

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
ФТД.01 Методика проектирования и сопровождения
онлайн курса**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
Кафедры теории и истории педагогики

Т.И. Рицкова

**Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика проектирования и сопровождения онлайн курса» - формирование практических умений проектирования интерактивного и автономного онлайн курса, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

Основными *задачами* курса являются:

- понимание принципов: педагогического дизайна, выбора формата онлайн контента при создании онлайн курса для достижения учебных целей
- овладение навыками применения принципов педагогического дизайна при разработке онлайн курса для целевой аудитории, навыками отбора цифровых средств сопровождения онлайн курса с учетом запроса целевой аудитории
- развитие умений создания онлайн курса с использованием современных авторских сред разработки, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических решений) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических решений) Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса) Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Средства сопровождения онлайн
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

			курса)
--	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет	12	12
Анализ форматов онлайн контента	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проектирование онлайн курса	Жизненный цикл разработки онлайн курса Педагогический дизайн онлайн курса Форматы представления онлайн контента Создание концепции онлайн курса Технические решения для онлайн обучения
2	Сопровождение онлайн курса	Проектирование образовательной среды Путь пользователя на онлайн курсе Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проектирование онлайн курса			20	20	

1.1.	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса			2	2	
1.2	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса			2	2	
1.3	Тема: Форматы представления онлайн контента			4	4	
1.4	Тема: Создание концепции онлайн курса			10	10	
1.5	Тема: Технические решения для онлайн обучения			2	2	
2	Раздел: Сопровождение онлайн курса			16	16	
2.1	Тема: Проектирование образовательной среды			8	8	
2.2	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе			2	2	
2.3	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе			6	6	
Всего:				36	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
2.	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
3.	Тема: Форматы представления онлайн контента	Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги
4.	Тема: Создание концепции онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
5.	Тема: Технические решения для онлайн обучения	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги
6.	Тема: Проектирование образовательной среды	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет

		3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
7.	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
8.	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3 из списка основной литературы 1,2 из списка дополнительной литературы

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Жизненный цикл разработки онлайн курса	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Педагогический дизайн онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Форматы представления онлайн контента	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Создание концепции онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Технические решения для онлайн обучения	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Проектирование образовательной среды	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Путь пользователя на онлайн курсе	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выполнение заданий на лабораторных занятиях – от 5 до 20 баллов (в зависимости от задания).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Жизненный цикл разработки онлайн курса	5	10
	Педагогический дизайн онлайн курса	10	20
	Форматы представления онлайн контента	5	10
	Создание концепции онлайн курса	5	10
	Технические решения для онлайн обучения	7	15
	Проектирование образовательной среды	8	15
	Путь пользователя на онлайн курсе	5	10
	Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	5	10
	Итого	50	100
Всего в семестре		50	100
ИТОГО			

Примеры заданий для лабораторных занятий

Карточки проекта

Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

Ваш проект|продукт уже работает или только планируется к запуску?

Если это учебный проект, так и укажите.

Как называется ваш проект|продукт?

Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.

Чему обучает ваш проект?

На решение какой задачи нацелен ваш проект|продукт?

Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.

Кого обучает ваш проект|продукт?

Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться в будущем?

Кто сейчас в команде вашего проекта?

Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте и какие роли выполняют эти люди?

Какую роль выполняете лично вы?

Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте|продукте?

Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?

Что еще вы хотите рассказать о вашем проекте|продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?

Критерии оценивания

Задача, на решение которой нацелен проект

Формально и некорректно определена задача
1

С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект
2

Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно
4

Целевая аудитория (ЦА) проекта

ЦА проекта задана очень широко, с ошибками
1

ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками
2

дан корректный портрет ЦА проекта
4

Роли в команде проекта

состав и роли в команде проекта определены формально
0,5

состав и роли в команде проекта определены с незначительными ошибками
1

состав и роли в команде проекта определены корректно
2

Концепция курса
Шаблон концепции курса

Название курса	
-----------------------	--

	Цели курса	Результат обучения
С точки зрения учащегося		

Целевая аудитория (портрет ЦА)	
Формат курса	
Параметры обучения	

Название занятия	Учебные цели Что участник обучения сможет сделать?	Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

Критерии оценивания

Цели и результаты обучения с точки зрения учащегося, методиста и заказчика

Определены не для каждой категории, формально и некорректно
1

Определены не для каждой категории с незначительными ошибками
3

Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно
5

Портрет ЦА, формат обучения, параметры обучения

Портрет ЦА описан
неконкретно
Формат и
параметры
обучения выбраны
некорректно
1

Портрет ЦА описан
с незначительными
ошибками. Формат
и параметры
обучения выбраны
с незначительными
ошибками
3

Портрет ЦА описан
корректно. Формат
и параметры
обучения выбраны
безошибочно,
корректно, с учетом
ЦА
5

Учебные цели и результат обучения

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определен
некорректно
3

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определены
с незначительными
ошибками
6

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определен
корректно и полно
10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих качество выполнения проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 55 до 100, предполагает: спроектированный интерактивный и автономный онлайн курс, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождаемый в цифровой образовательной среде

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Способен определять в полной мере весь круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их во всем многообразии для проектирования онлайн курса и его сопровождения	От 80	зачтено
повышенный	Способен определять основной круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса и его сопровождения	66-79	
базовый	Способен определять базовый круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий.	51-65	

	С помощью преподавателя выбирает базовые цифровые решения и использует их для проектирования онлайн курса и его сопровождения		
низкий	Не способен определять круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен не в полной мере понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать самые стандартные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса	50 и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК-2

Проект

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9

Проект

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект – самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта с обязательной презентацией полученных результатов.

Тематика проектов

Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количества занятий онлайн-курса.

1. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно
2. Проектом может быть инфопродукт по типу марафона
3. Или из предложенных тем учебных проектов
 - a. Правила здорового образа жизни
 - b. Создание и управление сообществом
 - c. Учебная тема на основе книги (см. таблицу)

Книга	Пример учебной темы курса
"Семь навыков" Стивен Кови https://mybook.ru/author/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-moshnye-instr/read/?page=2	Курс "Будьте проактивны, а не реактивны" (про первый навык)
"Никогда-нибудь" Елена Резанова (можно взять 2 главы из книги) https://mybook.ru/author/elena-rezanova-2/nikogda-nibud-kak-vyjti-iz-tupika-i-najti-sebya/read/	Курс "Как решиться на перемены"
"Как говорить с детьми, чтобы они учились" Адель Фабер и Элейн Мазлиш (файл с книгой прилагается)	Курс "Как добиться взаимодействия дома и в школе"

Шаблон карточки проекта

Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

Ваш проект|продукт уже работает или только планируется к запуску?

Если это учебный проект, так и укажите.

Как называется ваш проект|продукт?

Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.

Чему обучает ваш проект?

На решение какой задачи нацелен ваш проект|продукт?

Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.

Кого обучает ваш проект|продукт?

Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться

в будущем?

Кто сейчас в команде вашего проекта?

Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте и какие роли выполняют эти люди?

Какую роль выполняете лично вы?

Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте|продукте?

Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?

Что еще вы хотите рассказать о вашем проекте|продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?

Шаблон концепции курса

Название курса	
-----------------------	--

	Цели курса	Результат обучения
С точки зрения учащегося		

Целевая аудитория (портрет ЦА)	
Формат курса	
Параметры обучения	

Название занятия	Учебные цели Что участник обучения сможет делать?	Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

Чек-лист выбора технических решений

Этапы образовательного процесса	Технические решения	Комментарии
Получение теории		
Отработка в реальном режиме		
Домашние задания		
Рефлексия а) публичная б) наедине с собой		
Организационные моменты а) напоминания б) обеспечение информацией в) поддержка		

Критерии оценивания

Разработка карточки проекта	Формально и некорректно определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта задана очень широко, с ошибками; состав и роли в команде проекта определены формально 5	С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками; состав и роли в команде проекта определены корректно 10	Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно, дан корректный портрет ЦА проекта; состав и роли в команде проекта определены корректно 20
Разработка концепции курса	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) не определены, формат обучения выбран некорректно, учебные цели и результат обучения модуля определен некорректно 5	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены с незначительными ошибками, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен с ошибками 10	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены корректно, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен корректно и достижим 20
Выбор технических решений для курса на этапах образовательного процесса на курсе	Техническое решение выбрано верно для 1-2 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 5	Техническое решение выбрано верно для 3-4 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 10	Техническое решение выбрано верно для всех для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 20
Разработка практических работ для занятий курса	Разработана 1 практическая работа для занятия курса, есть существенные ошибки 5	Разработана 1/ 2 практические работы с незначительными ошибками / с ошибками 10	Разработаны 2 и более практических работ без ошибок 20
Разработка фрагмента занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий)	Занятия разработаны с существенными ошибками, с правильным выбором технологического	Занятия разработаны с незначительными ошибками, с правильным выбором технологического	Занятия разработаны без ошибок с правильным выбором технологического решения, с учетом

вебинара, видеозапись и пр.)	решения, но без учета пед.дизайна 5	решения, с учетом пед.дизайна 10	пед.дизайна / с использованием элементов геймификации 20
Итого максимально			100 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература и ресурсы сети Интернет:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 37 с., режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн
4. Разработка онлайн-курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации. / под общей ред. А. В. Золотаревой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 115 с.: рис.
5. Двенадцать решений для нового образования, доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, апрель 2018 г., режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
6. Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская / Сайт CYBERPSY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyberpsy.ru/articles/self-presentation_identity/
7. Йохан Хёйзинга. Homo Ludens. Человек играющий. – М. Азбука-классика, Non-Fiction, 2019, - 440 стр.
8. Сберуниверситет Семинар EduTech, геймификация в обучении: как не заиграться (25.02.2021) запись мероприятия, режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/events/6288/>

б) дополнительная литература и ресурсы сети Интернет:

1. [Теории и модели педагогического дизайна](#)
2. [Учебный дизайн](#)
3. Геймификация обучения: какие приемы работают в 2021 году, Блог компании Лабмедиа, 2021, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/geymifikatsiya-obucheniya-kakie-priemy-rabotayut-v-2021-godu.htm>
4. В поисках приключений или как превратить онлайн обучение в квест, Блог компании Лабмедиа, 2020, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/v-poiskakh-priklyucheniy-ili-kak-prevratit-onlayn-obuchenie-v-kvest.htm>
5. Джесси Шелл Геймдизайн. Как создать игру, в которую будут играть все (перевод с английского). – М. Альпина Паблишер, 2021, - 640 стр.

