

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «ФТД. 02. Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры б
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	4		12	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		2		4	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	2			4	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		2		4	6

2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	2	4		12	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя	2			2	4
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.		2		2	4
2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2		2	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.				6	6
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	2	4		12	18
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	2			4	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		2		4	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		2		4	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	2	4		12	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2			4	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		2		4	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		2		4	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	2	4		12	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.		2		6	8
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.	2	2		6	10
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	2	4		12	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	2			4	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		2		4	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		2		4	6
Всего		12	24		72	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.	40	40
Реферат.	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2		15	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		1		5	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	1			5	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		1		5	6
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя		1		4	5
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	1			4	5

2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.				4	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.		1		3	4
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2		15	19
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	1			5	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		1		5	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		1		5	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2		15	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	1			5	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		1		5	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		1		5	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2		15	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.	1	1		7	9
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.		1		8	9
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2		15	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	1			5	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		1		5	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		1		5	6
Всего		6	12		90	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.06. Педагогическая психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44				44
В том числе:					
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	24				24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии		2		6	8
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		3	4
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.		1		3	4
2.	Раздел: Понятие учебной	2	4		6	12

	деятельности					
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		6	12
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	2		6	10
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		3	5
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		3	5
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		6	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		3	6
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	2		8	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	1		4	6
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	1		4	6
6.	Раздел: Психологические	2	2		6	10

	ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ					
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	1		3	5
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12				12
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60				60
В том числе:					
Доклад.	20				20
Реферат.	20				20
Анализ научной литературы.	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи		1		2	3

	педагогической психологии					
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		1	2
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.				1	1
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности		1		4	5
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.		1		4	5
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	1	2		10	13
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.		1		5	6
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		5	7
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	1	1		10	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			5	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей		1		5	6
5.	Раздел: Психологические основы обучения	1	1		10	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности		1		5	6

	оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.					
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково- контекстный подход и др.	1			5	
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	1	1		12	146
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.		1		6	7
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого- педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1			6	7
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		1		12	13
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		6	7
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.				6	6
Всего:		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Доклад.	22	22
Реферат.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	9	-	22	36

1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	2	-	4	7
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	4	6
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	4	7
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	4	7
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	6	8
2.	Основные компоненты содержания воспитания	5	9	-	22	36
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	1	3	-	4	7
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	3	-	9	13
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	3	-	9	15
Всего		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2		29	33
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1			6	7
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1			6	7
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.		1		6	7
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.		1		6	7
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.				4	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	2	4		33	39
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ		2		11	13
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	1		11	13
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	1	1		11	13
Всего		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	36	14
В том числе:			
Лекции	18	14	4
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	36	22
В том числе:			
подготовка реферата	16	10	6
написание эссе	14	8	6
подготовка презентации	16	12	4
решение кейсов	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	8		10	22
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования		4		5	9

	ребенка.					
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		4		5	9
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		10	22
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		2		2	4
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		2		2	4
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		2		2	4
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		2		4	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	6	8		10	24
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		2		2	4
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.		2		2	4
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2		2	4
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		2		4	6
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	4	8		18	30
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	4		9	15
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	4		9	15

Всего:	18	32		58	108
---------------	-----------	-----------	--	-----------	------------

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	94	94	
В том числе:			
подготовка реферата	25	25	
написание эссе	25	25	
подготовка презентации	26	26	
решение кейсов	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		2		16	18
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.		1		8	9
1.2.	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		1		8	9
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	2		18	24

2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		1		6	7
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	2			4	6
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		1		4	5
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2			4	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		30	32
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		1		8	9
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2	1		8	11
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			8	10
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				6	6
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	2		30	34
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.		1		15	16
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	1		15	18
Всего:		6	8		94	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	44	44	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	16	16	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	6		14	22
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	2		8	11
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	4		6	11

2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	6		12	22
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		4	7
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	2	2		4	8
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		4	76
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	6		18	28
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1	2		6	9
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		6	9
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	2		6	8
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем	14	14	

