

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

 В.П. Завойстый

«10» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.06 Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

доцент кафедры общей и социальной
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

Утверждена

на заседании кафедры педагогической психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор



Н.В. Нижегородцева

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической психологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>	анализ текста, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	6	6			
Доклад	12	12			
Решение ситуаций	12	12			
Методические рекомендации	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2	Психологические аспекты учебной деятельности	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
3	Психологические основы воспитания	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.
4	Характеристика педагогической деятельности	Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	4	4		4	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	2			2	4

1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	2	4		2	8
2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	4	8		12	24
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	2	2		2	6
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	2			2	4
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		2		3	5
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.		4		5	9
3	Раздел Психологические основы воспитания	2	4		10	16
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	2	2		4	8
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		2		6	8
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	4	6		10	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	2	2		4	8
4.2	Педагогическая конфликтология.	2	2		2	6
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		2		4	6
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов	Решение ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).

	психолого-педагогического исследования.	
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Решение ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя»
10.	Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста	УК-1
Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8

Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста	УК-1, ОПК-8
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Методические рекомендации	ОПК-6
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-6
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Доклад	УК-1
Психологические основы семейного воспитания.	Доклад	УК-1
	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Характеристика педагогической деятельности.	Анализ текста	УК-1
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Доклад	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи педагогической	1	2

	психологии, история становления педагогической психологии.		
	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	1	6
	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	1	4
	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	1	2
	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	1	7
	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	1	11
	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	1	6
	Психологические основы семейного воспитания.	1	8
	Характеристика педагогической деятельности.	1	6
	Педагогическая конфликтология.	1	4
	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1	4
	Итого	11	60
Всего в семестре		12	78
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
2. Решение ситуаций (о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
3. Доклад по теме «Современные теории воспитания».
4. Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психоаналитическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 48 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих	100-91% 83-76 баллов	зачтено	отлично

	<p>способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>			
повышенный	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного</p>	90-76% 75-63 балла	зачтено	хорошо

	мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.			
базовый	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	75-61% 62-51 балл	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-2

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3-4
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	5-6
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	7-8
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	9-10
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	11-12
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	13-14

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом педагогической психологии является:
 - а. психика.
 - б. развитие психики в онтогенезе.
 - в. закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания.
 - г. закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.
2. Перечислите основные институты воспитания личности

3. Проанализируйте ситуацию и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: «После выполнения учащимися 3 го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».

- а. учебные действия;

- б. оценка;
- в. учебная задача;
- г. контроль.

4. Перечислите наиболее эффективные способы организации на уроке восприятия учащихся с разными типами ведущего канала восприятия информации:

Канал восприятия информации	Способы организации на уроке восприятия учащихся
Аудиал	
Визуал	
Кинестетик	

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а. отождествляя процессы обучения и развития
 - б. обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка
 - в. обучение должно вести за собой развитие
6. Целью развивающего обучения является:
- а. развитие личности ученика
 - б. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - в. достижение высокого уровня обученности ученика
 - г. формирование умственных действий и понятий

7. На уроке школьник не делает то, что задано учителем, а делает то, что ему хочется: в тетради пишет не буквы и слова, а рисует машины, домики, цветочки и т.п. Приносит из дома игрушки и играет ими на уроке. На уроке ходит по классу, комментирует действия учителя и одноклассников. Определите по поведению ребенка на уроке какой мотив в обучении преобладает у школьника:

- а. познавательный
- б. оценочный
- в. игровой
- г. социальный

8. Метод педагогической психологии, предполагающий целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта называется:

- а. беседа;
- б. наблюдение;
- в. тест;
- г. эксперимент.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл

психодиагностики	
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.
4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.
5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Цели, средства, методы воспитания.
11. Основные психологические теории воспитания.
12. Психологические основы семейного воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7/8/9/11/12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Анализ текста	24	24			
Доклад	18	18			
Анализ ситуаций	10	10			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	1	2		9	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	0,5			6	6,5
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	0,5	2		3	5,5

2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	1,5	3		21	25,5
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	0,5	1		3	4,5
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	0,5			3	3,5
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		1		6	7
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	0,5	1		9	10,5
3	Раздел Психологические основы воспитания	0,5	1		13	14,5
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	0,5	0,5		5	6
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		0,5		8	8,5
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	1	2		17	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	0,5	0,5		9	10
4.2	Педагогическая конфликтология.	0,5	0,5		3	4
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		1		5	6
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

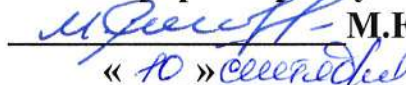

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка». Анализ текста по вопросу «Основные этапы становления педагогической психологии».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Анализ ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов	Анализ ситуаций (определение компонента учебной деятельности).

	деятельности.	
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Анализ ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Анализ ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя». Анализ текста по вопросу «Психология педагогического воздействия»
10.	Педагогическая конфликтология.	Анализ ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев
« 10 »  2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.06.03 Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах,
организациях, движениях**

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

педагогических технологий

Харисова И.Г.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Иванова Ю.А.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Попикова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«03» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **инвариантную часть ОПОП** (Модуль Воспитательная деятельность).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности

	государственных образовательных стандартов		– Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Формирование методической копилки	6	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.

2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		8		8	16
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		28		28	56
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		2		2	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской		4		4	8

	деятельности					
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
Всего:			36	-	28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
Раздел 1			
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
2	Организация деятельности детского объединения		
Раздел 2			
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой

4	<p>Организация деятельности временного детского объединения</p>	<p>3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования.</p> <p>4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей.</p> <p>5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование.</p> <p>6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.</p> <p>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.</p> <p>8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.</p> <p>9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».</p> <p>10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).</p> <p>11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</p>	<p>группе.</p> <p>3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы.</p> <p>4. Примените диагностические методики на одnogруппниках.</p> <p>5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование.</p> <p>6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе.</p> <p>7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы.</p> <p>8. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам.</p> <p>9. Проведите «свечки» со студентами группы.</p> <p>10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам.</p> <p>11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</p>						
		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>							
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="596 1693 1442 1850"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1693 847 1787">Трудности социализации</th> <th data-bbox="847 1693 1098 1787">Способы преодоления трудностей</th> <th data-bbox="1098 1693 1442 1787">Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1787 847 1850"></td> <td data-bbox="847 1787 1098 1850"></td> <td data-bbox="1098 1787 1442 1850"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>	Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства				<p>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях</p>
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							

			воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
6	Организация разновозрастного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления» 3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления» 3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	18	54
Всего в семестре		18	72
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	87
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			
Зачет выставляется от 61 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

Возрастная группа	Психологические особенности	Поведенческие особенности	Примеры форм работы
Младшая группа			
Средняя группа			

Старшая группа			
----------------	--	--	--

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

Примерные темы выступления на практическом занятии:

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

7.1.2. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-

ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

Примерные варианты (тематика) для деловых игр:

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

Локация: Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

Задание: обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

Локация: Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

Задание: проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции педагогической деятельности.

Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4. Форма воспитательной деятельности

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии форм воспитательной деятельности

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,	79-87	зачтено	отлично

	<p>приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики</p>	70-78	зачтено	хорошо

	<p>преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	61-69	зачтено	удовлетворительно

	<p>на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	60 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Методическая копилка	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,

<p>команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
---	--

7.2.4. Методическая копилка

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

Критерии оценивания методической копилки

Критерий	Балл
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ.

ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

б) Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для водителей. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для водителей «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru);
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

10.2. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

10.3. Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на

практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:

- Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;
- Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;
- Игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Игровые формы рефлексии;
- Игры-минутки;
- Игры в дороге;
- Игры в помещении/в плохую погоду;
- Интерактивные формы целеполагания и планирования;
- Методическая разработка первой встречи-знакомства;
- Методическая разработка мероприятия на командообразование;
- Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;
- Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;
- Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Методическая разработка коллективно-творческого дела;
- Методическая разработка первой свечки;
- Методическая разработка последней свечки;
- Методическая разработка тематической свечки;
- Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;
- Приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- Приемы повышения стрессоустойчивости вожатого;
- Эскиз отрядного уголка;
- Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;
- Памятка вожатому «Этика общения с коллегами»;
- Памятка вожатому «Этика общения с детьми»;
- Памятка вожатому «Этика общения с родителями (законными представителями)»;
- Памятка вожатому «Этика поведения в социальных сетях»;
- План-сетка отрядных мероприятий;
- План-сетка общелагерных мероприятий;
- Должностная инструкция вожатого;
- Особенности работы в разновозрастной группе;
- Методическая разработка массового мероприятия;
- Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;
- Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	10	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24			
Формирование методической копилки	12	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей:

		технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		1		12	13
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		11		48	59
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
Всего:			12	-	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

Раздел 1		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
2	Организация деятельности детского объединения		
Раздел 2		Базовый уровень	Повышенный уровень
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство. 3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы.
4	Организация деятельности временного детского объединения	4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.	4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевою игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте

		<p>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.</p> <p>8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.</p> <p>9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».</p> <p>10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).</p> <p>11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</p>	<p>найденные формы одногруппникам.</p> <p>9. Проведите «свечки» со студентами группы.</p> <p>10. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам.</p> <p>11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</p>						
		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>							
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="596 1106 1442 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1106 847 1189">Трудности социализации</th> <th data-bbox="847 1106 1098 1189">Способы преодоления трудностей</th> <th data-bbox="1098 1106 1442 1189">Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1189 847 1245"></td> <td data-bbox="847 1189 1098 1245"></td> <td data-bbox="1098 1189 1442 1245"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>		Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства			
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							
6	<p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте</p>	<p>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного</p>						

		интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.

13.4. Фонды оценочных средств

13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
---	---	---	------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1	6
	Организация деятельности детского объединения	1	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1	6
	Организация деятельности временного	2	6

	детского объединения		
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	1	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	1	6
	Развитие организаторских способностей детей	1	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	12	54
Всего в семестре		12	66
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		18	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов			
Зачет выставляется от 52 баллов			

13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 52, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (70-78 баллов), «4» – 70-84% (61-69 баллов), «3» – 55-69% (43-49 баллов).

13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,	70-78	зачтено	отлично

	<p>деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	61-69	зачтено	хорошо


	<p>на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и</p>	52-60	зачтено	удовлетворительно

	<p>воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	51 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
« 30 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

« 28 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18
Итого		328		328

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10x10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18

Всего в семестре	4	52
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-30	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	56-65	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	51-55	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-50	зачтено

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 -44-	не зачтено
---------------	---	---------------	-------------------

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	36-40	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-35	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	54-58-	зачтено

базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0-44 -	не зачтено

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	46-50	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	35-45	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	61-63	зачтено

повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	56-60	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-55	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Выполнение нормативных упражнений	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30

3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног виси лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4x18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в виси	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10x10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в виси лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328** академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа студентов	328	36	68	36	68	54	66
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика		72	72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках		16	16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.		16	16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров		18	18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров		18	18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.		4	4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры		130	130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		28	28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.		38	38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.		28	28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона		28	28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет		8	8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой		72	72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		24	24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		24	24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		24	24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка		54	54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		36	36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		18	18
Итого			328	328

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Программа факультатива

Ф.ДВ.01 Школа Вожатых

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(профиль Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

Царькова К.М.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий
« » 2018 г. протокол № _____
Заведующий кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цель факультатива:

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Планируемые результаты факультатива

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5; Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

3. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Реализация программы проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Количество академических часов	Семестры		
			4	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		36	36
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72		36	36
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет
Общая трудоемкость: часов	144		72	72
зачетных единиц	4		2	2

4. Структура и содержание факультатива

4.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов			
		Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Общая трудоемкость
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	2	6	10
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	4	4	8	16
3	Логика развития лагерной смены	2	2	6	10

4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	6	10
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	6	14
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	10	18
7	Организация массовых мероприятий	2	4	6	12
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	6	10
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	2	8	14
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	10	18
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	8	12
Всего:		32	32	80	144

4.2. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

4.3. Тематическое планирование

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	4
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	8
3	Логика развития лагерной смены	4
4	Организация первичного знакомства с коллективом	4
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	8
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	8
7	Организация массовых мероприятий	6
8	Психологические особенности детей разного возраста.	4
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	6
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	8
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	4

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	--	----------------------------

1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы, с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря. 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?» 3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.
3	Логика развития лагерной смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4	Организация первичного знакомства с коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематике и проектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7	Организация массовых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента) 2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ. 3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей. 2. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе

10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов 2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка. 3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка; 4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. 2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами. 3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).

6. Фонды оценочных средств

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Аналитическая работа, анализ видеofilmа
Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Аналитическая работа, презентация, вариант решения профессиональной задачи
Логика развития лагерной смены	Аналитическая работа, проект формы
Организация первичного знакомства с коллективом	Аналитическая работа, проект и проведение формы
Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи, проект собрания
Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Аналитическая работа, проект КТД, рекомендации
Организация массовых мероприятий	Аналитическая работа, проект массового мероприятия, рекомендации
Психологические особенности детей разного возраста.	Презентация, вариант решения профессиональной задачи
Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Аналитическая работа, проект формы
Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи
Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Проект занятия, презентация, аналитическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Тема (раздел)/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13
	Итого	6	13
Контроль работы на практических занятиях	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	4
	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4
	Логика развития лагерной смены	2	4
	Организация первичного знакомства с коллективом	2	4
	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	2	4
	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	2	4
	Организация массовых мероприятий	2	4
	Психологические особенности детей разного возраста.	2	4
	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	2	4
	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	2	4
	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	4
	Итого	22	44
	Комплексный контроль	Аналитическая работа (1-7, 9-11)	2
Презентация (2)		2	4
Проектирование и организация формы (4)		4	8
Вариант решения профессиональной задачи (2,5,8,10)		4	6
Анализ видеофильма (1)		2	4
Итого		14	28
Рубежный контроль	Практические задания по темам	5	11
	Итого	5	11
Всего в семестре		47	96
Промежуточная аттестация	Практические задания	3	4
ИТОГО		50	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки (зачет)			
От 50 баллов		«зачтено»	
Вариативная часть			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Презентация	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Разработка формы работы	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		10	17

Примеры заданий для практических занятий:

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.
5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.
6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.
7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.
8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях:

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?
2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.
3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?
4. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?
5. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?

6. Чем обусловлено изменение позиции вожатого на разных этапах работы с коллективом отряда?
7. Каковы отличительные особенности разновозрастной группы детей.
8. Перечислить функции взаимодействия детей разного возраста, дать краткую характеристику каждой из них, привести примеры.
9. Охарактеризовать особенности планирования, подготовки и проведения дел в РВГ.
10. Как определить эффективность коллективной творческой социально-значимой деятельности?