в) программное обеспечение

Специализированное ПО для работы над проектом: программные решения, которые студенты выбирают для реализации проекта (зависят от концепции курса)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него универсальным цифровым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнении практических заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи.

Обучающиеся выбирают тему проекта самостоятельно или из предложенных тем учебных проектов. Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количество занятий онлайн-курса.

Этапы выполнения проекта

1. Следуя шаблону составить карточку проекта
2. Следуя шаблону составить концепцию онлайн-курса, провести анализ ЦА, определить цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса),
3. Следуя шаблону сделать чек-лист выбора технических решений (для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рефлексия, организационные моменты)
4. Разработать и описать примеры практических работ для занятий онлайн-курса с учетом выбора технологических решений
5. Разработать занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий вебинара, видеозапись и пр.)
6. Выбрать технические решения для проектирования цифровой образовательной среды онлайн курса
7. Спроектировать образовательную среду курса
8. Презентовать проект на защите

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

Наименование факультатива:

ФТД. 02. Основы педагогического мастерства

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии теории логопедии

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии

«8» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Основными задачами курса являются:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Доклад. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.		
Реферат.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.

4.	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	--	15	18
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2	--	15	18
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2	-	15	18
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2	-	15	18
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2	-	15	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессиональное знание и способности..	Задание. Проанализируйте речь ведущего передачи «Умницы и умники» и напишите сочинение «Речевой портрет Ю. П. Вяземского», определив достоинства и возможные недостатки его речи.

		<p>Требования к выполнению задания:Текст должен оценивать умение ведущего Ю. П. Вяземского обшиться с аудиторией и с отдельными участниками передачи.</p> <p>1.В нем должны быть факты и оценка того, как соблюдал ведущий правила речевого этикета: приветствие, обращение, благодарность, доброжелательность, уважение к своим собеседникам.</p> <p>2.Вам надо выделить характерные для ведущего неречевые (невербальные) средства коммуникации: тембр, темп, громкость речи, интонацию; жесты, мимику, позы, расположение в пространстве и пр.</p> <p>3.Вы должны дать обобщенную характеристику ведущего, который о(>язан создать в аудитории благоприятную атмосферу игры, состязания, общения.</p> <p>4.Ответ должен содержать вывод о речевом портрете педагога, который вы составили после просмотра и анализа передачи.</p>
2.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	<p>Задание. Написать рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного учителя.</p> <p>Источники: Журналы: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Начальная школа», «Классный руководитель»; Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета», научно-методические газете-Издательского дома «Первое сентября»</p> <p>План рецензии: Автор, название статьи, ее источник Почему вы остановили на этой статье свой выбор?Заинтересовала ли вас статья? Если да, то чем?Какова ее ведущая идея?Как раскрывается эта идея? Какие стороны профессионального труда педагога она описывает?Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним. Чем она может быть полезна начинающему педагогу?Общее впечатление о статье с позиции будущего педагога.</p> <p>Требования к выполнению задания: 1.Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные выше вопросы. 2.Он должен соответствовать жанру рецензии.</p>
3.	Формирование культуры педагогического общения.	<p>Задание1.Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя</p> <p>1.«Не хочешь — заставим!».</p> <p>2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?».</p> <p>3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на кние человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»</p> <p>4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»</p> <p>5 «Не мог бы ты объяснить, почему?»</p> <p>6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».</p> <p>Задание2. <Я думаю, что занятия, которые Вы ведете, не помогут мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».Как на это должен отреагировать учитель?</p> <p>. Перестань говорить глупости! . Ничего себе, додумался! . Может быть, тебе найти другого учителя? . Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание. . А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы? . Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?</p> <p>Требования к выполнению задания: . В ответе должен быть указан номер задания и воспроизведен текст того вами ответа с его педагогическим обоснованием. В том случае, если данные ответы вас не удовлетворяют, дайте обоснование их неприятия предложите собственный мотивированный ответ. . Как всегда, помните о культуре письменной речи и оформления задания, которое вы можете</p>

		сопроводить рисунками, комиксами и т. д.
4.	.Речь и коммуникативное поведение учителя. Стили общения педагога.	<p>Задание: Подготовьте вопросы для интервью с интересным вам человеком, Оформите их в специальном списке. Обоснуйте свой выбор (персоны и вопросов).</p> <p>Рекомендации студентам: постарайтесь выбрать персону, известную широкому кругу людей.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <p>Содержательные: Интервью должно состоять не менее чем из 10 вопросов. Вопросы должны иметь вариативный характер. Тема интервью должна касаться профессионального саморазвития человека. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно. Интервью необходимо закончить на позитивной ноте.</p> <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы интервью должны быть изложены письменно. - Текст интервью должен содержать пояснения (цель, обоснование выбора. информация о персоне и т. д.). - Желательно приложить фото интервьюируемого. <p>Культура оформления работы.</p>
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<p>Задание: Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтоб стать настоящим профессионалом. Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т. д.)? Какие из этих умений являют» универсальными, а какие — специальными? Результаты оформите в таблице.</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь мнением ваших друзей, родителей, знакомых. Сравните их и свои ответ насколько они отличаются? Опросите окружающих — где они повышали свою квалификацию, в какой области? Почему выбрали те или иные курсы? По каким признакам?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление результатов в виде таблицы. - Наличие точных координат обучающих организаций (не менее двух). - Наличие выводов. - Грамотность.
6.	Профессиональное знание и способности.	<p>Задание 1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания обратитесь не только к кругу своих знакомых, но и к известным, публичным людям. Используйте материалы интервью, публикации в СМИ. Гарантируют ли публичность и высокий доход наличие эффективного имиджа?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполняется в форме эссе. - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность. <p>Задание 2. Напишите эссе «Мой имидж».</p> <p>Рекомендации студентам: Попробуйте описать себя глазами постороннего человека. Можно опросить окружающих, близких, друзей. Какой образ у них возникает? Сравните с тем образом, который вы хотели бы иметь. В чем разница? Что необходимо изменить? Что для этого требуется? Каков, по их мнению, должен быть имидж педагога?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль профессионального знания в работе педагога.
2. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
3. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
6. Особенности педагогического общения.
7. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
8. Значение стиля педагогического общения.
9. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
10. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
11. Общение: наука и искусство.
12. Особенности педагогического общения.
13. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
14. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
15. Функции педагогического общения.
16. Структура педагогического общения.
17. Стили педагогического общения.
18. Мир общения — по М. С. Кагану.
19. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
20. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической профессии	Доклад.	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Доклад.	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Реферат.	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).

Речевая культура и мастерство педагогического общения	Реферат.	УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации
---	----------	---

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20

	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
3. Артистизм в структуре личности педагога.
4. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
5. Значение наследия К. С. Станиславского в подготовке современного преподавателя.
6. Юмор как средство педагогического мастерства.
7. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
8. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
9. Театральная педагогика в работе преподавателя.
10. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
11. Артистизм как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.
12. Значение юмора в воспитании и обучении молодежи
13. Этика и культура межличностного общения педагога.
14. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Педагогический такт преподавателя.
19. Педагогическое разрешение конфликта.
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
21. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
22. Этикет в профессиональной культуре педагога.
23. Профессиональная этика педагога.
24. Гуманизм и демократичность — основные принципы общения в системе «педагог — учащийся».
25. Педагогический такт — основа мастерства преподавателя.
26. Культура разрешения конфликтов.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом

конкретном случае.

- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Значение педагога-профессионала в развитии современного Российского образования.
4. Педагогическая компетентность преподавателя.
5. Культура и профессиональная компетентность педагога.
6. Роль современного образования в формировании личностно-профессиональных качеств педагога.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога.
9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
11. Эстетическая грамотность — суть педагогического мастерства.
12. Мастерство педагога и пути его формирования.
13. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил ь работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

21. Роль профессионального знания в работе педагога.
22. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
23. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
24. Педагогическое мастерство преподавателя.
25. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
26. Особенности педагогического общения.
27. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
28. Значение стиля педагогического общения.
29. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
30. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
31. Общение: наука и искусство.
32. Особенности педагогического общения.
33. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
34. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
35. Функции педагогического общения.
36. Структура педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Мир общения — по М. С. Кагану.
39. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
40. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях

и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические</p>	68-81 балл	

	<p>основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>		
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	УК-6	ОПК-1
Компетентностно-ориентированный тест		
<p>УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации</p>	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексии результатов своих действий</p>	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>

УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации		
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых:
 - а) Суггестивные +
 - б) Перцептивные
 - в) Исследовательские

2. Результаты обучения:
 - а) Путь достижения цели и задач обучения
 - б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
 - в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:
 - а) Суггестивные
 - б) Научно-познавательные
 - в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:
 - а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
 - б) Преодоление лени
 - в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:
 - а) Перцептивные
 - б) Организаторские
 - в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:
 - а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
 - б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
 - в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:
 - а) Организаторские
 - б) Исследовательские
 - в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:
 - а) Соревнование, поощрение, наказание +
 - б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера

в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

16. Сколько существуют 15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности +
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плавучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Стандарт учебного заведения
- в) Конспект урока +

26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой +
- в) Совершенное владение педагогическими методами

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
- б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

29. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) Образец, норма, мерило +
- б) Оболочка, содержание
- в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2007.
3. Балакирева Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. –С.-Петербург., 2009.

