

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры
философии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского

	этическом и философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
--	------------------------------------	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8

2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов

		анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК -1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5

Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК -1 УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?

- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?

- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

Тема: Традиции отечественной философии.

1. В чем заключается философская сущность космизма? Какие идеи русской религиозной философии соединились в мистическом направлении космизма с естественнонаучными идеями начала XX века?
2. Как вы понимаете концепцию «Москва – третий Рим», изложенную известным публицистом первой половины XVI в. Филофеем? Ответ обоснуйте.
3. Проанализируйте представление об историческом пути развития России в философских концепциях западников и славянофилов. Какие идеи, выдвинутые представителями этих концепций, актуальны и в настоящее время? Ответ обоснуйте.
4. Каковы тенденции развития современной российской философии? Какие современные отечественные философские школы, направления, объединения, общества вам известны?

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмента философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1

умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:

А. Душа культуры;

Б. Учение о мудрости;

В. Идея совершенной мудрости;

Г. Любовь к мудрости;

2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...

А. гносеология;

Б. онтология;

В. аксиология;

3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:

А. антропология;

Б. этика;

В. аксиология;

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

А. помогает человеку понять смысл своей жизни;

Б. прогнозирует общее направление развития общества;

В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Философским может быть назван вопрос:

А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;

Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

В. «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	<p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	112-127	отлично
повышенный	Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных	100-124	хорошо

	<p>социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
<p>базовый</p>	<p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p> <p>Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Имеет представление о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>	<p>76-99</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>традициям Отечества.</p> <p>Имеет сложности в установлении конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
низкий	<p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положения и категориях.</p> <p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК – 1; УК - 5
Устный опрос

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	1;2;3;4;5;7;8;9;11;12
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	6;10;11;12;13;14;15
УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных

простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:

А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;

2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;

3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:

А. эмпиризм; Б. рационализм; В. иррационализм

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

А. помогает человеку понять смысл своей жизни; Б. прогнозирует общее направление развития общества; В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:

А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.

6. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:

А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.

7. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

А. мифология Б. религия В. философия

8. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;

9. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

А. гносеология; Б. онтология; В. этика;

10. По Сократу, главная задача философии:

А. изучение природы; Б. изучение форм и законов человеческого мышления; В. познание человека, его добродетелей;

11. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

12. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:

А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.

Б. Цель оправдывает средства.

В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.

Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

13. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г. г., являлся:

А. Чаадаев;

Б. Герцен;

В. Белинский;

14. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют:

А. Герцен, Белинский, Писарев;

Б. Бердяев, Розанов, Франк;

В. Соловьев, Булгаков, Флоренский;

15. Николай Бердяев, Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр – крупнейшие представители:

А. психоанализа; В. экзистенциализма; Г. прагматизма.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	5
<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова,

В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			

Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5

2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов.

		Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов.

		Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование**

(направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н.	М.С. Горбачев
Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н.	И.А. Осетров
Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н.	П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры**

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой спортивных дисциплин	С.Ф. Бурухин
---------------------------------------	--------------

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с

	занимающихся.	лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Практические занятия	Всего часов
1	Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	30	30
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	23	23

2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	20	20
3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
4	Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.	25	25
4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
5	Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	60	60
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	40	40
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	Раздел: Понятие фитнес.	20	20
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	Раздел: Оздоровительная аэробика	50	50
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10

8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	Раздел: Базовая аэробика.	20	20
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	Раздел: Силовая тренировка	40	40
10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
10.2	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
10.3	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
10.4	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
Всего:		328	328

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7
Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

проведения.		
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг-план (семестр 1)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаем	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27

ости			
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачета)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и	3	5

	обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.		
	2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		31	57
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 3)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
Всего в семестре		25	47

Промежуточная аттестация (нет зачета)	-	-
ИТОГО	25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов		

**Рейтинг-план
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачет)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план (семестр 6)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10

ИТОГО	28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического	31-39	

	развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	зачтено
Повышенны й	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с](#)
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. [Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с](#)
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционным и лабораторным занятиям. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.06. Педагогическая психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, доктор
педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)**

педагогике и психологии

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины психологические особенности образовательного процесса, закономерности обучения и воспитания, психологические основы методов обучения и воспитания, психологические особенности учителя, профессионально-важные качества педагога, теоретические модели развития педагогических способностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей, факторов и особенностей развития ребенка в образовательном процессе;
- знание теоретических и методических особенностей развития личности в образовании;
- овладение навыками анализа обучающего и воспитывающего процесса, методов и средств обучения и воспитания ребенка и взрослого;
- овладение навыками планирования и реализации образовательного процесса с учетом психологических закономерностей и особенностей;
- развитие умений планирования развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

		развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.
2.	Понятие учебной деятельности.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.
3.	Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
4.	Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания. Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей.
5.	Психологические основы обучения.	Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения. Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.
6.	Психологические основы воспитания.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.
7.	Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации	Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы. Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2	4		12	18
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	2		6	9
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2	4		12	18
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		12	18
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	4		12	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	2		6	9
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	2		6	9
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		12	18
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	9
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		6	9
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	4		12	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной	1	2		6	9

	мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.					
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	2		6	9
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	2	2		6	10
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	1		3	5
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

4	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.
6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.

8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	5
	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	5
	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	5
	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	5
	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	5
	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	5
	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических	1	5

способностей. Методы развития педагогических способностей		
Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	5
Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	5
Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	5
Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	5
Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	3	15
Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	3	15
Итого	18	85
Всего в семестре	18	85
Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	28	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения		

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.

2. Подготовить доклад «Методы психологического анализа урочка». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diaagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>

3. Подготовить реферат «Воспитание подростка: актуальные задачи и методы решения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.
6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.
8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие проблемы психологии воспитания.
2. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
3. Психологические основы самовоспитания.
4. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
5. Основные концепции и модели воспитания в семье.
6. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
7. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
8. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Критерии эффективности деятельности педагога.
12. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
13. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
14. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
15. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
16. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

17. Виды педагогической оценки.
18. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
19. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
20. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
21. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
 текстуальные, состоящие из цитат;
 свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
 тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
 индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
 Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
 рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
 общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	105-93 баллов	Отлично
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	92-80 баллов	Хорошо
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми	65-0 баллов	Неудовлетворительно

	образовательными потребностями		
--	--------------------------------	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	ОПК-6	ОПК-8
Тест		
<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8. Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.

13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический Проект, Трикста, **2013**. - 224 с. 100 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, **2013**. - 448 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2014. - 348 с. 432 с.
4. Макаров, Ю.А. Введение в педагогическую психологию: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Макаров. - Москва: **СИНТЕГ**, 2015. - **552** с.

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. - М.: Феникс, **2014**. - 384 с.
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2015. - 426 с.
3. Педагогическая психология. - М.: Сфера, **2012**. - 480 с.
4. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, **2016**. - 224 с.
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, **2016**. - 224 с.
6. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: **Гостехиздат**, **2012**. - 544 с.
7. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. - М.: Прогресс, **2015**. - 572 с.
8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2013. - 288 с.26.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
10. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков, учитывать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				24
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84				84
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	32				32
Анализ научной литературы.	28				28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2			12	14
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1			6	7
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1			6	7
2.	Раздел: Понятие учебной	2			12	14

	деятельности					
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2			12	14
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2			12	14
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1			6	7
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1			6	7
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2			12	14
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			6	7
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1			6	7
5.	Раздел: Психологические основы обучения		2		12	14
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.		1		6	7
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.		1		6	7
6.	Раздел: Психологические основы воспитания		2		10	12
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста.		1		5	6

	Психологические особенности воспитания ребенка в семье.					
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.		1		5	6
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		12		14	26
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		6		7	13
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		6		7	13
Всего:		8	16		84	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ школьной неуспеваемости.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Эмоциональное выгорание педагога.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Психологические особенности развивающего обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Психологические особенности семейного воспитания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Интеллектуальное воспитание дошкольника.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Воспитание нравственных качеств у подростка.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

8	Психологический анализ урока.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Анализ оценки и отметки в современной школе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Современные методы преподавания. Развитие критического мышления на уроке.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа комплексного экзамена

К.М.04.10(К) Модуль Психолого-педагогический

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Для всех профилей**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии,
канд. псих. наук, докт. пед. наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной) педагогике и психологии,
«» 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедры

А.Э. Симановский

1. Цель комплексного экзамена по Психолого-педагогическому модулю

- оценить уровень сформированности универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющих в процессе этого обеспечения учитывать общие и индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с различными патологиями, владеть методами и приемами анализа образовательной ситуации, способами оказания педагогического и психологического воздействия на обучающихся и воспитанников;
- оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплинам общепедагогической и психологической направленности у студентов дефектологических специальностей.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Психология развития

Социальная психология

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в форме дистанционной работы в системе Moodle в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

Экзаменуемым предлагаются решение кейсов и тестов в соответствии с рабочими программами дисциплин, входящих в комплексный экзамен.

Время работы над тестовыми заданиями и кейсами ограничено и составляет 70 минут.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль Психолого-педагогический

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (35 вопросов)
2. Ситуационная задача (анализ заданий, относящихся к модулю психолого-педагогический)

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	30 - 35 баллов за тест; 2- 3 балла за верное решение 2-3 ситуационных задач
----------------	--

хорошо	24 - 29 баллов за тест; 1-2 балла за верно решение 1-2 ситуационные задачи
удовлетворительно	18 - 23 баллов за тест; 1 балл верное за решение 1 ситуационной задачи
неудовлетворительно	17 и менее баллов за тест; ситуационные задачи решены неверно

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Решение ситуационных задач.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 35 (тридцати пяти) вопросов: по 5 вопросов по следующим дисциплинам:

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

(максимальный балл за вопрос - 1 балл).

6.2. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) составлены на основе программы дисциплин: **Теория и методика педагогической деятельности и Психология детей с особыми потребностями в образовании**

Вопросы к комплексному экзамену по дисциплинам, входящим в комплексный экзамен:

Дисциплина: Теория и методика педагогической деятельности

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке.
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Обоснуйте их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Педагогические системы и их виды.
5. Система образования в Российской Федерации. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации".
6. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.
7. Педагогический процесс как система: сущность, структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.
9. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Характеристика элементов процесса обучения.
10. Понятие о закономерности, принципе, правиле обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
11. Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
12. Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Выбор методов обучения.

13. Понятие о форме организации обучения. Многообразие форм обучения в современной школе. Урок как основная форма учебной работы в школе. Типы уроков. Требования к современному уроку.

14. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

15. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Обязательная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 11.12.2021).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472843> (дата обращения: 11.12.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина: История педагогики и специального образования

1. Лица с нарушениями развития в Античном мире.
2. Лица с нарушениями развития в раннем Средневековье.
3. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
4. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.)
5. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.
6. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII -XVI вв.).
7. Становление и развитие специальной педагогики в XVII - XVIII вв.
8. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.

9. Специальная педагогика за рубежом и в России в XVIII в.
10. Изучение слабоумия во второй половине 19 века – начале 20 века
11. Система благотворительности на Руси после принятия православия
12. Первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями
13. Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.
14. Первые виды школ вXVIII веке во Франции
15. Первые специальные учебно - воспитательные заведения в России в XIX веке
16. Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.
17. Роль Великой французской революция 1874 г. В становлении специального образования
18. Становление специального образования России в начале 19 века
19. Первые приюты в Европе в 8 веке до н.э.
20. Открытие первой в России «Специальной школы»
21. Отношением к инвалидам и сиротам в киевской Руси
22. Петровская светская система презрения инвалидов и сирот
23. Начальная граница рефлексии на Руси к лицам с нарушениями интеллекта

а) основная литература

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / предисловие Н.П. Коняевой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Замский Х.С. История олигофренопедагогике. – М.: Просвещение, 1980.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. История развития дефектологии в России / Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания: Сб. тез. ст. научной конференции. – СПб., 1994.

Дисциплина: Общая психология

1. Современные представления о предмете научной психологии.
2. Методы научной психологии
3. Этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
4. Человеческое сознания. Свойства сознания.
5. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе
6. Мотивация деятельности. Взаимоотношение потребности, мотива и цели.
7. Общая характеристика методов научной психологии.
8. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.
9. Измерение ощущений, пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
10. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
11. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общая характеристика памяти (функции памяти, виды памяти).
13. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы воображения.
14. Общая характеристика мышления (функции, задачи). Виды мышления. Формы мышления.
15. Виды речи. Значение и смысл слов.
16. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель», «свойства личности».
17. Общая характеристика понятий «эмоция» и «чувство». Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных проявлений.
18. Эмоции и болезнь. Управление эмоциями.
19. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
20. Общая характеристика темперамента. Теории темперамента.
21. Общая характеристика характера человека. Структура характера.
22. Акцентуации характера и психопатии.
23. Общая характеристика способностей. Проблемы теории способностей.

24. Виды способностей. Структура способностей.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011. 800 с.

Дополнительная литература:

1. . Немов Р.С. Психология. Т 1,2. М. 1999
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. 2001.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. Питер.2005
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.. 1996

Дисциплина: Педагогическая психология

1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.
2. Понятие учебной деятельности.
3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.
4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Проблема школьной готовности. Диагностика готовности ребенка к школе.
7. Обучение и развитие.
8. Развивающие цели обучения.
9. Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка.
10. Психологические подходы к формированию понятий у детей.
11. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.
12. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
13. Психологическая сущность и организация развивающего обучения.
14. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
15. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
16. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения
17. Структура профессионально-важных качеств педагога, развитие педагогических способностей
18. Цели и задачи воспитательной работы в школе.
19. Психологические аспекты воспитания. Воспитание как психологический феномен.
20. Теоретические подходы к воспитанию личности (психологический анализ).

Основная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488092> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология развития

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Периодизация психического развития.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Развитие ребенка в период новорожденности.
7. Развитие ребенка в младенческом периоде.
8. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте
9. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
10. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
11. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
12. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
13. Особенности личности старого человека.
14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
15. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
16. Профессиональное самоопределение школьника.
17. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
18. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
24. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
25. Долголетие и жизнеспособность личности.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 2001
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.08.2020). с.

Дисциплина Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. История развития социально-психологических идей в XX веке.
3. Первые социально-психологические теории конца XIX, начала XX века.
4. Основные современные социально-психологические теории (подходы).
5. Методы изучения социально-психологических явлений.
6. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.
7. Общение, как обмен информации.
8. Общение, как взаимодействие.
9. Общение и познание человека человеком.
10. Виды групп. Структура групп.
11. Психология малых групп, развитие малой группы.
12. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, конформность, внушаемость)
13. Большие группы: социальные классы и слои.
14. Большие группы: национальные и гендерные группы.
15. Стихийные группы.
16. Развитие группы. Коллективистическая идентификация.
17. Социальная установка.
18. Диспозиционная теория социальной регуляции.
19. Механизмы влияния общества на личность.
20. Социализация ребенка, институты социализации.
21. Психология межгрупповых отношений.
22. Проблема социальной идентичности личности.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2003.
2. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011. 800 с.

Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603> (дата обращения: 11.12.2021).
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология детей с особыми потребностями в образовании

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
4. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
8. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
9. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
10. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
12. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
13. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
14. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
15. Дети с недостатками слуха, классификация.
16. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
17. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
18. Предмет и задачи тифлопсихологии
19. Дети с нарушениями зрения, классификация.
20. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
21. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Психологические особенности детей с ДЦП.

23. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
24. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
25. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
26. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.
27. Виды одаренности. Классификации одаренности.
28. Диагностика одаренных детей.
29. Организационные модели развития одаренных детей.
30. Организация обучения одаренных детей (на примере творческой одаренности).
31. Личность одаренного ребенка. задачи и методы воздействия на личность одаренного ребенка.
32. Методы, приемы, формы обучения творчески одаренных детей.
33. История развития отношения общества к детям -сиротам.
34. Психологические особенности детей-сирот.
35. Причины возникновения особенностей психического развития у детей -сирот
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатных учреждениях

Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дети с особыми образовательными потребностями в дополни-тельном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений/сост. С.А. Васицева, М.А. Афзали – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018.
- 102 с.
2. Специальная педагогика - учебник для вузов/ под ред. Н.М. Назаровой. Академия, 2000.- 519 с.

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	26-30	от 87% правильных ответов и выше
Хорошо	21-25	от 70% до 83% правильных ответов
Удовлетворительно	16-20	от 53% до 67% правильных ответов

Неудовлетворительно	15 и меньше правильных ответов	менее 50 % правильных ответов
----------------------------	---	--

6.2. Ситуационные задачи (анализ заданий, относящихся к разделу «Психология детей с особыми потребностями в образовании» (4 кейса), из них студенту даются 3.

Кейс 1:

В интернате Юля воспитывается с 8 лет, ранее жила с сильно пьющими родителями. Дважды попадала в приёмную семью и не смогла найти общий язык с приёмными родителями (возврат произошёл по инициативе опекунов). Воспитатели и психологи отмечают, крайне плохую успеваемость в школе, замкнутость, сверстники обижают Юлю, дразнят, отбирают вещи, заставляют делать уборку вместо себя. Во время знакомства с волонтером Юля была замкнутой и никак не выражала заинтересованность в новом человеке, разговаривала вежливо, на «вы», отвечала односложно, не смотрела в глаза, отказалась снять верхнюю одежду в кабинете. Угощение, которое привезли ей, взяла и сразу раздала другим детям «Мне ничего не нужно». Следующую встречу во время прогулки, стала активно общаться, рассказала о родителях, братьях сестрах, страхах и своих недостатках, без вопросов со стороны волонтера. Все время держала наставницу за руку. Однако, уже через неделю, поведение девочки резко изменилось, она вела себя отчужденно, не хотела разговаривать, говорила, что у неё много дел, и нет времени общаться. Наставнице казалось, что девочка остаётся из вежливости, или кто то запретил ей общаться. Такие перепады в общении продолжались 6 месяцев.

Анализ кейса:

- а. Имеет место амбивалентная привязанность: у девочки колеблется отношение к взрослому: то не желает общаться, то начинает активно общаться, затем снова ведет себя отстраненно..
- б. Это избегающая привязанность: не смотрит в глаза собеседнику (у девочки нет зрительного контакта с человеком, т.к. она не привыкла к общению); редко вступает во взаимоотношения (девочка боится общаться из-за прошлых поступков ребят); отказывается выполнять просьбы «снять верхнюю одежду», не берёт угощения.
- в. Юля не имеет нарушение привязанности.

Кейс 2:

Свою наставницу Лена ждала больше полугода, и всегда спрашивала, когда уже приедут ко мне. Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявляла большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время, наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всём, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждёт меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие-либо интересы подопечной, понять, что ей нравится, всегда ответ «Я как ты».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: невротическая привязанность (при гипоопеке или гиперопеке) ребенок постоянно «цепляется» за взрослых. Компенсаторный механизм - психологическое слияние со средой («я хочу того, чего хотят от меня другие»), что ведет к утрате границ собственного «Я».

б. Амбивалентная привязанность. Ребёнок(Лена) начинает цепляться за наставницу, чтобы не потерять. У такого типа привязанности низкая самооценка. Они очень зависимы, болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве. Поэтому Лена постоянно отвечала «Я как ты».

б. Это избегающая привязанность: Девочка не выражает своего мнения, прячет себя за наставницей, Она работает в интересах наставницы не желая терять статус «хорошей» девочки, хотя самой ей это и не нужно

Кейс №3.

До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию. Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной, и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Так же Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений со взрослыми нет.

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Это избегающая привязанность. Ребенок утратил способность выстраивать длительные прочные отношения, сочувствовать другому человеку, испытывать радость от простого человеческого общения, материнства, совместной деятельности. У ребенка возникло, прежде всего, ощущение отторгнутости, заброшенности, образующее основу негативной Я-концепции

б. Это невротическая привязанность. Девочка испытывает голод на внимание к себе, страстное желание, чтобы ею занимались. Вся система воспитания в такой семье заставляет Инну поверить, что она в какой-то степени виновата в том, что происходит.

в. Это дезорганизованная привязанность. Девочка отказывается дать необходимые пояснения или объяснения в свою защиту. Девочка стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признавать свою вину, т.е. доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт.

Кейс 4:

Дима живёт в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала, и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребёнок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать. Требуется «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т.д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что незнаком с человеком. Затем может возобновить общение, как ни в чем не бывало. Никогда не признаёт своей ответственности за что-либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: дезорганизованная привязанность (следствие насилия в семье) - отказывается от привязанности в пользу силы. Стремление к манипуляциям. Стремится управлять событиями и людьми, присутствующими в его жизни. Ребенок постоянно лжёт. Воспринимает желание уделить ему внимание и любовь как угрозу личной независимости, и отвергает любую попытку сближения с ними.

б. У Димы амбивалентная привязанность так как: он общается из выгоды, у него меняется настроение, агрессивен с младшими, так как его мать подвергала его насилию. Он много фантазирует

в. Это невротическая привязанность. Стремится управлять событиями и людьми (манипуляция); использует других людей только ради собственной выгоды; постоянно лжет. Ребенок ищет «негативного» внимания, провоцирует на наказания.

г. это -« избегающая привязанность: «не допускает доверительных отношений со взрослыми»- при попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать; Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент, затем резко и грубо прерывает контакт.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Балл
Выполнение 3 кейсов	3 балла
Отлично	Верно решены все три кейса (3 балла)
Хорошо	Верно решены 2 кейса (2 балла)
Удовлетворительно	Верно решен один кейс из 3 (1 балла)
Неудовлетворительно	Кейсы решены неверно (0 баллов)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и методика
начального обучения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н.

Н.М.Бурькина

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
«» 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: « Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья » - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях воспитательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	Доклад. Реферат.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Доклад. Реферат.
ОПК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для	Доклад.

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Реферат.</p>
--	---	--	-----------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<p>1. Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.</p> <p>4. Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.</p> <p>5. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>
2.	Основные компоненты содержания воспитания	<p>1. Условия и Закономерности воспитательного процесса.</p> <p>2. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания по их направленности.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	8	-	8	21

1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	2	5
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	2	5
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	2	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	7	16	-	28	51
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	-		6
2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	6	-	12	20
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	6	-	12	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.
2	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.
3	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.
4	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко
10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система А. Н. Тубельского.
12. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
13. Воспитательная система Школы «диалога культур».
14. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
15. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
16. Воспитательная система О.С. Газмана
17. Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
18. Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
19. Воспитательная система Н.Е. Щурковой
20. Воспитательная система Л.И.Новиковой
21. Воспитательная система Н.М. Таланчук
22. Воспитательная система В.П.Созонова
23. Воспитательная система Н.Б.Крылова
24. Воспитательная система класса «Школа толерантности»
25. Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
26. Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
27. Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
28. Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).

29. Воспитательная система С.Т. Шацкого
30. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
31. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
32. Воспитательная система С.А. Шмакова
33. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.	УК-2;;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.	ОПК-2; ОПК-3; УК-2;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
	Всего в семестре	51	80
Промежуточная аттестация	6	10	
ИТОГО	62	90	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.

3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуальноописательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчлениить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

- Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
- Система воспитания в школе С. Френе.
- Воспитательная система Януша Корчака.
- Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
- Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
- Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
- Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
- Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
- Воспитательная система А. А. Захаренко
- Воспитательная система В. А. Караковского.
- Воспитательная система А. Н. Тубельского.
- Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
- Воспитательная система Школы «диалога культур».
- Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
- Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
- Воспитательная система О.С. Газмана
- Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
- Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
- Воспитательная система Н.Е. Щурковой
- Воспитательная система Л.И.Новиковой
- Воспитательная система Н.М. Таланчук
- Воспитательная система В.П.Созонова
- Воспитательная система Н.Б.Крылова
- Воспитательная система класса «Школа толерантности»
- Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
- Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
- Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
- Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
- Воспитательная система С.Т. Шацкого
- Воспитательная система Е.А. Ямбурга
- Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
- Воспитательная система С.А. Шмакова

- Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.
- Воспитательная система В.А.Караковского

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	82-90 баллов	Зачтено

	<p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
Повышенн ый	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	68-81 балл	
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.		
--	---	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-6	ОПК-3	ОПК-6
Компетентностно-ориентированный тест		
<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа</p>

		жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. Верны ли утверждения:

- 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
- 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и

отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +

в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

а) раскрытие природного потенциала личности

б) содействие личности

в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

а) информационно-объяснительном +

б) диагностическом

в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

а) факторами +

б) условиями

в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

а) во времена античности

б) с возникновением человеческого опыта +

в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

а) целью +

б) формой

в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

а) два члена

б) один член

в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) профессиональный отбор +

б) общественную адаптацию

в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) социальную адаптацию
 - б) профессиональную диагностику +
 - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
 - б) социальную адаптацию
 - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
- а) педагогической концепции
 - б) образовательной парадигмы +
 - в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
- а) средства семейного воспитания
 - б) условия семейного воспитания
 - в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
- а) примирения
 - б) сопротивления +
 - в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
- а) возможностей +
 - б) связей
 - в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
- а) 1 года до 3 лет
 - б) 3 лет до 6-7 лет +
 - в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
- а) да
 - б) отчасти
 - в) нет +
24. По З.Фрейд, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
 - б) инверсией +
 - в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
- а) гуманизацию воспитания

- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2013;
2. Берне Э. Я. Концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 2014.
3. Гишинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 2011.
4. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе. -М., 1981.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н/Д., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
4. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. Список литературы
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Официальный сайт министерства образования РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5840>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в [условиях реального учебного процесса](#) и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад.	29	29
Реферат.	29	29
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3	-	20	25
2.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	19	23
3.	Классификация методов воспитания по их направленности.	2	3	-	19	24
ИТОГО:		6	8	-	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Доклад
2	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Доклад
3	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Специальная педагогика и методика начального
образования», «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, к.псих.н.

С.Н. Воронина

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание :

- значения и проблем современной психодиагностики в системе особенностей психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;

Овладение навыками:

- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка

Развитие умений:

- планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога"

УК-1.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-4.3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	Эссе Кейс-технология

	развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ		
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ</p>	<p>Эссе</p> <p>Кейс-технология</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
подготовка реферата	12	12	
написание эссе	12	12	
подготовка презентации	12	12	
решение кейсов	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической	4	8		12	24

	диагностики нарушений развития у детей.					
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследование ребенка.	2	4		6	12
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	4		6	12
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	6	12		18	36
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	1	3		4	8
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	1	3		4	8
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	2	3		5	10
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2	3		5	10
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	8	8		16	32
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	2	2		4	8
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2	2		4	8
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2		4	8
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	2		4	8
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика	4	4		8	16

	в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.					
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	2		4	8
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация
2.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс
2.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс
2.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс
2.4	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс
3.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс
3.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс

3.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе. презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. . Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация	ОПК-8; ПК-4
Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация	УК-1; ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей	Кейс	ПК2; ПК-4

раннего возраста.		
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс	ОПК-1; ПК -2; ПК-4-
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация	ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе, презентация	УК-1; ОПК-8; ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследование ребенка.	7	14
	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	7	14

	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	7	14
	Итого	84	168
Всего		84	168
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		87	174
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. "

Екатерина 5 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, энкопрез до 4 лет.

Семья: единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Родители заинтересованы в развитии ребенка. Отношения в семье, со слов матери, доброжелательные.

Здоровье и развитие: Девочка от VII беременности, протекавшей на фоне повышенного артериального давления. Недоношенность 35 нед. Роды II в 35 нед., масса при рождении 3350 гр, длина 53 см, оценка по шкале Апгар 9/10 б., с рождения одышка до 100 в минуту. Была переведена в детскую больницу с диагнозом внутриутробная двусторонняя пневмония, дыхательная недостаточность III ст. Сопутствующие заболевания - перелом правой ключица.

Нервно-психическое развитие в первый год жизни с незначительным отставанием. Д/с посещает с 1 г. 8 мес., адаптация удовлетворительная. В д/с не выполняла требования воспитателей, через год была направлена на психолого-медико-педагогическую комиссию для установления диагноза, после чего переведена в ДОУ для детей с ОВЗ. Адаптация в новом детском саду удовлетворительная. С программой д/с не справляется.

Поведение во время консультации: Контакт установился легко. Добродушна. Улыбается. В пространстве, времени не ориентирована. На свое имя отзывается. Сведения о себе не дает. Внимание неустойчивое. Познавательная активность присутствует. Простые цвета соотносит, показывает, называет. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Большой-маленький, широкий-узкий - не знает. Части тела на себе показывает. Нелепиц и недорисовок на картинке не замечает. Сформированы обобщающие понятия: одежда, игрушки,

животные. Мышление наглядно-действенное. Владеет прямым механическим счетом до 6, итоговое число не называет.

Речь с нарушениями звукопроизношения. Эхолалии. По тексту Векслера общ. IQ – 50, Верб. IQ – 46, Неверб. IQ – 62.

Физическое и моторное развитие: Соматическое состояние удовлетворительное. Мелкая и крупная моторика нарушены. Навыки самообслуживания сформированы слабо, нуждается в постоянной посторонней помощи со стороны взрослого.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
3. Какие причины могли привести к данному нарушению?

Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Екатерины, чтобы получить больше информации о ней?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

8. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
 9. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
 10. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
 11. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
 12. Оформление работы должно соответствовать стандарту.
- Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. . Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Какие существуют модели психолого-педагогического сопровождения семьи. Проанализируйте достоинства и недостатки.
2. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического изучения эмоционально-волевой сферы раннего и старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл

Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной

работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

1. Кейс по теме: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» Обратилась за консультацией мама девочки (Виола П. 5 лет).

Жалобы на отставание в речевом развитии, неусидчивость, слабо усваивает программу ДОУ.

Вопросы к кейсу:

1. Напишите программу психолого-педагогической диагностики девочки.
2. Перечислите задачи диагностики, выделите приоритетные задачи.
3. Перечислите методы, которые можно использовать для диагностики.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.

22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.
24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>140	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	111--140	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	87-110	Удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<87	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Презентация. Подготовка
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и

психодиактики
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
Кейс-технология
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
Эссе
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6

от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Спб., 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

на заочном отделении дисциплина не предусмотрена

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и
инклюзивного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
**Профили: «Специальная педагогика и методика начального
образования», «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

« ____ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ознакомить студентов бакалавриата с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

Основных понятий и категорий права в области образования детей с ОВЗ и инвалидов; требования к реализации адаптивной образовательной программы, требований к реализации образовательной программы.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК- 1	. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

	нормами профессиональной этики	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
ОПК-8	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации).	ОПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	Метод Кейсов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	8	8	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1. История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

	возможностями здоровья.	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.). 3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	2	4		6	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	2	4		6	12
2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		3	6
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу	2	4		6	12

	специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.					
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		3	6
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	8		12	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	1	2		3	6
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		3	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	1.2. История изменения отношения в обществе к	Доклад.

	инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Реферат. Анализ научной литературы
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

11. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
12. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
14. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
15. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной

- реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
 18. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
 19. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
 20. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
 21. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
 22. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2 ОПК-1; ОПК-8
2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными	Доклад. Реферат.	УК-2 ОПК-1

возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Анализ научной литературы Тест	ОПК-8
3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	1	5
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	5
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	5
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	5
	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная	1	5

программа, и.т.д.).		
3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	5
3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	1	5
Итого	8	40
Всего в семестре	8	40
Промежуточная аттестация	1	5
ИТОГО	9	45
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «О требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>
3. Подготовить реферат «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Нормативные требования к социальной реабилитации инвалидов в системе специального и общего образования.
2. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Международные тенденции развития специального образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт

- реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
 8. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
 9. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
 10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
 11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
 12. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».
 13. Международные и государственные организации, следящие за соблюдением прав инвалидов.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов»

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6. прочитывается текст-источник,
7. выделяются основные положения,
8. подбираются примеры,
9. перекомпоновка материала,
10. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
 - индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 - монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 - сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 - обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
- Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл

полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Метод Кейсов

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

включает следующие типы:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства проектирования баз данных;
- средства разработки приложений;
- средства реинжиниринга процессов;
- средства планирования и управления проектом;
- средства тестирования;
- средства документирования

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Критерии оценивания решения Кейсов

Критерий	Балл
На этапе анализа профессиональной задачи, обнаружения и демонстрации (проговаривания) педагогической проблемы ответ определяется как неудовлетворительный в случае допущения грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания (0); «средний» уровень, когда ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение (1) и «высокий» уровень, когда к	0-1-2 балла

характеристике и названию проблемы добавляется ее грамотный и полноценный анализ) (2).	
На этапе решения проблемы определяется неудовлетворительный (0) ответ в случае допущения грубых методических ошибок или антипедагогического характера предложенного варианта решения проблемы; «среднему» уровню (1) соответствует сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации; «высокому» (2) – предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход).	0-1-2 балла
На этапе дискуссии неудовлетворительная оценка (0) выставляется в случае устранения от устного ответа, от обсуждения и оценивания чужих идей, задавания вопросов оппонентам, от формулирования выводов и обобщений; «среднему» уровню соответствует сообщение своей позиции при отсутствии аргументации, неточность в формулировании выводов и обобщений, избыточность, уход от темы или недостаточность в аргументации, «аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их(1); «высокому» - демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения (2).	0-1-2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Пример Кейса

Кейс: Александр С., 6 лет 8 мес.

Причина обращения за консультацией:

Обратились родители ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна.

Семья:

Александр растет в полной семье. Социальный статус семьи благополучный. Мать заинтересована в развитии ребенка, старается повысить свою педагогическую компетенцию. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, по несколько месяцев не бывает дома. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Здоровье и развитие:

Ребенок от 4 беременности,(1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед- угроза прерывания, в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г. 6 мес. (мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов).Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Социальное и физическое развитие: Посещает частный центр развития, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи.

Поведение во время консультации:

Наблюдались трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации.

Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхолалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время консультации на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Задания по кейсу:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),
 - выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
 - положительную оценку за тест по основным разделам курса.
3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по

указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	105-93 баллов	Отлично
повышенный	Способен осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Может формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Способен определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Может обосновать выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	92-80 баллов	Хорошо
базовый	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	79-66 баллов	Удовлетворительно

	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Обосновывает выбранные пути достижения цели		
низкий	Не может осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не способен формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи Не способен определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Не может обосновать выбранные пути достижения цели	65-0 баллов	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2
Тест
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
ОПК-1
Тест
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8
Метод Кейсов
ОПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-

педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-3
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	4-6
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	7-8
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	8-9
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	10-11
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	12-14
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

3. Международные тенденции развития специального образования.
4. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
8. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
10. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Выберите верный ответ. Инвалидность это-

1	Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
2	Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
3	Наличие психического или физического дефекта и необходимость в социальной помощи.

Ответ: 3

2. Выберите верный ответ. Дефект- это

1	Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
2	Отклонение в развитии, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
3	Ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

Ответ:1

3. Выберите 4 верных ответа.

Для школьников с умственной отсталостью характерны следующие особенности:

1)	Преобладание пассивного словаря над активным;
2)	Неумение противостоять воле другого человека;
3)	Слабость обобщений;
4)	Острая реакция на несправедливость окружающего мира;
5)	Предъявление высоких требований к себе и окружающим;
6)	Неустойчивые познавательные интересы;
7)	Трудности запоминания и воспроизведения материала;
8)	Умение устанавливать связи между предметами и явлениями.

Ответ: 2, 3, 6, 7

4. Выберите верный ответ. По программам 4 вида учатся:

1	Тотально глухих детей
2	Тотально слепых детей
3	Слабовидящих детей

Ответ: 3

5. Выберите верный ответ. По программам 7 вида учатся-

1	Детей с задержкой психического развития
2	Детей с умственной отсталостью
3	Тотально незрячие

Ответ: 1

6. Выберите верные варианты ответа: В соответствии с какими документами создается АООП:

1	Письменное согласие ребенка
2	Заключение ПМПК
3	Индивидуальная программа реабилитации инвалида
4.	Справка из медицинского учреждения

Ответ: 2,3

7. Выберите правильные ответы. Какие функции выполняет ППК образовательной организации:

1	Переводит ребенка с ОВЗ на домашнее обучение
2	Составляется коррекционно-развивающая программа
3	Координируются действия разных специалистов
4	Решает вопрос об отчислении ребенка из образовательной организации

Ответы: 2,3

8. Выберите верный ответ. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

1	1981
2	2000
3	1989

Ответ: 3

9. Выберите верный ответ.

Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

1)	Всемирная программа действий в отношении инвалидов
2)	Декларация ООН «О правах инвалидов»

3)	Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»
----	---

Ответ: 1

10. Выберите верный ответ.

В каком нормативном акте закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

1)	В Законе об образовании в Российской Федерации
2)	В Конституции Российской Федерации
3)	В Федеральных государственных образовательных стандартах

Ответ: 2

11. Выберите верный ответ.

Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является:

1)	Проведение дополнительных занятий
2)	Реализация программы коррекционной работы
3)	Включение в образовательный процесс специальных педагогов
4)	Реализация программы воспитания

Ответ: 2

12. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с РАС не должно превышать:

1	6 чел.
2	8 чел.
3	10 чел.
4	12 чел.

Ответ: 2

13. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития не должно превышать:

1	6 чел.
2	8 чел.
3	10 чел.
4	12 чел.

Ответ: 4

14. Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его основной целью:

1)	Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	А)	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и
----	---	----	--

			подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
2)	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии	Б)	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Ответ: 1 – Б; 2 – А

15. Выберите верный ответ.

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1)	При не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
2)	В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3)	В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

Ответ: 3

16. Выберите верный ответ.

Приему в специальные классы для детей с ЗПР подлежат ученики, которым рекомендовано обучение по:

1)	АООП НОО (вариант 7.2)
2)	АООП НОО (вариант 7.1) и АООП НОО (вариант 7.2)
3)	АООПНОО (вариант 7.1)

Ответ: 1

17. В каких документах говорится о возможности инвалида учиться вместе с нормотипичными детьми в общеобразовательной школе:

1	Всеобщая декларация прав человека
2	Декларация о правах умственно отсталых лиц
3	Декларация о правах инвалидов
4	Саламанская декларация (верный ответ)
5	Конвенция о правах инвалидов (верный ответ)
6	Конвенция о правах ребенка

Ответ: 4,5

18. Согласно закону "Об образовании" Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____.

1	1) Комплексом мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) который
---	---

	разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы
2	2) Индивидуальной программой реабилитации инвалида
3	3) Адаптированной образовательной программой (верный ответ)
4	4) Содержанием учебников и учебных пособий, используемых при обучении ребенка с ОВЗ

Ответ: 3

19. Педагог общеобразовательной школы выявил у ребенка первого класса нарушение остроты зрения, и сообщил об этом его родителям. Куда нужно посоветовать родителям сводить ребенка для того, чтобы ему определили дальнейшую траекторию обучения:

1)	К врачу-офтальмологу
2)	На ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию)
3)	На ППК (психолого-педагогический консилиум)
4)	Департамент образования (органы управления образованием)

Верный ответ: 2

20. Мальчик со спастической диплегией поступает в 1 класс общеобразовательной школы. У ребенка выявлен нормальный уровень интеллектуального развития, но есть двигательные нарушения: спастический парез в области нижних конечностей. Движения в руках не ограничены. Ребенок может передвигаться самостоятельно. Речь развита в пределах возрастной нормы. Какой вариант АООП НОО подходит данному ребенку?

1)	Вариант 6.2
2)	Вариант 6.3
3)	Вариант 7.2
4)	Вариант 6.1

Ответ: 4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Конин, Н. М.* Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/928233DF-D23B-4B38-BD12-4ED5E1276D6D
2. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352

б) дополнительная литература

1. *Бегидова, Т.* Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992
2. Лебединский В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2004, 2008 г, С.144
3. [Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В., Основы управления специальным образованием, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 132с](#) Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина помогает освоить студентам нормативно- правовые основы своей профессии. Она позволяет подойти к осмыслить требования и ограничения, которые есть на практике у педагога-дефектолога. Учитывать эти нормативные требования в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного

семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-
развивающих занятий**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и
инклюзивного образования

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» - формирование представлений о научно-теоретических основах проектирования современного занятия логопеда, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* научно-теоретических основ проектирования коррекционно-развивающих занятий логопеда, необходимости опоры при проектировании коррекционно-развивающих на нормативно-правовые документы; соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- *овладение навыками* организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* составления конспектов и технологических карт коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие
		ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	- Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	- Коррекционно-развивающее занятие.
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	- Мультимедийное сообщение.

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	- Коррекционно-развивающее занятие.
------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22	14	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	18				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	18				
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	18				
Общая трудоемкость (часов)	108	36	18		
Зачетных единиц	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса обучения на занятиях.
2	Нормативная база для проектирования занятий	СаНПиН. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020. ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ). Образовательная программа как основа занятий. Образовательная программа (ОП), АОП/АООП.
3.	Научно-теоретические основы проектирования	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий

	коррекционно-развивающих занятий	<p>педагога.</p> <p>Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.</p> <p>Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).</p> <p>Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа.</p>
4.	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий.	<p>Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2				2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1				1

1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1				1
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5				1
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1				1
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1				1
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1				1
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1				1
2.5.	АОП/АООП	1				1
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	15			34	49
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			4	5
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	2			3	5
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	2			3	5
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	2			3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия.	2			3	5

	Схема анализа					
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		32		20	51
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		7		4	11
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). 6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). 7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля). 8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия. 9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач. 10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии. 11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа
2	Практикум по организации	Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия

проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия
	Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)
	Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)
	Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование педагогического сценария учебного занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Нормативная база для проектирования занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Мультимедийное сообщение	УК-1.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.5
Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	- Коррекционно-развивающее занятие	ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность

- 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий
- 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	<i>Итого</i>	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	5	10
	Нормативная база для проектирования занятий	5	25
	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	5	55
	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	5	25
	Итого	20	115
Всего в семестре		22,5	185
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	185
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.
4. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
5. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).
6. Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).
7. Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).
8. Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.
9. Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.
10. Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.3. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.
3. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	34-42 балла	Зачтено	Отлично

	<p>родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
<p>Повышенный</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>	<p>21-33 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	7 - 20 баллов	Зачтено	Удовлетворительно
Низкий	<p>Не способен проектировать педагогический сценарий учебного занятия.</p> <p>Не знает нормативную базу для проектирования занятий, научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Слабо владеет умениями</p>	6 и менее 6 баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

	организации и проведения и анализу коррекционно-развивающих занятий			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 21. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите правильный порядок структурных компонентров коррекционно-развивающего занятия: *Ответ: в, б, а.*

А) Рефлексия	1
Б) Основной этап	2
В) Мотивационный этап	2
Ответы: 1.....2.....3.....	

2. С какими видами детской деятельности согласно ФГОС Досвязано проведение коррекционно-развивающих занятий: а) непосредственная образовательная деятельность; б) самостоятельная деятельность детей; в) образовательная деятельность в режимных моментах; г) организованная образовательная деятельность. *Ответ: г.*

3. От чего зависит форма проведения занятий: а) от возрастных и индивидуальных особенностей детей; б) вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); в) интереса детей к данному занятию; г) сложности материала. *Ответ: а.*

4. От чего зависит содержание конкретного занятия: а) от структуры речевого дефекта; б) от мотивации детей; в) этапа коррекционной работы; г) от запроса родителей. *Ответ: а, в.*

5. К каким методам обучения относят упражнения, игры, моделирование: а) наглядные; б) практические; в) словесные. *Ответ: б.*

6. Структура какого занятия представлена (по Е.Ф. Архиповой) 1). Оргмомент с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика. Формулирование темы занятия. 2) Проговаривание изолированных звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.). Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков. Дифференциация звука в тексте. 3). Итог занятия. Рефлексия:

а) по постановке звуков; б) по автоматизации звуков; в) по дифференциации звуков; г) по развитию устной речи. *Ответ: в.*

7. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: б.*

8. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... в своей системе предполагаемые упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: а.*

9. Наглядные методы обучения условно делятся на: а) беседа и демонстрация; б) словесные и наблюдение; в) иллюстрация и демонстрация; г) рассматривание и рассказ. *Ответ: в.*

10. Основными формами коррекционно-развивающих занятий являются: а) индивидуальные занятия; б) подгрупповые занятия; в) фронтальные (групповые) занятия. *Ответ: а, б.*

11. Что служит основой для выбора тем коррекционно-развивающих занятий: а) календарно-тематическое планирование педагога; б) учебный план; в) образовательная программа; г) рабочая программа. *Ответ: б.*

12. Образовательная программа разрабатывается на основе: а) ФЗ «Об образовании»; б) программы развития образования; в) образовательного стандарта; г) концепции образования. *Ответ: в.*

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: а) зачем учить?; б) чему учить?; в) когда учить?; г) как учить? *Ответ: г.*

14. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется: а) объяснение; б) частично-поисковый; в) решение проблемы; г) демонстрация. *Ответ: в.*

15. Общие проблемы детей с особенностями в развитии: а) повышенная впечатлительность; б) повышенная утомляемость; в) ограниченные представления об окружающем мире; г) стереотипность поведения; д) низкий уровень познавательной активности; е) эмоциональная холодность. *Ответ: б, д.*

16. В каком документе прописано рекомендуемое время проведения занятий с учетом возраста и психофизического развития ребенка?: а) ФГОС; б) программа образования и воспитания; в) СанПиН; г) АОП. *Ответ: в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
----------	--------

от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

3. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.

[4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. М.: В. Секачев, 2020. 136 с.](#)

[5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.](#)

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт- сост. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.272 с.