Примерные кейсы:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Критерии оценивания решения кейсов:

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий кейса	5 баллов
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1 балл
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1 балл
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	2 балл
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	1 балл
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной деятельности	2 балла
Умение творчески подойти в выполнении заданий	2 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	2 балла
Максимальный балл	16

Общие критерии зачета:

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность, знает методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе, основные методы и формы работы с детьми, способы мотивации обучающихся к участию в деятельности, характеристики технологий диагностики, анализа, целеполагания и планирования, технологий группового и коллективного взаимодействия; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке

	индивидуального маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое зачетное задание.
«не зачтено»	студент не владеет основными педагогическими понятиями; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии групповой и коллективной работы с детьми; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; зачетное практическое задание соответствует только некоторым (1-2) критериям оценивания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение факультатива

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Кочергина Е. В. Лагерь, будь готов! / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2014. - № 2. - С.117-120.
2. Могилев А. В. Лидерство и летний лагерь. / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.

б) дополнительная литература

1. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: работа в сфере услуг?. / А. А. Данилков // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 135-138.
2. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия [Текст]: театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания. / сост. Л. И. Трепетунова и др - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с.
3. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). / сост. Е. А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
4. Шумилина Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков. / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2012. - № 3. - С. 155-159.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение факультатива

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению факультатива

Главные особенности факультатива:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
 - *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
 - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
 - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
 - *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа факультатива

ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(профиль Дополнительное образование)

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.

Цымбалюк А. Э.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Мазилев В. А.

1. Цели факультатива:

Цель факультатива развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов:

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5; Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

3. Объем факультатива

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	48			8	8	8	8	16
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	48			8	8	8	8	16
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	60			10	10	10	10	20
В том числе:								
Практические задания	60			10	10	10	10	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)								зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	3			0,5	0,5	0,5	0,5	1
	108							

4. Содержание

4.1. Содержание разделов

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в

		общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

4.2 Разделы и виды занятий

№	Наименование раздела и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.		4		5	9
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	Общение без преград		4		5	9
4	Уверенность в себе – залог успеха		4		5	9
5	Управление эмоциональным состоянием		8		10	18
6	Как справиться со стрессом?		8		10	18
7	Успешное трудоустройство		16		20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Выполнение заданий практических занятий	5
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Выполнение заданий практических занятий	5
3	Общение без преград	Выполнение заданий практических занятий	5
4	Уверенность в себе – залог успеха	Выполнение заданий практических	5

		занятий	
5	Управление эмоциональным состоянием	Выполнение заданий практических занятий	10
6	Как справиться со стрессом?	Выполнение заданий практических занятий	10
7	Успешное трудоустройство	Выполнение заданий практических занятий	20

6. Фонд оценочных средств

Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля
Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Практические задания
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические задания
Общение без преград	Практические задания
Уверенность в себе – залог успеха	Практические задания
Управление эмоциональным состоянием	Практические задания
Как справиться со стрессом?	Практические задания
Успешное трудоустройство	Практические задания

Примеры заданий для практических занятий:

Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе.

Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли

другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбивает ведущий.

-Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, что бы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).

- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." - и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем

Пример упражнений:

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I A	II B
Не важно	III C	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь,

	помочь со стороны А	но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Общение без преград

Упражнение 1. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение 2. «Активное слушание»

Цель: освоение навыков активного слушания.

Описание: Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:

1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ
2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).
3. ЭХО - повторение последних слов собеседника.
4. ЗЕРКАЛО - повторение последней фразы с изменением порядка слов.
5. ПАРАФРАЗ - передача содержания высказывания партнера другими словами.
6. ПОБУЖДЕНИЕ - междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше?", "Давай-давай" и т.п.).
7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический"".

8. **НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ** - вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уведящими от линии, намеченной рассказчиком.

9. **ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ**

10. **ПРОДОЛЖЕНИЯ** - когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".

11. **ЭМОЦИИ** - "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.

12. **НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ** - высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке..." и следует информация о гонорарах известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

Вывод: эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

Упражнение 3. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

– безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");

– ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");

– описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

– описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

Уверенность в себе – залог успеха

Упражнение 1. "Дар убеждения" (15 мин)

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки

дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

Критерии уверенного поведения

Упражнение № 2

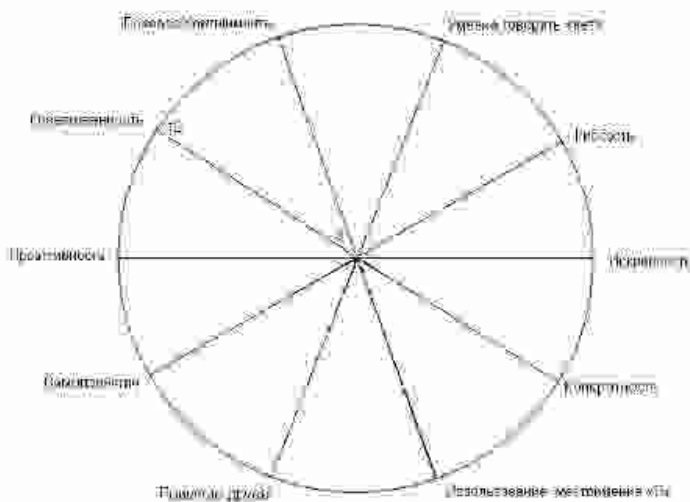
Построение

«Аитарктиды уверенности»

Определите по данным критериям

уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития

(оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10-отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимаю!»

Цель: пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

Ход игры: Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить слово.

Список эмоций:

Радость

Удовольствие

Интерес

Стыд

Вина

Презрение

Отвращение

Удивление

Восторг

Восхищение

Гнев
Грусть
 Разочарование
 Тоска
Испуг
 Тревога
Страх
 Блаженство

Обсуждение: Сложно ли продемонстрировать эмоцию?
Легко ли понять эмоцию другого человека?
Что помогло Вам при выполнении упражнения?

Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля

Методики эмоционального контроля

I. Эмоциональное подавление

1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность. Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

2. Отвлечение.

С помощью волевых усилий сознание уводится от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

3. Переключение.

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

4. Моторная регуляция, физическая разрядка.

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

5. Релаксация.

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры, улыбка, смех, шутки и т.п.

6. Защитные механизмы.

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

II. Эмоциональная трансформация

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

1. *Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента:* а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых;

в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.

2. *Альтернативная интерпретация трудной ситуации:* а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.

3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию:* а) десенсибилизация – мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва – представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха — до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

Как справиться со стрессом?

Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминает правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определением стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,
- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,
- полное отсутствие источников радости.

Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше

аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Упражнение 3. «Зато...»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

Успешное трудоустройство

Упражнение 1. Правила составления резюме

• Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая в этом случае уместная шутка.

Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию – номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личного роста и даже график собственной загруженности.

По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

Тип №1. Полиступенчатое

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- **Беседа по телефону.** Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.

- **Собеседование на предварительном этапе.** Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные

заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

▪ **Тестирование.** На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.

▪ **Основное собеседование.** Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.

▪ **Встреча с непосредственным руководителем.** Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.

▪ **Беседа с главным руководством.** Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

Тип №2. Моноступенчатое

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

Упражнение 3. «Телефонный разговор»

Инструкция: предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

Рефлексия: Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	2
Максимальный балл	5

Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий.

Требования к зачету:

1. Присутствие на тренинговых занятиях
2. Выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

10. Материально-техническое обеспечение факультатива

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
- банк методического психодиагностического инструментария

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н.

А.Н.

Кузнецов

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«29» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.
2. овладение навыками:
 - поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
 - анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
3. развитие умений:
 - интерпретировать историко-педагогические знания;
 - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад таблица гlossарий эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	доклад таблица проект эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад	12	12			
Таблица	6	6			
Глоссарий	6	6			
Эссе	6	6			
Проект	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование педагогическая мысль и Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
2	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
4	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д.

	Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	3	2		4	9
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2	2		2	6
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	3	2		4	9
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2	2		2	6
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			2	3
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	4	12		18	34
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		2		2	4

3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			2	4
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			2	3
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		4		4	8
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого		2		2	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	4	6		10	20
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		2	4
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2	2		4	8
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1	2		2	5
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
2.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
3.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»

4.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
5.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
8.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
9.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
10.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
11.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
12.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
13.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
14.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
15.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
16.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3 ОПК-8.1
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Педагогическая система Я.А. Коменского	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
	Эссе	УК-1.3
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица	УК-1.3
	Глоссарий	УК-1.3
Развитие образования в России в 18 в.	Доклад	УК-1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие образования в России в 19 в.	Доклад	УК-1.1 УК-1.2

		УК-1.3 ОПК-8.1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Таблица	УК-1.3
Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1
	Эссе	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Таблица	УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	36
	<i>Итого</i>	1	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	1	6

Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1	6
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	1	6
Воспитание в Киевской и Московской Руси	1	6
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1	6
Педагогическая система Я.А. Коменского	1	8
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	6
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	1	6
Развитие образования в России в 18 в.	1	6
Развитие образования в России в 19 в.	1	6
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	1	5
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	1	3
Советская школа как феномен	1	6
Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	6
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1	3
	15	85
Всего в семестре	15	85
ИТОГО	100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видеофрагмент «Перенос идей первобытного воспитания в практику современного образования» (Г.Б. Корнетов);
2. Разработать игровые материалы с вопросами по теме практического занятия (проигрывается на занятии).
3. Изучить и прокомментировать историко-педагогические источники (фрагменты хрестоматии по истории педагогики);
4. Провести «расследование» педагогического сюжета в произведении изобразительного искусства (например, «Урок в мусической школе» Дуриса; «Школа непослушных детей» Т. Дюверже; «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе» И.Е. Репина и др.): интерпретировать визуальный источник с историко-педагогических позиций.
5. Проанализировав факты биографии и педагогической деятельности А.С. Макаренко, выступить в роли прокурора или защитника его идей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Логика изложения, структура ответа	1 балл

Творческий характер	1 балл
Максимальный балл	3

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды о воспитании джентльмена Дж. Локка
3. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Реформы в сфере просвещения в России в первой половине 18 века.
5. Просвещённый абсолютизм и реформы образования в России во второй половине 18 века.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Этапы развития советской школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссарий – словарь историко-педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание, раскрывающие суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	1

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

Эссе

Эссе представляет собой творческую работу студента, сочинение небольшого объёма до 2-3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение и аргументы)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Эссе предполагают либо заданную преподавателем тему, либо свободу выбора темы в русле изучаемой проблемы.

Примерные темы эссе:

1. В чём секрет долголетия системы Коменского?
2. Письмо Коменского потомкам.
3. Современен ли Ушинский?
4. «Света! Больше света» (оценка просветительских идей Ушинского).
5. А.С. Макаренко: «предвестник ГУЛАГа» или «великий педагог»?
6. Если б я оказался на месте Макаренко (*руководителя трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей*) ...

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Соответствие содержания теме	1 балл
Логика изложения, структура эссе	1 балл
Творческий характер изложения	1 балл
Максимальный балл	4

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта по истории педагогики и образования: «Педагогический сюжет в изобразительном искусстве».

Проектная деятельность студентов предполагает следующие направления. Во-первых, *поисковая работа* ориентирована на отбор произведений изобразительного искусства с педагогическим сюжетом. Из разнообразных его жанров выбраны живопись, графика и декоративно-прикладное творчество (вазопись). Во-вторых, *аналитическая работа* базируется на характеристике педагогического сюжета в картинах художников мира. Детальному анализу подвергаются представленные на полотнах средства обучения и воспитания, методы и формы работы, особенности организации педагогического процесса. В-

третьих, *интерпретация* основана на выявлении значений и смыслов отображаемых художниками элементов, сопоставлении данных с письменными источниками, истолковании педагогических символов и обосновании связей (например, между педагогическими явлениями и получившимся образом; между взглядами и убеждениями художника и отображаемым им сюжетом и др.).

Дифференцировать отобранные произведения можно и по их направленности. Меньшую часть составляют портреты как известных педагогов прошлого, так и работавших в школах учителей. Большую часть занимают сюжетные произведения. По ним можно проследить эволюцию образов школы, учителя, ученика и образовательного процесса в целом, причём в диахронических и синхронических пространствах.

Результатом проектной деятельности студентов является создание базы данных, которая систематизирована по историческим периодам. К первобытной эпохе относится ряд изображений наскальной живописи с сюжетами, отражающими преимущественно элементы обучения навыкам охоты. Период античности дополняет представления о воспитании своего времени вазописью, рельефами на статуях, изображениями в свитках. Педагогическая тематика Средневековья раскрывается в иконах, фресках храмов, книжных иллюстрациях, берестяных грамотах. В Новое и Новейшее время большинство произведений изобразительного искусства представляют живопись и графика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Уровень презентации полученных результатов	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические	90%–100% 77-85	зачтено

	основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.		
Повышенный	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	75%-89% 64-76	
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	60%-74% 51-63	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0%-59% 0-50	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-8
Глоссарий	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Доклад	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Проект	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

Эссе	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Проект**

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Использование системного подхода в решении профессиональных задач	- способен применить системный подход к анализу историко-педагогических явлений	1
	- рассматривает образовательные системы, школы, педагогические взгляды учёных как системы	
Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	- выделяет компоненты, функции и структуру педагогических систем прошлого;	1
	- осуществляет генетический (ретроспективный, исторический) анализ педагогических явлений	
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	- демонстрирует приёмы поисковой работы с историко-педагогическими источниками и научной литературой;	1
	- систематизирует данные из разных источников для анализа и интерпретации историко-педагогических явлений	
Решение профессиональных задач с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- выявляет закономерности и принципы построения педагогических систем прошлого	2
	- решает примеры профессиональных задач с учётом историко-педагогических знаний, концепций и теорий учёных-педагогов прошлого	
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
3. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт. 2015.
2. Егоров С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин психолого-педагогической направленности, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъектный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **5 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые историко-педагогические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения историко-педагогических знаний для решения профессиональных задач. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу историко-педагогической литературы с целью знакомства с педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Основной метод обучения детей в первобытном обществе?

А. подражание в процессе труда;

Б. наставление старших;

В. участие в религиозных церемониях.

2. В каком древнем государстве воспитание носило государственный характер?

А. в Спарте;

Б. в Афинах;

В. в Риме.

3. Кто из древнегреческих философов развил идею общественного воспитания как функции государства?

- А. Сократ;
- Б. Платон;
- В. Аристотель.

4. Основной тип школы в раннем Средневековье?

- А. приходская;
- Б. монастырская;
- В. гильдейская.

5. Что такое славяно-греко-латинская академия?