Б) дополнительная литература

1. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. — М., 2008.
2. Зимняя А. И. Педагогическая психология: учебник. — М., 2007.
3. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. -М., 1988.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. - М., 2002.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М., 1998.
6. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов н/Д, 2002.
7. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие. — М., 1998.
8. Ярошевский М. Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопросы философии. - 1978. - № 3. - С. 98-104.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М. 01.02 Философия
Рекомендуется для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры
философии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8**

Заведующий кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос

		их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории

	Философская антропология
--	--------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов

4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК -1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК -1 УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ	УК -1 УК - 5

	Анализ философского текста	
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
Философия Древнего мира.	3	5
Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
Философия Нового времени.	3	5
Немецкая классическая философия.	3	5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
Традиции отечественной философии.	3	5
Философская онтология	3	5
Теория познания	3	5
Философия и методология науки	3	5
Социальная философия и философия истории	7	10
Философская антропология	7	10
Итого	50	80
Всего в семестре	50	107
Промежуточная аттестация	15	20
ИТОГО	65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл		

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

Тема: Традиции отечественной философии.

1. В чем заключается философская сущность космизма? Какие идеи русской религиозной философии соединились в мистическом направлении космизма с естественнонаучными идеями начала XX века?

2. Как вы понимаете концепцию «Москва – третий Рим», изложенную известным публицистом первой половины XVI в. Филофеем? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте представление об историческом пути развития России в философских концепциях западников и славянофилов. Какие идеи, выдвинутые представителями этих концепций, актуальны и в настоящее время? Ответ обоснуйте.

4. Каковы тенденции развития современной российской философии? Какие современные отечественные философские школы, направления, объединения, общества вам известны?

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.

7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмента философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением

включаются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:
 - А. Душа культуры;*
 - Б. Учение о мудрости;*
 - В. Идея совершенной мудрости;*
 - Г. Любовь к мудрости;*
2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
 - А. гносеология;*
 - Б. онтология;*
 - В. аксиология;*
3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
 - А. антропология;*
 - Б. этика;*
 - В. аксиология;*
4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
 - А. помогает человеку понять смысл своей жизни;*
 - Б. прогнозирует общее направление развития общества;*
 - В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание*
5. Философским может быть назван вопрос:

- А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
 Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
 В. «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой – от 75 до 127**, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской	112-127	отлично

	<p>проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
повышенны й	<p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	100-124	хорошо

	профессиональных задач и социальной интеграции. ■		
базовый	<p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов. Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях. Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала. Имеет представление о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Имеет сложности в установлении конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ■</p>	76-99	удовлетворительно
низкий	<p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях. Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках. Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ■</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	1;2;3;4;5;7;8;9;11;12
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	6;10;11;12;13;14;15
<p>УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм; В. иррационализм
4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
А. помогает человеку понять смысл своей жизни; Б. прогнозирует общее направление развития общества; В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
5. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
6. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.
7. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
А. мифология Б. религия В. философия
8. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:
А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;
9. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:
А. гносеология; Б. онтология; В. этика;
10. По Сократу, главная задача философии:
А. изучение природы; Б. изучение форм и законов человеческого мышления; В. познание человека, его добродетелей;
11. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...
А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания
12. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:
А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.
Б. Цель оправдывает средства.
В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.
Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.
13. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г. г., являлся:
А. Чаадаев;
Б. Герцен;
В. Белинский;
14. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют:
А. Герцен, Белинский, Писарев;
Б. Бердяев, Розанов, Франк;
В. Соловьев, Булгаков, Флоренский;
15. Николай Бердяев, Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр – крупнейшие представители:
А. психоанализа; В. экзистенциализма; Г. прагматизма.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
--------	----------	------

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	5
Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е

изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталева. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и лично значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на

семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5

3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии.

		Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности
жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н.
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.

М.С. Горбачев

И.А. Осетров

П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	56	56
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	54	54	54	54	56	56
Общая трудоемкость	9	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

(зачетных единиц)							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики

		проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Практические занятия	Всего часов
1	Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	30	30
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	23	23
2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	20	20
3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
4	Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.	25	25
4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных	25	25

	соревнованиях.		
5	Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	60	60
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	40	40
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	Раздел: Понятие фитнес.	20	20
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	Раздел: Оздоровительная аэробика	50	50
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	Раздел: Базовая аэробика.	20	20
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	Раздел: Силовая тренировка	40	40
10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
10.2	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
10.3	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
10.4	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10

Всего:	328	328
---------------	------------	------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7
Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и	Устный опрос	УК-7

содержания занятий с детьми по гимнастике.		
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг-план (семестр 1)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачета)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план (семестр 2)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5

	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		31	57
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план (семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3. Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4. Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачета)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план (семестр 4)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачет)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план (семестр 5)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план (семестр 6)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета**Второй семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета**Четвертый семестр – нет зачета****Пятый семестр (зачет)**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета**Второй семестр (зачет)**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,	40-47	

	отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	зачтено
Повышенны й	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат),

теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с](#)
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. [Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с](#)
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.06. Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, доктор
педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогике и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины психологические особенности образовательного процесса, закономерности обучения и воспитания, психологические основы методов обучения и воспитания, психологические особенности учителя, профессионально-важные качества педагога, теоретические модели развития педагогических способностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей, факторов и особенностей развития ребенка в образовательном процессе;
- знание теоретических и методических особенностей развития личности в образовании;
- овладение навыками анализа обучающего и воспитывающего процесса, методов и средств обучения и воспитания ребенка и взрослого;
- овладение навыками планирования и реализации образовательного процесса с учетом психологических закономерностей и особенностей;
- развитие умений планирования развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

		познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.
2.	Понятие учебной деятельности.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.
3.	Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
4.	Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания. Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей.
5.	Психологические основы обучения.	Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения. Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.
6.	Психологические основы воспитания.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.
7.	Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации	Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы. Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2	4		12	18

1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	2		6	9
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2	4		12	18
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		12	18
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	4		12	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	2		6	9
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	2		6	9
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		12	18
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	9
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		6	9
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	4		12	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	2		6	9
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения,	1	2		6	9

	поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.					
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	2	2		6	10
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	1		3	5
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических	Доклад. Реферат.

	способностей. Методы развития педагогических способностей	Анализ научной литературы
8	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.
6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.
8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологические особенности педагогических	Доклад. Реферат.	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Анализ научной литературы	
Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	5
	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	5
	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	5
	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	5
	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	5
	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	5
	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	5
	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	5
	Тема: Психологические	1	5

	особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.		
	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	5
	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	5
	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	3	15
	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	3	15
	Итого	18	85
Всего в семестре		18	85
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		28	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Методы психологического анализа урочка». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>
3. Подготовить реферат «Воспитание подростка: актуальные задачи и методы решения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.

6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.
8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие проблемы психологии воспитания.
2. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
3. Психологические основы самовоспитания.
4. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
5. Основные концепции и модели воспитания в семье.
6. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
7. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
8. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Критерии эффективности деятельности педагога.
12. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
13. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
14. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
15. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
16. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
17. Виды педагогической оценки.
18. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
19. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
20. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
21. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	105-93 баллов	Отлично
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	92-80 баллов	Хорошо

базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	65-0 баллов	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	ОПК-6		ОПК-8
Тест			
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.	

	навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8. Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.

3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический Проект, Трикста, **2013**. - 224 с. 100 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, **2013**. - 448 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2014. - 348 с. 432 с.
4. Макаров, Ю.А. Введение в педагогическую психологию: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Макаров. - Москва: **СИНТЕГ**, 2015. - **552** с.

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. - М.: Феникс, **2014**. - 384 с.
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2015. - 426 с.
3. Педагогическая психология. - М.: Сфера, **2012**. - 480 с.
4. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, **2016**. - 224 с.
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, **2016**. - 224 с.
6. 23. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: **Гостехиздат**, **2012**. - 544 с.
7. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. - М.: Прогресс, **2015**. - 572 с.
8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2013. - 288 с.26.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
10. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков, учитывать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				24
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	84				84
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	32				32
Анализ научной литературы.	28				28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2			12	14
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1			6	7
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1			6	7
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2			12	14
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2			12	14
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2			12	14
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1			6	7
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1			6	7
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-	2			12	14

	личностного роста					
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			6	7
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1			6	7
5.	Раздел: Психологические основы обучения		2		12	14
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.		1		6	7
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.		1		6	7
6.	Раздел: Психологические основы воспитания		2		10	12
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.		1		5	6
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.		1		5	6
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		12		14	26
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		6		7	13
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		6		7	13
Всего:		8	16		84	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ школьной неуспеваемости.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Эмоциональное выгорание педагога.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Психологические особенности развивающего обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Психологические особенности семейного воспитания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Интеллектуальное воспитание дошкольника.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Воспитание нравственных качеств у подростка.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Психологический анализ урока.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Анализ оценки и отметки в современной школе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Современные методы преподавания. Развитие критического мышления на уроке.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа комплексного экзамена

К.М.04.10(К) Модуль Психолого-педагогический
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Для всех профилей

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии,
канд. псих. наук, докт. пед. наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии,
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедры

А.Э. Симановский

1. Цель комплексного экзамена по Психолого-педагогическому модулю

- оценить уровень сформированности универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющих в процессе этого обеспечения учитывать общие и индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с различными патологиями, владеть методами и приемами анализа образовательной ситуации, способами оказания педагогического и психологического воздействия на обучающихся и воспитанников;
- оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплинам общепедагогической и психологической направленности у студентов дефектологических специальностей.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

Теория и методика педагогической деятельности
История педагогики и специального образования
Общая психология
Психология развития
Социальная психология
Педагогическая психология
Психология детей с особыми потребностями в образовании

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>
---	---

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в форме дистанционной работы в системе Moodle в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

Экзаменуемым предлагаются решение кейсов и тестов в соответствии с рабочими программами дисциплин, входящих в комплексный экзамен.

