

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «ФТД. 02.Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры б
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	4		12	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		2		4	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	2			4	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		2		4	6

2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	2	4		12	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя	2			2	4
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.		2		2	4
2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2		2	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.				6	6
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	2	4		12	18
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	2			4	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		2		4	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		2		4	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	2	4		12	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	2			4	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		2		4	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		2		4	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	2	4		12	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.		2		6	8
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.	2	2		6	10
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	2	4		12	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	2			4	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		2		4	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		2		4	6
Всего		12	24		72	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры б
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Доклад.	40	40
Реферат.	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2		15	18
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		1		5	6
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.	1			5	6
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		1		5	6
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
2.1	Профессиональная этика и такт учителя		1		4	5
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	1			4	5

2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.				4	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.		1		3	4
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2		15	19
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	1			5	6
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		1		5	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		1		5	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2		15	18
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	1			5	6
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		1		5	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		1		5	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2		15	18
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.	1	1		7	9
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.		1		8	9
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2		15	18
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	1			5	6
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.		1		5	6
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.		1		5	6
Всего		6	12		90	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.06. Педагогическая психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе:					
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	24				24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии</b>		2		6	8
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		3	4
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.		1		3	4
<b>2.</b>	<b>Раздел: Понятие учебной</b>	2	4		6	12

	<b>деятельности</b>					
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		6	12
<b>3.</b>	<b>Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности</b>	2	2		6	10
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		3	5
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		3	5
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста</b>	2	4		6	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		3	6
<b>5.</b>	<b>Раздел: Психологические основы обучения</b>	2	2		8	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	1		4	6
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	1		4	6
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психологические</b>	2	2		6	10

	<b>ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>					
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	1		3	5
<b>7.</b>	<b>Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации</b>		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12				12
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60				60
В том числе:					
Доклад.	20				20
Реферат.	20				20
Анализ научной литературы.	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи		1		2	3

	<b>педагогической психологии</b>					
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.		1		1	2
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.				1	1
<b>2.</b>	<b>Раздел: Понятие учебной деятельности</b>		1		4	5
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.		1		4	5
<b>3.</b>	<b>Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности</b>	1	2		10	13
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.		1		5	6
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		5	7
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста</b>	1	1		10	12
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			5	6
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей		1		5	6
<b>5.</b>	<b>Раздел: Психологические основы обучения</b>	1	1		10	12
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности		1		5	6

	оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.					
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково- контекстный подход и др. .	1			5	
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психологические основы воспитания</b>	1	1		12	146
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.		1		6	7
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого- педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1			6	7
<b>7.</b>	<b>Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации</b>		1		12	13
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		6	7
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.				6	6
<b>Всего:</b>		4	8		60	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Доклад.	22	22
Реферат.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	9	-	22	36

<b>1.1.</b>	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	2	-	4	7
<b>1.2.</b>	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	4	6
<b>1.3</b>	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	4	7
<b>1.4</b>	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	4	7
<b>1.5</b>	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	6	8
<b>2.</b>	<b>Основные компоненты содержания воспитания</b>	5	9	-	22	36
<b>2.1.</b>	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	1	3	-	4	7
<b>2.2</b>	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	3	-	9	13
<b>2.3</b>	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	3	-	9	15
Всего		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Доклад.	30	30
Реферат.	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Само ст. работ а студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</b>	2	2		29	33
<b>1.1.</b>	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1			6	7
<b>1.2.</b>	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1			6	7
<b>1.3</b>	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.		1		6	7
<b>1.4</b>	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.		1		6	7
<b>1.5</b>	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.				4	4
<b>2.</b>	<b>Основные компоненты содержания воспитания</b>	2	4		33	39
<b>2.1.</b>	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ		2		11	13
<b>2.2</b>	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	1	1		11	13
<b>2.3</b>	Классификация методов воспитания по их направленности.	1	1		11	13
<b>Всего</b>		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
		4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
В том числе:			
подготовка реферата	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
написание эссе	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
подготовка презентации	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
решение кейсов	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	<b>Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>9</b>

	ребенка.					
<b>1.2</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>58</b>	<b>108</b>
---------------	-----------	-----------	--	-----------	------------

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс	
		4 семестр	5 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
подготовка реферата	<b>25</b>	<b>25</b>			
написание эссе	<b>25</b>	<b>25</b>			
подготовка презентации	<b>26</b>	<b>26</b>			
решение кейсов	<b>18</b>	<b>18</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>24</b>

<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.		<b>1</b>		<b>15</b>	<b>16</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**  
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	16	16	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	42	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	6		14	22
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	2		8	11
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	4		6	11