- А. средняя общеобразовательная школа;
- Б. духовная академия;
- В. первое высшее учебное заведение.

6. Я.А. Коменский является автором....

- А. теории свободного воспитания;
- Б. классно-урочной системы обучения;
- В. теории элементарного образования.

7. Что в педагогических взглядах Руссо было традиционным для того времени?

- А. воспитание ребенка вне общества;
- Б. требования учитывать индивидуальные особенности детей;
- В. различные подходы к воспитанию мужчины и женщины.

8. Что является основой педагогической системы Песталоцци?

- А. теория элементарного образования;
- Б. религиозное воспитание;
- В. трудовое обучение.

9. В каком году был открыт Московский университет?

- А. 1803; Б. 1725; В. 1755.

10. Как называлось первое женское учебное заведение в России?

- А. Смольный институт благородных девиц;
- Б. епархиальное женское училище;
- В. женская гимназия.

11. Изучение какого предмета является основным, по мнению К.Д. Ушинского, в реализации идеи народности?

- А. родного языка; Б. истории; В. родной географии.

12. Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?

- А. развивающий характер образования;
- Б. практическая польза знаний;
- В. доступность знаний.

13. Когда в советской школе ввели награждение золотыми и серебряными медалями?

- А. в 40-е гг.; Б. в 20-е гг.; В. в 30-е гг.

14. С чего, по мнению Макаренко, начинается создание коллектива?

- А. с изучения уровня воспитанности детей;
- Б. с постановки и принятия общей общественно значимой цели;
- В. с создания актива.

15. Основная педагогическая идея Сухомлинского?

- А. человека можно воспитать только добром;
- Б. каждый ребенок должен быть эстетически воспитан;
- В. необходимо развивать индивидуальность каждого ребенка.

**Основные определения по дисциплине
«История педагогики и образования»**

Абак	Коммунарская методика	Риторские школы
Агеллы	Комсомол	Рыцарское воспитание
Азбуковники	Латинские школы	Свободное воспитание
Белл-ланкастерская система	Ликбез	Семь свободных искусств
Братские школы	Лицеи	Сенсуализм
Бригадно-лабораторный метод	Магистратские школы	Система воспитания
Вальдорфская педагогика	Майэвтика	Соборные школы
Воспитательная система	Мастера грамоты	Софисты
Генезис	Монастырские школы	Схоластика
Гильдейские школы	Мониторы	Тенденции развития
Гимнасий	Мусические школы	Тривиальная школа
Грамматические школы	Народная педагогика	Тривиум
Греко-латинские школы	Народные школы	Университет
Гуманизм	Палестра	Упанаяма
Дальтон-план	Пансофия	Ученичество
Дома молодёжи	Педагогическая мысль	Учительская семинария
Домострой	Педология	Фактор
Земские школы	Педоном	Цера
Изборники	Периодизация	Церковные школы
Инициация	Пионерия	Цеховые школы
Историко-педагогическое явление	Писало	Цивилизация
Историография	Предпосылка	Цифирные школы
История педагогики	Привилегии	Школа грамматиста
Источник	Приходская школа	Школы кифариста
Кадетские корпуса	Причина	Школы учения книжного
Катехизис	Причинно-следственные связи	Эволюция
Квадривиум	Просвещенный абсолютизм	Эйрен
Классическое образование	Рабфаки	Экспериментальная педагогика
Класно-урочная система	Реальное образование	Этимологический анализ
Коллегии иезуитов	Ренессанс	Эфебия
	Реформаторская педагогика	

Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Эволюция взглядов о воспитании и развитии образования в истории человечества.
3. Становление и развитие класно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.
13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.

15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.
16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.
26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Доклад	20	20			
Таблица	10	10			
Глоссарий	10	10			
Эссе	10	10			
Проект	10	10			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1	1		8	10
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	0,5	0,5		4	5
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	0,5	0,5		4	5
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		8	12
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер	1	2		4	7

	педагогической мысли эпохи Возрождения.					
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			4	5
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	2	2		30	34
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		0,5		4	4,5
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		0,5		4	4,5
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		0,5		4	4,5
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	0,5			4	4,5
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	0,5			4	4,5
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		0,5		4	4,5
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого				4	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	1	1		14	16
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	0,5			2	2,5
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		0,5		4	4,5
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		0,5		4	4,5
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	0,5			4	4,5
Всего:		6	6		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
21.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)

28.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
29.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
30.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
31.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ___ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры философии
доктор философских наук

А.В. Азов

доцент кафедры философии
кандидат философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

С.В. Скородумов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры
философии
«31» января 2020 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4

2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе

13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе
-----------	--------------------------	---------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая	0,5

грамотность	
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность. <...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.

5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразии или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:
 - А. Душа культуры;
 - Б. Учение о мудрости;
 - В. Идея совершенной мудрости;
 - Г. Любовь к мудрости;
2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
 - А. гносеология;
 - Б. онтология;
 - В. аксиология;
3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
 - А. антропология;
 - Б. этика;
 - В. аксиология;
4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
 - А. помогает человеку понять смысл своей жизни;
 - Б. прогнозирует общее направление развития общества;
 - В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
5. Философским может быть назван вопрос:
 - А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
 - Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
 - В. «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	<p>На высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	112-127	отлично
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	100-124	хорошо
базовый	<p>На среднем уровне осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском</p>	76-99	удовлетворительно

	<p>контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p>		
низкий	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм;
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:
А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:
А. рационализм; Б. эмпиризм.
6. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
7. Человек как объект философского анализа изучается:
А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.
9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
А. мифология Б. религия В. философия
10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:
А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;
11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:
А. гносеология; Б. онтология; В. этика;
12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:
А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;
13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...
А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...
А. эстетика Б. экономика Г. этика
15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	10

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		

Оценка	Критерии	Балл
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е

изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталева. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного

обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.

25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5

3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции.

		Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.05 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение, 44.03.05 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилев В.А.

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	доклад, методические рекомендации, решение ситуаций

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ	каталог методик, решение ситуаций
-------	--	--	-----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4/5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	4	4			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.

2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	Раздел: Социальная психология групп	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	Раздел: Социальная психология личности	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии	2	2		4	8
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее	2	2		4	8

	связь с микросоциологией.					
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.

9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ОПК-8
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1,
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
	Методические рекомендации	ОПК-6
	Каталог методик	ОПК-8
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8
	Методические рекомендации	УК-1, ОПК-8

Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-1
---	--------	------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизм.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
	Итого	10	51
Всего в семестре		11	69
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		80	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

Решение практических ситуаций – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Анализ и вычленение главных моментов ситуации	1 балл
Учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей участников ситуации	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

Анализ текста – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	1 балл
Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требует от обучающихся умений публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

Примерные темы докладов:

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и грамотность ответа на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)

Методическая разработка (разработка рекомендаций) – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов не феномен группового давления
2. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Каталог методик

Каталог методик – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалит ативная
Высокий	<p>УК-1.2. Студент самостоятельно осуществляет системный анализ результатов своей и чужой профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Самостоятельно планирует свои действия по развитию у обучающихся способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно и аргументированно подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	75-80	зачтено
Повышенны й	УК-1.2. Студент осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	65–74	

	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>		
<p>Базовый</p>	<p>УК-1.2. Студент осуществляет рефлексивный анализ результатов своей учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения основных задач учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в соответствии с полученными теоретическими знаниями по предмету (дисциплине).</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует совместно с педагогом или группой образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает совместно с педагогом или группой пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует совместно с педагогом или группой работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных</p>	<p>41-64</p>	

	сообществ		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1		ОПК-6	ОПК-8
Компетентностно-ориентированный тест			
<p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>		<p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

б) Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
3. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под ред. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Конспект	20	20			
Анализ текста	5	5			
Доклад	15	15			
Решение ситуаций	5	5			
Каталог методик	5	5			
Методические рекомендации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	1	1		5	7
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	1			3	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
2	Раздел: Социальная психология групп	2	4		25	31
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	1,5		8	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	1		8	9,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	1,5		9	11,5
3	Раздел: Социальная психология личности	1	1		20	22
3.1	Социализация личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Социально-психологические особенности личности.	0,5	0,5		10	11
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии		2		10	12

4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		10	12
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик. Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления. Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм»
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету

		характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах». Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных односторонниками по разделу.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
_____ « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.02 Контроль и оценка результатов дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедьярова

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Контроль и оценка результатов дополнительного образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области мониторинга результатов дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

1. Содействовать углублению знаний в области организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности результатов дополнительного образования детей.
2. Формировать умение анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга результатов дополнительного образования детей.
3. Содействовать овладению методами и механизмами мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Анализ нормативно-правовых документов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Реферат Кейс-задание Творческое задание Презентация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Анализ нормативно-правовых документов Презентация
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Творческое задание Презентация

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Анализ нормативно-правовых документов Реферат Презентация Кейс-задание
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Анализ нормативно-правовых документов Реферат Презентация Творческое задание
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Анализ нормативно-правовых документов Презентация Кейс-задание Реферат Творческое задание
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды,	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	Анализ нормативно-правовых документов Презентация

	программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета	
--	---	----------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Лекции	46	12	12	22
Практические занятия (ПЗ)	80	24	24	32
Самостоятельная работа (всего)	126	72	36	18
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	8	-	6	2
Составление глоссария	12	12	-	-
Доклад	22	8	10	4
Кейс-задание	22	12	4	6
Реферат	30	24	6	-
Презентация	32	16	10	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	252	108	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.1. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.2. Система результатов деятельности ООДОД 2.3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности

3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	3.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 3.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 3.3. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД Индикаторы деятельности ООДОД
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	4.1. Классификация технологий мониторинга 4.2. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка 4.3. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов 4.4. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	12	24	-	72	108
1.1.	Понятие мониторинга	4	4	-	18	26
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	2	4	-	18	24
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	4	8	-	18	30
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	2	8	-	18	28
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	12	24	-	36	72
2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	4	4	-	9	17
2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	4	4	-	9	17
2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2	8	-	9	19
2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2	8	-	9	19
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	12	16	-	8	36
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	4	4	-	2	10

3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	2	4	-	2	8
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	4	4	-	2	10
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	2	4	-	2	8
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	10	16	-	10	36
4.1	Классификация технологий мониторинга	4	4	-	2	10
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	2	4	-	2	8
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	2	4	-	2	8
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	2	4	-	4	10
Итого:		46	80	-	126	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
11.	Понятие мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему: «Значение мониторинга в системе образования» 2. Составить глоссарий основных понятий мониторинга в образовании 3. Решить кейс-задание
12.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1. Проанализировать программы дополнительного образования на определение субъекта, объекта и предмета мониторинга. Оформить в виде презентации. 2. Решить кейс-задание
13.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Цели и задачи мониторинговой деятельности в ООДОД» 2. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД. Подготовить доклад. 3. Составить глоссарий по теме
14.	Принципы организации мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Применение принципов организации мониторинговой деятельности в сфере образования». 2. Решить кейс-задание

		3. Составить глоссарий по теме
15.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «ОУДОД как объект мониторинговой деятельности»
16.	Система результатов деятельности ООДОД	1. Решить кейс-задание. 2. Провести мини-исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся о результативности образовательного процесса ОУДОД. Подготовить презентацию.
17.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД. Подготовить доклад. 2. Решить кейс-задание.
18.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1. Провести анализ нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих мониторинговую деятельность в ООДОД. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговой деятельности в ООДОД. Оформить в виде доклада.
9.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» (анализ нормативно-правовых документов). Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ
10.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1. Решить кейс-задание.
11.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить критерии и показатели деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
12.	Индикаторы деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить индикаторы деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
13.	Классификация технологий мониторинга	1. Решить кейс-задание.
14.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию.
15.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов. Подготовить презентацию.
16.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию. 2. Решить кейс-задание.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг как фактор развития самосознания педагога.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса.
3. Основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
4. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
5. Традиционные формы организации дополнительного образования детей.
6. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей.
7. Опыт деятельности конкретных ООДОД.
8. Соотношение основного и дополнительного образования.
9. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание.
10. Основные направления разработки методик.
11. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
12. Основы педагогической диагностики.
13. Диагностика знаний, умений, навыков и качеств личности, уровня ее воспитанности и направленности, сформированности коллектива.
14. Стандарт в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Разработка критериев и показателей результативности системы учреждения.
16. О сущности воспитательного результата.
17. Уровень детского коллектива как показатель воспитательных результатов.
18. Отслеживание эффективности социально-педагогических результатов деятельности в ДОД.
19. Портфель личных достижений обучающихся.
20. Формы мониторинга образовательной активности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие мониторинга	реферат	УК-2
	презентация	ПК-3
Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	кейс-задание	ПК-3
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5
Цели и задачи мониторинговой деятельности	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5 ПК-4
Принципы организации мониторинговой деятельности	творческое задание	ОПК-3
	реферат	ПК-1
Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	творческое задание	УК-2
	реферат	ПК-1
Система результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ПК-1 УК-6
	реферат	ОПК-5
Связь мониторинга и программного	презентация	ПК-1

обеспечения деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	реферат	УК-1
	презентация	ОПК-5
Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	УК-1
	презентация	УК-6
Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	реферат	УК-2
	презентация	ПК-4
Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5
	презентация	УК-2
Индикаторы деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ПК-2
	кейс-задание	ОПК-5
Классификация технологий мониторинга	реферат	ПК-3
	презентация	УК-6
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	творческое задание	ПК-1
	презентация	ОПК-3
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	творческое задание	ПК-2
	презентация	ОПК-3
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	творческое задание	ПК-3
	презентация	
	презентация	ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	72
	<i>Итого</i>	1	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Понятие мониторинга	1	6
	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1	8
	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1	8
	Принципы организации мониторинговой деятельности	1	6
	Итого	4	28
Всего за 1 семестр		4	100
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		115	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1	6
	Система результатов деятельности ООДОД	1	6
	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1	6
	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1	6
	Итого	4	30
Всего за 2 семестр		4	48
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		63	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

3 семестр

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	90
	<i>Итого</i>	1	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1	13
	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1	13
	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1	14
	Индикаторы деятельности ООДОД	1	14
	Классификация технологий мониторинга	1	14
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	1	14
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1	14
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	1	14
	Итого	8	110
Всего за 3 семестр		8	200
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		215	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить реферат на тему: «Значение мониторинга в информационном обеспечении управления».
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Применение принципов научного подхода к организации мониторинговой деятельности в сфере образования».
3. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник» на предмет освещения в них проблемы организации педагогического мониторинга. Сделать контент-анализ статей.
4. А.С. Белкин перечисляет следующие виды педагогического мониторинга:
 - Мониторинг дидактический.
 - Мониторинг воспитательный.
 - Мониторинг управленческий.
 - Мониторинг социально-психологический.