Время работы над тестовыми заданиями и кейсами ограничено и составляет 70 минут.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль Психолого-педагогический

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (35 вопросов)
2. Ситуационная задача (анализ заданий, относящихся к модулю психолого-педагогический)

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	30 - 35 баллов за тест; 2- 3 балла за верное решение 2-3 ситуационных задач
хорошо	24 - 29 баллов за тест; 1-2 балла за верно решение 1-2 ситуационные задачи
удовлетворительно	18 - 23 баллов за тест; 1 балл верное за решение 1 ситуационной задачи
неудовлетворительно	17 и менее баллов за тест; ситуационные задачи решены неверно

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Решение ситуационных задач.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 35 (тридцати пяти) вопросов: по 5 вопросов по следующим дисциплинам:

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

(максимальный балл за вопрос - 1 балл).

6.2. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) составлены на основе программы дисциплин: **Теория и методика педагогической деятельности и Психология детей с особыми потребностями в образовании**

Вопросы к комплексному экзамену по дисциплинам, входящим в комплексный экзамен:

Дисциплина: Теория и методика педагогической деятельности

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы.

2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке.

3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Обоснуйте их взаимосвязь.

4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Педагогические системы и их виды.

5. Система образования в Российской Федерации. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации".

6. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.

7. Педагогический процесс как система: сущность, структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса.

8. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.

9. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Характеристика элементов процесса обучения.

10. Понятие о закономерности, принципе, правиле обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения.

11. Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.

12. Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Выбор методов обучения.

13. Понятие о форме организации обучения. Многообразие форм обучения в современной школе. Урок как основная форма учебной работы в школе. Типы уроков. Требования к современному уроку.

14. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

15. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Обязательная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472843> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина: История педагогики и специального образования

1. Лица с нарушениями развития в Античном мире.
2. Лица с нарушениями развития в раннем Средневековье.
3. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
4. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.)
5. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.
6. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII -XVI вв.).
7. Становление и развитие специальной педагогики в XVII - XVIII вв.
8. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.
9. Специальная педагогика за рубежом и в России в XVIII в.
10. Изучение слабоумия во второй половине 19 века – начале 20 века
11. Система благотворительности на Руси после принятия православия
12. Первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями
13. Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.
14. Первые виды школ вXVIII веке во Франции
15. Первые специальные учебно - воспитательные заведения в России в XIX веке
16. Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.
17. Роль Великой французской революция 1874 г. В становлении специального образования
18. Становление специального образования России в начале 19 века
19. Первые приюты в Европе в 8 веке до н.э.
20. Открытие первой в России «Специальной школы»
21. Отношением к инвалидам и сиротам в киевской Руси
22. Петровская светская система презрения инвалидов и сирот
23. Начальная граница рефлексии на Руси к лицам с нарушениями интеллекта

а) основная литература

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / предисловие Н.П. Коняевой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: Просвещение, 1980.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. История развития дефектологии в России / Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания: Сб. тез. ст. научной конференции. – СПб., 1994.

Дисциплина: Общая психология

1. Современные представления о предмете научной психологии.
2. Методы научной психологии
3. Этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
4. Человеческое сознание. Свойства сознания.
5. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе
6. Мотивация деятельности. Взаимоотношение потребности, мотива и цели.
7. Общая характеристика методов научной психологии.
8. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.
9. Измерение ощущений, пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
10. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
11. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общая характеристика памяти (функции памяти, виды памяти).
13. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы воображения.
14. Общая характеристика мышления (функции, задачи). Виды мышления. Формы мышления.
15. Виды речи. Значение и смысл слов.
16. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель», «свойства личности».
17. Общая характеристика понятий «эмоция» и «чувство». Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных проявлений.
18. Эмоции и болезнь. Управление эмоциями.
19. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
20. Общая характеристика темперамента. Теории темперамента.
21. Общая характеристика характера человека. Структура характера.
22. Акцентуации характера и психопатии.
23. Общая характеристика способностей. Проблемы теории способностей.
24. Виды способностей. Структура способностей.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Т 1,2. М. 1999
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. 2001.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. Питер.2005
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.. 1996

Дисциплина: Педагогическая психология

1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.
2. Понятие учебной деятельности.
3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.
4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Проблема школьной готовности. Диагностика готовности ребенка к школе.
7. Обучение и развитие.
8. Развивающие цели обучения.
9. Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка.
10. Психологические подходы к формированию понятий у детей.

11. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.
12. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
13. Психологическая сущность и организация развивающего обучения.
14. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
15. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
16. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения
17. Структура профессионально-важных качеств педагога, развитие педагогических способностей
18. Цели и задачи воспитательной работы в школе.
19. Психологические аспекты воспитания. Воспитание как психологический феномен.
20. Теоретические подходы к воспитанию личности (психологический анализ).

Основная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488092> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология развития

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Периодизация психического развития.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Развитие ребенка в период новорожденности.
7. Развитие ребенка в младенческом периоде.
8. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте
9. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
10. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
11. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
12. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
13. Особенности личности старого человека.
14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
15. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.

16. Профессиональное самоопределение школьника.
17. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
18. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
24. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
25. Долголетие и жизнеспособность личности.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011. 800 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 2001
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.08.2020). с.

Дисциплина Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. История развития социально-психологических идей в XX веке.
3. Первые социально-психологические теории конца XIX, начала XX века.
4. Основные современные социально-психологические теории (подходы).
5. Методы изучения социально-психологических явлений.
6. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.
7. Общение, как обмен информации.
8. Общение, как взаимодействие.
9. Общение и познание человека человеком.
10. Виды групп. Структура групп.
11. Психология малых групп, развитие малой группы.
12. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, конформность, внушаемость)
13. Большие группы: социальные классы и слои.
14. Большие группы: национальные и гендерные группы.
15. Стихийные группы.
16. Развитие группы. Коллективистическая идентификация.
17. Социальная установка.

18. Диспозиционная теория социальной регуляции.
19. Механизмы влияния общества на личность.
20. Социализация ребенка, институты социализации.
21. Психология межгрупповых отношений.
22. Проблема социальной идентичности личности.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2003.
2. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.

Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603> (дата обращения: 11.12.2021).
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология детей с особыми потребностями в образовании

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
4. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
8. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
9. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
10. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
12. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
13. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
14. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
15. Дети с недостатками слуха, классификация.
16. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
17. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
18. Предмет и задачи тифлопсихологии
19. Дети с нарушениями зрения, классификация.
20. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
21. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

22. Психологические особенности детей с ДЦП.
23. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
24. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и дезсоциализованном поведении.
25. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
26. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.
27. Виды одаренности. Классификации одаренности.
28. Диагностика одаренных детей.
29. Организационные модели развития одаренных детей.
30. Организация обучения одаренных детей (на примере творческой одаренности).
31. Личность одаренного ребенка. задачи и методы воздействия на личность одаренного ребенка.
32. Методы, приемы, формы обучения творчески одаренных детей.
33. История развития отношения общества к детям -сиротам.
34. Психологические особенности детей-сирот.
35. Причины возникновения особенностей психического развития у детей -сирот
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатных учреждениях

Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дети с особыми образовательными потребностями в дополни-тельном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений/сост. С.А. Васицева, М.А. Афзали – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018. - 102 с.
2. Специальная педагогика - учебник для вузов/ под ред. Н.М. Назаровой. Академия, 2000.- 519 с.

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	26-30	от 87% правильных ответов и выше
Хорошо	21-25	от 70% до 83% правильных ответов
Удовлетворительно	16-20	от 53% до 67% правильных ответов
Неудовлетворительно	15 и меньше правильных ответов	менее 50 % правильных ответов

6.2. Ситуационные задачи (анализ заданий, относящихся к разделу «Психология детей с особыми потребностями в образовании» (4 кейса), из них студенту даются 3.

Кейс 1:

В интернате Юля воспитывается с 8 лет, ранее жила с сильно пьющими родителями. Дважды попадала в приёмную семью и не смогла найти общий язык с приёмными родителями (возврат произошёл по инициативе опекунов). Воспитатели и психологи отмечают, крайне плохую успеваемость в школе, замкнутость, сверстники обижают Юлю, дразнят, отбирают вещи, заставляют делать уборку вместо себя. Во время знакомства с волонтером Юля была замкнутой

и никак не выражала заинтересованность в новом человеке, разговаривала вежливо, на «вы», отвечала односложно, не смотрела в глаза, отказалась снять верхнюю одежду в кабинете. Угощение, которое привезли ей, взяла и сразу раздала другим детям «Мне ничего не нужно». Следующую встречу во время прогулки, стала активно общаться, рассказала о родителях, братьях сестрах, страхах и своих недостатках, без вопросов со стороны волонтера. Все время держала наставницу за руку. Однако, уже через неделю, поведение девочки резко изменилось, она вела себя отчужденно, не хотела разговаривать, говорила, что у неё много дел, и нет времени общаться. Наставнице казалось, что девочка остаётся из вежливости, или кто то запретил ей общаться. Такие перепады в общении продолжались 6 месяцев.

