _____
3. Что собрался подарить Гиппопотам богатырю, который не боится злодея? _____
4. Куда спрятались крокодилы от тараканища? _____
5. Кто кубарем упал на бедного слона? _____
6. С кем Танечка и Ванечка поиграли в чехарду? _____
7. Куда убежал бегемот, не стерпев обиды от Тани и Вани? _____
8. В какой город захотели дети увезти Бармалея?

9. Каким пряником собрался Бармалей угощать Ванечку и Танечку? _____
10. Кому закричали сороки-белобоки: «Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил!»? _____
11. Кто сказал медведю: «Стыдно старому реветь»? _____
12. Что ещё, кроме солнца, захотел проглотить крокодил? _____
13. Кто стал скакать и кувыряться на лужайке, радуясь возвращению солнышка? _____
14. Кто принёс Мухе сапожки? _____
15. Куда спрятались козявочки, испугавшись паука? _____
16. Кто срубил голову пауку? _____
17. Кто от радости шапочками машут, с бабочками пляшут? _____
18. Кто просил по телефону прислать перчатки? _____
19. У кого болят животы, потому что они объелись лягушками? _____
20. Кто проглотил морского ежа? _____
21. Кто попросил спасти бегемота? _____
22. Кто закричал ку-ка-ре-ку во время путаницы? _____
23. Во время путаницы кого посадили в мышеловку? _____
24. Кто и чем зажжёт синее море?

25. Чем тушил крокодил синее море? _____
26. Кто прискакал на кобыле и принёс телеграмму от Гиппопотама?

27. Кто помог перебраться Айболиту через высокие горы? _____
28. Какие болезни у бедных страусят? _____
29. Сколько суток зубки болят у бедных акулят? _____
30. Кто зовёт доктора и плачет из-за вывихнутого плечика? _____

31. Сколько ночей Айболит лечил зверят в Африке? _____
32. Какое отчество бабушки - няряхи? _____
33. Страшное слово Бармалея перед обедом? _____

Вопросы усложнённые.

34. Настоящее имя К.И. Чуковского? _____
35. Продолжите фразы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»
А. «Сколько тебе лет? Скоро 8, а пока ...» Сколько? _____
Б. «Жили-были царь и царица, и у них был маленький ...» Кто?

- В. «Ну вот, Славик, теперь тебе будет весело: мы купили маленькую Наташу.
--У, чего! Лучше купили бы ...» Что? _____
36. Первая сказка Чуковского? _____
37. К нему нельзя подойти сзади, потому что сзади у него такая же голова,
как и спереди. _____
38. Английский писатель, чьи сказки перевёл на русский К.И. Чуковский?

39. Дачное место под Петербургом, где в начале 20 века жил Чуковский.

40. Великий русский оперный певец, дочери которого Чуковский посвятил
свою сказку «Федорино горе». _____
- В. «Ну вот, Славик, теперь тебе будет весело: мы купили маленькую Наташу.
--У, чего! Лучше купили бы ...» Что? _____
36. Первая сказка Чуковского? _____
37. К нему нельзя подойти сзади, потому что сзади у него такая же голова,
как и спереди. _____
38. Английский писатель, чьи сказки перевёл на русский К.И. Чуковский?

39. Дачное место под Петербургом, где в начале 20 века жил Чуковский.

40. Великий русский оперный певец, дочери которого Чуковский посвятил
свою сказку «Федорино горе». _____

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Работа с детской книгой на этапе обучения грамоте.
2. Легендарные художники-иллюстраторы детских книг.
3. Детские справочные издания.
4. Детские периодические издания.
5. Детские аудиокниги.
6. Метод чтения-рассматривания.
7. Детская книга в контексте культурологической парадигмы.
8. Книжка-поделка: история и современные перспективы использования в процессе приобщения детей к чтению книг.
9. Читательские интересы младших школьников.
10. Концепция поддержки детского чтения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы формирования читательской самостоятельности в начальной школе.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Метод чтения-рассматривания.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Система работы с детской книгой	Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	Реферат Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
организации внеурочной работы с детской книгой. Концепция поддержки детского чтения.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы формирования читательской самостоятельности в начальной школе.	3	6
	Метод чтения-рассматривания.	2	4
	Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.	2	4
	Система работы с детской книгой	7	10
	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	4	6
	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.	7	10
	организации внеурочной работы с детской книгой.	7	10
	Концепция поддержки детского чтения.	7	10
	<i>Итого</i>		