Подготовиться к обсуждению по группам (4 группы в соответствии с каждым видом мониторинга) представленной классификации педагогического мониторинга: сущность, особенности, назначение.

5. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД.

6. Изобразить логическую схему ОУДОД как открытой социально-педагогической системы, включающей в себя компоненты внешней и внутренней среды.

7. Подготовить обоснованный комментарий на утверждение: «Главным результатом организации личностно-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка?»

8. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОУДОД, на предмет освещения проблемы определения и оценивания качества образования. Сделать контент-анализ документов.

9. Подготовить презентацию теоретического изучения проблемы результатов деятельности ОУДОД: «Проблема сущности. Проблема достижения. Проблема оценивания»

10. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений». Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ.

11. С точки зрения принципов и правил целеполагания, проанализировать следующую цель мониторинга: «Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования».

12. Составить план проведения метода «мозгового штурма» при обработке и анализе результатов исследования.

13. Ознакомиться с материалами «Технологии отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД». Для каждой технологии разработать план ее организации и проведения по следующему образцу:

- цель и задачи технологии;
- объекты и субъекты технологии;
- этапы проведения мониторинга, их описание;
- необходимые условия для проведения мониторинга;
- описание фрагмента технологии;
- ожидаемые результаты мониторинга.

14. Разработать анкету для изучения социального заказа детей и родителей.

15. Разработать вопросы для методики анализа документов ООДОД, целью которой является мониторинг реализации целей и задач деятельности учреждения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Кейс-задание

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
Максимальный балл	8

7.1.2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Мониторинг как фактор развития самосознания педагога.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса.
3. Основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
4. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
5. Традиционные формы организации дополнительного образования детей.
6. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей.
7. Опыт деятельности конкретных ООДОД.
8. Соотношение основного и дополнительного образования.
9. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание.
10. Основные направления разработки методик.
11. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
12. Основы педагогической диагностики.
13. Диагностика знаний, умений, навыков и качеств личности, уровня ее воспитанности и направленности, сформированности коллектива.
14. Стандарт в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Разработка критериев и показателей результативности системы учреждения.
16. О сущности воспитательного результата.
17. Уровень детского коллектива как показатель воспитательных результатов.
18. Отслеживание эффективности социально-педагогических результатов деятельности в ДОД.
19. Портфель личных достижений обучающихся.
20. Формы мониторинга образовательной активности.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Понятие мониторинга
2. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД
3. Мониторинговая деятельности в ООДОД
4. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД
5. Классификация технологий мониторинга

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные требования к мониторингу дополнительного образования детей в России?
2. Назовите цели и задачи мониторинга в области дополнительного образования детей.
3. Каковы приоритеты мониторинга результатов дополнительного образования детей?
4. Какие проблемы контроля и оценки результатов системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
5. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы мониторинга дополнительного образования в России.

Критерии оценивания анализа документов

Критерий	Балл
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.5. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примеры творческих заданий

1. Создайте модель реализации технологий мониторинга:

- на уровне ребенка;
- на уровне педагога;
- на уровне учреждения.

Предложите пути их реализации

Критерии оценивания творческих заданий

Критерий	Балл
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной</p>	<p>100-91% 115-100</p>	зачтено	отлично

	<p>деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
Повышенный	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>	90-76% 99-81	зачтено	хорошо
Базовый	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои</p>	75-61% 80-70	зачтено	удовлетворительно

	действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 69 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы	100-91% 63-58	зачтено	отлично

	<p>контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
Повышенный	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого</p>	90-76% 57-43	зачтено	хорошо

	предмета обучающимися ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности			
Базовый	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	75-61% 42-29	зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 28 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению	100-91% 215-200	зачтено	отлично

	<p>профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<p>Повышенный</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих</p>	<p>90-76% 199-150</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>действий</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>			
Базовый	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p>	75-61% 149-122	зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 121 балл и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК

Кейс-задание		
<p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
собеседование		
<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

1. Вы педагог дополнительного образования. Вам необходимо отследить интегрированные результаты дополнительного образования детей в ООДОД. Какой технологией мониторинга Вы воспользуетесь:

- 1) тестирование;
 - 2) наблюдение;
- портфолио.

Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретный пример.

2. Вы являетесь экспертом общеобразовательной программы дополнительного

образования естественнонаучной направленности. Какие критерии вы выберете для ее экспертизы? Обоснуйте свой ответ.

3. Предложите схему анализа результатов реализации одной программы дополнительного образования. Проведите анализ одной программы дополнительного образования. Оформите результаты анализа программы в форме экспертного заключения.

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
	- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
	- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Выбирает и обосновывает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1
Максимальный балл		10

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Примеры вопросов для собеседования

1. Особенности мониторинговой деятельности
2. Понятие педагогического мониторинга
3. Цели и задачи мониторинговой деятельности
4. Управленческие задачи мониторинга
5. Принципы организации мониторинговой деятельности
6. Функции мониторинга
7. Понятие качества дополнительного образования детей
8. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
9. Характеристика целей деятельности ООДОД
10. Характеристика образовательного процесса ООДОД
11. Характеристика системы управления ООДОД
12. Специфика педагогического коллектива ООДОД
13. Организационная структура ООДОД
14. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
15. Система результатов деятельности ООДОД
16. Результаты ООДОД на уровне ребенка
17. Результаты ООДОД на уровне педагога
18. Результаты ООДОД на уровне учреждения
19. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
20. Трудности и возможности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
21. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД

22. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
23. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
24. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
25. Классификация технологий мониторинга
26. Понятие педагогической диагностики
27. Диагностика системы управления
28. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка
29. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога
30. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения
31. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов
32. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД
33. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	1
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1
	- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 277 с.

2. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

б) дополнительная литература

1. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

2. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

3. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 286 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и практика дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мониторинга
2. Особенности мониторинговой деятельности
3. Понятие педагогического мониторинга
4. Понятие субъекта, объекта и предмета мониторинга
5. Цели и задачи мониторинговой деятельности
6. Управленческие задачи мониторинга
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Функции мониторинга
9. Понятие качества дополнительного образования детей
10. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
11. Внешняя среда ООДОД
12. Характеристика целей деятельности ООДОД
13. Характеристика образовательного процесса ООДОД
14. Особенности организации деятельности ООДОД
15. Характеристика системы управления ООДОД

16. Специфика педагогического коллектива ООДОД
17. Организационная структура ООДОД
18. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
19. Система результатов деятельности ООДОД
20. Результаты ООДОД на уровне ребенка
21. Результаты ООДОД на уровне педагога
22. Результаты ООДОД на уровне учреждения
23. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
24. Трудности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
25. Возможности мониторинговой деятельности для ООДОД
26. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД
27. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
28. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
29. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
30. Классификация технологий мониторинга
31. Понятие педагогической диагностики
32. Диагностика системы управления
33. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка
34. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога
35. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения
36. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов
37. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД
38. Портфолио как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД
39. Тестирование как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД
40. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры	
---------------------------	--------------	------------------	--

	часов	8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	18	10	
В том числе:				
Лекции	8	8	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	224	126	98	
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	48	28	20	
Составление глоссария	30	12	18	
Доклад	30	10	20	
Кейс-задание	38	28	10	
Реферат	48	28	20	
Презентация	30	20	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет	
Общая трудоемкость (часов)	252	144	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	4	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	4	4	-	62	70
1.1.	Понятие мониторинга	2	-	-	16	18
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	-	2	-	15	17
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	2	-	-	15	17
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	-	2	-	16	18
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	4	6	-	64	74
2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	2	-	-	16	18

2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	2	2	-	16	20
2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	-	2	-	16	18
2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	-	2	-	16	18
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	-	6	-	48	54
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	-	2	-	12	24
3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	-	1	-	12	23
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	-	2	-	12	24
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	-	1	-	12	23
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	-	4	-	50	54
4.1	Классификация технологий мониторинга	-	1	-	25	26
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	-	1	-	25	26
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	-	1	-	25	26
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	-	1	-	25	26
Итого:		8	20		224	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему: «Значение мониторинга в системе образования» 2. Составить глоссарий основных понятий мониторинга в образовании 3. Решить кейс-задание
2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1. Проанализировать программы дополнительного образования на определение субъекта, объекта и предмета мониторинга. Оформить в виде презентации. 2. Решить кейс-задание

3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Цели и задачи мониторинговой деятельности в ООДОД» 2. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД. Подготовить доклад. 3. Составить глоссарий по теме
4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Применение принципов организации мониторинговой деятельности в сфере образования». 2. Решить кейс-задание 3. Составить глоссарий по теме
5.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат и презентацию на тему «ОУДОД как объект мониторинговой деятельности»
6.	Система результатов деятельности ООДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить кейс-задание. 2. Провести мини-исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся о результативности образовательного процесса ОУДОД. Подготовить презентацию.
7.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД. Подготовить доклад. 2. Решить кейс-задание.
8.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих мониторинговую деятельность в ООДОД. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговой деятельности в ООДОД. Оформить в виде доклада.
9.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» (анализ нормативно-правовых документов). Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ
10.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить кейс-задание.
11.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить критерии и показатели деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
12.	Индикаторы деятельности ООДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать программы дополнительного образования. Выявить индикаторы деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
13.	Классификация технологий мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить кейс-задание.
14.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию.

15.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов. Подготовить презентацию.
16.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию. 2. Решить кейс-задание.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
КМ 07.03 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном
образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры теории и истории педагогики

Цирульникова Е. А.

Утверждено на заседании кафедры

теории истории педагогики

«30» июня 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой:

Ходырев А.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание специфики социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной педагогики;
- развитие умений социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей;
- понимание возможностей дополнительного образования для эффективной организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
УК -5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	Презентация Доклад проект
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Презентация Доклад проект
УК - 6	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Презентация Доклад проект
ОПК -3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Презентация Доклад проект
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК -4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,	Презентация Доклад

	независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	проект
ОПК -5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Презентация Доклад проект
ОПК -6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Презентация Доклад проект
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Презентация Доклад проект
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Презентация Доклад проект
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
ОПК -7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Презентация Доклад проект
ОПК -8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических	Презентация Доклад проект

	особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	
ПК -3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Презентация Доклад проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	180	36	54	36	54
В том числе:					
Лекции	60	14	16	14	16
Практические занятия (ПЗ)	120	22	38	22	38
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	36	18	36	18
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	108	36	18	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	Фазы, факторы, этапы социализации. Учреждение дополнительного образования как социальный институт.
2	Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога, тьютора, социального педагога, педагога организатора, педагога дополнительного образования
3	Общая характеристика социально – педагогических технологий	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми, детьми группы риска, семьей.
4	Работа с одаренными детьми в учреждения	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах, формы и

	дополнительного образования	методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
5	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Психолого-педагогические особенности детей группы риска, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
6	Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования
7	Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Общая характеристика социального проектирования, специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
8	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования, механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	7	11		18	36
1.1.	Тема: Фазы социализации	1	2			3
1.2.	Тема: Факторы социализации	2	3			5
1.3.	Тема: Этапы социализации	2	3			5
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	2	3			5
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	7	11		18	36
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	1	2			3
2.2.	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	1	2			3
2.3.	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	1	2			3
2.4.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора	2	2			4

2.5.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	2	3			5
3.	Раздел: Общая характеристика социально – педагогических технологий	8	19		9	36
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	3	7			10
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	3	6			9
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	2	6			8
4.	Раздел: Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования	8	19		9	36
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	4	8			12
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	4	8			12
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	7	11		18	36
5.1.	Психолого-педагогические особенности детей группы риска	3	5			8
5.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	4	6			10
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	7	11		18	36
6.1.	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	7	11			18
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	8	19		9	36
7.1.	Общая характеристика социального проектирования	2	6			8
7.2.	Специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	3	6			9
7.3.	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	3	7			10
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	8	19		9	36
8.1.	Феномен социальных практик в	4	10			14

	учреждении дополнительного образования,					
8.2.	Механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования	4	9			13
Всего:		60	120		108	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Фазы социализации	Схема «Фазы социализации»
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Схема «Учреждение дополнительного образования как социальный институт»
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Схема «Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования»
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с семьей в учреждениях дополнительного образования»
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация «Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах»
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации работы с родителями в учреждениях

		дополнительного образования»
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Проект « Комплексная программа социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Проект «Модель организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмтрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Фазы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Факторы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Этапы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК - 4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3

Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Психолого-педагогические особенности детей группы риска	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Общая характеристика социального проектирования	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3

--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	50
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Фазы социализации	2	5
	Тема: Факторы социализации	2	5
	Тема: Этапы социализации	2	5
	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	2	5
	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	2	5
	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	2	5
	Технологии социально-педагогической деятельности с	2	5

	семьей.		
	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	2	5
	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	2	5
	Психолого-педагогические особенности детей группы риска	2	5
	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	2	5
	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	2	5
	Общая характеристика социального проектирования	2	5
	специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	2	5
	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	2	5
	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,	2	5
	механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования	2	5
	Итого	44	110
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		57	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Фазы, факторы, этапы социализации. Учреждение дополнительного образования как социальный институт.
2. Социально-педагогическая деятельность в работе психолога, тьютора, социального педагога, педагога организатора, педагога дополнительного образования

3. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми, детьми группы риска, семьей.
4. Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
5. Психолого-педагогические особенности детей группы риска, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
6. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования
7. Общая характеристика социального проектирования, специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
8. Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования, механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Социализация ребёнка как многоаспектное явление.
2. Теории и концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.
3. Дополнительное образование детей как социальный институт.
4. Возможности самореализации ребенка в образовательной организации.
5. Основные уровни (интеллектуальный, коммуникативный, мотивационно-волевой, эмоционально-чувственный, духовно-нравственный) психологической помощи в волонтерской деятельности.
6. Подготовка кадров к социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
7. Социально-педагогические аспекты «Программы развития дополнительного образования детей».
8. Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Социально-педагогические основы деятельности организации дополнительного образования детей.
10. Социально-педагогические основы деятельности объединения дополнительного образования детей.