б) дополнительная литература

[1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.](#)

[2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для дете с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб: Детство-Пресс, 2012. 176 с.](#)

[3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В.В. Коновалено, С.В. Коноваленко. М.: Гном, 2022. 64 с.](#)

[4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС / Н.В. Рыжова. Волгоград: Учитель, 2020. 150 с.](#)

[5. Шохор Троцкая \(Бурлакова\) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая \(Бурлакова\). М.: В. Секачев, 2015. 368 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

- учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 6. ЭПС «Консультант Плюс»
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	14				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80				
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30				
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	20				
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			6	2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			3	4
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			3	4
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5			15	20
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			3	4
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			3	4
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			3	4
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			3	4
2.5.	АОП/АООП	1			3	4

3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	7	6		34	47
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			3	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия		1		3	4
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач		1		3	4
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии		2		3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа		2		4	6
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		8		25	33
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		1		5	6

4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
Всего:		14	14		80	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой). 6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.). 7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля). 8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия. 9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач. 10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии. 11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.03. Логопедия: Нарушения темпа и ритма речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры методик и технологий специального
и инклюзивного образования
К.п.н., доцент кафедры методик и
технологий специального
и инклюзивного образования

Сорокина С.В.

Карелина И.Б

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нарушения темпа и ритма речи» - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного речевого нарушения и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах нарушений речи, а также методах диагностики и коррекции речи при разных нарушениях, в том числе заикания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния проблемы нарушений речи у детей;
- овладение навыками обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- развитие умений планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речевых нарушений у детей, развитие умений использовать современные логопедические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-6);
- способностью осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7).

Студент должен:

Знать: теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми;

Уметь: планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

Владеть: способами обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.3., ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					V
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				72
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36

В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18				18
Реферат	6				6
Другие виды самостоятельной работы	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Понятия темп и ритм речи. 1.2. Понятие прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания.	2.1. Основные направления в истории изучения заикания 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания 2.3. Причины заикания 2.4. Первичные (физические) симптомы заикания 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания 3.2. Неврозоподобная форма заикания 3.3. Типы течения заикания
4	Особенности обследования заикающихся	4.1. Принцип комплексности в диагностике заикания 4.2. Особенности обследования заикающихся дошкольников 4.3. Особенности обследования заикающихся школьников 4.4. Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
6	Особенности логопедической работы с	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками

	заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
7	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей 7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства) 7.3. Третичная профилактика заикания

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	2	4		4	10
1.1.	Темп и ритм речи		1		1	
1.2.	Прерывистый темп речи		1		1	
1.3.	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	1	1		1	
1.4.	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	1	1		1	
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания.	2	5		4	11
2.1.	Основные направления в истории изучения заикания		1		1	
2.2.	Анатомо-физиологические механизмы заикания	1	1		1	
2.3.	Причины заикания	1	1			
2.4.	Первичные (физические) симптомы заикания		1		1	
2.5.	Вторичные (психические) симптомы заикания		1		1	
3	Клинические формы заикания	2	3		6	11
3.1.	Невротическая форма заикания	1	1		2	
3.2.	Неврозоподобная форма заикания	1	1		2	
3.3.	Типы течения заикания		1		2	

4	Особенности обследования заикающихся	-	4		10	14
4.1.	Принцип комплексности в диагностике заикания		1		1	
4.2.	Особенности обследования заикающихся дошкольников		1		3	
4.3.	Особенности обследования заикающихся школьников		1		3	
4.4.	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых		1		3	
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	2	2		6	10
5.1.	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	1	1		3	
5.2.	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	1	1		3	
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	2	3		4	9
6.1.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	1	1		1	
6.2.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками		1		2	
6.3.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	1	1		1	
7	Профилактика заикания	2	3		2	7
7.1.	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей		1		1	
7.2.	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства)	1	1		1	
7.3.	Третичная профилактика заикания	1	1			
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1.1	Темп и ритм речи	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
1.2	Прерывистый темп речи	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
1.3.	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
1.4.	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.1.	Основные направления в истории изучения заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.2.	Анатомо-физиологические механизмы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.3	Причины заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.4.	Первичные (физические) симптомы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио.

		Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.5.	Вторичные (психические) симптомы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.1	Невротическая форма заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.2	Неврозоподобная форма заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.3.	Типы течения заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.1.	Принцип комплексности в диагностике заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.2.	Особенности обследования заикающихся дошкольников	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.3.	Особенности обследования заикающихся школьников	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме,

		разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.4.	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
5.1.	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
5.2.	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.1	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.2	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.3.	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
7.1.	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения.

		Разработка. Тест.
7.2.	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства)	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
7.3.	Третичная профилактика заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологические и социальные факторы риска в развитии речевой патологии в форме заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности психического состояния детей до начала и после устранения невротической формы заикания.
4. Динамика невротической формы заикания.
5. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания.
6. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при неврозоподобной форме заикания.
7. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).
8. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при «остром» начале заикания.
9. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
10. Профилактика заикания у дошкольников.
11. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.
12. Методы обследования заикающихся дошкольников.

13. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
15. Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.
16. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
17. Особенности речевого дыхания и приемы его формирования у заикающихся.
18. Роль психотерапии в коррекции заикания.
19. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
20. Особенности речевой патологии и психолого-педагогической характеристики заикающихся подростков.
21. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых по сравнению с заикающимися детьми.
22. Работы Р.Е. Левиной и ее научной школы в области проблемы заикания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Темп и ритм речи	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Прерывистый темп речи	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

	обучения. Разработка. Тест.	
Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Основные направления в истории изучения заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Анатомо-физиологические механизмы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Причины заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Первичные (физические) симптомы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Вторичные (психические) симптомы заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Невротическая форма заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	
Неврозоподобная форма заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Типы течения заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Принцип комплексности в диагностике заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности обследования заикающихся дошкольников	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности обследования заикающихся школьников	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

	обучения. Разработка. Тест.	
Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

речевого расстройства)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	
Третьичная профилактика заикания	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Темп и ритм речи	0.5	1.5
	Прерывистый темп речи	0.5	1.5
	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	0.5	1.5
	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	0.5	1.5
	Основные направления в истории изучения заикания	0.5	1.5
	Анатомо-физиологические механизмы заикания	0.5	1.5

Причины заикания	0.5	1.5
Первичные (физические) симптомы заикания	0.5	1.5
Вторичные (психические) симптомы заикания	0.5	1.5
Невротическая форма заикания	0.5	1.5
Неврозоподобная форма заикания	0.5	1.5
Типы течения заикания	0.5	1.5
Принцип комплексности в диагностике заикания	0.5	1.5
Особенности обследования заикающихся дошкольников	0.5	1.5
Особенности обследования заикающихся школьников	0.5	1.5
Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	0.5	1.5
Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	0.5	1.5
Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	0.5	1.5
Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	0.5	1.5
Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	0.5	1.5
Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	0.5	1.5
Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	0.5	1.5
Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификация речевого расстройства)	0.5	1.5
Третичная профилактика	0.5	1.5

	заикания		
	Итого	12.0	36
Всего в семестре		24.0	60
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		24.0	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Семинары на тему: Темп и ритм речи. Понятие брадилалии и тахилалии, основные направления коррекционной работы. Причины заикания. Невротическая форма заикания. И т.д.

2. Изучить раздел из учебника Логопедия: теория и практика под редакцией профессора Филичевой Т.Б. Раздел «Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание.»

3. Составить глоссарий: артикуляция, заикание, темп, ритм и др.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

13. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
14. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
15. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
16. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
17. Стиль работы – научно-публицистический.
18. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

19. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Типы течения заикания.
2. Первичная профилактика заикания.
3. Особенности обследования заикающихся.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 12.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
высокий	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	44-60	Зачтено
повышенный	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	28-43	
базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	12-27	Не зачтено

	задач.		
низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Менее 12 баллов	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
		<p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПк</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно - ориентированный тест

Компетентностно – ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно – ориентированного теста:

1. Автором системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе ручной деятельности является:

а) Т.Б. Филичева;

б) М.А. Чевелева; +

в) С.А. Миронова;

г) Е.Ф. Рау

2. Автором системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада по разделам «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» является:

а) Т.Б. Филичева;

б) М.А. Чевелева;

в) С.А. Миронова; +

г) Е.Ф. Рау

3. Комплексный метод устранения заикания разработан;

А) В.И. Селеверстовым +

Б) Ю.Б. Некрасовой

В) Л.З. Андроновой-Арутюнян

4. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

а) тахилалия;

б) полтерн;

в) заикание; +

г) баттаризм

5. Выделяют следующие типы течения заикания:

а) постоянный; +

б) волнообразный; +

в) рецидивирующий; +

г) тонический;

д) клонический

6. По месту образования судороги при заикании различают:

- а) клонические;
- б) тонические;
- в) смешанные;
- г) дыхательные; +
- д) голосовые; +
- е) артикуляционные; +

7. Формы речевых судорог по способу образования при заикании различают:

- а) клоническую; +
- б) смешанную; +
- в) тоническую; +
- г) дыхательную;
- д) артикуляционную;
- е) голосовую

8. Привлечение внимания к речи заикающегося:

- а) улучшает речь;
- б) ухудшает речь +;
- в) не влияет на судорожность речи

9. Патологически замедленный темп речи определяется термином:

- а) брадилалия +;
- б) баттаризм;
- в) тахилалия;
- г) полтерн

10. Патологически ускоренный темп речи определяется термином:

- а) брадилалия;
- б) баттаризм;
- в) тахилалия +;
- г) заикание

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
Максимальный балл		8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2012.
2. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2004.
3. Оганесян Е.В. Логопедическая ритмика для занятий с заикающимися подростками и взрослыми. М., 1998.
4. Рау Е.Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания // Заикание: проблемы теории и практики / Под ред. Л.И. Беляковой. М., 2016.

5. Сикорский И.А. Заикание. М., 2005.

6. Шкловский В.М. Заикание. М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Арутюнян Л.З. Я больше не заикаюсь. М., 2012.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М: Владос, 2002.

3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

4. Рау Е.Ю., Мерзлякова В.П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. М., 2011.

5. Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. М.: В. Секачев, 2009.

6. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. М., 1980.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины: Логопедия

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.04. Логопедия: Нарушения письменной речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры методик и технологий специального
и инклюзивного образования
Канд. пед. наук., доцент кафедры методик и
технологий специального и
инклюзивного образования

Сорокина С.В.

Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры

Методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« __ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедия. Нарушения письменной речи» - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного нарушения и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об психофизиологических механизмах нарушений письменной речи, а также методах диагностики и коррекции при разных нарушениях письменной речи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния проблемы нарушений речи у детей;
- овладение навыками обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- развитие умений планирования и проведения занятий по развитию и восстановлению речи у детей, развитие умений использовать современные педагогические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть **ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способностью осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7).

Студент должен:

Знать: теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми;

Уметь: планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

Владеть: способами обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения

		обучающихся	
--	--	-------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	10		10		
Другие виды самостоятельной работы	26		26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	1.5. История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции) 1.6. Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма. 1.7. Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной	2.1. Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия) 2.2. Распад навыков письма в результате афазии

	речи, вербальных и невербальных психических функций.	2.3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	3.1. Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм. 3.2. Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма. 3.3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	4.1. Структура и содержание обследования. 4.2. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. 4.3. Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта	5.1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. 5.2. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). 5.3. Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	6.1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения. 6.2. Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии. 6.3. Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии. 6.4. Содержание работы по преодолению дизорфографии. 6.5. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	2	4	-	6	12
1.1.	История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е.	1			2	

	Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)					
1.2.	Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.	0.5	2		2	
1.3.	Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	0.5	2		2	
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций.	2	4	-	6	12
2.1.	Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	1	1		2	
2.2.	Распад навыков письма в результате афазии	0.5	2		2	
2.3.	Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	0.5	1		2	
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	2	4	-	6	12
3.1.	Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.	2			2	
3.2.	Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.		2		2	
3.3.	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.		2		2	
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	2	4	-	6	12
4.1.	Структура и содержание обследования.	2			2	
4.2.	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.		2		2	
4.3.	Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.		2		2	
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта	2	4	-	6	12
5.1.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование.	1	1		2	

	Комплектование групп.					
5.2.	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).	1	1		2	
5.3.	Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.		2		2	
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	2	4	-	6	12
6.1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.	1	1		1	
6.2.	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.		1		2	
6.3.	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии.		1		1	
6.4.	Содержание работы по преодолению дизорфографии.		1		1	
6.5.	Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.	1			1	
Всего:		12	24	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
1.2	Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения.

		Разработка. Тест.
1.3.	Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.1.	Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.2.	Распад навыков письма в результате афазии	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
2.3.	Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.1.	Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.2.	Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
3.3.	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.1.	Структура и содержание обследования.	Реферат. Подготовка. Портфолио.

		Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.2.	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
4.3.	Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
5.1.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
5.2.	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
5.3.	Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.1.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.2.	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме,

		разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.3.	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.4.	Содержание работы по преодолению дизорфографии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.
6.5.	Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
3. Методика обследования письма младших школьников и анализ результатов.
4. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
5. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.
6. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
7. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.
9. Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии.
10. Дифференциальная диагностика оптических и диспраксических затруднений при письме у младших школьников.
11. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
12. Особенности логопедической работы по профилактике дисграфии у дошкольников с ЗПР.
13. Особенности состояния ручной моторики и графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией.
14. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.
15. Использование современных психологических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.

16. Взаимосвязь характера ошибок в письме у школьников с дисграфией с особенностями состояния вербальных и невербальных компонентов структуры письма.
17. Формирование сенсомоторной базы овладения чтением и письмом у ребенка с ДЦП.
18. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.
19. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История изучения письменной речи (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции)	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Современные представления о механизмах письма. Психофизиологические механизмы письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия)	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Распад навыков письма в	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

результате афазии	Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	
Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Структура и содержание обследования.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

		Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	
Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения.		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии.		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Содержания логопедической работы по коррекции		Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

различных форм дислексии.	Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	
Содержание работы по преодолению дизорфографии.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.	Реферат. Подготовка. Портфолио. Создание. Глоссарий. Составление. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление. Индивидуальная программа обучения. Разработка. Тест.	УК-3.3, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	63
	<i>Итого</i>	10	63
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие о речи как функциональной системе.	0.5	3
	Логопедия как наука о	1.5	3

нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания		
Развитие представлений об этиологии нарушений речи	1.5	3
Значение наследственности в возникновении речевой патологии	1	2
Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с др. сторонами психического развития ребенка	1.5	3
Клинико-педагогическая классификация	2	4
Психолого-педагогическая классификация	2.5	5
Дислалия. Определение дислалии	0.5	1
Простая и сложная дислалия	2.5	5
Функциональная и механическая дислалия	1.5	3
Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия»	2	4
Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии	1.5	3
Этапы и приемы логопедического воздействия.	3	6
Организация занятия с учетом ведущей деятельности ребенка	1.5	3
Виды нарушений	1.5	3
Технологии их преодоления	0.5	2
Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии	1.5	1
Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций	1.5	2
Характеристика структуры дефекта	1.5	1
Общее недоразвитие речи как нарушение овладения системой	1.5	3

	языка		
	Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста	1.5	3
	Итого	32.5	63
Всего в семестре		42.5	126
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		42.5	126
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42.5 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад
2. Изучить раздел из учебника Логопедия: теория и практика под редакцией профессора Филичевой Т.Б. Раздел «Виды речевых нарушений и методика их коррекции»
3. Составить глоссарий: дисграфия, дислексия, дизорфография и др.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

4. Общие сведения о нарушениях письменной речи
5. Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций.
6. Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии.
7. Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения.
8. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
9. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 3) посещение всех аудиторных занятий;
- 4) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 42.5.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
высокий	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	106-126	Зачтено

повышенный	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	75-105	
базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	43-74	
низкий	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	Менее 42.5 баллов	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
тест			
<p>УК-3.3.</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>		<p>ПК-1.2.</p> <p>Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-7.1.</p> <p>Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями,</p>	

		<p>предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2.</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3.</p> <p>Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно - ориентированный тест

Компетентностно – ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно – ориентированного теста:

1. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

- 1) нарушение фонематического слуха;
- 2) нарушение фонетического слуха;
- 3) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.