Промежуточная аттестация	6+6	10+10
ИТОГО	51	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	100	зачтено	отлично
повышенный	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	71-85		хорошо
базовый	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены	51-70		удовлетворительно

⁷ Соответствует п. 3 программы

	различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	0-50	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ПК
Реферат	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
Портфолио	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
Кейс	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Максимальный балл	6

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

КЕЙС

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

1. При проведении беседы на основном этапе обучения работе с книгой учитель должен стремиться формулировать вопросы и задания так, чтобы в разговоре о прочитанном приняли участие все дети или большинство из них. Отметьте те варианты беседы о прочитанном, которые, на ваш взгляд, этому требованию соответствуют.

А. Тема «Рассказы Б. С. Житкого о животных».

- Кто читал книгу «Кружечка под елочкой»? О чем эта книга?

- Кто читал книгу «Беспризорная кошка»? Расскажите, что в ней написано.

Б. тема «Книги Е.И. Чарушина».

Учитель показывает иллюстрацию с изображением щенка Томки – героя многих рассказов Е.И. Чарушина.

- Узнали вы этого постоянного героя рассказов Е.И. Чарушина? В каких произведениях вы с ним встречались? Вспомните забавные случаи, которые с ним происходили. А случались ли с ним грустные истории?

2. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы: 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной. Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

3. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»? - Посмотрите на обложку этой книги. Как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

Как Вы относитесь к тому, что в последнее время все чаще возникают попытки обучения чтению посредством максимального использования детских книг, а не хрестоматий? Ответ аргументируйте

Критерий	Балл
----------	------

Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

9. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010. – 288с.
10. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
11. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2019. – 305 с.

б) дополнительная литература

21. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
22. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
23. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
12. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. – Ярославль, 2000.
13. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
14. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
15. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
16. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
23. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

24. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
25. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают

подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

Перечень примерных вопросов и заданий с учетом зачета как вида итогового контроля

1. Кого называют квалифицированным читателем? Насколько его образ связан с возрастом?
2. Запишите определение понятия чтения их доступных вам словарей и справочников. Чем они похожи и чем различаются? Как определяет это понятие Н.Н. Светловская?
3. Чем отличается чтение – действие от чтения – деятельности? Зачем учителю начальных классов надо привыкнуть различать эти процессы? Ответ запишите письменно.
4. Каковы теоретико– литературные основы методической организации практики читательской деятельности? Сопоставьте сведения, полученные вами в курсе детской литературы, с понятиями курса теории литературы (смотри Теория литературы 2 т. Учебное пособие М.2004). Какие методические идеи, руководящие положения, вытекают из этих понятий?
5. Перечислите основные функции литературы. Какие из них актуальны для современной начальной школы? Проанализируйте и сравните содержание детского чтения в учебниках В.Г. Горецкого и Р.Н. Бунеева. Реализация каких функций отмечает каждый учебник?
6. Дайте определение понятий «Книга», «Чтение – общение», «Произведение», «Текст». Раскройте эти понятия на конкретных примерах из педагогической практики.
7. На примере анализа стихотворения С.Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...» докажите, что это произведение представляет собой целостную структуру, единство содержания и формы.
8. Чем отличаются понятия «Писатель», «Автор», «Герой», «Образ»? Как осуществляется общение читателя с автором, с героем произведения...? Что такое наивный реализм младшего школьника?
9. Кто автор теории формирования читательской самостоятельности младшего школьника? Какие этапы этого процесса выделяются? С какими уроками соотносятся эти этапы? Какова связь уроков классного и внеклассного чтения?
10. По результатам педагогической практики проанализируйте протоколы уроков

литературного чтения (классного, внеклассного). Дайте оценку того, как реализуется теоретико-практические положения по формированию правильного типа читательской деятельности.

11. Разработайте и апробируйте урок по формированию читательской самостоятельности на разных этапах (подготовительном, начальной, основном).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
 - программами
 - наглядными пособиями
 - видеозаписями уроков:
 - словарями;
 - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.11.ДВ.15.01(П)

**Производственная практика по языковому
образованию и речевому развитию младших школьников**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преп. филолог. дисц., канд. пед. наук

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преп. филолог. дисц.