11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска в системе дополнительного образования.
12. Работа с одарённым ребёнком в системе дополнительного образования.
13. Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования
14. Общая характеристика социально – педагогических технологий
15. Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования
16. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования
17. Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования
18. Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
19. Организация социальных практик в дополнительном образовании

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Проект (учебный проект) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	5
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	5
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	5
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	5
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	5
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	5
Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые	5

ресурсы.	
Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	5
Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	5
Максимальный балл	45

Требования к содержанию презентации

1. На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, доклада, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
2. На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
3. Третий слайд указывает цель и задачи работы
4. На четвертом и следующих слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
5. На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
6. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
7. При разработке презентации студенты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету:

1. Фазы социализации
2. Факторы социализации
3. Этапы социализации
4. Учреждение дополнительного образования как социальный институт.
5. Социально-педагогическая деятельность в работе психолога
6. Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора
7. Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога
8. Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора
9. Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования
10. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.
11. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
12. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.
13. Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.
14. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
15. Психолого-педагогические особенности детей группы риска
16. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
17. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования
18. Общая характеристика социального проектирования
19. Специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

20. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
21. Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,
22. Механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Компетенции сформированы полностью	165-140	зачтено	отлично
повышенный	Частично сформированы основные элементы компетенции	139 - 110		хорошо
базовый	Частично сформированы отдельные элементы компетенций	109 - 71		удовлетворительно
низкий	Компетенции не сформированы	Менее 70	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
Проект			
<p>К-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>		<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p>

	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ		
Презентация			
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	
Доклад			
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Проект (учебный проект) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей

2. Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

3. Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	12
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	12
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	12
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	12
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	12
ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	12
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	12
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	12

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	12
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	12
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	12
ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	12
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	12
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	12
Максимальный балл	156

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / Москва, 2014. Доступ: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие [Текст] / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2007. Доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/3559196/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст] / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Москва, 2013. Доступ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
4. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: монография [Текст] / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина и др.. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. Доступ: http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PEDW&I21DBN=PEDW_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=434402

8.2. Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение детских сообществ в процессе их самоорганизации [Текст] / М. И. Рожков // Материалы научно-практической конференции «Самоорганизация детских сообществ: точки роста». – М., 2013. Доступ: <http://yspu.org/images/8/85/S-detey-i-vzroslykh-sbornik-2015.pdf>
2. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность (учебно-методические рекомендации) [Текст] / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. Доступ: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004418281>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения

профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	14	14	10	16
В том числе:					
Лекции	14	6	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	40	8	10	6	16
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	234	58	58	62	56
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	234	58	58	62	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	2	4		29	35
1.1.	Тема: Фазы социализации					
1.2.	Тема: Факторы социализации					
1.3.	Тема: Этапы социализации					
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.					
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	2	4		29	35
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога					
2.2.	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора					
2.3.	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога					
2.4.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора					
2.5.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования					
3.	Раздел: Общая характеристика социально – педагогических технологий	2	5		29	36
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.					
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.					
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.					
4.	Раздел: Работа с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования	2	5		29	36
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.					
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми					
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	2	3		31	36

5.1.	Психолого-педагогические особенности детей группы риска					
5.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска					
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	1	3		31	35
6.1.	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования					
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	2	8		28	38
7.1.	Общая характеристика социального проектирования					
7.2.	специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.					
7.3.	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования					
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	1	8		28	37
8.1.	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,					
8.2.	механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования					
Всего:		14	40		234	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Фазы социализации	Схема «Фазы социализации»
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Схема «Учреждение дополнительного образования как социальный институт»
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Схема «Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования»
3.1.	Технологии социально-педагогической	Презентация «Специфика

	деятельности с одаренными детьми.	организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с семьей в учреждениях дополнительного образования»
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация «Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах»
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации работы с родителями в учреждениях дополнительного образования»
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Проект «Комплексная программа социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования»
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Проект «Модель организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 Методика дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедьярова

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика дополнительного образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области методики дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.
- выработка умений анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	кейс-задание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	реферат анализ нормативно-правовых документов кейс-задание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием	конспект учебного занятия собеседование кейс-задание

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	творческое задание кейс-задание собеседование
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	кейс-задания презентация собеседование
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	конспект учебного занятия творческое задание собеседование

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	творческое задание, кейс-задание
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	конспект учебного занятия творческое задание собеседование
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	презентация
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	конспект учебного занятия творческое задание собеседование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
В том числе:				
Лекции	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)	96	32	32	32

Самостоятельная работа (всего)	162	54	18	90
В том числе:				
Конспект учебного занятия	18	6	2	10
Анализ нормативно-правовых документов	32	8	4	20
Составление глоссария	18	6	2	10
Доклад	20	8	2	10
Кейс-задание	18	6	2	10
Проект	18	6	2	10
Реферат	18	6	2	10
Презентация	20	8	2	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	324	108	72	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	3	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. 3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. 3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. 4.3. Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования.

		4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей	5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей. 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся как один из компонентов образовательного процесса в УДОД

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	12	16		32	60
1.1.	Особенности сферы дополнительного образования детей	4	4		10	18
1.2.	Структура и содержание дополнительного образования детей	4	6		12	22
1.3.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	4	6		10	20
2	Раздел: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	14	16		32	62
2.1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	4	4		10	18
2.2.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	4	4		12	20
2.3.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	6	6		10	22
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	14	20		34	68
3.1.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	2	4		6	12
3.2.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	4	4		8	16

3.3.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	4	6		10	20
3.4.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	4	6		10	20
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	12	20		32	64
4.1.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	2	4		6	12
4.2.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	2	4		6	12
4.3.	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	4	6		8	18
4.4.	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	4	6		12	22
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей	14	24		32	70
5.1.	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	4	8		10	22
5.2.	Образовательные технологии дополнительного образования детей	4	8		10	22
5.3.	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	6	8		12	26
Всего:		66	96		162	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Особенности сферы дополнительного образования детей	Подготовить доклад по теме: «Современная система дополнительного образования детей»
20.	Структура и содержание дополнительного образования детей	Разработать логико-структурную схему современной системы дополнительного образования детей
21.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
22.	Методика изучения социального заказа на дополнительное	Создать проект «Социальный заказ на дополнительное образование детей»

	образование детей	Анализ нормативно-правовых документов системы образования
23.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
24.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Проанализировать примеры моделирования образовательного процесса
25.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
26.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Решение кейс-задание
		Разработать конспект учебного занятия
9.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов
		Составить глоссарий по теме
10.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей»
11.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов обучения
		Решение кейс-задания
12.	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития опыта социального творчества
		Решение кейс-задания
13.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов воспитания
14.	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития
		Решение кейс-задания
15	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Составить глоссарий по теме
		Подготовить реферат на тему «Педагогические технологии в системе дополнительного образования»
16	Образовательные технологии дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Образовательные технологии»
17	Индивидуальные технологии. Индивидуальный	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов

образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	Анализ нормативно-правовых документов
---	---------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании
2. Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании
3. Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании
4. Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании
5. Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании
6. Проблемное обучение в образовательной организации дополнительного образования
7. Дифференцированное обучение в образовательной организации дополнительного образования
8. Проектная деятельность в образовательной организации дополнительного образования
9. Исследовательская деятельность в образовательной организации дополнительного образования
10. Технологии коллективных творческих дел
11. Личностные технологии
12. Метапредметные технологии
13. Технологии интеграции

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности сферы дополнительного образования детей Структура и содержание дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	презентация	ОПК-1
Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	кейс-задание	УК-6
	презентация	ОПК-2
Особенности сферы дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ОПК-3
Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	кейс-задание	УК-6
	конспект учебного занятия	ОПК-5
Методика целеполагания в сфере	кейс-задание	УК-2

дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-6
Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-6
	презентация	ОПК-8
Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ОПК-8
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	реферат	ОПК-6
	творческое задание	ПК-1
Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	реферат	ОПК-5
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
Методы обучения по программам дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2
	кейс-задание	ОПК-1
Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-2
	кейс-задание	ОПК-8
Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-5
Методы развития детей в сфере дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	творческое задание	ПК-4
Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	конспект учебного занятия	ОПК-6
	творческое задание	ПК-5
	творческое задание	ПК-1
Образовательные технологии дополнительного образования детей	творческое задание	ОПК-1
	презентация	ОПК-8
Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	конспект учебного занятия	ОПК-5
	творческое задание	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	Итого	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Особенности сферы дополнительного образования детей	1	10
	Структура и содержание дополнительного образования детей	1	14
	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	1	14
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	1	16
	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	1	20
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	1	18
	Итого	6	92
Всего за 3 семестр		6	146
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		161	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов			

4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	Итого	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	1	10
	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	1	14
	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	1	14
	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	1	16
	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	1	20
	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	1	18
	Итого	6	92
Всего за 4 семестр		6	146
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		161	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	<i>Итого</i>	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	1	10
	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	1	14
	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	1	14

	Образовательные технологии дополнительного образования детей	1	16
	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	1	20
	Итого	5	74
Всего за 5 семестр		5	128
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		143	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ одного из федеральных документов на предмет изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
2. Разработать анкету для родителей обучающихся в организации дополнительного образования детей с целью изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
3. Описать опыт реализации одной из моделей социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.
4. Составление и анализ таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».
5. Подготовка защиты классификации занятий одного из авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой и др.).
6. Анализ плана-конспекта занятия по теме: «Волшебная азбука. Повторение изученных звуков» для компьютерной школы «Умничка», возраст детей 4-5 лет И.А. Кресниковской.
7. Анализ интегрированного занятия «Реальность и фантастика в искусстве» Е.В. Подповетной.
8. Подготовка и проведение круглого стола с дискуссией по теме «Эффективность занятия в дополнительном образовании детей».
9. Подготовка дискуссии на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании».
10. Конспект и анализ «Рекомендаций педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Кейс-задание

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
Максимальный балл	8

7.1.2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. «Проблемное обучение в образовательной организации дополнительного образования»,
2. «Дифференцированное обучение в образовательной организации дополнительного образования»
3. «Проектная деятельность в образовательной организации дополнительного образования»
4. «Исследовательская деятельность в образовательной организации дополнительного образования»
5. «Технологии коллективных творческих дел»
6. «Личностные технологии»
7. «Метапредметные технологии»
8. «Технологии интеграции»

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Конспект учебного занятия

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Критерии оценивания конспекта учебного занятия

Критерий	Балл
Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. «Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании»
2. «Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании»
3. «Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании»
4. «Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании»
5. «Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании»

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для

описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

6. Каковы основные требования к дополнительному образованию детей в России?
7. Назовите цели и задачи государственной политики в области дополнительного образования детей.
8. Каковы приоритеты развития дополнительного образования детей?
9. Перечислите направления развития дополнительного образования в связи с новыми социально-экономическими условиями.
10. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
11. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России.

Критерии оценивания анализа документов

Критерий	Балл
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.6. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примеры творческих заданий

1. Разработка схемы тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.
2. Составление и анализ таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».
3. Провести опрос жителей района и проанализировать результаты с точки зрения общественного социального заказа на дополнительное образование детей.
4. Составление и анализ таблицы «Разветвлённая система методики дополнительного образования».

Критерии оценивания творческих заданий

Критерий	Балл
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные	1 балл

находки)	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи</p>	100-91% 215-200	зачтено	отлично

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования</p>			
--	--	--	--	--

	<p>результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует</p>			
--	---	--	--	--

	<p>готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>			
Повышенный	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.3. Демонстрирует личную организованность ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает</p>	<p>90-76% 199-150</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
Базовый	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке</p>	<p>75-61%</p> <p>149-122</p>	зачтено	удовлетворительно

	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 121 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает</p>	100-91% 115-100	зачтено	отлично

	<p>выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>			
--	---	--	--	--

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>			
Повышенны й	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	90-76% 99-81	зачтено	хорошо

	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
Базовый	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает</p>	<p>75-61%</p> <p>80-70</p>	зачтено	удовлетворитель но

	<p>выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и</p>			
--	--	--	--	--

	реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 69 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных</p>	100-91% 63-58	зачтено	отлично

	<p>технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке</p>			
--	---	--	--	--

	<p>формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>			
Повышенный	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому</p>	90-76% 57-43	зачтено	хорошо

	<p>предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно- коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
Базовый	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее</p>	<p>75-61%</p> <p>42-29</p>	зачтено	удовлетворительно

	<p>разработке и реализации ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 28 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Кейс-задание		
УК-2.1. Осуществляет	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с	ПК-1.5.

целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
	ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
	собеседование	
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
	<p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

1. Представьте, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в школе для первоклассников. Какую форму работы с детьми Вы выберете, если целью мероприятия является сплочение коллектива?

2. Как Вы считаете, каким образом учителю можно учитывать взгляды, цели и особенности учащегося при целеполагании и планировании совместной работы с ним?

а) нужно спросить у ребенка, что он хочет, какие у него планы и затем уже самому сформулировать педагогические цели и разработать план их достижения

б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), изучить ребенка, что позволит ставить цели и планировать совместную работу, учитывая взгляды, цели и особенности учащегося

в) привлечь к этому процессу родителей и коллег, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и учесть все это при планировании

г) организовать совместное с ребенком обсуждение и попытаться вместе сформулировать цель, понятную для ребенка и педагогически целесообразную для педагога, и затем уже проговорить, как можно их достигнуть, что для этого надо сделать.

3. Представьте, что вы, как педагог дополнительного образования работаете над проектом вместе с детьми. В процессе обсуждения первых шагов проекта, где необходимо поработать с большим количеством разнообразной информации, ваш воспитанник спрашивает в вас: что значит «критически оценивать информацию»? Какой из предложенных вариантов ближе всего был бы к вашему ответу? Обоснуйте свой выбор.

а) проверять достоверность информации и достоверность источников, из которых она получена

б) оценивать информацию по критериям: полнота, актуальность, достоверность

в) анализировать и внимательно знакомиться с информацией

г) иметь критическую оценку на информацию, с которой работаешь

4. Вам, педагогу дополнительного образования, сказали, что наметилась тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги. Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы? Объясните свой выбор.

а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;

б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;

в) усилю методическую составляющую программы.

5. Вы – педагог дополнительного образования. Представьте ситуацию, когда в Вашей группе (классе) обучаются два талантливых ребенка: один с общей одаренностью, второй – одарен в области математики. Как будет различаться коммуникативная стратегия взаимодействия с этими детьми?