2. Речеслуховая память нарушается при следующем виде афазии:

- 1) афферентно-моторной;
- 2) акустико-мнестической;
- 3) акустико-гностической;
- 4) при всех видах афазий одинаково.

3. Учителю-логопеду необходимо подобрать определенное задание для ребенка шести лет с целью изучения состояния фонематического анализа и синтеза. Какое из заданий соответствует поставленной цели?

- 1) задание с выделением заданного звука из слов (на фоне слов);
- 2) задание с выделением ударного гласного в начале слова;
- 3) задание с выделением первого согласного в слове;
- 4) задание с определением последовательности звуков в слове.

4. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- 1) замены графически сходных букв;
- 2) нарушение звуко-слоговой структуры слова;
- 3) изменение формы, времени глаголов.

5. Нарушение понимания, читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии ...

- 1) аграмматической;
- 2) мнестической;
- 3) оптической;
- 4) семантической.

6. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- А. Определить количество звуков в слове;
 - Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
 - В. Придумать слово с 4 звуками;
 - Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).
- 1) ГБАВ;
 - 2) БГАВ;
 - 3) БАГВ.

7. Фонематическое восприятие – это ...

- 1) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова;
- 2) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
- 3) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

8. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- 1) смещения;
- 2) замены;
- 3) искажения;
- 4) пропуска.

9. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- 1) фонетический;
- 2) морфологический;
- 3) традиционный.

10. Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устранении:

- 1) семантической дислексии;
- 2) мнестической-дисграфии;
- 3) акустической дисграфии.

11. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- A. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- С. Ориентировка в собственном теле;

Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.

- 1) САДБ;
- 2) АСБД;
- 3) ДБАС.

12. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:

- 1) Вот мой дом.
- 2) Вот мой парашют.
- 3) Вот моя собака.

13. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

- 1) подробный пересказ;
- 2) ответы на вопросы по прочитанному;
- 3) краткий пересказ;
- 4) составление плана к прочитанному тексту.

14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский;
- б) Р. Шультесс;
- в) И. Франк.

15. Что является единицей синтаксического кода языка?

- 1) слово;
- 2) морфема;
- 3) предложение.

16. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- 1) игры, упражнения, моделирование;
- 2) наблюдение, рассматривание рисунков;

3) рассказ, беседа, чтение;

4) все ответы верны.

17. Что является единицей фонологического кода языка:

1) слово;

2) фонема;

3) морфема.

18. Что является единицей морфологического кода языка:

1) слово;

2) морфема;

3) предложение.

19. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

1) представление о звуке;

2) представление о графеме;

3) представление о фонеме.

20. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя (исключите неверный вариант ответ):

1. нарушение средств общения;

2. нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания;

3. нарушение структурно-семантического оформления высказывания;

4. нарушение письменной речи.

21. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

1) на совокупности психологических и лингвистических критериев;

2) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;

3) на психологических критериях;

4) на лингвистических критериях.

22. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- 1) степень слога-аналитического чтения;
- 2) степень становления синтетических приемов чтения;
- 3) степень синтетического чтения.

23. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- 1) На столе стояла ваза с розами.
- 2) На столе стояла ваза с росами.
- 3) На этоле этояла ваза э розами.

24. Чем обусловлена артикуляторно-акустическая дисграфия?

- 1) нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- 2) недоразвитием грамматического строя речи;
- 3) недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений;
- 4) отражением неправильного произношения на письме.

25. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений?

- 1) аграмматическая дислексия;
- 2) мнестическая дислексия;
- 3) оптическая дислексия;
- 4) семантическая дислексия.

26. Что является единицей лексического кода языка:

- 1) слово;
- 2) фонема;
- 3) предложение.

27. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- 1) нарушение фонематического слуха;
- 2) нарушение фонетического слуха;
- 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы.

28. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) каллиграфические;
- б) орфографические;
- в) дизорфографические.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
Максимальный балл		8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников. М., 2015.
2. Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2004.
3. Иншакова О.Б., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. М., 2008.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов – на – Дону; СПб., 2004.
6. Логопедия. Методическое наследие / Под. ред. Л.С. Волковой. Кн. 4. Нарушения письменной речи. М., 2007.
7. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006.
8. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. СПб., 2006.
9. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М., 2005.
10. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1995.

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева М.Н. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. М.; СПб., 2008.
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. профилактика и коррекция дискалькулии у детей. СПб., 2015.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. М., 2009.
4. Левина Р.Е. Нарушения чтения и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М., 2005.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма: особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР. СПб., 2004.
6. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
7. Хрестоматия по логопедии: в 2 т. / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М., 1997.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок. М., 2015.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины: Логопедия

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Методика развития речи дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Groшенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

«__» _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи дошкольников» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК- 8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

	социальной защиты	<p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	Тест
--	-------------------	---	------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).
2.	Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3.	Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
4.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.
6.	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.

7.	Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	<p>Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.</p> <p>Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p>
----	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8

3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		8	16
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	2	2		4	8
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей	2	6		8	16

	дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте					
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного	Доклад. Анализ научной литературы.

	возраста с речевой патологией.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного	Доклад. Анализ научной литературы.

	возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

речевой патологией.		
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы подготовки	Доклад.	ПК-1, ПК-8.

детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	5
	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	2	5
	Лингвистические основы методики формирования звуковой	2	5

	культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		
	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	5
	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	2	5
	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой	2	6

	патологией		
	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	6
	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).

2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.

3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:

1. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.
2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.
6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл

Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

20. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
21. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
22. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
23. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
24. Стиль работы – научно-публицистический.
25. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
26. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История становления методики развития речи как науки.

2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
9. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
14. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.
15. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

текстуальные, состоящие из цитат;

свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,

- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально- личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	83-73 баллов	удовлетворительно

	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.		
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-8
Тест	
<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p>

	контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	4-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
6. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
7. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
8. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
9. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
10. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
12. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.
13. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
14. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
15. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
16. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
17. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
18. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
19. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
20. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
21. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
22. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
23. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
24. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
25. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
26. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с

2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.

3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.

4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)

8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет изучить научно-теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			
Доклад.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного	2			12	14

	возраста с речевой патологией					
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с		2		8	10

	речевой патологией.					
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте				14	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				6	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				8	8
Всего :		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.07 Технологии логопедического обследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и
инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и
инклюзивного образования

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии логопедического обследования» - формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения речи детей.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* теоретических основ проведения логопедического обследования: цель, задачи, принципы, этапы, содержание;
- *овладение навыками* взаимодействия с детьми с различными нарушениями, их родителями (законными представителями) и педагогами для проведения качественных диагностических мероприятий; моделирования схем обследования речи (по разделам), разработки протоколов проведения фрагментов обследования; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
- *развитие умений* выявлять механизм нарушений, определять структуру нарушений, анализировать данные анамнеза, формулировать логопедическое заключение планировать мероприятия по профилактике и коррекции нарушений в развитии речи детей на основе диагностических данных; оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования; сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных	- Научная литература. Изучение, конспектирование.

	достижений лиц с ОВЗ	особенностей, вида нарушения	
		ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	- Презентация
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	- Ситуационные задачи
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК	- Ситуационные задачи
		ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	- Доклад
		ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики	- Ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	9	9			
Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	3	3			
Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	3	3			
Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	3	3			
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	3	3			
Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	6	6			
Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	6	6			
Логопедическое обследование детей раннего возраста.	4	4			
Логопедическое обследование безречевого ребенка.	4	4			
Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	6	6			
Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	1			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического обследования.	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов. Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет,

		объект, цель, задачи, принципы, этапы.
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования. Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски. Онтогенез речевой деятельности. Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев). Анализ медицинской документации.
3.	Содержание логопедического обследования	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики. Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов). Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование фонематических процессов. Обследование связной речи. Обследование понимания речи. Обследование процессов письма и чтения.
4.	Формулирование логопедического заключения	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.
5.	Логопедическое обследование детей разных нозологий.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией. Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия. Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха. Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Логопедическое обследование безречевого ребенка.
6.	Логопедическое обследование младших школьников	Логопедическое обследование уровня сформированности письма. Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы логопедического обследования.	4	-	-	-	4
1.1	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов.	2	-	-	-	2
1.2	Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.	2	-	-	-	2
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	8	-	-	-	8
2.1.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.	2	-	-	-	2
2.2.	Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски.	2	-	-	-	2
2.3.	Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).	2	-	-	-	2
2.4	Анализ медицинской документации.	2	-	-	-	2
3	Содержание логопедического обследования	9	-	-	-	17
3.1.	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.	1	1	-	-	2
3.2.	Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	2	1	-	-	3
3.3.	Обследование словарного запаса.	1	1	-	-	2
3.4.	Обследование грамматического строя речи.	1	1	-	-	2
3.5.	Обследование фонематических процессов.	1	1	-	-	2
3.6.	Обследование связной речи.	1	1	-	-	2
3.7.	Обследование понимания речи.	1	1	-	-	2

3.8.	Обследование процессов письма и чтения.	1	1	-	-	2
4	Формулирование логопедического заключения	1	-	-	-	3
4.1.	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	1	2	-	-	3
5	Логопедическое обследование детей разных нозологий	-	-	-	42	60
5.1.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	-	2	-	9	11
5.2.	Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	-	2	-	3	5
5.3.	Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	-	2	-	3	5
5.4.	Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	-	2	-	3	5
5.5.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	-	2	-	3	5
5.6.	Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	-	2	-	6	8
5.7.	Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	-	2	-	6	8
5.8.	Логопедическое обследование детей раннего возраста.	-	2	-	4	6
5.9.	Логопедическое обследование безречевого ребенка.	-	2	-	5	7
6	Логопедическое обследование младших школьников	-	-	-	12	16
6.1.	Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	-	2	-	6	8
6.2	Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	-	2	-	6	8
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/п		
1	Логопедическое обследование детей разных нозологий	Спроектировать логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями: составить схему обследования детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики: дислалии и дизартрии.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики: алалии и снижения слуха.
		Составить схему и подобрать методики для логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.
		Подобрать методики логопедического обследования детей с нарушениями слуха.
		Подобрать методики логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
		Подобрать методики логопедического обследования детей раннего возраста.
		Подобрать методики логопедического обследования безречевого ребенка.
2	Логопедическое обследование младших школьников	Подобрать методики логопедического обследования для выявления уровня сформированности письма
		Подобрать методики логопедического обследования для выявления уровня сформированности чтения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные	- Научная литература. Изучение,	ПК-2.1, ПК-4.2

риски.	конспектирование	
Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Анализ медицинской документации.	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Ситуационные задачи	ПК-2.1, ПК-4.2 ПК-6.2, 7.1, ПК-7.3
Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование словарного запаса.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование грамматического строя речи.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование фонематических процессов.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование связной речи.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование понимания речи.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Обследование процессов письма и чтения.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-2.1, ПК-4.2
Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Ситуационные задачи	ПК-2.1, ПК-4.2 ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.3
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	- Доклад	ПК-7.2
Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	- Презентация	ПК-4.3
Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	- Презентация	ПК-4.3
Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	- Доклад	ПК-7.2
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	- Презентация	ПК-4.3
Логопедическое обследование детей с	- Доклад	ПК-7.2

нарушениями слуха.		
Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	- Доклад	ПК-7.2
Логопедическое обследование детей раннего возраста.	- Доклад	ПК-7.2
Логопедическое обследование безречевого ребенка.	- Доклад	ПК-7.2
Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	- Доклад	ПК-7.2
Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	- Доклад	ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 балла.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	<i>Итого</i>	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Теоретические основы логопедического обследования	1	2
	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	1	4
	Содержание логопедического обследования	1	8
	Формулирование логопедического заключения	1	1
	Логопедическое обследование детей разных нозологий	1,5	13,5
	Логопедическое обследование младших школьников	1,5	3

	Итого	7	31,5
Всего в семестре		9,5	101,5
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		9,5	101,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Спроектировать логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
2. Составить схему обследования речи детей дошкольного возраста с алалией.
3. Составить схему речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ринолалией.
4. Составить схему обследования речи детей с заиканием.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Обследование понимания речи.
2. Обследование фонематических процессов.
3. Обследование органов артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование словарного запаса.
6. Обследование связной речи.
7. Обследование детей раннего возраста.
8. Обследование детей с заиканием.
9. Обследование детей с дизартрией.
10. Обследование ребенка с ринолалией.
11. Логопедическое обследование ребенка с интеллектуальными нарушениями.

12. Логопедическое обследование ребенка с РАС.
13. Логопедическое обследование безречевого ребенка.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.
2. Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.
3. Дифференциальная диагностика: алалии и интеллектуальные нарушения.
4. Дифференциальная диагностика: алалии и РАС.
5. Дифференциальная диагностика дизартрий.
6. Дифференциальная диагностика: заикание и запинки несудорожного характера.
7. Дифференциальная диагностика афазий.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Ответы на вопросы	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Ситуация 1: Со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие соответствовало норме: первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц. Алексей посещает детский сад компенсирующего вида. В речи многочисленные дефекты звукопроизношения, недостаточный уровень лексического запаса. Активный словарь беден, неточен. Аграмматизмы: согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи. У мальчика наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью взрослого.

Ребенок с трудом вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Самостоятельно одевается, ест, выполняет личную гигиену. Аккуратен. Может играть в микрогруппах, устанавливает свои правила. Конфликтен. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими избирательные.

Темп деятельности: задания выполняет медленно; отмечается вялость, инертность. Медленно включается в работу. Быстро утомляется, теряет интерес. Пользуется пластилином, лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Не всегда передает пропорции, позы фигур. Рисует, лепит самостоятельно. Кисть, карандаш держит правильно. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания устанавливает с помощью.

Основные движения выполняет неловко. Координация у ребенка нарушена. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Ведущая рука – правая. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Очень бурно реагирует на критические замечания. Отмечается эмоционально нестабильный фон.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
3. Какие причины могли привести к данному нарушению?
4. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
5. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
6. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (50 баллов).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования,	82-101, 5 балл	Зачтено	Отлично

	<p>ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>			
повышенный	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>	71-81 балл		Хорошо
Базовый	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных</p>	50-70 баллов		Удовлетворительно

	особенностей, вида нарушения.			
Низкий	Не владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	49 и менее баллов	не зачтено	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест
<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 25 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 25. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1.Педагогическая технология это:

- а) строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- б) совокупность средств и приемов, применяемых в работе педагога;

в) средство достижения поставленных целей обучения, воспитания и/или коррекции.