(всего)			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:	20	20	
Доклад.	20	20	
Реферат.	10	10	
Анализ научной литературы.	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	1		10	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	1		10	12
2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1			8	9
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	1			8	9
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными				4	4

	возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.					
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	2	4		18	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1			6	7
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.				6	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	1			6	7
Всего:		6	8		58	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	16	10	6		
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	46	20		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	22	14	8		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	22	16	6		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	22	10	12		
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Зачетных единиц	3	2	1		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			16	18
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			8	9
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			8	9
2.	Нормативная база для проектирования занятий	4			14	18
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			4	5

2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			4	5
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			2	3
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			2	3
2.5.	АОП/АООП	1			2	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	10	6		20	36
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1	1		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1	1		2	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1	1		2	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1	1		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1	1		2	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1	1		2	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	1			2	3
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	1				1
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа				2	2
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		20		16	36

4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятий		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
Всего:		16	26		66	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	44	48		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30	14	16		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30	14	16		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	32	16	16		
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108	54	54		
Зачетных единиц	3	1,5	1,5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	1			23	24
1.1	Исторический аспект, этапы				10	10

	проектирования					
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			13	14
2.	Нормативная база для проектирования занятий	2			23	25
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СаНПиН.	1			5	6
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			5	6
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)				5	5
2.4.	Образовательная программа как основа занятий				5	5
2.5.	АОП/АООП				3	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	3	4		23	30
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода		2		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			2	3
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО				2	2
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)		2		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)				2	2
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)				2	2
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия				2	2
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии				5	5

3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа					
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		6		23	29
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия				5	5
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий				2	2
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.03. Логопедия: Нарушения темпа и ритма речи**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					V
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				72
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				42
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18				18
Реферат	12				12
Другие виды самостоятельной работы	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и	2	4		6	12

	взрослых					
1.1.	Темп и ритм речи		1		2	3
1.2.	Прерывистый темп речи		1		1	2
1.3.	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	1	1		2	4
1.4.	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	1	1		1	3
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания.		5		8	13
2.1.	Основные направления в истории изучения заикания		1		2	3
2.2.	Анатомо-физиологические механизмы заикания		1		2	3
2.3.	Причины заикания		1		2	3
2.4.	Первичные (физические) симптомы заикания		1		1	2
2.5.	Вторичные (психические) симптомы заикания		1		1	2
3	Клинические формы заикания	2	3		6	11
3.1.	Невротическая форма заикания	1	1		2	4
3.2.	Неврозоподобная форма заикания	1	1		2	4
3.3.	Типы течения заикания		1		2	3
4	Особенности обследования заикающихся	-	2		10	12
4.1.	Принцип комплексности в диагностике заикания		1		1	2
4.2.	Особенности обследования заикающихся дошкольников				3	3
4.3.	Особенности обследования заикающихся школьников				3	3
4.4.	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых		1		3	4
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	2	2		6	10
5.1.	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	1	1		3	5
5.2.	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	1	1		3	5
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками,	2	3		4	9

	школьниками, подростками и взрослыми					
6.1.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	1	1		1	3
6.2.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками		1		2	3
6.3.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	1	1		1	3
7	Профилактика заикания	2	1		4	7
7.1.	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей		1		2	3
7.2.	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства)	1			2	3
7.3.	Третичная профилактика заикания	1				1
Всего:		10	20		42	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2
---	----------	--	--	--	----------