05.04.2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с языковым образованием и речевым развитием младшего школьника.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к организации наблюдений за учебной деятельностью младших школьников;
- формирование первоначальных умений диагностики результатов языкового образования и речевого развития младших школьников;
- формирование умения осуществлять анализ школьных рабочих программ и содержания разного вида проверочных дидактических материалов по языковому образованию и речевому развитию младших школьников.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль ДВ.1).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин с привлечением материальной базы ресурсных центров (СОШ №36, 30, Леснополянской начальной школы, МДОУ детский сад № 41 г. Ярославля).

Практика проводится в течение 4 месяцев в VII семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1.3; УК-3.2; ПК-6.3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Таблица Конспект
Профессиональные компетенции			

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Протокол исследования Таблица Конспект
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.3	

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (4 часа)				
	Знакомство с целями и задачами практики. Разъяснение способов выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Демонстрация образца выполнения отчетной документации.	0,11	4		
2	Основной этап (64 часа)				
2.1	<p>Раздел 1. Анализ нормативных документов учителя, необходимых для осуществления языкового образования и речевого развития младших школьников</p> <p>Цель: на основе требований ФГОС и рабочих программ определение взаимосвязи между</p>	0,55	20	<p>1.Подготовка к выполнению заданий практики: изучение раздела 3 в пособии С.В. Юртаева «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» (с.204-237), составление краткого опорного конспекта этого раздела.</p> <p>2.Пользуясь предложенными источниками, составьте таблицу классификации разных типов ошибок</p>	<p>Конспект (письменно)</p> <p>Таблица</p>

	языковым образованием и речевым развитием учащихся.			младших школьников (графические, орфографические, речевые, лексические, грамматические и т.д.). 3. Выполнение упражнений, связанных с анализом разных видов ошибок младших школьников (орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические, синтаксические) с опорой на выполненную в предыдущем задании таблицу.	
2.2	Раздел 2. Анализ диагностических материалов по определению готовности будущих первоклассников к школьному обучению Цель: познакомиться с содержанием диагностических материалов, провести сравнительный анализ.	0,55	20	1. Знакомство с целями и содержанием диагностик. 2. Выполнение сравнительного анализа 2х диагностических комплексов.	Таблица
2.3	Раздел 3. Проведение диагностики готовности к обучению чтению и письму 1-2-х будущих первоклассников. Цель: сформировать первичные умения диагностики и анализа продуктов речевой деятельности младших школьников.	0,66	24	1. Провести обследование одного-двух испытуемых на предмет готовности к школьному обучению чтению и письму. 2. Определить типичные трудности и возможные причины их возникновения.	Протоколы исследований (см. образец в приложении).
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1.	Оформление отчетной документации	0,11	4		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, протоколы исследований, конспекты.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

7. Выполнение программы практики.
8. Выполнение индивидуальных заданий.
9. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Протокол исследования	
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Конспект	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
	Анализирует учебные задания с позиции формируемых УУД	2 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Протокол исследования

Протокол – документ, который описывает задачи, методологию, процедуры, статистические аспекты и организацию исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между программными требованиями и полученными результатами	2 балла
Использование специальных научных знаний	Учитывает основные закономерности возрастного и речевого развития младших школьников	1 балл
	Использует знания речевых, грамматических и орфографических норм русского языка (дисциплина «Культура речи»)	1 балл
Максимальный балл		5

9.4.3. Конспект

Конспект – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует способность анализировать материал: выделять главное, соотносить содержание анализируемых документов	2 балла
	Правильно устанавливает взаимосвязи между языковым образованием и речевым развитием младших школьников	2 балла
Использование специальных научных знаний	Учитывает основные закономерности возрастного и речевого развития младших школьников	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. - <https://fgos.ru/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М., Просвещение, 2019.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. –М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

26. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
27. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
28. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
29. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
30. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
-------	----------------------------	----------------------------

1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем:

- школьными учебниками
- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час. В процессе самостоятельной работы происходит практическая подготовка к изучению курсов «Методика преподавания русского языка» и «Методика развития речи».

Студенты знакомятся с основными нормативными документами, необходимыми для организации языкового образования и речевого развития учащихся, учатся соотносить их содержание, анализировать и делать выводы. Знакомятся с основными результатами обучения по русскому языку. Осуществляют анализ письменных работ школьников и формулируют самые общие методические рекомендации по совершенствованию речевой деятельности.

В процессе практики интегрируются знания и умения студентов, приобретаемые на первом курсе, в частности, находят практическое применение знания по педагогике, возрастной и детской психологии, культуре речи и др.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую и практическую базу для дальнейшей самостоятельной работы студентов по формированию у них профессиональных компетенций.