Ответ: а.

2. Отличие понятия «педагогическая технология» от «метода»:

а) это синонимичные понятия, отличия отсутствуют;

б) применение методов гарантирует успех в достижении цели, применение технологии - не гарантирует;

в) применение технологии гарантирует успех в достижении цели, применение методов - не гарантирует. *Ответ: в.*

3. К логопедическим технологиям относятся:

а) игровая, проектная, здоровьесберегающие;

б) «мозговой штурм», кейс - технологии;

в) диагностика речи, постановки (вызывание) звуков, коррекции компонентов речевой деятельности, технология моделирования и проигрывания сказок, технология развития фонематического восприятия у дошкольников, технология формирования слоговой структуры слова, технологии развития связной речи. *Ответ: в.*

4. Дайте правильный ответ:

а) понятия «диагностика» и «обследование» синонимичные понятия;

б) понятие «обследование» шире, чем «диагностика», т.к. включает в себя диагностику компонентов речи;

в) понятие «диагностика» шире, чем «обследование», т.к. включает в себя обследование речевых компонентов. *Ответ: в.*

5. Логопедическая диагностика речевого развития позволяет:

а) сформулировать логопедическое заключение, на основании которого наметить план коррекции;

б) определять степень адекватности педагогических воздействий поставленным задачам, характеру нарушения речевой функции у детей;

в) своевременно вносить коррективы вслед за изменяющейся ситуацией развития ребенка, степени компенсации нарушенной функции. *Ответ: а, б, в.*

6. Логопедическое обследование - это:

а) это выявление уровня компонентов речевой деятельности (звукопроизношения, строения и движения языка, губ, письма и т.д.);

б) взаимодействие логопеда с ребенком;

в) определение уровня готовности к обучению в школе. *Ответ: а.*

7. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере по М.Ф. Фомичевой это:

а) коррекция речи;

б) диагностика речи;

в) компенсация речевых нарушений. *Ответ: б.*

8. В содержание логопедического обследования устной речи входит:

а) обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связного высказывания, мелкой моторики;

б) обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры, звукопроизношения, речевого дыхания, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, связного высказывания;

в) обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры, звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, связного высказывания, навыка письма под диктовку. *Ответ: б.*

9. Определите этапы обследования речи являются (по О.Е. Грибовой):

а) 5: предварительный (ориентировочный), этап актуального обследования (диагностический), аналитический, прогностический, консультативно-информационный;

б) 4: ориентировочный этап, дифференцировочный этап, основной этап, заключительный (уточняющий этап);

в) 3: предварительный, основной, заключительный. *Ответ: а.*

10. Этап актуального обследования (диагностический) предполагает исследование:

а) языковых средств, сформированных к моменту обследования; языковых средств, не сформированных к моменту обследования; характера несформированности языковых средств;

б) беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игровую деятельность ребенка.

в) основных компонентов речи: звукопроизношения, строения органов артикуляции.

Ответ: а.

11. Определите название этапа обследования речи по следующим структурно-содержательным характеристикам: сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка:

а) предварительный (ориентировочный);

б) этап актуального обследования (диагностический),

в) аналитический. *Ответ: а.*

12. Целью аналитического этапа обследования речевого развития является:

а) обсуждение результатов обследования с родителями и педагогическими работниками (воспитателем, учителем, педагогом-психологом);

б) количественный подсчет полученных в ходе диагностики данных;

в) анализ полученных данных для постановки логопедического заключения (диагноза).

Ответ: в.

13. Характер дидактического материала, используемого при обследовании речи детей зависит от:

а) от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку);

б) от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал);

в) от уровня психического развития ребенка. *Ответ: а, б, в.*

14. От чего зависит схема обследования речи ребенка:

а) от желания (запроса) родителей;

б) от квалификации логопеда и имеющегося у него наглядно-дидактического материала;

в) от индивидуальных особенностей ребенка (возраст, особенности эмоционально-волевой сферы и т.д.). *Ответ: в.*

15. Определите, что необходимо обследовать при диагностике грамматического строя речи:

а) пассивный и активный словаря, умение называть (понимать) слова-антонимы;

б) навыки словоизменения, словообразования, употребление предлогов (или их понимание);

в) навыки пересказа, составление рассказа по картине (серии сюжетных картин). *Ответ: б.*

16. Что в обязательном порядке необходимо обследовать у неговорящих детей:

а) грамматический строй речи;

б) понимание речи;

в) подражательную деятельность. *Ответ: б, в.*

17. Обследование ребенка с заиканием:

а) не отличается от обследования детей с другими речевыми нарушениями;

б) отличается углубленным изучением строения органов артикуляционного аппарата;

в) отличается углубленным изучением анамнестических данных. *Ответ: в.*

18. Ребенка с подозрением на дизартрию логопед:

а) определяет визуально по движениям (в том числе органов артикуляционного аппарата);

- б) уточнит анамнез у родителей ребенка;
 в) существуют специальные пробы на дизартрию. *Ответ: а,б,в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше (21-25 баллов)	5
от 75% до 90% правильных ответов (20-17 баллов)	4
от 60% до 75% правильных ответов (16-13 баллов)	3
до 59 % правильных ответов (12 и ниже баллов)	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007. 331 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. 287 с.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. М.: В.Секачев, 1998. 304 с.
4. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб: Гиппократ, 2000. 136 с.
5. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394с.
6. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2005. 127 с.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
8. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021, 288с.
9. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эксмо, 2021, 608 с.
10. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

б) дополнительная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. М.: АСТ, 2008. 222 с.
2. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 459 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. М.: ВЛАДОС, 2000. 240с.
4. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. М.: ВЛАДОС, 2006. 703 с.
5. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова М. : Юрайт, 2019. 191 с.
6. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М.: АСТ: Апрель, 2005. 398 с.
7. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. М. : ВЛАДОС, 2004. 655 с.
8. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. М.: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
9. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС ,

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
12. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
13. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
15. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
16. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
17. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru
18. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Обследование понимания речи.	6	6			
Обследование процессов письма и чтения.	6	6			
Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	7	7			
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	6	6			
Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	8	8			
Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	8	8			
Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	6	6			
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	8	8			
Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	6	6			
Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	6	6			
Логопедическое обследование детей раннего возраста.	6	6			
Логопедическое обследование безречевого ребенка.	6	6			

Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	6	6			
Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	3	3			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабо р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы логопедического обследования.	2	-	-	-	2
1.1	Понятия «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии». Основные признаки педагогических технологий, отличие педагогических технологий от методов.	1	-	-	-	1
1.2	Логопедическая диагностика, логопедическое обследование: различие. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цель, задачи, принципы, этапы.	1	-	-	-	1
2	Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика.	4	-	-	-	1
2.1.	Характеристика этапов обследования логопедом. Схема обследования.	1	-	-	-	1
2.2.	Первый этап диагностических мероприятий. Перинатальные факторы риска. Постнатальные риски.	1	-	-	-	1
2.3.	Фазы развития патологического процесса (0-9 месяцев).	1	-	-	-	1
2.4	Анализ медицинской документации.	1	-	-	-	1
3	Содержание логопедического обследования	6	-	-	-	18
3.1.	Обследование строения и состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционной и мимической моторики.	1	-	-	-	1
3.2.	Обследование звукопроизношения (подходы разных авторов).	1	-	-	-	1

3.3.	Обследование словарного запаса.	1	-	-	-	1
3.4.	Обследование грамматического строя речи.	1	-	-	-	1
3.5.	Обследование фонематических процессов.	1	-	-	-	1
3.6.	Обследование связной речи.	1	-	-	-	1
3.7.	Обследование понимания речи.	-	-	-	6	6
3.8.	Обследование процессов письма и чтения.	-	-	-	6	6
4	Формулирование логопедического заключения	-	-	-	7	7
4.1.	Анализ диагностических данных. Формулирование логопедического заключения. План коррекционных мероприятий.	-	-	-	7	7
5	Логопедическое обследование детей разных нозологий	-	-	-	60	60
5.1.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.	-	-	-	6	6
5.2.	Дифференциальная диагностика: дислалия и дизартрия.	-	-	-	8	8
5.3.	Дифференциальная диагностика: алалии и снижения слуха.	-	-	-	8	8
5.4.	Логопедическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями.	-	-	-	6	6
5.5.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.	-	-	-	8	8
5.6.	Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.	-	-	-	6	6
5.7.	Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	-	-	-	6	6
5.8.	Логопедическое обследование детей раннего возраста.	-	-	-	6	6
5.9.	Логопедическое обследование безречевого ребенка.	-	-	-	6	6
6	Логопедическое обследование младших школьников	-	-	-	12	12
6.1.	Логопедическое обследование уровня сформированности письма.	-	-	-	6	6
6.2.	Логопедическое обследование уровня сформированности чтения.	-	-	-	6	6
Всего:		14	-	-	91	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Логопедическое обследование детей разных нозологий	Составить схему обследования понимания речи.
		Составить схему обследования понимания речи.
		Проанализировать диагностические данные, сформулировать логопедическое заключение; составить план коррекционных мероприятий.
		Спроектировать логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями: составить схему обследования детей с алалией, ринолалией, заиканием, дизартрией, афазией.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики: дислалии и дизартрии.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики: алалии и снижения слуха.
		Подобрать методики для логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
		Изучить критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений при алалии и умственной отсталости.
		Подобрать методики логопедического обследования детей с нарушениями слуха.
		Подобрать методики логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
		Подобрать методики логопедического обследования детей раннего возраста.
		Подобрать методики логопедического обследования безречевого ребенка.
2	Логопедическое обследование младших школьников	Подобрать методики логопедического обследования для выявления уровня сформированности письма
		Подобрать методики логопедического обследования для выявления уровня сформированности чтения.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.08 Логопедические технологии коррекции нарушений
звукопроизношения**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры

методик и технологий специального и инклюзивного
образования

« __ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедические технологии коррекции звукопроизношения» - знакомство и практическое усвоение технологий коррекции произношения звуков у детей и подростков с различными нарушениями.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* теоретических основ коррекции нарушенного звукопроизношения (принципы, этапы, методы);
- *овладение навыками* коррекции звукопроизношения у людей с особенностями в развитии;
- *развитие умений* выявлять механизм нарушений звукопроизношения, планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции нарушений произношения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	- Ситуационные задачи. - Доклад
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-	- Мультимедийное сообщение

здравоохранения и социальной защиты	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Коррекционно-развивающее занятие. - Ситуационные задачи.
	ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы	- Доклад. - Мультимедийное сообщение

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22				
Практические занятия (ПЗ)	32				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				
В том числе:					
Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные)	5				
Составить схему, в которой были бы отражены этапы	5				

речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы					
Выучить характеристики звуков русского языка	5				
Выучить профили звуков	5				
Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».	9				
Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)	5				
Коррекция звукопроизношения с механической помощью	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Строение речевого аппарата. Органы артикуляционного аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
2	Нарушения звукопроизношения	Классификация звуков русского языка. Опорные звуки. Профили звуков. Основные принципы формирования правильного произношения. Характеристика нарушений произношения. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
3.	Практикум по коррекции звукопроизношения	Этапы исправления нарушений звукопроизношения. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения. Развитие речеслухового анализатора. Развитие речедвигательного анализатора. Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной

	<p>гимнастики.</p> <p>Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.</p> <p>Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц].</p> <p>Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ].</p> <p>Виды нарушений звуков [л, л', р, р'].</p> <p>Сигматизм и его исправление.</p> <p>Ламбдацизм и его исправление.</p> <p>Ротацизм и его исправление.</p> <p>Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление.</p> <p>Дефекты озвончения и их исправление.</p> <p>Дефекты смягчения и их исправление.</p> <p>Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения.</p> <p>Этапы автоматизации и дифференциации звуков</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	4			6	10
1.1	Строение речевого аппарата	2			2	4
1.2	Органы артикуляционного аппарата	1			2	3
1.3.	Роль слуха и зрения в развитии речи детей	1			2	3
2	Нарушения звукопроизношения	8			10	18
2.1.	Классификация звуков русского языка	2			2	4
2.2.	Опорные звуки. Профили звуков	2			2	4
2.3.	Основные принципы формирования правильного произношения	1			2	3
2.4.	Характеристика нарушений произношения	1			2	3
2.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	2			2	4
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	10			38	38

3.1.	Этапы исправления нарушений звукопроизношения	2			2	4
3.2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	2			2	4
3.3.	Развитие речеслухового анализатора	2	2		2	6
3.4.	Развитие речедвигательного анализатора Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики	2	3		3	8
3.5.	Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	2			2	4
3.6.	Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц]		2		2	4
3.7.	Виды нарушений звуков [ш, ж, ч', щ']		2		2	4
3.8.	Виды нарушений звуков [л, л', р, р']		2		2	4
3.9	Сигматизм и его исправление		6		3	9
3.10	Ламбдацизм и его исправление		2		3	5
3.11	Ротацизм и его исправление		2		3	5
3.12	Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', j] и их исправление		2		3	5
3.13	Дефекты озвончения и их исправление		2		3	5
3.14	Дефекты смягчения и их исправление		2		3	5
3.15	Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения		2		2	4
3.16	Этапы автоматизации и дифференциации звуков		3		2	5
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные).
2	Нарушения	Составить схему, в которой были бы отражены этапы

	звукопроизношения	речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы.
		Выучить характеристики звуков русского языка
		Выучить профили звуков
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».
		Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)
		Коррекция звукопроизношения с механической помощью

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анатомо-физиологический механизм речи	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ПК-1.2.
Нарушения звукопроизношения	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад. - Мультимедийное сообщение.	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.3
Практикум по коррекции звукопроизношения	- Доклад. - Мультимедийное сообщение. - Ситуационные задачи. - Коррекционно-развивающее занятие	ПК-1.3 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность

- 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий
- 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	Итого	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Анатомо-физиологический механизм речи	3	15
	Нарушения звукопроизношения	5	25
	Практикум по коррекции звукопроизношения	16	80
	Итого	24	120
Всего в семестре		26,5	190
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		26,5	190
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте карточку игр / упражнений для развития речедвигательного анализатора.
2. Составьте карточку игр / упражнений для развития слухового внимания, фонематического восприятия.
3. Подготовьте доклад на тему «Имитативный способ постановки звуков [м, м']» ([в, в'], [к, к'], [п, п'; б, б']).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Умение отвечать на вопросы по теме	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

7. Титульный лист.
8. Оглавление.
9. Текст доклада.
10. Список использованных источников.
11. Приложения (если есть).
12. Устное выступление.

Технические требования:

3. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
4. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц].
2. Виды нарушений звуков [ш, ж, ч, щ].
3. Виды нарушений звуков [л, л', р, р'].
4. Сигматизм свистящих и его исправление.
5. Сигматизм шипящих и его исправление.
6. Дефекты заднеязычных звуков и их исправление.
7. Дефекты озвончения и их исправление.
8. Дефекты смягчения и их исправление.
9. Вызывание звуков раннего онтогенеза.
10. Стерилизация и хранение логопедических зондов.

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Особенности произношения звуков у детей с дислалией.