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1	1		5	7
1.1.	Темп и ритм речи	1			1	2
1.2.	Прерывистый темп речи				1	1
1.3.	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы				1	1
1.4.	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы		1		2	3
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания.	1	1		5	7
2.1.	Основные направления в истории изучения заикания		1		1	2
2.2.	Анатомо-физиологические механизмы заикания				1	1
2.3.	Причины заикания				1	1
2.4.	Первичные (физические) симптомы заикания				1	1
2.5.	Вторичные (психические) симптомы заикания	1			1	2
3	Клинические формы заикания		2		10	12
3.1.	Невротическая форма заикания				3	3
3.2.	Неврозоподобная форма заикания				3	3
3.3.	Типы течения заикания				4	4
4	Особенности обследования заикающихся				10	10
4.1.	Принцип комплексности в диагностике заикания				2	2
4.2.	Особенности обследования заикающихся дошкольников		1		2	3
4.3.	Особенности обследования заикающихся школьников				2	2
4.4.	Особенности обследования заикающихся		1		4	5

	подростков и взрослых					
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	1	1		10	12
5.1.	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися		1		5	6
5.2.	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	1			5	6
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	1	1		10	12
6.1.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками		1		4	5
6.2.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	1			3	4
6.3.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми				3	3
7	Профилактика заикания		2		10	12
7.1.	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей		1		3	4
7.2.	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства)		1		3	4
7.3.	Третичная профилактика заикания				4	4
Всего:		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.04. Логопедия: Нарушения письменной речи**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	38		38		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	12		12		
Другие виды самостоятельной работы	26		26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	2	4	-	6	12
1.1.	История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века.	1			2	3

	Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)					
1.2.	Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.	0.5	2		2	4,5
1.3.	Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	0.5	2		2	4,5
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций.	2	4	-	6	12
2.1.	Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	1	1		2	4
2.2.	Распад навыков письма в результате афазии	0.5	2		2	4,5
2.3.	Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	0.5	1		2	3,5
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	2	4	-	6	12
3.1.	Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.	2			2	4
3.2.	Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.		2		2	4
3.3.	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.		2		2	4
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	2	4	-	6	12
4.1.	Структура и содержание обследования.	2			2	4
4.2.	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.		2		2	4
4.3.	Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.		2		2	4
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта	2	4	-	6	12
5.1.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов.	1	1		2	4

	Индивидуальное обследование. Комплектование групп.					
5.2.	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).	1	1		2	4
5.3.	Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.		2		2	4
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи		4	-	6	10
6.1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.		1		1	2
6.2.	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.		1		2	3
6.3.	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии.		1		1	2
6.4.	Содержание работы по преодолению дизорфографии.		1		2	3
6.5.	Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.				1	1
Всего:		10	24	-	38	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	20	20			

аннотирование					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	1			10	11
1.1.	История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)				3	3
1.2.	Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.				3	3
1.3.	Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	1			4	5
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций.	2			10	1
2.1.	Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	1			3	4
2.2.	Распад навыков письма в результате афазии	1			3	4
2.3.	Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	1			4	5
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	1	2		10	13
3.1.	Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.		1		5	6
3.2.	Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.	1	1		3	5
3.3.	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.				2	2
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения		2		10	12
4.1.	Структура и содержание обследования.		1		3	4
4.2.	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.		1		3	4

4.3.	Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.				4	4
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта		2		10	12
5.1.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.		1		2	3
5.2.	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).				2	2
5.3.	Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.				6	6
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи		2		10	12
6.1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.				2	2
6.2.	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.		1		2	3
6.3.	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии.		1		2	3
6.4.	Содержание работы по преодолению дизорфографии.				2	2
6.5.	Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.				2	2
Всего:		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.06 Методика развития речи дошкольников**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Доклад.	22	22			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	20	20			
Анализ научной литературы.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12

1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		10	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		10	18
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		10	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		6	10
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с	2	2		4	8