Для оценки результатов деятельности студентов используются 3 оценочных средства: конспект, таблица и протокол исследования.

Конспект рабочей программы по русскому языку рекомендуется выполнять в произвольной форме (можно в форме таблицы) с обязательным указанием разделов программы и их краткого содержания. Закончить конспект рекомендуется приведением 1-2 примеров заданий учебника, с помощью которых нужно проследить взаимосвязь формирования языковых и речевых умений.

Таблица «Анализ выпускной проверочной работы по русскому языку» должна включать следующие разделы:

№	Задание ВПР	Образец решения	Проверяемые УУД

В **Протоколе** исследования рекомендуется проанализировать не менее 5 детских сочинений или изложений. В протокол рекомендуется включить следующие пункты:

6. Класс, УМК.
7. Имя или порядковый номер ученика
8. Первичный (образцовый) текст - только для изложений
9. Копия вторичного (детского) текста
10. Ошибки и недочеты

№	Ошибки и недочеты	Вероятные причины
1.	Фактологические	
2.	Композиционные	
	Речевые (в том числе грамматические)	
	Орфографические	

Резюме – краткие методические рекомендации

Если студент испытывает затруднения в классификации ошибок, рекомендуется обратиться к соответствующей главе пособия, заявленного под номером 3 в списке основной литературы.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

15. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

16. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

17. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

18. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

19. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

20. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

21. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «»202г. по «»202г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой *прописью*

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

3. Перед выездом на практику необходимо:

3.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

3.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

3.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.8. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы. 2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - составляет рабочий график (план) проведения практики;
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	

6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.9. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.10. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания

1.	<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление практики ...	дневника			
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)								
Наименование ОП		Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики		Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий						
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60	
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20	
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
2.	ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования						
ИТОГО БАЛЛОВ								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего

1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			

Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Производственная практика по языковому образованию и речевому развитию младших школьников

1. Подготовьтесь к выполнению заданий практики. Для этого изучите раздел 3 в пособии С.В. Юртаева «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» (с.204-237), составьте краткий опорный конспект этого раздела.

2. Пользуясь предложенными источниками, составьте таблицу классификации разных типов ошибок младших школьников (графические, орфографические, речевые, лексические, грамматические и т.д.).

Классификация ошибок

Ошибки учащихся классифицируются по нескольким основаниям:

I. По разделам орфографической системы:

- ошибки в обозначении звуков (точнее, фонем) буквами;
- ошибки в слитно-раздельных написаниях;
- ошибки в переносе слов со строки на строку;
- ошибки в употреблении заглавных и строчных букв;
- пунктуационные ошибки;
- каллиграфические ошибки, искажения и пропуски букв;
- ошибки, не относящиеся к правописанию: речевые и пр.

Самая многочисленная группа – первая; в нее входят все случаи проверки слабых позиций фонем в корне слова, в приставках, суффиксах и окончаниях, а также все случаи традиционных, непроверяемых написаний слов. Остальные типы ошибок также связаны с нарушениями тех или иных правил правописания. Для понимания многогранной природы допускаемых детьми ошибок следует учитывать и другие основания их классификации.

II. По причинам допускаемой ошибки:

- ошибки, объясняемые непониманием или неточным пониманием значения слов, их сочетаний или текста;
- ошибки, обусловленные неумением выделять морфемы в слове, найти границы морфем (на стыках морфем);

- ошибки, зависящие от неправильного определения грамматических категорий и форм, например, в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных;
- ошибки, возникшие в результате плохого ориентирования в структуре предложения, например пунктуационные;
- диалектные ошибки;
- ошибки, порожденные орфоэпическим произношением;
- ошибки, идущие от просторечия, жаргонов и других ненормативных влияний;
- ошибки, вызванные слабой орфографической зоркостью;
- ошибки памяти (в непроверяемых словах);
- ошибки от неточного владения правилами, нарушения алгоритма проверки; в последнем случае очень важно установить, на каком шаге алгоритма допущена ошибка;
- ошибки от неправильной догадки, от переоценки своего языкового чутья; как известно, случайная догадка, по теории вероятности, дает 50% правильных решений, в этом заключается опасность;
- ошибки из-за невнимания, случайные замены, опiski.