2. Особенности произношения звуков у детей с дизартрией.
3. Особенности произношения звуков у детей с ринолалией.
4. Особенности произношения звуков у детей с ОНР.
5. Особенности произношения звуков у детей с ФФН.
6. Артикуляционные упражнения для разных групп звуков.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.4. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

5. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
6. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.
7. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
8. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (90 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>	190-165 баллов	Зачтено	Отлично

	образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы			
Повышенный	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	164-139 баллов	Зачтено	Хорошо
Базовый	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-</p>	138-113 баллов	Зачтено	Удовлетворительно

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
Низкий	<p>Не способен планировать и проводить занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>Методом проб и ошибок подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с без учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Допускает ошибки при планировании и проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Не способен осуществлять корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и (или) результатов коррекционно-развивающей работы</p>	112-90 и менее баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1.	ПК-8.
Решение ситуационной задачи	
ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи:

Ситуация 1: Мальчик, 5 лет 2 месяца. Жалобы родителей на неправильное произношение звуков. В ходе логопедического обследования выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ неточные. Ограничено движение языка вверх из-за короткой, толстой подъязычной связки;
- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова развита по возрасту;
- словарный запас в пределах возрастной нормы;
- в речи встречаются аграмматизмы, но они не носят стойкий характер (ошибки в основном, связанные со словоизменением (изменение имен существительных по падежам));
- навык связного высказывания формируется по возрасту;
- звукопроизношение: свистящие искажены (межзубное произношение);
шипящие искажены (продувное произношение);
сонорные [л'] нормальное произношение, [л], [р], [р'] отсутствуют;
- фонематические процессы развиты недостаточно (путает слова мишка - миска, крыша-крыса)

Задание:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по представленным результатам обследования.
2. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
3. Кратко представьте план коррекции/компенсации данного нарушения.
4. Какие рекомендации родителям мальчика вы могли бы дать?

Ситуация 2. Девочка, 6 лет, 3 месяца. Жалобы родителей на неправильное произношение звуков. В ходе логопедического обследования выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ в полном объеме, но не точные;
- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова развита по возрасту;
- словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание в пределах возрастной нормы;
- звукопроизношение: свистящие, шипящие искажены - нормальное произношение; сонорные [л'] нормальное произношение; [л] - отсутствует; [р], [р'] - велярный ротацизм.

Задание:

1. Сформулируйте логопедическое заключение по представленным результатам обследования.
2. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?

3. Кратко представьте план коррекции/компенсации данного нарушения.
4. Какие рекомендации родителям девочки вы могли бы дать?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	1
Максимальный балл	2 балла

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, **2016**. 112 с.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников / В.М. Акименко. М.: Феникс, 2016. 144 с.
3. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие / В.М. Акименко. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер**, 2015. 144 с.
4. [Вакуленко Л.С. Коррекция нарушениями звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 128 с.](#)
5. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. 144 с.
6. Емельянова Н. В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. М.: Детство-Пресс, 2013. 288 с.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ Н.С. Жукова. М.: Эксмодетство, 2022. 120 с.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии /М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с. Электронный ресурс: https://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml

б) дополнительная литература

1. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить. Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи / И.Б. Карелина. М.: Аркти, 2000. 24 с.
2. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. М.: Гном, 2014. 216 с.
3. Крыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. / Л.Е. Крыласова. Волгоград: Учитель, 2020. 367 с.
4. Пименова Т.И. Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал / Т.И. Пименова. М.: Каро, **2013. 624 с.**
5. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет. Речевой материал / А.Ф. Рыбина. Волгоград: Учитель, 2014. **569 с.**
6. Чернякова В.Н. Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет / В.Н. Чернякова. М.: Сфера, 2015. **464 с.**
7. Щерба Н.В. Звуки в картинках. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения / Н.В. Щерба. М.: Белый ветер, 2015. **523 с.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
21. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
23. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
24. ЭПС «Консультант Плюс»
25. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
26. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
27. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные)		10			
Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы		10			
Выучить характеристики звуков русского языка		10			
Выучить профили звуков		12			
Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием».		14			
Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)		10			
Коррекция звукопроизношения с механической		24			

помощью					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	3				3
1.1	Строение речевого аппарата	1				
1.2	Органы артикуляционного аппарата	1				
1.3.	Роль слуха и зрения в развитии речи детей	1				
2	Нарушения звукопроизношения	3				3
2.1.	Классификация звуков русского языка	1				
2.2.	Опорные звуки. Профили звуков	1				
2.3.	Основные принципы формирования правильного произношения	1				
2.4.	Характеристика нарушений произношения		1			
2.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста		1			
3	Практикум по коррекции звукопроизношения		1		90	91
3.1.	Этапы исправления нарушений звукопроизношения		1		4	
3.2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения		1		4	
3.3.	Развитие речеслухового анализатора		1		4	
3.4.	Развитие речедвигательного анализатора Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики		1		4	

3.5.	Второй этап коррекции нарушений звукопроизношения - этап постановки (вызывания) звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения		1		4	
3.6.	Виды нарушений звуков [с, с', з, з', ц]		1		6	
3.7.	Виды нарушений звуков [ш, ж, ч', щ']		1		6	
3.8.	Виды нарушений звуков [л, л', р, р']		1		6	
3.9	Сигматизм и его исправление		1		8	
3.10	Ламбдацизм и его исправление				8	
3.11	Ротацизм и его исправление				8	
3.12	Дефекты нёбных звуков [к, к', г, г', х, х', ј] и их исправление				8	
3.13	Дефекты озвончения и их исправление				6	
3.14	Дефекты смягчения и их исправление				8	
3.15	Стерилизация логопедических зондов. Условия хранения				2	
3.16	Этапы автоматизации и дифференциации звуков				4	
Всего:		6	12		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анатомо-физиологический механизм речи	Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте разными цветами все его составляющие части (одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные).
2	Нарушения звукопроизношения	Составить схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы. Выучить характеристики звуков русского языка Выучить профили звуков
3	Практикум по коррекции звукопроизношения	Подготовить доклады, мультимедийные презентации по темам: 1) «Коррекция свистящих звуков имитативным способом». 2) «Коррекция сонорных звуков имитативным способом». 3) «Коррекция звуков раннего онтогенеза имитативным способом». 4) «Связь между звукопроизношением и фонематическим

		восприятием».
		Решите ситуационную задачу (на выявление понимания оптимального выбора способа постановки звуков)
		Коррекция звукопроизношения с механической помощью

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.10 Методика обучения русскому языку (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

« __ » _____ **2021 г.**

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест

		индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>	<p>Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).
2.	Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3.	Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
4.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.
6.	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.

7.	Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	<p>Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.</p> <p>Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p>
----	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8

3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		8	16
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	2	2		4	8
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей	2	6		8	16

	дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте					
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного	Доклад. Анализ научной литературы.

	возраста с речевой патологией.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного	Доклад. Анализ научной литературы.

	возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	УК-4, ПК-1, ПК-7.
Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

речевой патологией.		
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы подготовки	Доклад.	ПК-1, ПК-8.

детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	5
	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	2	5
	Лингвистические основы методики формирования звуковой	2	5

культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	5
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	2	5
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой	2	6

	патологией		
	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	6
	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).

2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.

3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:

7. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.

8. Оборудование.

9. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).

10. Ход занятия.

11. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

12. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл

Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

27. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
28. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
29. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
30. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
31. Стиль работы – научно-публицистический.
32. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
33. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
17. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.

18. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
19. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
20. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
21. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
22. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
23. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
24. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
25. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
26. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
27. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
28. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.
29. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.
30. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,

10) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии	1 балл

конспекта	
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно- развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами

самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	83-73 баллов	удовлетворительно

	ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.		
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Тест	
УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>

	ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	4-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

27. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
28. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
29. История становления методики развития речи как науки.
30. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
31. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
32. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
33. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
34. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
35. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
36. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
37. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
38. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.
39. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
40. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
41. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
42. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
43. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
44. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
45. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
46. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
47. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
48. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
49. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
50. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
51. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
52. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с

2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.

3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.

4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)

8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Методика обучения русскому языку (специальная)». Она позволяет изучить научно-теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			
Доклад.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2			12	14

1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10

5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте				14	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				6	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				8	8
Всего :		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.02.02. Логопедическая работа с детьми со сложными
дефектами развития**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры методик и технологий специального
и инклюзивного образования
К.п.н., доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования

Сорокина С.В.

Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры

Методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« __ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития» - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного нарушения и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых со сложной структурой нарушения, формирование знаний о патогенезе речевых расстройств в структуре сложных нарушений, а также методах диагностики и коррекции речевых расстройств при разных нарушениях развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния проблемы нарушений речи у детей;
- овладение навыками обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- развитие умений планирования и проведения занятий по развитию и восстановлению речи у детей, развитие умений использовать современные педагогические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть **ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способностью осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7);

- способностью составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-8).

Студент должен:

Знать: теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми;

Уметь: планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

Владеть: способами обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Создание портфолио, составление библиографического списка, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения

		социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			

Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	1.8. Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха 1.9. Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции 1.10. Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа 1.11. Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей 1.12. Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2.1. характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения 2.2. Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей 2.3. Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	3.1. Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых 3.4. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4.1. Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП) 4.2. Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП 4.3. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха	4	8	-	16	28
1.1.	Тема: Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	4			2	
1.2.	Тема: Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции		2		4	
1.3.	Тема: Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа		2		4	
1.4.	Тема: Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей		2		2	
1.5.	Тема: Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции		2		4	
2	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	4	8	-	16	28
2.1.	Тема: Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи		8			
2.2.	Тема: Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	2			8	
2.3.	Тема: Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	2			8	
3	Раздел: теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	6	8	-	12	26
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	2				
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	2	4		4	
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной	2			4	

	речи у умственно отсталых школьников					
3.4.	Тема: Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников		4		4	
4	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	8	8	-	10	26
4.1.	Тема: Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	2	2		2	
4.2.	Тема: Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	2	4		6	
4.3.	Тема: Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	2		2	
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	Реферат. Подготовка.
1.2	Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
1.3	Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
1.4	Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
1.5	Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	Портфолио. Создание.
2.1	Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи	Глоссарий. Составление.
2.2	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	Портфолио. Создание.
2.3	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
3.1	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
3.2	Логопедическая работа по диагностике и	Индивидуальная программа обучения.

	коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	Разработка.
3.3	Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	Портфолио. Создание.
3.4	Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	Глоссарий. Составление.
4.1	Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
4.2	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	Портфолио. Создание.
4.3	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Индивидуальная программа обучения. Разработка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Причины фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с нарушением слуха.
2. Формирование связной речи у детей с нарушением слуха как условие их успешной социализации.
3. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.
4. Организация работы по развитию речи слабослышащих детей в условиях семьи.
5. Педагогические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития слабослышащего ребенка.
7. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
8. Профилактика специфических трудностей в освоении навыка письма и чтения у детей с нарушениями зрения.
9. Современные логопедические технологии в устранении дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями слуха.
10. Нетрадиционные методики развития речи и коррекции ее недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Фонетическая ритмика в коррекционной работе со слабослышащими детьми.
12. Логопедическая ритмика в устранении недостатков просодического стороны речи у детей с ОВЗ.
13. Логопедические технологии устранения дизартрических расстройств у дошкольников с нарушением ОДА.
14. Артпедагогические технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
15. Современные педагогические методики выявления нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.
16. Современные диагностические методики для обследования нарушений речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Организация речевой работы с дошкольниками в условиях семьи.
18. Взаимосвязь в логопедической работе с детьми с ОВЗ разнопрофильных специалистов.

19. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

20. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	Реферат. Подготовка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Логопедическая работа по	Индивидуальная программа	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3,

диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	обучения. Разработка.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	Глоссарий. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	7.5	54
	<i>Итого</i>	7.5	54
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	1.5	3
	Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	1.5	3
	Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	1.5	3
	Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	1	2
	Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	1.5	3
	Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения	2	4
	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	2.5	5
	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	0.5	1
	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	2.5	5
	Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	1.5	3
	Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	2	4
	Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	1.5	3
	Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	3	6
	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	1.5	3
	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1.5	3
	Итого	25.5	51

Всего в семестре	33	105
Промежуточная аттестация		
ИТОГО	33	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад
2. Изучить раздел из учебника Логопедия Раздел «Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности» и законспектировать
3. Составить глоссарий: нарушение слуха, умственная отсталость, ОДА и др.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

1. Педагогические условия коррекции нарушений звукопроизношения и фонематического слуха у слабослышащих детей
2. Методика коррекции лексико-грамматических нарушений у слабослышащих детей
3. Методика развития интонационного строя речи и коррекция его нарушения у слабослышащих детей
4. Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения у слабослышащих школьников
5. Технологии устранения недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей
6. Организация и содержание логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у умственно отсталых детей
7. Методика устранения лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей
8. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП
10. Содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 5) посещение всех аудиторных занятий;
- б) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 33.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
высокий	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	79-105	Зачтено

	задач.		
повышенный	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	53-78	
базовый	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	27-52	
низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Менее 26 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ШК
Тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с др. специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных	

	<p>Взаимодействует с коллегами и др. специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.1.</p> <p>Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2.</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-8.1.</p> <p>Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
--	---	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно - ориентированный тест

Компетентностно – ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно – ориентированного теста:

1. Тифлопедагогика — это:

а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности

- b) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
- c) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
- d) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха

2. Как называется этап индивидуального развития, длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?

- a) аффективный
- b) моторный
- c) сенсомоторный

3. Страх заболеть — это:

- a) гигрофобия
- b) эрейтофобия
- c) агорафобия
- d) нозофобия

4. Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира?

- a) реабилитация
- b) абилитация
- c) компенсация
- d) адаптация

5. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- a) дети с задержкой психического развития (но при этом интеллект в норме)
- b) дети с девиантным поведением
- c) неслышащие и слабослышащие дети
- d) дети-спортсмены
- e) слабовидящие

6. Запаздывание или приостановка психического развития — это:

- a) ретардация
- b) асинхрония
- c) репарация
- d) синхрония

7. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:

- a) дизартрия
- b) тахилалия
- c) брадилалия
- d) дислалия

8. В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

- a) предметная
- b) функциональная
- c) статистическая
- d) социальная

9. Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма?

- a) реабилитация
- b) компенсация
- c) коррекция
- d) абилитация

10. Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:

- a) наличие специальных учебников
- b) наличие сурдотехнических средств
- c) психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами
- d) специальная освещенность

11. Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

- a) внутрисистемная компенсация
- b) надсистемная компенсация
- c) межсистемная компенсация
- d) систематическая компенсация

12. Сурдотехника — это:

- a) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения
- b) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия
- c) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата
- d) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

13. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

- a) сурдопедагогика
- b) логопедия
- c) тифлопедагогика
- d) олигофренопедагогика

14. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?

- a) 80-90
- b) 50-70
- c) 71-80
- d) 35 – 49

15. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- a) повышение активности произвольной памяти
- b) снижение объема памяти и скорости запоминания
- c) нарушение механической памяти
- d) преобладание словесной памяти над наглядной

16. Какой вид образовательной организации создается для обучения и воспитания незлышащих детей?

- a) специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида
- b) специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида
- c) специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида
- d) специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков — это:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) абилитация
- d) реабилитация

18. Какое название имеет применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей?

- a) компенсация
- b) абилитация
- c) коррекция
- d) реабилитация

19. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?