Анализ кейса:

а. Имеет место амбивалентная привязанность: у девочки колеблется отношение к взрослому: то не желает общаться, то начинает активно общаться, затем снова ведет себя отстраненно..

б. Это избегающая привязанность: не смотрит в глаза собеседнику (у девочки нет зрительного контакта с человеком, т.к. она не привыкла к общению); редко вступает во взаимоотношения (девочка боится общаться из-за прошлых поступков ребят); отказывается выполнять просьбы «снять верхнюю одежду», не берёт угощения.

в. Юля не имеет нарушение привязанности.

Кейс 2:

Свою наставницу Лена ждала больше полугода, и всегда спрашивала, когда уже приедут ко мне. Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявляла большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время, наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всём, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждёт меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие-либо интересы подопечной, понять, что ей нравится, всегда ответ «Я как ты».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: невротическая привязанность (при гипоопеке или гиперопеке) ребенок постоянно «цепляется» за взрослых. Компенсаторный механизм - психологическое слияние со средой («я хочу того, чего хотят от меня другие»), что ведет к утрате границ собственного «Я».

б. Амбивалентная привязанность. Ребёнок(Лена) начинает цепляться за наставницу, чтобы не потерять. У такого типа привязанности низкая самооценка. Они очень зависимы, болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве. Поэтому Лена постоянно отвечала «Я как ты».

б. Это избегающая привязанность: Девочка не выражает своего мнения, прячет себя за наставницей, Она работает в интересах наставницы не желая терять статус «хорошей» девочки, хотя самой ей это и не нужно

Кейс №3.

До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию. Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной, и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Так же Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений со взрослыми нет.

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Это избегающая привязанность. Ребенок утратил способность выстраивать длительные прочные отношения, сочувствовать другому человеку, испытывать радость от простого человеческого общения, материнства, совместной деятельности. У ребенка возникло, прежде

всего, ощущение отторгнутости, заброшенности, образующее основу негативной Я-концепции б. Это невротическая привязанность. Девочка испытывает голод на внимание к себе, страстное желание, чтобы ею занимались. Вся система воспитания в такой семье заставляет Инну поверить, что она в какой-то степени виновата в том, что происходит.

в. Это дезорганизованная привязанность. Девочка отказывается дать необходимые пояснения или объяснения в свою защиту. Девочка стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признавать свою вину, т.е. доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт.

Кейс 4:

Дима живёт в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала, и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребёнок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать. Требуется «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т.д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что незнаком с человеком. Затем может возобновить общение, как ни в чем не бывало. Никогда не признаёт своей ответственности за что-либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: дезорганизованная привязанность (следствие насилия в семье) - отказывается от привязанности в пользу силы. Стремление к манипуляциям. Стремится управлять событиями и людьми, присутствующими в его жизни. Ребенок постоянно лжёт. Воспринимает желание уделить ему внимание и любовь как угрозу личной независимости, и отвергает любую попытку сближения с ними.

б. У Димы амбивалентная привязанность так как: он общается из выгоды, у него меняется настроение, агрессивен с младшими, так как его мать подвергала его насилию. Он много фантазирует

в. Это невротическая привязанность. Стремится управлять событиями и людьми (манипуляция); использует других людей только ради собственной выгоды; постоянно лжет. Ребенок ищет «негативного» внимания, провоцирует на наказания.

г. это «- избегаящая привязанность: «не допускает доверительных отношений со взрослыми»- при попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать; Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент, затем резко и грубо прерывает контакт.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Балл
Выполнение 3 кейсов	3 балла
Отлично	Верно решены все три кейса (3 балла)
Хорошо	Верно решены 2 кейса (2 балла)
Удовлетворительно	Верно решен один кейс из 3 (1 балла)
Неудовлетворительно	Кейсы решены неверно (0 баллов)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.06.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности
и основы государственной политики в сфере межэтнических и
межнациональных отношений**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся в межкультурном обществе, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования и в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности обучающихся;

– формирование уважительного отношения к социокультурному наследию и развитие национальной, религиозной и профессиональной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Эссе	4	4			
Кейс	8	8			
Методическая разработка	6	6			
Решение ситуаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе
2	Педагогические средства воспитания	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.
3	Воспитательная коллектив, система среда,	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса
4	Взаимодействие субъектов воспитания	Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы воспитания	6	6		12	24
1.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	2	2		4	8
1.2.	Развитие теории воспитания.	2	2		4	8

1.3.	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	2	2		4	8
2	Раздел: Педагогические средства воспитания	2	6		8	16
2.1.	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		2		4	8
2.2.	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	2	4		4	8
3	Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система	2	8		10	20
3.1.	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	2		2	6
3.2.	Самоуправление в детском коллективе.		4		4	8
3.3.	Воспитательная система класса		2		4	6
4	Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания	2	4		6	12
4.1.	Функции и направления деятельности классного руководителя.	2	2		4	8
4.2.	Взаимодействие педагогов и семьи		2		2	4
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/ п		
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми. 2. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике. 3. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?» 4. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?» 5. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). 6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»
2	Развитие теории воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания. 2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми. 3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
3	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия. 2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей. 3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений. 4. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия. 5. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.
4	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей. 2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента). 3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

	специфика систем образования							
5	Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогической воспитательной работе.	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогической.</p> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Разработать форму воспитательной работы.</p>						
6	Формирование воспитывающей среды образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="550 741 1509 822"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>6. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления			
Характеристика	Обоснование	Пример проявления						
7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>						
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="550 1749 1509 1830"> <thead> <tr> <th>Элемент воспитательной системы</th> <th>Характеристика элемента</th> <th>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе			
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе						

		класса.										
9	Функции направления деятельности классного руководителя	<p>и</p> <p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Направление</th> <th>Задачи</th> <th>Действия педагога по реализации</th> <th>Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
10	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать тренинг для родителей (для родителей и детей) по развитию детско-родительских отношений.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</p>										

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	Аналитическая работа, эссе,	УК-5, ОПК-4
Развитие теории воспитания	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Организация воспитательного процесса Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4

специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе		
Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-5, ОПК-4
Самоуправление в детском коллективе	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4
Воспитательная система класса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Функции и направления деятельности классного руководителя	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Взаимодействие педагога и семьи	Методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	24
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2	12
	Развитие теории воспитания	2	8
	Организация воспитательного процесса	2	12
	Содержание воспитания	2	8
	Педагогические средства воспитания	2	14
	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	2	12
	Самоуправление в детском коллективе	2	12
	Воспитательная система класса	2	12
	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	12
	Взаимодействие педагога и семьи	2	12
	Итого	20	114
Всего в семестре		20	138
Промежуточная аттестация		18	30
ИТОГО		38	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и предложите пути ее решения.

7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

7.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-

педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	<p>На высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	168-153 баллов	зачтено
----------------	--	-----------------------	----------------

повышенный	<p>На достаточно высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	152-128 баллов	зачтено
-------------------	--	-----------------------	----------------

базовый	<p>На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	127-102 балла	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	101 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1-3
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	1-3

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	4-9
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	10-12
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	11-16
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	17-20
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	21-25
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	26-30
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	31-35
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	36-40
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	41-44

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:
А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:
 А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход;
 Г) культурологический подход; Д) адресный подход.
3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?
 А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.
4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:
 А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.
5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:
 А) работа с родителями 1. Экскурсия
 Б) индивидуальная работа 2. Воспитательный час
 В) работа с классным коллективом 3. Конференция по обмену опытом
 Г) работа с социальным окружением 4. Педагогическая поддержка

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.

4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.

5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	8	8			
Кейс	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Таблица	4	4			
Составление глоссария	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	2	2			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	72	72			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы воспитания	1	2		18	21

1.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	0,5	0,5		6	7
1.2.	Развитие теории воспитания.		0,5		6	6,5
1.3.	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	0,5	1		6	7,5
2	Раздел: Педагогические средства воспитания	1	2		12	15
2.1.	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		1		6	7
2.2.	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	1	1		6	8
3	Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система	1	2		18	21
3.1.	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1	1		6	8
3.2.	Самоуправление в детском коллективе.		0,5		6	6,5
3.3.	Воспитательная система класса		0,5		6	6,5
4	Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания	1	2		12	15
4.1.	Функции и направления деятельности классного руководителя.	1	1		6	8
4.2.	Взаимодействие педагогов и семьи		1		6	7
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов										
1	Сущность воспитания	<p>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</p> <p>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</p> <p>5. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</p> <p>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</p> <p>7. Составить глоссарий по теме.</p> <p>8. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>9. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (https://fgos.ru/): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех</p> <p>10. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)</p> <table border="1" data-bbox="611 1659 1477 1787"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 1659 727 1720">Страна</th> <th data-bbox="727 1659 916 1720">Цели воспитания</th> <th data-bbox="916 1659 1104 1720">Принципы воспитания</th> <th data-bbox="1104 1659 1292 1720">Формы воспитания</th> <th data-bbox="1292 1659 1477 1720">Результаты воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1720 727 1787"></td> <td data-bbox="727 1720 916 1787"></td> <td data-bbox="916 1720 1104 1787"></td> <td data-bbox="1104 1720 1292 1787"></td> <td data-bbox="1292 1720 1477 1787"></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания					
Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания								
2	Развитие теории воспитания	<p>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</p> <p>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с</p>										