а) коммуникативные стратегии в обоих случаях будут ситуативны, поскольку взаимодействие с талантливыми детьми сложно прогнозировать

б) в самом общем виде, коммуникации будут одинаковыми с этими детьми, поскольку оба они талантливы, и общение будет строиться лишь на особенностях их личностей, а не видов их талантов, а именно, учитывая, прежде всего, их возраст, характер, успеваемость

в) различия между стратегиями будут зависеть от целей, которых мы хотим достичь в работе с талантливыми детьми

г) с талантливым ребенком, проявляющим общую одаренность, следует выбрать стратегию коммуникации, основанную на поддержке и мотивации его разносторонних интересов; с математически одаренным ребенком - взаимодействие, сочетающее индивидуальные и групповые формы деятельности, способствующие его социализации

д) талантливым детям следует уделять больше внимания, готовить им дополнительные задания, работать индивидуально, но взаимодействие в целом необходимо осуществлять, как и со всеми другими обучающимися, не выделяя их среди сверстников, в целях бесконфликтной

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
	- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
	- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Выбирает и обосновывает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1
Максимальный балл		10

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Примеры вопросов для собеседования

1. Разработай те проект программы изучения социального заказа в дополнительном образовании
2. Опишите способы организации предпрофессиональной подготовки обучающихся дополнительного образования.
3. Определите цель и сформулируйте задачи модели организации оздоровления обучающихся в дополнительном образовании.
4. Определите содержание социальной поддержки детей в организации дополнительного образования.
5. Разработайте сценарный план досугового мероприятия «Ярмарка талантов».
6. Разработайте буклет, представляющий программу, направленную на развитие коммуникативных навыков обучающихся дополнительного образования.
7. Определите результат реализации модели начальной профессиональной подготовки обучающихся дополнительного образования.
8. Определите методы изучения общественного заказа на дополнительное образование.
9. Разработайте опросник для педагогов школы, определяющий социальный заказ на дополнительное образование.
10. Разработайте план привлечения родителей к решению проблем дополнительного образования.
11. Предложите направления социальной адаптации детей в организации дополнительного образования.

12. Разработайте мастер-класс для обучающихся дополнительного образования по целеполаганию.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- . Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	1
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1
	- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Дополнительное образование детей: история и современность](#): учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

б) дополнительная литература

4. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
5. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
6. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
7. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
8. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности сферы дополнительного образования детей
2. Структура и содержание дополнительного образования детей
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
4. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей
5. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей
6. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей
7. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей
8. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
9. Методика моделирования образовательного процесса
10. Модель организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей
11. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
12. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные и

предпрофессиональные программы.

13. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы

14. Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

15. Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

16. Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

17. Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, с родителями.

18. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей

19. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей

20. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей

21. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей

22. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

23. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

24. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования

25. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

26. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей

27. Образовательные технологии дополнительного образования детей

28. Предметные технологии дополнительного образования детей

29. Личностные технологии дополнительного образования детей

30. Метапредметные технологии дополнительного образования детей

31. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования

32. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

33. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

34. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования

35. Технологии тьюторского сопровождения обучающегося организации дополнительного образования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
---------------------------	--------------	------------------

	часов	9	11	12	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	14	26	14	
В том числе:					
Лекции	20	6	10	4	
Практические занятия (ПЗ)	34	8	16	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	270	130	82	58	
В том числе:					
Конспект учебного занятия	28	14	8	6	
Анализ нормативно-правовых документов	30	16	8	6	
Составление глоссария	28	14	8	6	
Доклад	28	14	8	6	
Кейс-задание	28	14	8	6	
Проект	34	18	10	6	
Реферат	28	12	10	6	
Презентация	28	12	10	6	
Методические рекомендации	38	16	12	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	324	144	108	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	4	3	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	4	6		54	64
1.1.	Особенности сферы дополнительного образования детей	1	2		18	21
1.2.	Структура и содержание дополнительного образования детей	1	2		18	21
1.3.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	2	2		18	22
2	Раздел: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	4	6		54	64
2.1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	1	2		18	21

2.2.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	1	2		18	21
2.3.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	2	2		18	22
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	4	6		54	64
3.1.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	1	1		12	14
3.2.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	1	1		12	14
3.3.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	1	2		15	18
3.4.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	1	2		15	18
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	4	8		54	66
4.1.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	1	2		12	15
4.2.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	1	2		12	15
4.3.	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	1	2		15	18
4.4.	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	1	2		15	18
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей	4	8		54	66
5.1.	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	1	2		18	212
5.2.	Образовательные технологии дополнительного образования детей	1	2		18	1
5.3.	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	2	4		18	24
Всего:		20	34		270	324

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
27.	Особенности сферы дополнительного образования детей	Подготовить доклад по теме: «Современная система дополнительного образования детей» Решение кейс-задание
28.	Структура и содержание дополнительного образования детей	Разработать логико-структурную схему современной системы дополнительного образования детей Решение кейс-задание
29.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме Решение кейс-задания
30.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	Создать проект «Социальный заказ на дополнительное образование детей» Анализ нормативно-правовых документов системы образования Решение кейс-задание Разработать методические рекомендации для педагогов
31.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха» Решение кейс-заданий Составить глоссарий по теме
32.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Проанализировать примеры моделирования образовательного процесса Решение кейс-задание Разработать методические рекомендации для педагогов
33.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий Решение кейс-задание Разработать методические рекомендации для педагогов
34.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Решение кейс-задание Разработать конспект учебного занятия
9.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов

		Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задание
10.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей»
11.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов обучения
		Решение кейс-задания
12.	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития опыта социального творчества
		Решение кейс-задания
13.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов воспитания
		Решение кейс-задание
		Разработать методические рекомендации для педагогов
14.	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития
		Решение кейс-задания
15	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Составить глоссарий по теме
		Подготовить реферат на тему «Педагогические технологии в системе дополнительного образования»
		Решение кейс-задание
16	Образовательные технологии дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Образовательные технологии»
		Решение кейс-задание
17	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-задание

К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.03 Педагогическая этика в организации дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры теории и истории педагогики

Н.В. Румянцева

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования
«06» февраля 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая этика в организации дополнительного образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание правил и принципов профессиональной этики педагога;

- овладение навыками использования профессиональных средств коммуникации, оценки фактов и явлений с этической точки зрения, применения нравственных норм и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; техниками решения конфликтных ситуаций; навыками эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы;

- развитие умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	кейс-задание
		УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	кейс-задание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	кейс-задание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	Собеседование

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	собеседование кейс-задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	собеседование кейс-задание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	творческое задание кейс-задание собеседование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	48	48		
Самостоятельная работа (всего)	72	72		
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	4	4		
Составление глоссария	5	5		
Доклад	19	19		
Кейс-задание	23	23		

Презентация	19	19		
Вид промежуточной аттестации	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи педагогической этики	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Основные категории и принципы педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики педагога.
2	Нормативно-правовое поле профессиональной этики педагога	Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Воспитательная деятельность в духе прав человека в дополнительном образовании
3	Этические основы профессионального общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этика общения с родителями (законными представителями). Этическая защита в педагогическом общении. Педагогическая этика в ситуации конфликта.
4	Педагогическая этика в информационном пространстве	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи педагогической этики	6	8		15	
1.1.	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	2	4		5	
1.2.	Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	2	4		5	
1.3.	Современные проблемы	2	4		5	

	профессиональной этики педагога					
2	Нормативно-правовое поле профессиональной этики педагога	4	6		14	
2.1.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка	2	2		4	
2.2.	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия	2	4		10	
3	Этические основы профессионального общения	10			34	
3.1.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	2	4		8	
3.2.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка	2	4		8	
3.3.	Этика общения с родителями (законными представителями)	2	8		6	
3.4.	Этическая защита в педагогическом общении	2	8		6	
3.5	Педагогическая этика в ситуации конфликта.	2	8		6	
4	Педагогическая этика в информационном пространстве	4			9	
4.1.	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности	2			5	
4.2.	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.	2	2		4	
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
35.	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	Подготовить доклад по теме: « Педагогическая этика педагогов XIX и XX в контексте исторического развития: сравнительный анализ»
36.	Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме
37.	Современные проблемы	

	профессиональной этики педагога	Подготовить кейс-задания, описывающие этические проблемы современного педагога
38.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка	Анализ нормативно-правовых документов правах ребенка
39.	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия	Создать презентацию «Противодействие психологическому насилию» Решение кейс-заданий
40.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	Подготовить доклад на тему «Эталоны и аксиомы педагогической этики в дополнительном образовании»
41.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка	Решение кейс-задание
42.	Этика общения с родителями (законными представителями)	Решение кейс-задание
9.	Этическая защита в педагогическом общении	Разработка кейс-заданий по конфликтным ситуациям педагог-ребенок; педагог-родитель
10.	Педагогическая этика ситуации конфликта	Решение кейс-заданий по конфликтным ситуациям Подготовка доклада: «Педагог и конфликтная ситуация: этическая граница и грань безнравственного» Составить презентацию: «Преодоление негативного коммуникативного сценария в общении»
11.	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности	Подготовить презентацию «Влияние средств коммуникации на формирование общественной морали»
12.	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика педагога	Составить презентацию «Правила самопрезентации педагога в интернет-пространстве»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	Кейс-задание	УК-6.1
		ОПК-5.4

Современные проблемы профессиональной этики педагога	кейс-задание	УК-3.3
		ОПК-7.4
Нормативно-правовые документы о правах ребенка Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия	Презентация Кейс-задание	УК-6.1
		ОПК-6.2
Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	доклад	УК-3.6
		ОПК-7.3
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка Этика общения с родителями (законными представителями)	кейс-задание	УК-5.2 УК-6.1
		ОПК-7.3
Этическая защита в педагогическом общении Педагогическая этика ситуации конфликта	кейс-задание	УК-4.6
	презентация	ОПК-7.3
Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика педагога	презентация	УК-1
	презентация	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	90
	<i>Итого</i>	1	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

		баллов
Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	1	10
	1	14
Современные проблемы профессиональной этики педагога	1	14
	1	16
Нормативно-правовые документы о правах ребенка Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия	1	20
	1	18
Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	1	12
	1	12
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка Этика общения с родителями (законными представителями)	1	10
	1	12
Этическая защита в педагогическом общении Педагогическая этика ситуации конфликта	1	14
	1	10
Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика педагога	1	12
	13	110
Всего за 1 семестр	13	200
Промежуточная аттестация	9	15
ИТОГО	215	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов		

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Кейс-задание

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
Максимальный балл	8

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Темы презентаций

1. «Влияние средств коммуникации на формирование общественной морали»
2. Правила самопрезентации педагога в интернет-пространстве»
3. «Противодействие психологическому насилию»
4. «Преодоление негативного коммуникативного сценария в общении»

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами в сфере защиты прав ребенка и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного образования, которые приводят к нарушению принципа гуманизма в воспитательно - образовательном процессе ?

2. Какие нормативно - правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

3. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?

Критерии оценивания анализа документов

Критерий	Балл
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с</p>	100-91% 215-200	Зачтено	отлично

	<p>индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>			
Повышенный	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>90-76% 199-150</p>	Зачтено	хорошо

	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий			
Базовый	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	75-61% 149-122	Зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 121 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК

Кейс-задание	
<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p>	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
Собеседование	
<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p>	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

1. Ниже приводится отрывок из сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утенок». Какие нормы речевого этикета нарушили персонажи данной сказки? Как этот отрывок можно использовать в работе с учащимися? «Странствия привели Утенка в дом, обитатели которого считали себя непререкаемыми авторитетами: -Умеешь ли ты нести яйца?- спросила Курица. -Нет! - ответил Утенок. -Так и держи язык на привязи! – съязвила Курица. «Чтобы верно оценивать и тонко чувствовать этикетные особенности поведения (своего и чужого) важно, прежде всего, научиться замечать их. Да, замечать! Трудность в том, что все обычное, постоянно встречающееся, будучи очень важным, как правило, реже привлекает к себе внимание, чем необычное». В. Е. Гольдин. А Кот спросил: -Умеешь ли ты выгибать спину, сыпать искрами и мурлыкать? -Нет!- смущенно ответил Утенок. -Так и не суйся со своим мнением,- отпарировал Кот»

2. Как Вы считаете, каким образом учителю можно учитывать взгляды, цели и особенности учащегося при целеполагании и планировании совместной работы с ним?

а) нужно спросить у ребенка, что он хочет, какие у него планы и затем уже самому сформулировать педагогические цели и разработать план их достижения

б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), изучить ребенка, что позволит ставить цели и планировать совместную работу, учитывая взгляды, цели и особенности учащегося

в) привлечь к этому процессу родителей и коллег, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и учесть все это при планировании

г) организовать совместное с ребенком обсуждение и попытаться вместе сформулировать цель, понятную для ребенка и педагогически целесообразную для педагога, и затем уже проговорить, как можно их достигнуть, что для этого надо сделать.

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
	- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных	- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1

отношений в рамках реализации образовательных программ	- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1
Максимальный балл		9

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Дополнительное образование детей: история и современность](#): учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
4. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.
5. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб пособ. Изд-во «Новое знание» .- 2004.-304 с.
6. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. [Текст] Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с
7. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.