	художественной литературой. Методы и приемы работы.					
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		10	16
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте		2		10	12
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2			6	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
Всего :		18	26		64	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.07 Технологии логопедического обследования» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	10	10			
Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	4	4			
Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	4	4			
Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	4	4			
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	4	4			
Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	6	6			
Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	6	6			
Логопедическое обследование детей раннего возраста.	6	6			
Логопедическое обследование безречевого ребенка.	6	6			
Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	6	6			
Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	2			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы логопедического обследования.	4	-	-	-	4
1.1	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов.	2	-	-	-	2
1.2	Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.	2	-	-	-	2
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	4	-	-	-	4
2.1.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.		-	-	-	
2.2.	Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски.		-	-	-	
2.3.	Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).	2	-	-	-	2
2.4	Анализ медицинской документации.	2	-	-	-	2
3	Содержание логопедического обследования	9	7	-	-	16
3.1.	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.	1	1	-	-	2
3.2.	Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	2	1	-	-	3
3.3.	Обследование словарного запаса.	1	1	-	-	2
3.4.	Обследование грамматического строя речи.	1	1	-	-	2
3.5.	Обследование фонематических процессов.	1	1	-	-	2
3.6.	Обследование связной речи.	1	1	-	-	2
3.7.	Обследование понимания речи.	1	1	-	-	2
3.8.	Обследование процессов письма и чтения.	1	1	-	-	2
4	Формулирование логопедического заключения	1	2	-	-	3

4.1.	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	1	2	-	-	3
5	Логопедическое обследование детей разных нозологий	-	12	-	50	62
5.1.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	-	2	-	10	12
5.2.	Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	-	2	-	4	6
5.3.	Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	-	2	-	4	6
5.4.	Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	-	2	-	4	6
5.5.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	-		-	4	4
5.6.	Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	-	2	-	6	8
5.7.	Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	-		-	6	6
5.8.	Логопедическое обследование детей раннего возраста.	-	2	-	4	6
5.9.	Логопедическое обследование безречевого ребенка.	-		-	10	10
6	Логопедическое обследование младших школьников	-	4	-	14	18
6.1.	Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	-	2	-	8	10
6.2	Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	-	2	-	6	8
Всего:		18	26	-	64	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Обследование понимания речи.	10	10			
Обследование процессов письма и чтения.	10	10			
Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	10	10			
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	10	10			
Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	10	10			
Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	10	10			
Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	6	6			
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	6	6			
Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	6	6			
Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	2	2			
Логопедическое обследование детей раннего возраста.	2	2			
Логопедическое обследование безречевого ребенка.	4	4			
Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	4	4			
Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	3	3			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы логопедического обследования.	1	1		6	8
1.1	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие	1			3	4

	педагогических технологий от методов.					
1.2	Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.		1		3	4
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	1	1		20	22
2.1.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.		1		5	6
2.2.	Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски.	1			5	6
2.3.	Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).				5	5
2.4	Анализ медицинской документации.				5	5
3	Содержание логопедического обследования	1	1		24	26
3.1.	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.				3	3
3.2.	Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	1			3	4
3.3.	Обследование словарного запаса.		1		3	4
3.4.	Обследование грамматического строя речи.				3	3
3.5.	Обследование фонематических процессов.				3	3
3.6.	Обследование связной речи.				3	3
3.7.	Обследование понимания речи.				3	3
3.8.	Обследование процессов письма и чтения.				3	3
4	Формулирование логопедического заключения	1	1		4	6
4.1.	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	1	1		4	6
5	Логопедическое обследование детей разных нозологий	1	2		24	27
5.1.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	1			3	4
5.2.	Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.		1		3	4

5.3.	Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.				3	3
5.4.	Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.		1		3	4
5.5.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.				3	3
5.6.	Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.				3	3
5.7.	Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.				3	3
5.8.	Логопедическое обследование детей раннего возраста.				3	3
5.9.	Логопедическое обследование безречевого ребенка.				3	3
6	Логопедическое обследование младших школьников	1	2		20	23
6.1.	Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	1	1		10	12
6.2	Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.		1		10	11
Всего:		6	8	-	94	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.08 Логопедические технологии коррекции нарушений звукопроизношения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные)	6	6			
Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы	6	6			
Выучить характеристики звуков русского языка	6	6			
Выучить профили звуков	6	6			
Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».	10	10			
Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)	6	6			
Коррекция звукопроизношения с механической	20	20			