2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	6		12	22
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		4	7
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	2	2		4	8
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		4	76
3.	<b>Раздел:</b> Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	6		18	28
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	1	2		6	9
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		6	9
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	2		6	8
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем	14	14	

<b>(всего)</b>			
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58	
В том числе:	20	20	
Доклад.	20	20	
Реферат.	10	10	
Анализ научной литературы.	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	42	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2	

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	1	1		10	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	1	1		10	12
<b>2.</b>	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		20	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1			8	9
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	1			8	9
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными				4	4

	возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.					
<b>3.</b>	<b>Раздел:</b> Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	2	4		18	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1			6	7
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.				6	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	1			6	7
<b>Всего:</b>		6	8		58	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54				
В том числе:					
Лекции	16	10	6		
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	46	20		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	22	14	8		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	22	16	6		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	22	10	12		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	72	36		
<b>Зачетных единиц</b>	3	2	1		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			16	18
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			8	9
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			8	9
2.	Нормативная база для проектирования занятий	4			14	18

2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			4	5
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			4	5
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			2	3
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			2	3
2.5.	АОП/АООП	1			2	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	10	6		20	36
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1	1		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1	1		2	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1	1		2	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1	1		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1	1		2	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1	1		2	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	1			2	3
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	1				1
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа				2	2
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		20		16	36

4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятий		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		4		4	8
Всего:		16	26		66	108

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	44	48		
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30	14	16		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30	14	16		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	32	16	16		
<b>Зачет с оценкой</b>	1				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	54	54		
<b>Зачетных единиц</b>	3	1,5	1,5		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	1			23	24
1.1	Исторический аспект, этапы				10	10

	проектирования					
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			13	14
2.	Нормативная база для проектирования занятий	2			23	25
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			5	6
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			5	6
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)				5	5
2.4.	Образовательная программа как основа занятий				5	5
2.5.	АОП/АООП				3	3
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	3	4		23	30
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			2	3
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода		2		2	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			2	3
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО				2	2
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)		2		2	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)				2	2
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)				2	2
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия				2	2
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	1			2	3
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии				5	5

3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа					
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		6		23	29
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия				5	5
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий				2	2
Всего:		6	10		92	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.04 Сурдопсихология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе:					
Доклад.	10				10
Реферат.	12				12
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1			2	3
2.	Этиология и классификация нарушений слуха	1			2	3
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	2		4	7
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	3	4		6	13

5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	2	4		4	10
6.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	2	4		4	10
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха		4		8	12
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха				6	6
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха				8	8
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.05 Тифлопсихология» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе:					
Презентация	10				10
Реферат.	12				12
Анализ научной литературы.	12				12
Проект	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
1.1	Современная тифлопсихология: задачи, методы, перспективы.	1	1			2	4

1.2	Значение зрения в жизни человека.		1			1	2
<b>2.</b>	<b>Этиология и классификация нарушений зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
2.1	Причины и классификация нарушений зрения		1			2	3
2.2	Факторы, вызывающие нарушения зрительной функции. Различные категории людей с нарушением зрения.	1	1			1	3
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрительного восприятия	1	1			1	3
3.2	Особенности развития младенцев с нарушениями зрения		1			2	3
<b>4.</b>	<b>Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			<b>9</b>	<b>18</b>
4.1	Внимание, память, мышление дошкольников с нарушениями зрения	1	1			1	3
4.2	Особенности познавательного развития детей с нарушениями зрения.	1	1			1	3
4.3	Особенности развития восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1			1	2
4.4	Особенности развития внимания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1			2	3
4.5	Особенности развития памяти, мышления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1			2	3

4.6	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения		2			2	4
<b>5</b>	<b>Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
5.1	Особенности речи детей с нарушениями зрения		1			1	2
5.2	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие речи, мимики дошкольников с нарушением зрения	1	1			2	4
<b>6.</b>	<b>Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
6.1	Личность общение детей с нарушениями зрения		1			3	4
6.2	Составление конспекта 3 занятий по развитию сюжетно-ролевых игр и по формированию межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения	1	1				2
<b>7.</b>	<b>Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
7.1	Деятельность детей с нарушениями зрения	1	1			2	4
7.2	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.		1			1	2
<b>8.</b>	<b>Диагностика детей с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>10</b>
8.1	Задачи и принципы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	1				4	5
8.2	Методы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	1				4	5
<b>9.</b>	<b>Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения</b>					<b>10</b>	<b>10</b>

9.1.	Задачи и принципы организации Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения					5	5
9.2	Методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями зрения.					5	5
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			<b>44</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.06 Сурдопедагогика**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28				28
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе:					
Доклад.	10				10
Реферат.	18				18
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике.	1	2		1	4
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1	2		1	4
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1	2		4	7
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	2		4	7
5.	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		4	7
6.	Использование специфических средств обучения и развития	1	2		4	7