б) дополнительная литература

9. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
10. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
11. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
12. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
13. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

14. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
15. Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии [Текст]: М.: Издательский Дом МУКИ, 2005. – 93 С.
16. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. [Текст]: // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – с. 65-72.
17. Архипова О. В. Гуманитарное образование и универсалии культуры [Текст]: Человек и образование. – 2011. – № 1. – с. 9-13
18. Баныкина С.В., Степанов Е.И. – Конфликты в современной школе: изучение и управление. [Текст]: – М.: КомКнига, 2006.
19. Бакштановский В.И., Согомонов Ю. В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок: Монография. [Текст]: Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
20. Барсукова С. А. Совесть как предмет психологического исследования [Текст]: / Психология человека в современном мире. Том
21. Белкин А Правовая культура учителя [Текст]/Учитель. – 2010. – № 6. – с. 23-26
10. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 123 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и практика дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Вопросы для подготовки к зачету

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
---------------------------	--------------	------------------

	часов	11	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	10	10	0		
Составление глоссария	10	10	0		
Доклад	17	10	7		
Кейс-задание	62	22	40		
Презентация	25	10	15		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи педагогической этики	4	6		32	42
1.1.	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	2			10	
1.2.	Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	2	3		10	
1.3.	Современные проблемы профессиональной этики педагога		3		12	
2	Нормативно-правовое поле профессиональной этики педагога				30	30
2.1.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка				10	
2.2.	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия				20	

3	Этические основы профессионального общения	4	6		42	52
3.1.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	2			2	
3.2.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка				10	
3.3.	Этика общения с родителями (законными представителями)				10	
3.4.	Этическая защита в педагогическом общении		3		10	
3.5	Педагогическая этика в ситуации конфликта.	2	3		20	
4	Педагогическая этика в информационном пространстве				10	10
4.1.	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности				5	
4.2.	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.				5	
Всего:		8	12		124	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	Подготовить доклад по теме: « Педагогическая этика педагогов XIX и XX в контексте исторического развития: сравнительный анализ»
2.	Основные категории и принципы педагогической этики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме
3.	Современные проблемы профессиональной этики педагога	Подготовить кейс-задания, описывающие этические проблемы современного педагога
4.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка	Анализ нормативно-правовых документов правах ребенка
5.	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и	Создать презентацию «Противодействие психологическому насилию»

	противоречия	Решение кейс-заданий
6.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы в дополнительном образовании	Подготовить доклад на тему «Эталоны и аксиомы педагогической этики в дополнительном образовании»
7.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка	Решение кейс-задание
8.	Этика общения с родителями (законными представителями)	Решение кейс-задание
9.	Этическая защита в педагогическом общении	Разработка кейс-заданий по конфликтным ситуациям педагог-ребенок; педагог-родитель
10.	Педагогическая этика ситуации конфликта	Решение кейс-заданий по конфликтным ситуациям Подготовка доклада: «Педагог и конфликтная ситуация: этическая граница и грань безнравственного» Составить презентацию: «Преодоление негативного коммуникативного сценария в общении»
11.	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности	Подготовить презентацию «Влияние средств коммуникации на формирование общественной морали»
12.	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика педагога	Составить презентацию «Правила самопрезентации педагога в интернет-пространстве»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.08.ДВ.01.01 Проектирование дополнительных
общеобразовательных программ**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель
кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедьярова

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о проектировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	кейс-задание
ПК-6	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-6.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	проектирование программ творческое задание собеседование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	36	36
В том числе:				
Лекции	48	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	48	24	24
Самостоятельная работа (всего)	144	72	72	-
В том числе:				
Проектирование программ	20	10	10	-
Анализ нормативно-правовых документов	20	10	10	-
Составление глоссария	12	6	6	-
Доклад	12	6	6	-
Кейс-задание	20	10	10	-
Проект	20	10	10	-
Реферат	20	10	10	-
Презентация	20	10	10	-
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	288	144	108	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	4	3	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации

		<p>программы. Разработка содержания программы. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы</p>
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	<p>Оценка качества программ дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	4	8		6	18
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	4		2	8
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	4		4	10
2	Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей	8	16		24	48
2.1.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12
2.2.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
2.3.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12

2.4.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
3	Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей	30	54		90	174
3.1.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	4	6		10	20
3.2.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.3.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.4.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	4	6		10	20
3.5.	Разработка содержания программы.	4	6		10	20
3.6.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	4	6		10	20
3.7.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	2	6		10	20
3.8.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	2	6		10	20
3.9.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	2	6		10	20
4	Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	6	18		24	48
4.1.	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	2	6		10	18
4.2.	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	2	6		10	18
4.3.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	2	6		4	12
Всего:		48	96		144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
43.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд»
44.	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
45.	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
46.	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
47.	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
48.	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП
49.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
50.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
		Разработать проект программы
9.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Составить глоссарий по теме
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
11.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания
12	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»

13	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
14	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.
7. Логика разработки программы дополнительного образования детей.
8. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.
9. Содержания программы.
10. Формы и педагогические технологии организации деятельности в рамках программы
11. Система обеспечения реализации программы дополнительного образования детей
12. Системы отслеживания результатов дополнительного образования детей
13. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании.
14. План действий педагога на каждом этапе проектирования программы
15. Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	кейс-задание	УК-2
	презентация	ПК-6
Классификация программ дополнительного образования детей.		
Структура дополнительной образовательной программы.	кейс-задание	УК-6

	презентация	ПК-6
Требования к программам дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-6
Анализ дополнительных образовательных программ.	кейс-задание	УК-6
	конспект учебного занятия	ПК-6
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
Определение места структурных элементов в тексте программы Технология разработки программы дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-6
	презентация	ПК-6
Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-6
Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы.	реферат	ПК-6
	творческое задание	ПК-6
Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	реферат	ПК-6
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
Определение места структурных элементов в тексте программы	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
	кейс-задание	ПК-6
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Оценка качества программ дополнительного образования детей.	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
	конспект учебного занятия	ПК-6
	кейс-задание	ПК-6
Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
	конспект учебного занятия	ПК-6
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-6
	творческое задание	ПК-6
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	конспект учебного занятия	ПК-6
	творческое задание	ПК-6
	творческое задание	ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	Итого	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	1	10
	Классификация программ дополнительного образования детей.	1	14
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	14
	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	1	16
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	20
	Технология разработки программы дополнительного образования детей	1	18
	Итого	6	92
	Всего за 5 семестр		6
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		161	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов

6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	Итого	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы.	1	10
	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	1	14
	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	1	14
	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	1	16
	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	20
	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	18
	Итого	6	92
	Всего за 4 семестр	6	146
Промежуточная аттестация	9	15	
ИТОГО		161	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составление каталога статей по теме «Общеобразовательные программы дополнительного образования детей»
2. Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП.
3. Подготовка компьютерной презентации с иллюстрациями из опыта практической деятельности
4. Провести мини-исследование социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования
6. Формулировка целей и задач
7. Разработка ДОП любой направленности
8. Корректировка разработанной ДОП
9. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПинам
10. Подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП
11. Подготовка к дискуссии

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Кейс-задание

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
Максимальный балл	8

7.1.2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. « Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Конспект учебного занятия

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Критерии оценивания конспекта учебного занятия

Критерий	Балл
Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Виды программ дополнительного образования детей
2. Компетентностный подход к разработке программ дополнительного образования нового поколения
3. Самооценка дополнительной образовательной программы

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

Критерии оценивания анализа документов

Критерий	Балл
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.6. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания творческих заданий

Критерий	Балл
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл

Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в	100-91% 215-200	зачтено	отлично

	дополнительном образовании ПК-6.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования			
Повышенный	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании	90-76% 199-150	зачтено	хорошо
Базовый	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании	75-61% 149-122	зачтено	удовлетворительно

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 121 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно
---------------	--	---------------------------------------	-------------------	-----------------------------

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-6.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	100-91% 115-100	зачтено	отлично
Повышенный	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и	90-76% 99-81	зачтено	хорошо

	рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании			
Базовый	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании	75-61% 80-70	зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75-61% 69 баллов и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	
Защита дополнительной общеобразовательной программы		
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании	программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании	перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании

	ПК-6.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования
Собеседование	
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ПК-6.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании ПК-6.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании ПК-6.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы

Спроектировать ДООП по заданному алгоритму.

1. Определить вид, тип ДООП, возраст обучающихся, срок реализации, актуальность. Дать обоснование своему выбору.

2. Спроектировать цели и задачи ДООП, в соответствии с требованиями.

3. Спроектировать ожидаемые образовательные результаты ДООП, в соответствии с ранее спроектированными целями и задачами.

4. Оформить титульный лист, оглавление и пояснительную записку ДООП согласно требованиям.

5. Отобрать тематику и содержание ДООП. Дать обоснование своему выбору.

6. Оформить УТП и содержание ДООП согласно требованиям.

7. Отобрать дидактическое, методическое, материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение. Дать обоснование своему выбору.

8. Оформить раздел «Обеспечение» согласно требованиям.

9. Спроектировать критерии и показатели под ожидаемы образовательные результаты ДООП.

10. Отобрать методы и формы контроля и оценки под ранее спроектированные критерии и показатели.

11. Разработать диагностический материал.

12. Оформить раздел «Мониторинг» согласно требованиям.

Критерии оценивания презентации и защиты проекта

Критерий оценивания презентации и защиты проекта	Баллы
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	1
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1

Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1
Максимальный балл	5

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Примеры вопросов для собеседования

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записки дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2,5

Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2,5
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Дополнительное образование детей: история и современность](#): учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

б) дополнительная литература

22. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунцова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
23. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
24. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
25. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
26. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать

различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записки дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12	14	15	
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	26	10	10	
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	36	16	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	242	46	98	98	
В том числе:					
Конспект учебного занятия	24	4	10	10	
Анализ нормативно-правовых документов	24	4	10	10	
Составление глоссария	22	2	10	10	
Доклад	26	6	10	10	
Кейс-задание	28	6	12	12	
Проект	34	10	12	12	
Реферат	28	8	10	10	
Презентация	26	2	12	12	
Методические рекомендации	28	4	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	288	72	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	4	4		20	28
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	2		10	14
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	2		10	14
2	Раздел: Структура образовательной программы дополнительного	6	8		36	50

	образования детей					
2.1.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	2		10	14
2.2.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	2		10	14
2.3.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	2		6	10
2.4.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы		2		10	12
3	Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей		18		160	178
3.1.	Технология разработки программы дополнительного образования детей		2		20	22
3.2.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.		2		20	22
3.3.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.		2		20	22
3.4.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.		2		20	22
3.5.	Разработка содержания программы.		2		20	22
3.6.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы		2		15	17
3.7.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		2		15	17
3.8.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей		2		15	17
3.9.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы		2		15	17
4	Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей		6		26	32
4.1.	Оценка качества программ дополнительного образования детей.		2		10	12

4.2.	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании		2		10	12
4.3.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ		2		6	8
Всего:		10	36		242	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
51.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд»
52.	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
53.	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
54.	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
55.	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
56.	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП
57.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
58.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
		Разработать проект программы
9.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Составить глоссарий по теме

10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
11.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания
12	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»
13	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
14	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.1 Общие основы психолого-педагогического сопровождения
детей в дополнительном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ассистент кафедры
педагогических технологий

Зеленова Д.А.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общий основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании» - формирование компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения для решения задач обучения и воспитания детей;
- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Дискуссии - Презентация - Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа -Проект
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	- Дискуссии - Кейс-задание - Аналитическая работа -Практическое задание -Проект
ОПК- 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением	- Кейс-задание - Методическая разработка

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	- Аналитическая работа -Практическое задание -Проект
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	- Методическая разработка -Практическое задание - Кейс-задание -Проект
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	- Методическая разработка -Практическое задание - Кейс-задание -Проект

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	- Методическая разработка - Практическое задание - Кейс-задание - Проект
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	- Методическая разработка - Практическое задание - Кейс-задание - Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Кейс	4	4			
Методическая разработка	4	2			
Дискуссии	4	2			
Презентация	2	2			
Практическое задание	6	6			
Проект	10	10			
Аналитическая работа	6	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ. Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС.
5	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.
6	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.
7	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	2			2	4

1.1	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.	2			2	4
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2	2		4	8
2.1	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.	2			2	4
2.2	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности.		2		2	4
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	2	2		4	8
3.1	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ.	2				2
3.2	Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.		2		4	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей		2		6	8
4.1.	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС		2		6	8
5	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании		2		6	8
5.1	Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.		2		6	8
6	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения		2		2	4

	детей в дополнительном образовании					
6.1.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.		2		2	4
7	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании		2		2	4
7.1	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.		2		2	4
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.	1. Провести изучение состояния организации ППС в ДО, по результатам подготовить презентацию 2. Письменно сопоставить различные аспекты понятия «сопровождение», охарактеризовать функции психолого-педагогического сопровождения, оформить опорный конспект
2	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.	1. Написать аннотацию на 1 главу уч.-метод. пособие «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся»
3	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности.	1. Охарактеризовать модель ППС в одном из типов учреждений ДО, провести анализ и оценку опыта решения профессиональных задач 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов составить функционал педагога в ДО 3. Подготовить проблемное сообщение «Проблемы организации ППС в ДО и пути их решения»

4	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ.	1. Разработать деловую игру «Профорентация» для РВГ 2. Подготовить проблемное сообщение «ППС в условиях РВГ».
5	Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.	Подготовить презентацию «Воспитательный потенциал РВГ»
6	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС	1. Разработать технологию ППС для разных категорий детей (по выбору студента). 2. Проанализировать 3 методические разработки ППС с разными категориями детей и написать методические рекомендации по их организации.
7	Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.	1. Разработать критерии и показатели изучения результатов ППС 2. Подобрать методики по изучению результатов ППС 3. Разработать кейс
8	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.	Составить метод. рекомендации педагогам ДО по разработке программ ППС
9	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.	1. Подготовить статью «Педагогическая поддержка развития ребенка в образовании» 2. На основе анализа пед. опыта выделить ведущие тенденции в развитии форм пед. поддержки детей

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты	Аналитическая работа, проект	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,

ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.		ПК-1, ПК-3, ПК-5
Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.	Практическое задание, Аналитическая работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности.	Практическое задание, Аналитическая работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ.	Аналитическая работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.	Доклад с презентацией	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС	Участие в дискуссии, Методическая разработка	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.	Практическое задание, Кейс	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.	Доклад с презентацией	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.	Аналитическая работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.	1	13
	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.	1	8
	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности.	1	8
	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ.	1	3
	Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.	1	5
	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС	1	15

Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.	1	20
Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.	1	5
Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.	1	3
Итого	9	80
Всего в семестре	21	104
Промежуточная аттестация	5	14
ИТОГО	26	118
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

- Разработка кейса
- Подготовка презентации
- Подготовка к дискуссии
- Подготовка методической разработки
- Аналитическая работа
- Подготовка проекта

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Присутствие на занятии	1
Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий	1
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с

целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать степень участия педагога в совместной деятельности в следующих видах работ: сопровождение, помощь, поддержка.
2. Познакомиться и проанализировать опыт педагогической поддержки.
3. Проанализировать 3 методические разработки ППС с разными категориями детей и написать методические рекомендации по их организации

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	2
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	3 балла

7.1.2. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Описание ситуации: Петр Иванов, 10 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить пойти в художественную школу и заняться в кружке резьбы по дереву. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных материалов. Однако родители настаивают на выборе кружка спортивной направленности, поскольку сами не реализовали себя в спорте и считают, что он является престижным занятием.

Задание: Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора занятий дополнительного образования.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	4
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	2
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.3. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

Общие этапы работы над проектом:

1. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

2. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

3. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

4. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

Примерный вариант проекта

Тема проекта: "Мой опыт педагогического сопровождения"

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.1.4. Методическая разработка

Методическая разработка — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать занятие (полный сценарий) для проведения индивидуальной консультации школьника.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	3
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	2
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.5. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для презентаций

Задание: подготовить доклад с презентацией.

- Индивидуализация в ДОУ
- Индивидуализация в СПО

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	1
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	1
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5 баллов

7.1.6. Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным

алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Примерные темы для дискуссий

1. Способы привлечения родителей к сотрудничеству.

Критерии оценивания дискуссий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5 баллов

7.1.7. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

Базовый уровень

1. Проведите методику изучения индивидуальности известного Вам ребенка, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка.

2. Сформулируйте главную проблему ребенка, выявите возможные причины, подберите возможные альтернативные решения проблемы, обоснуйте выбор решения. Разработайте план решения проблемы ребенка.

3. Подберите педагогические средства для развития сфер индивидуальности конкретного ребенка.

4. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании, представленной в приложении 2. Определите основные мероприятия, которые могут быть использованы при сопровождении известного вам ребенка.