- a) менее 20
- b) менее 50
- c) менее 40
- d) менее 30

20. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями — это:

- a) недостатки речевого развития
- b) недостатки в развитии личности
- c) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- d) замедленное и ограниченное восприятие

21. Боязнь открытого пространства — это:

- a) гисофобия
- b) агорафобия
- c) нозофобия
- d) фагофобия

22. Отметьте принципы построения коррекционных программ:

- a) деятельностный принцип коррекции
- b) принцип разделения диагностики и коррекции
- c) принцип комплексности методов психологического воздействия
- d) принцип приоритетности коррекции каузального типа

23. Принципы специальной педагогики включают в себя:

- a) принцип социально-адаптирующей направленности образования
- b) принцип отказа от дифференцированного подхода
- c) принцип ранней педагогической помощи
- d)- принцип педагогического оптимизма

24. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера — это:

- a) дидактогения
- b) дидактоневроз
- c) дидактофобия
- d) дидактопсихоз

25. Центральный речевой аппарат включает в себя:

- a) кору головного мозга

- b) челюсти
- c) язык
- d) гортань с находящимися в ней голосовыми складками
- e) продолговатый мозг
- f) губы
- g) грудную клетку с легкими

26. Ограниченность социальных контактов, изоляция или самоизоляция ребенка от общества — это:

- a) социальная прива́ция
- b) социальная диверсифика́ци
- c) социальная апатия
- d) социальная депривация

27. Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения — это:

- a) сурдопедагогика
- b) тифлопедагогика
- c) логопедия
- d) олигофренопедагогика

28. К побудительно–оценочным методам воспитания относятся:

- a) поощрение
- b) воспитывающие ситуации
- c) педагогическое требование
- d)- осуждение

29. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, — это:

- a) структура
- b) иерархия
- c) субординация
- d) система

30. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- a) неслышащие и слабослышащие дети
- b) дети-спортсмены
- c) дети с девиантным поведением
- d) дети с задержкой психического развития (но при этом интеллект в норме)
- e) слабовидящие

31. Какой подход направлен на выстраивание иерархической структуры взаимосвязанных процессов реализации функций управления процессом обучения?

- a) специальная педагогика
- b) системный
- c) валеологический
- d) функциональный

32. Какая статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования?

- a) статья 67
- b) статья 43

с) статья 11

d) статья 56

33. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

a) логопедия

b) тифлопедагогика

с) сурдопедагогика

d) олигофренопедагогика

34. Какая форма невроза возникает у учащегося в результате острой психической травмы либо хронической травмирующей ситуации (например, переутомление от многочисленных занятий)?

a) невроз навязчивых состояний

b) истерический невроз

с) простой невроз

d) неврастения

35. Стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса — это:

a) тугоухость

b) астигматизм

с) глухота

d) немота

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
Максимальный балл		8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого период). М.: Просвещение, 1989.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт, 2004.
3. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Л., 1991.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М., 1985.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Владос, 2000.
6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2000.
7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. Л., 1988.
8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Союз, 1998.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. М.: Академия, 2001.

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 4-е изд., доп. М.: Аркти, 2005.

11. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта (VIII вид). М.: Просвещение, 2011.

2. Бадалян Л.О., Журба Л.Г., Тимонина О.В. Детский церебральный паралич. Киев: Здоровье, 1998.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Союз, 2004.

4. Богомильский М.Р., Орлова О.С. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Авторская академия, КМК, 2008.

5. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка. М., 2016.

6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб., 2004.

7. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). М., 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.04.01 Ранняя помощь детям с проблемами в речевом
развитии**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик
и технологий специального
и инклюзивного образования,
канд. пед. наук

Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

« ____ » января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Ранняя помощь детям с проблемами в речевом развитии» является формирование представлений у студентов о работе логопеда с детьми раннего возраста с задержками речевого развития различного генеза в системе образования и здравоохранения, знакомство с организацией коррекционной работы логопеда в дошкольных образовательных учреждениях, в частных абилитационных центрах, в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах и санаториях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; современного представления о системе ранней логопедической помощи детям с задержками речевого развития различного генеза в специальном и инклюзивном образовании, а также в системе здравоохранения и социальной защиты;
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, логопедической работы с детьми раннего возраста с задержками речевого развития различного генеза;
- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в **обязательную часть ОПОП. Дисциплина по выбору.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК – 7.2, ПК – 7.3 ПК – 8.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	II	III	V1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	-	-	-	54
В том числе:					
Лекции	22	-	-	-	22
Практические занятия (ПЗ)	32	-	-	-	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	-	-	-	54
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	12	-	-	-	12
Презентация, подготовка	6	-	-	-	6

Домашняя контрольная работа, выполнение	8	-	-	-	8
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	-	-	-	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	-	-	Зачет	-
Общая трудоемкость (часов)	108	-	-	-	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	-	-	-	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)	Классификация и степени выраженности ЗРР. Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР. Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР. Консультирование родителей детей с ЗРР в ДОУ.
2.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	Нарушение речевого онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью. Система логопедической работы по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.
3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	Нарушение речевого онтогенеза при задержке психического развития. Логопедического обследования детей раннего возраста с ЗПР. Ранняя логопедическая помощь детям с ЗПР.
4.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	Нарушение речевого онтогенеза при расстройствах аутистического спектра. Методы обследования речи детей раннего возраста с РАС. Направления и задачи ранней логопедической помощи детям раннего возраста с РАС.

5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости. Обследование состояния речи детей раннего возраста с нарушением слуха. Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.
-----------	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ранняя логопедическая помощь детям с задержками речевого развития (ЗРР)	6	8		12	26
1.1.	Классификация и степени тяжести ЗРР.	1	1		3	5
1.2.	Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.	1	2		3	6
1.3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.	3	4		3	10
1.4.	Консультирование родителей детей раннего возраста с ЗРР в ДОУ.	1	1		3	5
2.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	4	6	-	10	20
2.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	2	5
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью.	1	2		4	7
2.3.	Тема: Логопедическая работа по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.	2	2	-	4	8
3.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	4	6	-	10	20
3.1.	Тема: Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.	1	2	-	2	5
3.2.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста ЗРР.	1	2	-	4	7
3.3.	Тема: Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с ЗРР.	2	2	-	4	8

4.	Раздел: Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	4	6	-	12	22
				-		
4.1.	Тема: Нарушение речевого онтогенеза у детей раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	1	2	-	4	7
4.2.	Тема: Обследование речи детей раннего возраста с РАС.	1	2	-	4	7
4.3.	Тема: Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.	2	2		4	8
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	4	6	-	10	20
5.1.	Тема: Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости.	1	2	-	2	5
5.2.	Тема: Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха.	1	2	-	4	7
5.3.	Тема: Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха.	2	2	-	4	8
Всего:		22	32	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.		
2.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	Нарушение речевого онтогенеза у детей с умственной отсталостью Логопедическое обследование детей раннего возраста с умственной отсталостью. Логопедическая помощь по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей с умственной отсталостью.
3.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	Нарушение речевого онтогенеза при задержке психического развития. Обследование речевого развития у детей раннего возраста с ЗПР. Ранняя логопедическая помощь детям раннего возраста с

		ЗПР.
4.	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	Нарушение речевого онтогенеза при расстройствах аутистического спектра. Логопедическое обследование детей с РАС. Логопедическая помощь детям раннего возраста с РАС.
5.	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	Нарушения слуха: определение, классификация, степени тугоухости. Обследование детей раннего возраста с нарушением слуха. Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	доклад написание, презентация, подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-5, ПК-7, ПК-8
Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	24
	Итого	6	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при интеллектуальных нарушениях.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при задержке психического развития.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.	2	5
	Логопедическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха.	2	5
	Итого	16	30
Всего в семестре		22	54
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда с детьми раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха в системе здравоохранения и образования.

2. Составьте схему взаимодействия логопеда, других специалистов образовательного или медицинского учреждения и родителей ребёнка раннего возраста.

3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС и нарушением слуха.

4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.

5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

34. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
35. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
36. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
37. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

38. Стил ь работы – научно-публицистический.
39. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
40. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Специальные образовательные и медицинские учреждения для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС и нарушением слуха в России.
2. Развитие системы специального образования для данной категории детей.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: интеграция и инклюзия для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС и нарушением слуха.
5. Организация логопедической работы данной категорией детей в психоневрологическом диспансере.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 7) посещение всех аудиторных занятий;
- 8) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 36.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
Высокий	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	66-80 баллов	Зачтено

	<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		
Повышенный	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен</p>	51-65 баллов	

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	36-50 баллов	
Низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	менее 36 баллов	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

-	-	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики</p>	-
		<p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования</p>	

		<p>полноценной речевой деятельности с учетом возраста, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с ЗРР.
2. Классификация и степени проявления ЗРР у детей раннего возраста
3. Обследование состояния речевого развития детей раннего возраста.
4. Задачи и направления логопедической помощи детям раннего возраста с ЗРР.
5. Логопедическая помощь детям с ЗРР раннего возраста.
5. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с нарушением интеллекта.
6. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста с умственной отсталостью.
7. Система логопедической работы по преодолению нарушений речевого онтогенеза у детей раннего возраста с умственной отсталостью.
41. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста при задержке психического развития.
42. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗПР.
10. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ЗПР.
11. Расстройства аутистического спектра: определение понятия, виды.
12. Особенности нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста с РАС.
13. Методы обследования детей раннего возраста с РАС.
14. Подходы к коррекции нарушений и обучению детей раннего возраста с РАС.
15. Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей раннего возраста с РАС.
16. Организационные формы работы по формированию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с РАС.
17. Обследование речи детей раннего возраста с нарушением слуха.
18. Особенности речевого онтогенеза у детей раннего возраста с нарушением слуха.
19. Основные направления логопедической работы со слухо-протезированными детьми раннего возраста.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск,	Подбирает и систематизирует	2

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	2
Итого:		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. [Текст]: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста.: - Монография. – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СиБАК», 2017. – 156 с.
3. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. ([https:// bibli-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1))

б) дополнительная литература

1. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. [Текст]/ И. В. Королёва СПб. - 2009. – 235 с.
 2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. [Текст] Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.
- Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений., М, Аркти, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух

баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.06.01. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с
речевой патологией**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования

« __ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов обучения грамоте дошкольников, условий обучения грамоте в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по обучению грамоте;

- овладение навыками использования различных видов занятий по обучению грамоте;

- развитие умений планировать занятия по обучению грамоте с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК- 8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

	социальной защиты	<p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	Тест
--	-------------------	---	------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте
2.	Основы психофизиологии навыков письма и чтения	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией
3.	Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией
4.	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией
5.	Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.
6.	Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой

		патологией.
7.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.) Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	4		6	12
1.1.	Тема: Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.		2		4	6
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.	2	4		8	14
2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	4	4		8	16

3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	4	4		8	16
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	4	4		8	16
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	2	2		4	8
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Анализ современных букварей для	2	4		4	10

	подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.					
7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2	6		8	16
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2	2		4	8
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2.	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3.	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-

		развивающего занятия.
4.	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5.	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6.	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7.	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8.	Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9.	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10.	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11.	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-

		развивающего занятия.
12.	Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14.	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика современных подходов к обучению грамоте	Доклад. Анализ научной литературы.	ПК-1, ПК-8.

детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	5
	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2	5
	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	2	5

Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	2	5
Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5
Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	2	5
Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	2	5
Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П.	2	6

	Тюленеву, Г. Доману и др.).		
	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения дошкольников с речевой патологией чтению.

2. Подготовить доклад «Характеристика современных букварей для дошкольников», выступить на практическом занятии.

Подготовить коррекционно-развивающие занятие на одну из предложенных тем:

1. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с дизартрией для подготовительной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с дизартирией для подготовительной группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
6. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
7. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.

Указать: цели занятия, оборудование, план занятия (этапы и распределение времени на каждый этап), название этапа занятия, задача на данном этапе, литературу, использованную при подготовке конспекта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

43. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
44. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
45. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
46. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
47. Стиль работы – научно-публицистический.
48. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
49. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

- 1) Особенности готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком письма.

- 2) Характеристика готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком чтения.
- 3) Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с речевой патологией.
- 4) Подготовка к формированию графического навыка старших дошкольников с речевой патологией.
- 5) Развитие графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
- 6) Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевой патологией.
- 7) Характеристика речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.
- 8) Психофизиологические основы формирования навыка чтения.
- 9) Психофизиологические основы формирования навыка письма.
- 10) Исторический обзор методов обучения грамоте.
- 11) Характеристика современных букварей для дошкольников.
- 12) Современные методики обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 13) Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.
- 14) Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в современном обучении грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 15) Виды работы со звуком в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 16) Виды работы со слогом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 17) Виды работы со словом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 18) Виды работы с предложением в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 19) Виды работы с текстом в системе обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 20) Анализ современных рабочих тетрадей и альбомов по подготовке руки дошкольников к письму.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 11) прочитывается текст-источник,
- 12) выделяются основные положения,
- 13) подбираются примеры,
- 14) перекомпоновка материала,
- 15) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала;

фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально- личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого	94-84 баллов	хорошо

	развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.		
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	83-73 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-8
Тест	
ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.	<p>ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>

	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	4-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла

15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.
2. Психофизиологические основы процесса чтения.
3. Психофизиологические механизмы письма.
4. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
5. Развитие графомоторных навыков у дошкольников.
6. Формирование оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
7. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Показатели интеллектуальной готовности.
9. Показатели речевой готовности.
10. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности.
11. Показатели коммуникативной готовности.
12. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
13. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
14. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
16. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.
- 2) Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.
- 3) Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М, Академия, 2005.

б) дополнительная литература

- 1) Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.
- 2) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2003с
- 3) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010.
- 4) Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)

8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика развития речи дошкольников» и необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					

Доклад	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия	20	20			
Анализ научной литературы	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			8	10
1.1.	Тема: Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	2			4	6
1.2.	Тема: Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.				4	4
2.	Раздел: Основы психофизиологии навыков письма и чтения.				8	8
2.1.	Тема: Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.				4	4
2.2.	Тема: Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4
3.	Раздел: Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и		2		8	10

	синтеза как базы для овладения грамотой.					
3.1.	Тема: Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.2.	Тема: Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.				4	4
4.	Раздел: Основные направления работы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		8	12
4.1.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			4	6
4.2.	Тема: Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
5.	Раздел: Методические основы выявления уровня готовности детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.		2		8	10
5.1.	Тема: Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.		2		4	6
5.2.	Тема: Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.				4	4
6.	Раздел: Характеристика современных пособий и программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		8	10
6.1.	Тема: Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.				4	4

6.2.	Тема: Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
7.	Раздел: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией. Особенности построения занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2	2		8	12
7.1.	Тема: Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	2			4	6
7.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.		2		4	6
Всего :		6	10		56	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2.	Психологические основы подготовки детей дошкольного возраста с патологией речи к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3.	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-

		развивающего занятия.
4.	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5.	Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6.	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7.	Основные направления работы подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8.	Основные направления работы подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9.	Характеристика методик обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10.	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией: интеллектуальная готовность, социально-коммуникативная готовность, психологическая готовность, речевая готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11.	Виды программ для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-

		развивающего занятия.
12.	Анализ современных букварей для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13.	Характеристика современных подходов к обучению грамоте детей дошкольного возраста (По М. Монтессори, Н.А. Зайцеву, П. Тюленеву, Г. Доману и др.).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14.	Подготовка, проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительных группах детского сада.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.