		<p>детьми.</p> <p>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>										
3	Организация воспитательного процесса	<p>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</p> <p>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</p> <p>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.</p> <p>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</p> <p>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</p> <p>6. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</p>										
4	Содержание воспитания	<p>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</p> <p>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</p> <p>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.</p> <p>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).</p> <table border="1" data-bbox="624 1570 1487 1700"> <thead> <tr> <th>Направления внеурочной деят-ти</th> <th>Вид деятельности</th> <th>Средства организации (учетом регионального компонента)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)							
Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)										
5	Педагогические средства воспитания	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="624 1995 1487 2087"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Признак</th> <th>Классный час</th> <th>Классное собрание</th> <th>Диалоговая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма					
№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма								

		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Функции</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Виды, типы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Структура под отовки</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Структура проведения</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Используемые приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Результат</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.</p> <p>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработайте форму воспитательной работы.</p> <p>7. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогики.</p>	1	Определение				2	Функции				3	Виды, типы				4	Структура под отовки				5	Структура проведения				6	Используемые приемы				7	Результат			
1	Определение																																				
2	Функции																																				
3	Виды, типы																																				
4	Структура под отовки																																				
5	Структура проведения																																				
6	Используемые приемы																																				
7	Результат																																				
6	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.</p> <p>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).</p> <p>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации</p> <p>6. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>7. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>8. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p> <p>9..Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																
Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																			
7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.</p> <p>2.Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.</p> <p>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.</p>																																			

		<p>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>										
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент воспитательной системы</th> <th>Характеристика элемента</th> <th>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе							
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе										
9	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Направление</th> <th>Задачи</th> <th>Действия педагога по реализации</th> <th>Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Составьте тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).</p> <p>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
10	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p>										

		<ol style="list-style-type: none">2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.3. Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)4. Решить кейс-задание по теме.5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.
--	--	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 06.04 Невропатология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«18» марта 2022_ г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Невропатология» - формирование знаний, умений и навыков по невропатологии у студентов дефектологических специальностей.

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля;
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами;
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы;
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Доклад. Контрольная работа. Тест
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест

ПК 6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Доклад. Контрольная работа. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	36	26
В том числе:			
Лекции	22	12	10
Практические занятия (ПЗ)	40	24	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	82	36	46
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20	20	-
Доклад	30	10	20
Контрольная работа	20	-	20
Другие виды самостоятельной работы	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4 з.е.	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы.
2	Строение ЦНС, локализация функций.	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3	Методы исследования в неврологии.	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций.	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания

7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8	Детский церебральный паралич.	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.
9	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	2	4		4	10

1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	1	2		2	5
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	1	2		2	5
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций.		4		8	12
2.1.	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		2		4	6
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		2		4	6
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии.	2	6		6	14
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	1	4		4	9
3.2.	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	1	2		2	5
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	2	4		6	12
4.1.	Тема: Центральный и периферический паралич.	1	2		4	7
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	1	2		2	5
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	2	6		8	16
5.1.	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и	1	4		4	9

	псевдобульбарный синдром.					
5.2.	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	1	2		4	7
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.	2	2		4	8
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии	1	1		2	4
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания	1	1		2	4
7	Раздел 7. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2	4		6	12
7.1.	Менингит.	1	2		2	5
7.2.	Энцефалит, полиомиелит.	1	2		4	7
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	2	2		4	8
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы.	2	2		4	8
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	1	1		2	4
9.2	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	1	1		2	4
10	Раздел 10. Перинатальное поражение ЦНС.	2	2		4	8
10.1.	Тема: Синдром ММД.	1	1		2	4
10.2.	Тема: Опухоли ЦНС у детей	1	1		2	4
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей.	2	2		4	8
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование.	2	2		4	8
12.1.	Тема: Неврозы у детей.	1	1		2	4
12.2.	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1	1		2	4

	Подготовка реферата				20	20
	Всего	22	40		82	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	Изучение литературы по теме Подготовка доклада
2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	Изучение литературы по теме
3	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.	Составление конспекта
4	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	Составление конспекта
5	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных.	Подготовка реферата
6	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	Подготовка реферата
7	Тема: Центральный и периферический паралич.	Изучение литературы по теме Схема сравнительного анализа синдромов центрального и периферического паралича
8	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы
9	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	Подготовка доклада
10	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Подготовка доклада
11	Тема: Афазии, дизартрии.	Изучение литературы по теме
12	Тема: Неврологические основы	Изучение литературы по

	заикания.	теме
13	Тема: Менингит.	Изучение литературы по теме
14	Тема: Энцефалит, полиомиелит.	Подготовка доклада
15	Тема: Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
16	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	Изучение литературы
17	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка реферата
18	Тема: Синдром ММД.	Изучение литературы
19	Тема: Опухоли ЦНС у детей.	Изучение литературы
20	Тема: Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
21	Тема: Неврозы у детей	Подготовка сообщений
22	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Подготовка сообщений

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии).
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.

16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Клинические методы обследования	Доклад. Выступление на	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	практическом занятии. Реферат. Тест	
Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат.	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Тест	
Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5

	<i>Итого</i>	0	6
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.	2	5
	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	2	5
	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	2	5
	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств	2	5
	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный	2	5

	синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).		
	Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы Заикания.	2	5
	Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2	5
	Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.	2	5
	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы	2	5
	Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	2	5
	Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	2	5
	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	2	5

	Реабилитация		
	Итого	24	60
	Реферат	0	10
	Контрольная работа	0	10
Всего за курс		24	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		34	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

Тема практического занятия: «Центральный и периферический паралич».

1. Причины параличей. Характеристика корково-мышечного пути. Уровни поражения и характеристика симптомов нарушений двигательных функций. Симптомы периферического паралича, симптомы центрального паралича. Оформление схемы сравнительного анализа периферического и центрального паралича.

2. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.

3. Подготовить доклад «Перинатальное поражение ЦНС у детей»

4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуются следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

12. Стиль работы – научно-публицистический.

13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.

18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.

16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет с оценкой
высокий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,</p>	90-100	отлично

	<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>		
повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного</p>	80-90	хорошо

	<p>развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>		
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом</p>	70-80	удовлетворительно

	<p>основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>		
низкий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>	Ниже 70	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

Тестовый контроль по невропатологии

УК -1.1

1. Невропатология – это...

- А) наука, которая изучает здоровье,
- Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
- В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

2. Основателем нозологического направления в невропатологии и психиатрии является:

- А) С.С. Корсаков
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Я. Кожевников

3. Филогенез нервной системы – это...

- А) индивидуальное развитие нервной системы
- Б) история развития нервной системы в процессе эволюции
- В) становление функций нервной системы в процессе индивидуального развития

4. Назовите ученого –автора учения о системогенезе.

- А) И.П. Павлов
- Б) П.К. Анохин
- В) С.С. Корсаков

5. Назовите важнейший принцип системогенеза

- А) природосообразность.
- Б) целостность
- В) гетерохронность

ОПК- 8.2

6. Как называется 11 пара черепно-мозговых нервов?

- А) обонятельный
- Б) добавочный
- В) отводящий

7. Суставно-мышечное чувство – это...

- А) вид поверхностной чувствительности
- Б) чувство положения и движения
- В) чувство вибрации

8. Агнозия – это...

- А) неспособность говорить
- Б) неспособность узнавать
- В) неспособность понимать

9. Масса мозга новорожденного составляет:

- А) 1/40 массы тела
- Б) 1/8 массы тела
- В) 1/12 массы тела

10. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

ПК – 6.1

11. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?

- А) флюорография
- Б) компьютерная томография
- В) электроэнцефалография

12. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:
- А) блокового нерва
 - Б) отводящего нерва
 - В) глазодвигательного нерва
13. Одним из признаков периферического паралича является
- А) клонус стоп
 - Б) синкинезии
 - В) гипорефлексия
 - Г) урежение сердечных сокращений при соляном рефлексе более, чем на 12 ударов
14. При полиомиелите вирус поражает:
- А) преимущественно нейроны коры больших полушарий
 - Б) проводящие пути
 - В) нейроны передних рогов спинного мозга
15. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?
- А) рецессивный
 - Б) доминантный
 - В) смешанный

ПК-2

16. К функциональным расстройствам нервной системы относится:
- А) фенилкетонурия
 - Б) микроцефалия
 - В) мутизм
17. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?
- А) высокий тонус мышц и патологические рефлексy
 - Б) тонические патологические рефлексy
 - В) тонические патологические рефлексy и мышечная гипертония
18. К каким последствиям может привести менингит?
- А) рвота
 - Б) гидроцефалия
 - В) сосудистая дистония
19. Какие методы исследования используют в невропатологии для выявления атаксии?
- А) проба Барре
 - Б) проба Ромберга

В) Симптом Лесажа

20. Какой метод используют для диагностики опухоли мозга?