	детей с нарушениями слуха.					
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	2	4		6	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	2	2		8	12
9.	Развитие слухового восприятия				12	12
<b>Всего:</b>		10	16		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14				14
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58				58
В том числе:					
Доклад.	18				18
Реферат.	20				20
Анализ научной литературы.	20				20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2				2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1			5	6
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1			5	6
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1			5	6
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	1		4	6
5.	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		7	10
6.	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.		1		5	6
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	1	2		9	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.		2		8	10

<b>9.</b>	Развитие слухового восприятия				10	10
<b>Всего:</b>		6	8		58	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.07 Методика развития речи дошкольников**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64			
В том числе:					
Доклад.	22	22			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	20	20			
Анализ научной литературы.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: <b>Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>	2	4		6	12

1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
<b>2.</b>	<b>Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>	2	4		10	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
<b>4.</b>	<b>Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>	4	4		10	18
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
<b>5.</b>	<b>Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой</b>	4	4		10	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		6	10
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с	2	2		4	8

	художественной литературой. Методы и приемы работы.					
<b>6.</b>	<b>Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>	2	4		10	16
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		6	10
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
<b>7.</b>	<b>Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте</b>		2		10	12
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2			6	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
<b>Всего :</b>		18	26		64	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.09 Тифлопедагогика**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	6	6			
Реферат	20	20			
Аннотирование научной литературы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Современное развитие тифлопедагогика. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогика как отрасли специальных знаний.	0,5	2			2,5	5

1.1	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.	0,5	1				1,5
1.2	Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики		1				1
<b>2</b>	<b>Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>			<b>2,5</b>	<b>5</b>
2.1	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики	0,5	1			1,5	3
2.2	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук.		1			1	2
<b>3.</b>	<b>Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
3.1	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.	1	1			2	4
3.2	Формирование системы компенсации слепоты. Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте		1			1	2
<b>4.</b>	<b>Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.	1	1			2	4

4.2	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
5.1	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.		1			2	3
5.2	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве	1				1	2
5.3	Разработка маршрута для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов					1	1
<b>6.</b>	<b>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
6.1	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение.		1			1	2
6.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания	<b>1</b>	1			<b>2</b>	<b>4</b>
6.3	Подготовка презентации на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»		1			1	2
<b>7.</b>	<b>Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание</b>	<b>1</b>				<b>7</b>	<b>8</b>
7.1	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной	<b>1</b>				<b>2</b>	<b>3</b>

	деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.						
7.2	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности					1	1
7.3	Подготовка плана экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.					4	4
<b>8.</b>	<b>Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
8.1	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.	1	1			2	4
8.2	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения.		1			2	3
8.3	Подготовка 3 конспектов занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения		1				<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
9.1	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения.		0,5			1	1,5
9.2	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).	<b>1</b>	0,5			<b>1</b>	<b>2,5</b>

<b>10.</b>	<b>Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
10.1	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.	<b>0,5</b>				<b>1</b>	<b>1,5</b>
10.2	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении					<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>11.</b>	<b>Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
11.1	Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.					<b>1</b>	<b>1</b>
11.2	Значение эстетического и нравственного развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира	<b>0,5</b>				<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>12.</b>	<b>Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
12.1	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.	<b>0,5</b>				<b>1,5</b>	<b>2</b>
12.2	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>



<b>1.</b>	<b>Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.</b>		<b>2</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
1.1	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.		1			2	3
1.2	Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики		1			1	2
<b>2</b>	<b>Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики</b>		<b>2</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
2.1	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики		1			2	3
2.2	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук.		1			1	2
<b>3.</b>	<b>Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.		1			3	4
3.2	Формирование системы компенсации слепоты. Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте		1			1	2

<b>4.</b>	<b>Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.</b>		<b>3</b>			<b>5</b>	<b>8</b>
4.1	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.		1			3	4
4.2	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания		2			2	4
<b>5.</b>	<b>Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.</b>					<b>6</b>	<b>6</b>
5.1	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.					3	3
5.2	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве					2	2
5.3	Разработка маршрута для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов					1	1
<b>6.</b>	<b>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.</b>					<b>8</b>	<b>8</b>
6.1	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение.					2	2
6.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания					4	4
6.3	Подготовка презентации на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»					2	2
<b>7.</b>	<b>Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание</b>					<b>8</b>	<b>8</b>
7.1	Основные задачи умственного воспитания детей					3	3

	дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.						
7.2	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности					1	1
7.3	Подготовка плана экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.					4	4
<b>8.</b>	<b>Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков</b>	<b>1</b>				<b>7</b>	<b>8</b>
8.1	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.	1				3	4
8.2	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения.					3	3
8.3	Подготовка 3 конспектов занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности</b>	<b>1</b>				<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения.					1,5	1,5
9.2	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с	<b>1</b>				<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

	нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).						
<b>10.</b>	<b>Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
10.1	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.	<b>0,5</b>				<b>1</b>	<b>1,5</b>
10.2	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении					<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>11.</b>	<b>Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
11.1	Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.					<b>1</b>	<b>1</b>
11.2	Значение эстетического и нравственного развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира	<b>0,5</b>				<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>12.</b>	<b>Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
12.1	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.	<b>0,5</b>				<b>1,5</b>	<b>2</b>
12.2	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность.					<b>1</b>	<b>1</b>

	Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.						
<b>13.</b>	<b>Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье</b>	<b>0,5</b>				<b>2,5</b>	<b>3</b>
13.1	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.	<b>0,5</b>				<b>1,5</b>	<b>2</b>
13.2	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям					<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.10 Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка конспектов	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Научный аппарат логопсихологии.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2

	Задачи психологии детей нарушением речи.						
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития.  Методы психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			2	3
<b>2.</b>	<b>Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
<b>3.</b>	<b>Классификации нарушений речи.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	0,5	1			1,5	3
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	0,5	1			1,5	3
<b>4.</b>	<b>Этиология нарушений речи.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
<b>5.</b>	<b>Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
5.2	Специфические закономерности	0,5	0,5			1	2

	психического развития детей с нарушениями речевого развития.						
<b>6.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи.	1	1			2	4
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
<b>7.</b>	<b>Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>			<b>7,5</b>	<b>15</b>
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
<b>8.</b>	<b>Личность детей с нарушением речи.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
8.1	Личность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
<b>9.</b>	<b>Различные виды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>12</b>

	<b>деятельности детей с нарушением речи.</b>						
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
<b>10.</b>	<b>Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>			<b>7,5</b>	<b>15</b>
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития.	0,5	1			1,5	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
<b>11.</b>	<b>Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>16</b>	<b>21</b>
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	0,5	1			2	3,5
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	0,5	1			2	3,5
11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	0,5				2	2,5
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с	0,5	1			2	3,5

	нарушениями речи						
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи					2	2,
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи					2	2
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи					2	2
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи					2	2
<b>12.</b>	<b>Профилактика речевых нарушений у детей.</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.					2	2
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.					2	2
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>26</b>			<b>64</b>	<b>108</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	40	40			

Подготовка конспектов	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	0,5	1			7	8,5
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.		0,5			7	7,5
3.	Классификации нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
4.	Этиология нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	0,5	0,5			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5	1			8	9,5
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	1			8	10
8.	Личность детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	0,5	1			9	10,5
12.	Профилактика речевых	2	1			7	10

	нарушений у детей.						
	Итого:	8	10			90	10 8

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.08.11 Психология детей с речевыми нарушениями**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	14	26		
В том числе:					
Лекции	16	6	10		
Практические занятия (ПЗ)	18	8	16		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	68	22	46		
В том числе:					
Доклад.	16	8	6		
Реферат	20	8	20		
Аннотирование научной литературы	16	6	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	36	72		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	1	2		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
<b>1</b>	Научные основы литературного образования младших школьников	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Содержание начального литературного образования. Овладение чтением как видом речевой деятельности.	2	2		2	6
1.2	Читательская компетентность.		2		2	4
1.3	Восприятие художественного		2		4	6

	произведения как эстетическая деятельность.					
<b>2</b>	<b>Совершенствование навыка чтения учащихся</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Качества полноценного навыка чтения.		2		4	6
2.2	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.	2	2		2	6
<b>3</b>	<b>Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>28</b>
3.1	Этапы работы над художественным произведением.	2	2		4	8
3.2	Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе . Структура урока чтения и анализа художественного произведения.		2		2	4
3.3	Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников	2	2		4	8
3.4	Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений		4		4	8
<b>4</b>	<b>Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
4.1	Читательская самостоятельность.				6	6
4.2	Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников.	2			4	6
4.3	Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения				4	4
		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.ДВ.04.01. Дактилология. Жестовая речь» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30				30
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78				78
В том числе:					
Презентации	16				16
Доклад.	20				20
Реферат.	20				20
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108				108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3				2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	2	2		12	16
2.	Структура и функции дактильной речи		2		12	16
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	2	2		12	16
4.	Калькирующая жестовая речь		4		12	16
5.	Русская жестовая речь	2	2		12	16
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	2	4		10	16
7.	Альтернативные подходы к	2	4		8	16

	изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике					
<b>Всего:</b>		10	20		78	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.