III. Ошибки, относящиеся к принципам орфографии и пунктуации, – следствия несоблюдения:

- морфологического и фонематического принципов;
- традиционно-исторического принципа;
- принципа дифференцирующих написаний;
- структурно-синтаксического принципа пунктуации;
- смыслового (логического) или интонационного принципа.

IV. По частотности (при определении частотности ошибок необходимо учитывать и частотность орфограмм определенного типа в тексте):

- ошибки частотные, характерные для многих учащихся;
- ошибки индивидуальные.

V. Грубые и негрубые ошибки.

К числу негрубых ошибок относят те из них, которые допущены на неизученные правила, в словах усложненного состава, труднодоступной этимологии, в редко употребляемых словах из числа непроверяемых, а также не актуальные для начальной ступени обучения. Так, искажения и замены букв в I классе считаются грубыми, а в III–IV – негрубыми.

Классификация ошибок служит основой для их исправления и предупреждения, для диагностики, выбора тематики повторения.

3. Выявите лексические ошибки в тексте-изложении ученика. Опирайтесь при этом на исходный текст и классификацию лексических ошибок.

Виды лексических ошибок

Лексические ошибки делятся на два типа: лексико-семантические и лексико-стилистические. Лексико-семантические ошибки связаны с нарушением лексических норм, а лексико-стилистические — с нарушением стилистических правил употребления слов.

Лексико-семантические ошибки делятся на следующие виды: 1) употребление слова в несвойственном ему значении (например, «купить канонаду», т. е. игрушку-пушку); 2) неправильное сочетание слов (например, «пожилая лошадь»); 3) употребление нелитературных слов (просторечных, диалектных, жаргонных, новообразований).

Лексико-стилистические ошибки делятся на следующие виды: 1) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле (или в других стилях); 2) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи; 3) тавтология (передача одного и того же по-разному), приводящая к неоправданному удлинению речи; 4) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

Текст-образец

Виды змей

Яд змеи очень опасен для всех животных. Но некоторые звери смело вступают с ними в бой.

Особенно ловко расправляется со змеей еж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, еж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверек. У мангусты жесткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко и в любом направлении. Прыжок — и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила.

(По Н. Б. Коростелеву)

Изложение ученика

Враги змей

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются в борьбу с ними. Особенно еж. Он выставляет ей шипы. А после всех прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твердая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

4. Соотнесите примеры синтаксических ошибок младших школьников с приведенными ниже типами:

- «Таня — она лучшая в классе артистка»;
- «Зрители ждали выход клоуна на арену»;

- «Машина въезжала во двор и остановилась»;
- «Огромное дерево за изгородью росло»;
- «Лена помогла Оле убрать класс, а Ирина Юрьевна сказала: «Молодец!»»;
- «Ландыши белели в траве. И благоухали»;
- «Детвора сделала снежную горку»;
- «Однажды один аист пропал, а другой аист теперь стал больше работать, с утра до поздней ночи он добывал пищу, а птенцы росли и требовали все больше еды».

Типы синтаксических ошибок

1. Ошибки в глагольном управлении (предложном и беспредложном).
2. Ошибки в согласовании прилагательных, причастий с именами существительными.
3. Неудачный порядок слов в предложении.
4. Несоотнесенность местоимений.
5. Местоименное удвоение подлежащего.
6. Употребление несоотнесенных по виду и времени глаголов.
7. Нарушение границ предложения.

5. Среди приведенных ниже нарушений норм литературного языка отметьте ошибки:

А) в образовании формы слова

Б) в построении словосочетания. Помните, чтобы разграничить эти группы нужно выяснить, достаточно для обнаружения погрешности самого слова или необходимо все словосочетание:

У меня много делов; ждут каникулов; радовались красотой природы; ходят без польт; смотрели вслед грузовика; в окне выглянула девочка; на деревьях опали листья; шесть карандашов; шишка в лбе; урожай яблоков.

6. Проанализируйте письменные работы детей. Какие графические ошибки в них имеют место?

Типичные графические ошибки	Недостатки почерка	Пример	Приёмы исправления ошибок
1. Нарушение наклона в 65°	Как правило, нарушение наклона приводит к непараллельности элементов букв и даже элементов одной буквы и часто сопровождается искривлением элементов.		Исправляются с помощью специальных упражнений на выработку правильного наклона, с опорой на дополнительную косую разлиновку тетради. Требуют отработки прямых параллельных линий с нужным наклоном к строке в 65°.
2. Ошибки, связанные с нарушением пропорций	Нарушение вертикальных пропорций — неодинаковая высота букв или их частей; горизонтальных — неодинаковая ширина букв и их элементов.		Требуют развития глазомера, без чего невозможно соблюдение пропорций.
3. Искажение овалов, полуовалов и других пропорций между частями букв	Приводит к увеличению или уменьшению элементов букв.		Требуют работы над кривыми линиями, над изгибами и закруглениями, над плавностью движения руки.
4. Пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв: вместо м — л, вместо д — а.			Связаны с нарушениями внимания, поэтому требуют выполнения работы в этом направлении.