Продвинутый уровень

1. Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций тьютора, учителя-предметника, психолога, классного руководителя, социального педагога, воспитателя, тренера, педагога дополнительного образования.

2. Разработайте программу решения проблемы конкретного ребенка.

3. Проанализируйте работу педагога, в деятельности которого проявляются тьюторские компетенции.

4. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей в конкретном учреждении дополнительного образования.

5. Составьте таблицу, раскрывающую функции и действия участников образовательного процесса при разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей в УДОД.

Этап ППС	Администрация	Педагоги	Родители	Дети

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Логика и грамотность подбора материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Грамотное использование методов выполнения задания	1

Грамотное изложение содержания выполненного задания	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 65 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>106-118 баллов</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>92-105 баллов</p>	<p>зачтено</p>
--------------------------	--	-----------------------------	-----------------------

базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>	77-91 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	76 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными</p>	<p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования</p>

<p>возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>индивидуальной образовательной деятельности</p>
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

Общие этапы работы над проектом:

5. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

6. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение

изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

7. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

8. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2
Соответствие содержания проекта его проблематике. Соблюдение заданной структуры проекта	3
Логическая завершенность и изложение своей позиции	3
Грамотность формулировок выводов и обобщений	3
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	3
Максимальный балл	14

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.
2. Золотарева А. В. А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие. / А. В. Золотарева А. В.; А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина; под ред. А. В. Золотаревой; рец. А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 287 с.
3. Пикина А. Л. Специфика тьюторского сопровождения развития обучающегося дополнительного образования в разных предметно-практических сферах деятельности. / А. Л. Пикина // Тьюторское сопровождение развития одаренности: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль, 2012. - С. 69-72.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Средства развития индивидуальности ребенка. / Л. В. Байбородова // Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции "Чтения Ушинского" / под ред. М. И. Рожкова и др. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - Ч.1. - С. 131-137.
2. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение личностного саморазвития ребенка. / Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова // Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде: монография / под ред. М.И. Рожкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С. 14-17.
3. Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции "Чтения Ушинского". / под ред. М. И. Рожкова и др - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - Ч.1. - 308 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: метод. пособие. / авт.-сост. Н. В. Новоторцева, Э. Н. Макшанцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до десяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации

консультативного процесса субъектов образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым психолого-педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

К.М.10.02	Технологии развития творческих способностей детей	НЕТ ПРОГРАММЫ
-----------	---	---------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.ДВ.01.01 Патриотическое воспитание в дополнительном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
дополнительного образования, к.п.н.

Н.Г. Лебедева

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования

«06» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных задач в области реализации патриотического воспитания в дополнительном образовании.

Основными задачами курса являются:

4. Содействовать углублению знаний о методах и технологиях патриотического воспитания в дополнительном образовании.

5. Формировать умения планировать и организовывать процесс реализации патриотического воспитания в дополнительном образовании.

6. Содействовать овладению навыками организации патриотического воспитания в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной о выборе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Собеседование Реферат
ПК-6	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	Собеседование Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат. Анализ	12	12			
Домашняя письменная контрольная работа	12	12			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность патриотического воспитания в дополнительном образовании	1.1. Понятие, цели и задачи патриотического воспитания 1.2. Содержание патриотического воспитания
2	Оценка результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании	2.4. Система результатов патриотического воспитания 2.5. Мониторинг результатов патриотического воспитания

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность патриотического воспитания в дополнительном образовании	6	12		18	36
1.1	Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	2	4		9	15

1.2	Содержание патриотического воспитания	4	8		9	21
2	Оценка результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании	6	12		18	36
2.1	Система результатов патриотического воспитания	4	8		9	21
2.2	Мониторинг результатов патриотического воспитания	2	4		9	15
Итого:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	Напишите реферат о целях и задачах патриотического воспитания в дополнительном образовании
2	Содержание патриотического воспитания	Разработайте программу патриотического воспитания в дополнительном образовании Разработайте план досугового мероприятия по патриотическому воспитанию в дополнительном образовании. Обоснуйте выбор технологий дополнительного образования.
3	Система результатов патриотического воспитания	Опишите систему результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании
4	Мониторинг результатов патриотического воспитания	Разработайте программу мониторинга результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современное патриотическое воспитание: цели и задачи
2. Направления патриотического воспитания в дополнительном образовании
3. Патриотическое воспитание дошкольников
4. Патриотическое воспитание школьников
5. Организация патриотического воспитания в школе
6. Организация патриотического воспитания в детском саду
7. Технологии дополнительного образования при реализации патриотического воспитания.
8. Мониторинг результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5
Содержание патриотического воспитания	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-6
Система результатов патриотического воспитания	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-6
Мониторинг результатов патриотического воспитания	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-5 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	2	12
	Содержание патриотического воспитания	2	24
	Система результатов патриотического воспитания	2	12
	Мониторинг результатов патриотического воспитания	2	18
	Итого	8	66
Промежуточная аттестация		4	6
ИТОГО		12	72
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры задания для практических занятий

1. Напишите реферат о целях и задачах патриотического воспитания в дополнительном образовании
2. Разработайте программу патриотического воспитания в дополнительном образовании
3. Разработайте план досугового мероприятия по патриотическому воспитанию в дополнительном образовании
4. Опишите систему результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании
5. Разработайте программу мониторинга результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Практическая направленность	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Реферат. Анализ

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание реферата соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание	1

	конкретного опыта	
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
Максимальный балл		6

7.1.2 Домашняя письменная контрольная работа

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Глубокое изучение материалов источников позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Критерии оценивания работы с научной литературой

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Проведен комплексный анализ текста	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
Максимальный балл		6

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	100-91% 6-5	зачтено	отлично
Повышенный	УК-5.2. Проявляет национальную,	90-76% 5-4	зачтено	хорошо

	религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования			
Базовый	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	75-61% 4-3	зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	3 балла и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Реферат. Анализ	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Домашняя письменная контрольная работа	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Собеседование	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	ПК-6.3 Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Примеры вопросов для собеседования

1. Понятие, цели и задачи патриотического воспитания в дополнительном образовании
2. Содержание патриотического воспитания в дополнительном образовании
3. Методы и технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании
4. Роль педагога в реализации патриотического воспитания в дополнительном образовании
5. Патриотическое воспитание и семья
6. Разработка программы патриотического воспитания в дополнительном образовании
7. Разработка досугового мероприятия по патриотическому воспитанию
8. Система результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании
9. Результаты патриотического воспитания на уровне ребенка
10. Результаты патриотического воспитания на уровне педагога
11. Результаты патриотического воспитания на уровне учреждения
12. Мониторинг результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании
13. Методы оценки результативности патриотического воспитания в дополнительном образовании

Критерии оценивания собеседования

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Студент понимает цели и задачи собеседования	1
Содержательный	Ответ соответствует заданному вопросу	1
	Грамотно изложенную	1

	теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом	
	Обоснована позиция студента по заданному вопросу	1
	Студент приводит примеры	1
Результативный	Студент формулирует выводы и рекомендации	1
Максимальный балл		6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.
2. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
3. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
4. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
6. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
8. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
9. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.

10. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
11. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
12. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
13. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
14. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
15. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
16. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
17. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности;
- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по

итогах изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система; каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели;

- преемственность: изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения последующих дисциплин, а также сама базируется на изучении предыдущих.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля
4. Раздаточный материал
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат. Анализ	22	22			
Домашняя письменная контрольная работа	20	20			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность патриотического воспитания в дополнительном образовании	1.3. Понятие, цели и задачи патриотического воспитания 1.4. Содержание патриотического воспитания
2	Оценка результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании	2.6. Система результатов патриотического воспитания 2.7. Мониторинг результатов патриотического воспитания

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	Напишите реферат о целях и задачах патриотического воспитания в дополнительном образовании
2	Содержание патриотического воспитания	Разработайте программу патриотического воспитания в дополнительном образовании Разработайте план досугового мероприятия по патриотическому воспитанию в дополнительном образовании
3	Система результатов патриотического воспитания	Опишите систему результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании
4	Мониторинг результатов патриотического воспитания	Разработайте программу мониторинга результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.03.01 Взаимодействие с родителями
в дополнительном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
дополнительного образования, к.п.н.

Н.Г. Лебедева

Утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования
«06» февраля 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Взаимодействие с родителями в дополнительном образовании»

- формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных задач в области реализации взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.

Основными задачами курса являются:

7. Содействовать углублению знаний о социальном взаимодействии с родителями в дополнительном образовании.

8. Формировать умения планировать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разных возрастов с участием их родителей.

9. Содействовать овладению навыками взаимодействия с родителями при организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной о выборе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Собеседование Реферат
ПК-8	Способен планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста	ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Собеседование Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат. Анализ	12	12			
Домашняя письменная контрольная работа	12	12			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность социального взаимодействия с родителями в дополнительном образовании	2.1. Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями 2.2. Содержание процесса взаимодействия с родителями
2	Организация взаимодействия с родителями в дополнительном образовании	2.8. Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста 2.9. Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Сущность патриотического воспитания в дополнительном образовании	6	12		18	36
1.1	Понятие, цели и задачи патриотического воспитания	2	4		9	15
1.2	Содержание патриотического воспитания	4	8		9	21
2	Оценка результатов патриотического воспитания в дополнительном образовании	6	12		18	36
2.1	Система результатов патриотического воспитания	4	8		9	21
2.2	Мониторинг результатов патриотического воспитания	2	4		9	15
Итого:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями	Напишите реферат о сущности социального взаимодействия с родителями в дополнительном образовании Пропишите цели и задачи взаимодействия с родителями в дополнительном образовании
2	Содержание процесса взаимодействия с родителями	Опишите содержание процесса взаимодействия с родителями дошкольников в дополнительном образовании Пропишите направления в работе с родителями в дополнительном образовании на учебный год
3	Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	Разработайте план массового досугового мероприятия Разработайте организационный механизм реализации массового досугового мероприятия
4	Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Опишите формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий. Обоснуйте выбор форм.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности социального взаимодействия с родителями на современном этапе

- развития системы дополнительного образования
2. Цели и задачи взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования
 3. Взаимодействие с родителями дошкольников в дополнительном образовании
 4. Формы и методы взаимодействия с родителями школьников в системе дополнительного образования
 5. Результаты взаимодействия с родителями в дополнительном образовании

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями	Реферат. Анализ Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	УК-3
Содержание процесса взаимодействия с родителями	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8
Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8
Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями	2	12
	Содержание процесса взаимодействия с родителями	2	24
	Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	2	12
	Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	2	18
	Итого	8	66
Промежуточная аттестация		4	6
ИТОГО		12	72
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры задания для практических занятий

6. Пропишите цели и задачи взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.

7. Опишите содержание процесса взаимодействия с родителями дошкольников в дополнительном образовании

8. Пропишите направления в работе с родителями в дополнительном образовании на учебный год

9. Разработайте план массового досугового мероприятия

10. Разработайте организационный механизм реализации массового досугового мероприятия

11. Опишите формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий. Обоснуйте выбор форм.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Практическая направленность	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Реферат. Анализ

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание реферата соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5
Максимальный балл		6

7.1.2 Домашняя письменная контрольная работа

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы соответствуют заданию	1
Содержательный	Содержание соответствует теме	1
	Для раскрытия темы используется описание конкретного опыта	1
	В работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	0,5
	Работа оформлена по всем требованиям	0,5

Максимальный балл	6
--------------------------	----------

7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Глубокое изучение материалов источников позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Критерии оценивания работы с научной литературой

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Цели и задачи работы с текстом соответствуют заданию	1
Содержательный	Подобран материал, соответствующий целям и задачам работы	1
	Проведен комплексный анализ текста	1
Результативный	Грамотно сформулированы выводы и рекомендации	1
	В тексте имеются ссылки на использованную литературу	1
	Работа оформлена по всем требованиям	1
Максимальный балл		6

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов,	100-91% 6-5	зачтено	отлично

	обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий			
Повышенный	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	90-76% 5-4	зачтено	хорошо
Базовый	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	75-61% 4-3	зачтено	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	3 балла и ниже	не зачтено	не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Реферат. Анализ	
УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
Домашняя письменная контрольная работа	
УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов,

	обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	
УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
Собеседование	
УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	ПК-8.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста ПК-8.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Примеры вопросов для собеседования

1. Особенности социального взаимодействия с родителями на современном этапе развития системы дополнительного образования
2. Цели и задачи взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования
3. Взаимодействие с родителями дошкольников в дополнительном образовании
4. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в системе дополнительного образования
5. Направления в работе с родителями обучающихся в дополнительном образовании
6. Особенности взаимодействия с родителями при планировании массового досугового мероприятия в дополнительном образовании
7. Особенности взаимодействия с родителями при организации и проведении массового досугового мероприятия в дополнительном образовании
8. Результаты взаимодействия с родителями в дополнительном образовании

Критерии оценивания собеседования

Критерий	Индикаторы	Балл
Целевой	Студент понимает цели и задачи собеседования	1
Содержательный	Ответ соответствует заданному вопросу	1
	Грамотно изложенную	1

	теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом	
	Обоснована позиция студента по заданному вопросу	1
	Студент приводит примеры	1
Результативный	Студент формулирует выводы и рекомендации	1
Максимальный балл		6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

б) дополнительная литература

18. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.
19. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. Ч.3: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
20. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
21. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
22. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
23. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
24. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
25. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
26. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.

27. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
28. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
29. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
30. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
31. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
32. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
33. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
34. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности;
- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития

умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система; каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели;

- преемственность: изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения последующих дисциплин, а также сама базируется на изучении предыдущих.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля
4. Раздаточный материал
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат. Анализ	22	22			
Домашняя письменная контрольная работа	20	20			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность социального взаимодействия с родителями в дополнительном образовании	2.3. Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями 2.4. Содержание процесса взаимодействия с родителями
2	Организация взаимодействия с родителями в дополнительном образовании	8.1. Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста 8.2. Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие, цели и задачи взаимодействия с родителями	Напишите реферат о сущности социального взаимодействия с родителями в дополнительном образовании Пропишите цели и задачи взаимодействия с родителями в дополнительном образовании
2	Содержание процесса взаимодействия с родителями	Опишите содержание процесса взаимодействия с родителями дошкольников в дополнительном образовании Пропишите направления в работе с родителями в дополнительном образовании на учебный год

3	Особенности взаимодействия с родителями при планировании и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	Разработайте план массового досугового мероприятия Разработайте организационный механизм реализации массового досугового мероприятия
4	Формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	Опишите формы привлечения родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий. Обоснуйте выбор форм.