помощью					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	2	8		6	16
1.1	Строение речевого аппарата		2		2	4
1.2	Органы артикуляционного аппарата	1	2		2	5
1.3.	Роль слуха и зрения в развитии речи детей	1	4		2	7
2	Нарушения звукопроизношения	6	8		10	24
2.1.	Классификация звуков русского языка				2	2
2.2.	Опорные звуки. Профили звуков	2	2		2	6
2.3.	Основные принципы формирования правильного произношения		2		2	4
2.4.	Характеристика нарушений произношения	2	2		2	6
2.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	2	2		2	6
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	10	10		48	68
3.1.	Этапы исправления нарушений звукопроизношения		1		4	5
3.2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	2	1		4	7
3.3.	Развитие речеслухового анализатора		1		2	3
3.4.	Развитие речедвигательного анализатора Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики	2	1		4	7
3.5.	Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки		1		4	5

	(вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения					
3.6.	Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц]				2	2
3.7.	Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ']				2	2
3.8.	Виды нарушений звуков [л, л', р, р']	2			4	6
3.9	Сигматизм и его исправление		1		2	3
3.10	Ламбдацизм и его исправление		1		2	3
3.11	Ротацизм и его исправление	2			4	6
3.12	Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление		1		2	3
3.13	Дефекты озвончения и их исправление				2	2
3.14	Дефекты смягчения и их исправление	2			2	4
3.15	Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения		1		4	5
3.16	Этапы автоматизации и дифференциации звуков		1		4	5
Всего:		18	26	-	64	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.10 Методика обучения русскому языку (специальная)**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Доклад.	20	20			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	20	20			
Анализ научной литературы.	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи	2	2		2	6

	дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.					
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		10	16
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	2		8	14
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			4	6
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		10	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		6	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		10	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		6	10
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы	2	2		4	8

	и приемы работы.					
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		10	16
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	2	4		10	16
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		6	8
Всего :		18	26		64	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			
Доклад.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2			12	14
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6

4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	2	2		10	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	1	1		4	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	1	1		6	8
Всего :		8	10		90	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.02.02. Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	78	78			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха	2	5	-	18	25
1.1.	Тема: Характеристика речи детей при	1	1		4	6

	различных степенях снижения слуха					
1.2.	Тема: Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	1	1		4	6
1.3.	Тема: Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа		1		4	5
1.4.	Тема: Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей		1		2	3
1.5.	Тема: Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции		1		4	2
2	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	1	4	-	20	25
2.1.	Тема: Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи		1		6	7
2.2.	Тема: Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	1	1		8	10
2.3.	Тема: Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения		2		6	8
3	Раздел: теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	4	6	-	20	30
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	1	2		5	8
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	1	2		5	8
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	1	2		5	8
3.4.	Тема: Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	1			5	6
4	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	3	5	-	20	28
4.1.	Тема: Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	1	2		8	11
4.2.	Тема: Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	1	1		8	10
4.3.	Тема: Особенности логопедической работы	1	2		4	7

по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)					
Всего:	10	20	-	78	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	82	82			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха		6		23	29
1.1.	Тема: Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха		2		4	6
1.2.	Тема: Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции		2		4	6
1.3.	Тема: Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа		2		4	6