Нн Сс Кк ТТт

У Нины сок. У Нины.
У Нины сок.
У Сони котик. котик.
У Сони котик.
Кто стоит у куста?
Кто стоит у куста
Шут. „Ку-ку! Ку-ку!“
Кто так? К
Шут. Ку-ку! Ку! ку
Антон, у, коты.
Антон, у, коты.

Нн Сс Кк ТТт:

У Нины сок. У Н
У Сони котик.
У Сони котик.
Кто стоит у куста
Кто стоит у куста
Шут. „Ку-ку! Ку-ку“
Кто так?
Кто так.
Антон, у, коты.
Антон, у, коты

7. Проанализируйте орфографические и пунктуационные ошибки младших школьников. Сделайте аналитическую сводную таблицу, отражающую типы допущенных ошибок и их количество.

10 октября.

Диктант.

Медвежонок.

Валентин однажды охотился
из берлоги медведицу. И где
а в ^еверхней кто-то кричит.
Виталий из берлоги X ^нГеннадий
^иПрезривич из берлоги медвежон-
ка. До дерева он нес мамаша в курт-
ку.

Медвежонок оказался очень любопыт-
ным. На окне стояли цветы. Мамаша
пачетку зацепилась ^ека ^{о з}тремя, потяну-
горшок ^адвинул. Тот покосился и ушел.
И Цветок оказался ^ак ^илиньким и
сочным. Из кучи земли вавилон ^опоис-
май и ^{а н}спитый ^апервая. Он погу-
изв ^ивался. Первая тоже был вкусный.
Хотник ^опогр ^однул мамашу ^апачетку.
Медвежонок спрятался за лещу и вернул

Восьмое сентября.
Классная работа.

Диктант.

~~Водотеч~~ Водопад.

Дорога шла через горы. Они еще были
в сапожной обуви. На рынках от солнца вер-
шинах простиривалась защитное дерево.

Отряд подошел к опасному склону и на-
чал восхождение. После похода все им по-
лесу и ульями дал жданной шум во-
допада. Деревья растут шумом, и туристы
оказались на берегу реки. Из воды выступили
чужие камни. Речной поток добрался
до обрыва, падал вниз и с грохотом разди-
рался о камни. Сказочное зрелище создавало прекрас-

но,

Задание 8. Познакомьтесь с примерами детских речевых ошибок. Определите вид каждой ошибки, пользуясь приведенной классификацией ошибок. Определите автора данной классификации.

Спотыкнулся; заместо; собака конура; непоседка; облаки; рельса; с повидлой; красивше; ездит; хочут; в польтах; на лбе; пекет; ихний; ехали метром; много мечт; покраснел; текет; ждуд каникулов; ковер из хвоя; молодой котенок; красуется красавец клен; шесть карандашов; не ложи на стол; ворон завил гнездо; европцы; на клумбе растут цветы, пионы, ноготки; на полк лежат книги; зеркала.

Классификация ошибок

1. Грамматические ошибки:

а) ошибки в образовании слова (в корне, в приставке, в суффиксе, смешанные ошибки);

б) ошибки в образовании формы слова (в образовании имени существительного, имени прилагательного, в образовании глагольных форм, в образовании форм личных местоимений);

в) ошибки в структуре словосочетаний (нарушение согласования, нарушение управления);

г) ошибки в построении предложений (нарушение границы предложения, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, ошибки в сложном предложении).

2. Речевые ошибки:

а) лексические ошибки (неверный выбор слова);

б) речевые недочеты (нарушение лексической сочетаемости, употребление лишнего слова, употребление рядом или близко однокоренных слов, однообразии синтаксических конструкций, нарушение стиля высказывания).

9. Проанализируйте прилагаемую диагностику готовности первоклассников к школьному обучению чтению и письму. На обследование каких компонентов речевой системы направлена диагностика? Попробуйте с помощью данной диагностики определить готовность к обучению чтению будущего первоклассника.