1.4.	Тема: Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей				4	4
1.5.	Тема: Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции				7	7
2	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2	2		23	27
2.1.	Тема: Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи	1	1		8	10
2.2.	Тема: Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	1	1		8	10
2.3.	Тема: Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения				7	7
3	Раздел: теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	2	2		23	27
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	1			6	7
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	1	1		6	8
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников		1		6	7
3.4.	Тема: Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников				5	5
4	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	2		23	27
4.1.	Тема: Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	1	1		8	10
4.2.	Тема: Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП		1		8	9
4.3.	Тема: Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1			7	8
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.04.01 Ранняя помощь детям с проблемами в речевом развитии**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	II	III	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	-	-	-	54
В том числе:					
Лекции	10	-	-	-	10
Практические занятия (ПЗ)	20	-	-	-	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	-	-	-	78
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	20	-	-	-	20
Презентация, подготовка	20	-	-	-	20
Домашняя контрольная работа, выполнение	20	-	-	-	20
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18	-	-	-	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость (часов)	108	-	-	-	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	-	-	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)	2	4		18	26
1.1.	Классификация и степени тяжести ЗРР.	1	1		4	6
1.2.	Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.	1	1		4	6
1.3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.		1		4	5
1.4.	Консультирование родителей детей раннего возраста с ЗРР в ДОУ.		1		6	7
2.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	2	4	-	14	20
2.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей с интеллектуальными нарушениями.			-	6	6
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью.		2		4	6
2.3.	Тема: Логопедическая работа по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.	2	2	-	4	8
3.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	2	4	-	16	22
3.1.	Тема: Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.	1		-	8	9
3.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста ЗПР.	1	2	-	4	7
3.3.	Тема: Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗПР.		2	-	4	6
4.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	2	4	-	14	22
4.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	1		-	6	7
4.2.	Тема: Обследование речи детей раннего возраста с РАС.	1	2	-	4	7
4.3.	Тема: Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.		2		4	6
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	2	4	-	16	22
5.1.	Тема: Нарушения слуха: определение,	1	2	-	4	6

	классификация, степени тугоухости.					
5.2	Тема: Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха.	1		-	6	7
5.3.	Тема: Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха.		2	-	6	8
Всего:		10	20	-	78	108

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	II	III	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92				92
В том числе:					
Глоссарий, составление	16				16
Доклад. Написание.	14				14
Презентация, подготовка	16				16
Домашняя контрольная работа, выполнение	14				14
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	-	-		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	-	-	-	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	-	-	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)		4		18	22
1.1.	Классификация и степени тяжести ЗРР.				4	4
1.2.	Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.		1		4	5
1.3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.				4	4
1.4.	Консультирование родителей детей раннего возраста с ЗРР в ДОУ.		1		6	7
2.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.		1		18	19
2.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей с интеллектуальными нарушениями.				6	6
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью.		1		6	7
2.3.	Тема: Логопедическая работа по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.				6	6
3.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	2	2		18	22
3.1.	Тема: Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.	1	1		6	8
3.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста ЗПР.	1			6	7
3.3.	Тема: Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗПР.		1		6	7
4.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	2	2		18	22
4.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	1	1		6	8
4.2.	Тема: Обследование речи детей раннего возраста с РАС.	1	1		6	8
4.3.	Тема: Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.				6	6
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	2	4		20	26
5.1.	Тема: Нарушения слуха: определение,		2		10	12

	классификация, степени тугоухости.					
5.2	Тема: Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха.	1		2	6	9
5.3.	Тема: Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха.	1			4	5
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.ДВ.06.01. Обучение грамоте дошкольников с речевой патологией**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Доклад.	16	16			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	14	14			
Анализ научной литературы.	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	2		6	10
1.1.	Тема: Лингвистические и	2			2	4

	психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.					
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.		2		4	6
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.	2	4		6	12
2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	2	2		2	6
3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			2	4
3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.		2		4	6
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		6	8
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		2	4
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.		4		6	10
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.		2		2	4
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией:		2		4	6

	интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.					
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		6	10
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		2	4
6.2.	Тема: Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			4	6
7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2	2		8	12
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2			4	6
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		2		4	6
Всего:		10	18		44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			

В том числе:					
Доклад	22	22			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	20	20			
Анализ научной литературы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			8	10
1.1.	Тема: Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			4	6
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.				4	4
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.				8	8
2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.				4	4
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.		2		8	10
3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6

3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.				4	4
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			10	12
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			4	6
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				10	10
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.				6	6
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.				4	4
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		8	10
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
6.2.	Тема: Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2		10	12
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М.				4	4

	Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).					
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		2		6	8
Всего :		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.