- А) электроэнцефалография
- Б) компьютерная томография
- В) Люмбальная пункция

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-5
Выявляет закономерности возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0-5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	0-5
Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	0-5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.
2. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

б) дополнительная литература:

1. Захаров Л.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С.-Пб., 2000.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Гиперактивный ребенок // Начальная школа.- 2002.- № 9.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология.- М., 2000
4. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.- С.-Пб., 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2006

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает

постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курса	
		8	9
Контактная работа с	14	12	2

преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции		6	
Практические занятия (ПЗ)		6	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	130	96	34
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	40	40	-
Доклад	40	20	20
Контрольная работа	40	30	10
Другие виды самостоятельной работы	10	6	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	З.о.		З.о.
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	1			10	11
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций.				10	10
3	Раздел 3.	1	1		8	10

	Методы исследования в неврологии.					
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	1	1		8	10
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).		1		12	13
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.		1		8	9
7	Раздел 7. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	1	1		8	10
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	1	1		4	6
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы.		1		8	9
10	Раздел 10. Перинатальное поражение ЦНС.				4	4
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей.				6	6
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1	1		4	6
	Подготовка реферата				40	40
	Всего	6	8		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Изучение литературы. Подготовка реферата
2	Строение ЦНС, локализация функций.	Изучение литературы, конспектирование
3	Методы исследования в неврологии.	Подготовка доклада
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы. Схема сравнительного анализа
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	Изучение литературы. Конспектирование
6	Речь и расстройства речи у детей.	Изучение литературы
7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Подготовка доклада
8	Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
9	Аномалии развития нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка сообщения
10	Перинатальное поражение ЦНС.	Изучение литературы
11	Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
12	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с	Изучение литературы. Подготовка сообщения

	отклонениями в развитии. Реабилитация.	
--	---	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.05. Психопатология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«18» марта 2022_ г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование знаний, умений и навыков по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- понимание причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Сообщения на семинарах Реферат Доклад
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	Сообщения на семинарах Реферат Доклад

		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	
ПК-4	Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	Сообщения на семинарах Реферат Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка к семинарам	24	24			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 з.е.	3 з.е.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	12	18		12	42
1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	2		2	6
1.2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	2		2	6
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	4		2	8
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	2		2	6
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	2	4		2	8
1.6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	2	4		2	8
2	Раздел Частная психиатрия	10	14		22	46
2.1.	Тема Шизофрения.	2	4		2	8
2.2	Тема Эпилепсия	2	2		2	6
2.3.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	2	2		6	10
2.4.	Психогенные заболевания.	2	2		6	10
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.	2	4		6	12
	Подготовка реферата				20	20
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Изучение литературы по теме Сообщение
2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	Изучение литературы по теме Доклад
3	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Изучение литературы по теме Доклад
4	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	Изучение литературы по теме Доклад
5	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	Изучение литературы по теме Доклад
7.	Тема: Шизофрения.	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
8	Тема: Эпилепсия	Изучение литературы по теме Доклад
9.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
10.	Психогенные заболевания.	Изучение литературы по теме Доклад
11.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Изучение литературы по теме Доклад

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История психиатрии.

2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
Извращение аффективности.
16. Депрессивный синдром, особенности у детей.
17. Маниакальный синдром, особенности у детей.
18. Абулия и гипобулия: общее и различное.
19. Извращение инстинктивных влечений.
20. Кататонический синдром.
21. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
22. Делирий.
23. Онейроид.
24. Сумеречное помрачение сознания.
25. Психические нарушения при ЧМТ.
26. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
27. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
28. Изменение психики при эпилепсии.
29. Шизофрения: определение, классификация. Обязательные симптомы шизофрении.
30. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
31. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
32. Неврозы: определение, классификация.
33. Неврастения.
34. Невроз навязчивых состояний.
35. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
36. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема Расстройства восприятия и ощущений	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Шизофрения.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Эпилепсия	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

	Реферат. Тест	
Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Психогенные заболевания.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Тема: Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 6.3 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	5,5

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	2	5
	Тема Расстройства восприятия и ощущений	2	5
	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	5
	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2	5
	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	2	5
	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	2	5
	Тема: Шизофрения.	2	5
	Тема: Эпилепсия	2	5
	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	2	5
	Тема: Психогенные заболевания.	2	5
	.Тема: Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	2	5
		Итого	22
	Реферат	0	10
	Доклад	0	10

Всего за курс		22	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема практического занятия: «Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы»

Причины нарушений. Классификация. Симптомы нарушений. Ведущие синдромы.

2. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стиль работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.
24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.
26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
29. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Обязательные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.

37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.
24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.

26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического
29. употребления наркотиков и токсических веществ.
30. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет с оценкой
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами	90-100	отлично

	<p>обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных</p>		
--	--	--	--

	<p>особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	80-90	хорошо

	<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные</p>		
--	---	--	--

	особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом</p>	70-80	удовлетворительно

	документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования		
низкий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	Ниже 70	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития,	

	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p>	<p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.**

Тестовый контроль по психопатологии

1. Психопатология — это:

А. Наука о взаимоотношениях между людьми

Б. Раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний

В. Наука о закономерностях формирования психики

2. Каким веком датируется нозологический период становления детской психиатрии:

А. 1-я треть XX-го века

Б. XIX век

В. 2-ая половина XX-го века

- 3.. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:
А.Ретардация
Б.Дисгармония
В.Акселерация
- 4.Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:
А.Неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств
Б.Ч.ередованием приступов и светлых промежутков
- 5.Симптомы стойкого или временного выпадения психических функций называют:
А.Негативными
Б.Продуктивными
- 6.Восприятие объекта там, где в действительности ничего нет, называется::
А.Метаморфопсией
Б.Иллюзией
В.Галлюцинацией
- 7.Расстройство ассоциативного процесса, характеризующееся отсутствием связи между отдельными мыслями или словами, называется:
А.Разорванностью мышления
Б.Резонерством
В.Патологической обстоятельностью мышления
- 8.Группа бредовых идей самоуничтожения включает следующие разновидности бреда, кроме:
А.Бреда высокого происхождения
Б.Бреда самообвинения
В.Дисморфоманического бреда
Г.Ипохондрического бреда
- 9.Расстройство мнестических функций при сохранной способности к суждениям наблюдается при:
А.Частичном слабоумии
Б.Тотальном слабоумии
- 10.К симптомам пониженной эмоциональной возбудимости относится:
А.Апатия
Б.Тревога
В.Гипотимия
- 11.Внезапное начало и прекращение расстройства сознания характерно для:
А.Онейроида
Б.Делирия
В.Сумеречного помрачнения сознания
- 12.Общее снижение воли и влечений, в том числе и физиологических, носит название:
А.Абулии
Б.Гипербулии
В.Гипобулии
- 13.Пиромания — это непреодолимое влечение:
А.К воровству

- Б.К перемене мест
В.К поджигательству
- 14.В классическую триаду симптомов, характерных для депрессивного синдрома входят все, кроме:
А.Гипотимии
Б.Ускорения мышления
В.Снижения двигательной активности
Г,Замедления мышления
- 15.Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:
А.Гипертимного
Б.Лабильного
В.Шизоидного
- 16.Главными чертами астено- невротического типа ауцентуированного характера являются:
А.Эгоцентризм чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке
Б.Большая впечатлительность, чувство собственной неполноценности
В.Повышенная раздражительность и склонность к ипохондрии
- 17.К необратимым (или малообратимым) последствиям черепно-мозговой травмы относятся следующие, кроме:
А.Травматический церебрастении
Б.Травматической энцефалопатии
В.Травматического слабоумия
- 18.Основным проявлением гебефренной формы шизофрении является:
А.Бред
Б.Двигательные расстройства в виде катонического синдрома
В.Нелепое, дурашливое поведение
- 19.Патогенетическую основу известных неврозов составляет:
А.Действие генетического фактора
Б.Срыв процессов возбуждения или торможения
В.Повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов
- 20.К общим неврозам относят:
А.Невротический энурез
Б.Невротический энкопрез
В.Неврастению
Г.Невротические тики

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных	0-4

задач.	
Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	0-4
Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	0-4
Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	0-4
Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	0-4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

2. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

б) дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2007.
2. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств детском и подростковом возрасте. – М., 2008.
3. Тихомирова Л.Ф. Психопатология. Учебное пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 3 курс			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	2	12		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	34	60		
В том числе:					
Доклад	20	10	10		
Реферат	40	20	20		
Подготовка к семинарам	34		30		
Другие виды самостоятельной работы		4			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3 з.е.	1 з.е.	2 з.е.		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психопатология	2	5		24	31
1.1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	0,5	0,5		4	5
1.2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	0,5	1,5		4	6
1.3.	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	0,5	1,5		4	6
1.4.	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	0,5			4	4,5
1.5.	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы		1		4	5
1.6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности		0,5		4	4,5
2	Раздел Частная психиатрия	4	3		30	37
2.1.	Тема Шизофрения.	1	1		6	8
2.2	Тема Эпилепсия	1	1		6	8
2.3.	Тема: Расстройства психики,	1			6	7

	связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга					
2.4.	Психогенные заболевания.	1			6	7
2.5.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.		1		6	7
	Подготовка реферата				40	40
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.	Изучение литературы по теме Сообщение
2	Тема Расстройства восприятия и ощущений	Изучение литературы по теме Доклад
3	Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления	Изучение литературы по теме Доклад
4	Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	Изучение литературы по теме Доклад
5	Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
6.	Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности	Изучение литературы по теме Доклад
7.	Тема Шизофрения.	Изучение литературы по теме Доклад Реферат
8	Тема Эпилепсия	Изучение литературы по теме Доклад
9.	Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	Изучение литературы по теме Доклад Реферат

10.	Психогенные заболевания.	Изучение литературы по теме Доклад
11.	Психосоматические расстройства. Методы психотерапии	Изучение литературы по теме Доклад

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и методика начального
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
кандидат биологических наук

Ковригина Т.Р.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ дефектологии
и теории логопедии
«18» марта 2022_ г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Анатомия и физиология ЦНС» - сформировать умения применять знания о центральной нервной системе как об основном субстрате психической деятельности человека в будущей практической деятельности педагога

Основными *задачами* курса являются:

- понимания строения и функционирования основных анатомических структур мозга в норме и патологии;
- овладение навыками анализа исследований структур ЦНС;
- развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

□

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление

			таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблиц;
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение) ; Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	5	5

Составить глоссарий	4	4
Подготовка ответа на вопросы	10	10
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	2	2
Презентация (подготовка)	10	10
Домашняя контрольная работа (выполнение)	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС
2	Строение центральной нервной системы	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы
3	Анатомия и физиология спинного мозга	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга
4	Анатомия и физиология продолговатого мозга	Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее

		строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5	Анатомия и физиология заднего мозга	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.
6	Анатомия и физиология среднего мозга	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
7	Анатомия и физиология промежуточного мозга	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпифиз, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.
8	Анатомия и физиология конечного мозга	Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
9	Периферическая и автономная нервная система.	Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические

	ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки	1	2		2	5
1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	1	2		2	5
2	Раздел: Строение центральной нервной системы	1	2		2	5
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	1	2		2	5
3	Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга	2	4		8	14
3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1	2		4	7
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и	1	2		4	7

	пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга					
4	Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга	1	2		4	7
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	1	2		4	7
5.	Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга	2	2		4	8
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	2	2		4	8
6	Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга	1	2		4	7
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	1	2		4	7
7	Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга	2	2		4	8
7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	2	2		4	8
8	Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга	2	4		4	10
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о	2	4		4	10

	лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.					
9	Раздел: Периферическая и автономная нервная система.	2	2		4	8
9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	Подготовка ответа на вопросы
2	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
4	Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
5	Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;
7	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус),	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы;

	гипоталамус, эпифаламус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.	Презентация (подготовка)
9	<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра.</p> <p>Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.</p> <p>Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы;</p> <p>Составление таблицы;</p> <p>Презентация (подготовка)</p>
10	<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции.</p> <p>Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы</p> <p>Презентация (подготовка);</p> <p>Домашняя контрольная работа (выполнение);</p> <p>Составление глоссария;</p> <p>Эссе</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.
5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	Подготовка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	
Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус,	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы;	УК-1, ОПК-8, ПК-6

<p>эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.</p>	<p>Презентация (подготовка)</p>	
<p>Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p>
<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная</p>	<p>Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария Эссе</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p>

<p>нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p>		
--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий	4	12
	<i>Итого</i>	4	12

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС	1	8
	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	1	8
	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	1	8
	Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	1	8
	Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой	1	8

	ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.		
	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, долики коры. Структура мозжечка.	1	8
	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	1	8
	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.	1	8
	Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и	1	8

	<p>гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p>		
	<p>Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической</p>	1	8

	СИСТЕМЫ.		
	Итого	10	80
Всего в семестре		10	80
Промежуточная аттестация		4	20
ИТОГО		18	112
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дать характеристику симптомов повреждения мозжечка.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Зарисовать поперечный разрез промежуточного мозга. Схему проводящих путей, расположение ядер серого вещества промежуточного мозга

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Провести анализ поражений проводящих путей спинного мозга.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы

1. Серое и белое вещество полушарий.
2. Виды проводящих волокон: ассоциативные, комиссуральные.
3. Базальные ганглии. Строение и функции.
4. Внутренняя капсула. Тракты, проходящие через внутреннюю капсулу.
5. Строение коры большого мозга.
6. Оболочки мозга: твердая и мягкая оболочки.
7. Желудочки мозга. Ликвор.
8. Кровоснабжения мозга.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	Балл
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	5

Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)

направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности

1. Выучить вопросы для подготовки к занятию: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.

1. Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:

2. Выполнить задания в тетради:

- Зарисовать в протокол схему сегмента спинного мозга;
- Зарисовать схему кровообращения мозга.

Критерии анализа по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)

Критерий	Балл
лабораторные работы аккуратно оформлены	0,5 балла
изучен порядок проведения лабораторных работ	0,5 балл

решены практические задачи по теме	1 балла
Максимальный балл	2

Таблица. Составление

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерное задание для составления таблицы

Составить таблицу: Онтогенез нервной системы.

Критерии оценивания Таблица. Составление.

Критерий	Балл
Точно подбирает информацию по заданию	1 балл
Точно группирует данные	1 балл
Точно выделяет понятия и положения	1 балл
Максимальный балл	3

Глоссарий. Составление

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерное задание для составления глоссария

Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.

Составить глоссарий по теме:

Критерии оценивания Глоссарий. Составление.

Критерий	Балл
-----------------	-------------

хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	2

Презентация. Подготовка

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Тема: Периферическая и автономная нервная система.

Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

Задание для студентов:

Подготовить презентации:

- Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
- Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
- Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Критерии оценивания Презентация. Подготовка

Критерий	Балл
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы рефератов

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.
5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл
работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Вариант 1

1. Развитие спинного мозга в онтогенезе
2. Восходящие проводящие пути спинного мозга: топография, функциональное значение.
3. Функциональное значение спинного мозга.

Критерии оценивания домашней контрольной работы (выполнение)

Критерий	Балл
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	3

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, долики коры. Структура мозжечка

Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

Задание для студентов:

Написать эссе на тему: «Нарушения, возникающие при поражении мозжечка и коррекция их»

Критерии оценивания Эссе

Критерий	Балл
соответствие теме	0,5 балла
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5 балла
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
деление текста на введение, основную часть и заключение	0,5 балла
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	0,5 балла
самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
проявление творческого подхода к раскрываемой теме	0,5 балла

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины	61-100% 59 - 112 баллов	зачтено

	имеющихся признаков дизонтогенеза		
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	60 и ниже % 58 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Вопросы к зачету		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.

		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

Критерии оценивания компетентностный тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Элементами строения серого вещества спинного мозга являются
 - 1) столбы
 - 2) рога
 - 3) канатики
 - 4) пучки

2. Двигательные ядра спинного мозга лежат в
 - 1) заднем роге
 - 2) боковом роге
 - 3) переднем роге

4) центральном канале

3. Вегетативные симпатические ядра залегают в боковых рогах сегментов

- 1) шейных
- 2) грудных
- 3) крестцовых
- 4) копчиковых

4. Вегетативные парасимпатические ядра содержатся в боковых рогах сегментов

- 1) грудных
- 2) поясничных
- 3) крестцовых
- 4) копчиковых

5. В передних канатиках проходят проводящие пути

- 1) преимущественно двигательные
- 2) чувствительные и двигательные
- 3) только чувствительные
- 4) все ответы правильные

6. В боковых канатиках проходят проводящие пути

- 1) преимущественно двигательные
- 2) чувствительные и двигательные
- 3) только чувствительные
- 4) все ответы правильные

7. Чувствительными путями являются:

- 1) спинно-мозжечковый
- 2) спинно-таламический
- 3) клиновидный пучок Бурдаха
- 4) оливо-спинномозговой

8. К путям восходящего направления относятся:

- 1) тонкий пучок Голля
- 2) спинно-покрышечный
- 3) оливо-спинномозговой
- 4) красноядерно-спинномозговой

9. Импульсы произвольных движений несут проводящие пути:

- 1) преддверно-спинномозговой
- 2) оливо-спинномозговой
- 3) передний пирамидный
- 4) боковой пирамидный

10. Церебральная жидкость содержится в пространстве
 - 1) эпидуральном
 - 2) субдуральном
 - 3) субарахноидальном
 - 4) все ответы правильные

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Предмет и задачи анатомии ЦНС.
2. Методы изучения нервной системы.
3. История развития анатомии ЦНС.
4. Современные методы исследования анатомии ЦНС.
5. Понятие синапса, виды синапсов.
6. Строение нервной ткани.
7. Классификация нейронов.
8. Строение электрического синапса.
9. Строение химического синапса.
10. Серое и белое вещество головного мозга.
11. Строение нейрона.
12. Внешнее строение спинного мозга.
13. Строение рефлекторной дуги.
14. Серое вещество спинного мозга.
15. Проводящие пути спинного мозга
16. Спинномозговые нервы
17. Оболочки головного мозга.
18. Основные отделы головного мозга.
19. Анатомическое строение головного мозга.
20. Развитие головного мозга в онтогенезе.
21. Организация ствола головного мозга.
22. Анатомия продолговатого мозга.
23. Организация заднего отдела.
24. Организация мозжечка.
25. Анатомия среднего мозга.
26. Организация промежуточного мозга.
27. Организация переднего отдела.
28. Внешнее строение больших полушарий.
29. Желудочки головного мозга.
30. Кора больших полушарий.
31. Анатомия больших полушарий.
32. Специализация структур больших полушарий.
33. Проводящие пути головного мозга.
34. Черепно-мозговые нервы.
35. Филогенез нервной системы.
36. История развития взглядов на физиологию ЦНС.
37. Методы исследования в физиологии ЦНС.
38. Рефлекторная теория работы ЦНС.

39. Работа нейрона, понятие потенциала действия.
40. Мембранный потенциал покоя нейрона.
41. Управляемые ионные каналы мембраны нейрона.
42. Механизм передачи сигнала в синапсе.
43. Механизм торможения, его роль в ЦНС.
44. Механизм мышечного сокращения.
45. Понятие рецептора, классификация рецепторов.
46. Кодирование информации в ЦНС.
47. Соматическая и вегетативная регуляции.
48. Соматические рефлексy.
49. Вегетативные рефлексy.
50. Отделы вегетативной нервной системы.
51. Функции симпатической системы
52. Функции парасимпатической системы.
53. Регуляция движений.
54. Регуляция процесса дыхания
55. Регуляция пищеварения.
56. Регуляция работы сердца.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2004.
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.4 – М.: 2009.
3. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы – М.: Академия, 2008.
4. Н.А.Фонсова, В.А.Дубынин. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004. (Электронный ридер).

б) дополнительная литература

1. Воронова Н.В. Анатомия центральной нервной системы – М.: 2010
2. Гайворонский И.В. Анатомия центральной нервной системы – СПб.: 2009

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	8	8
Составить глоссарий	4	4
Подготовка ответа на вопросы	20	20

Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	4	4
Презентация (подготовка)	16	16
Домашняя контрольная работа (выполнение)	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки	0,5	0,5		8	9
1.1.	Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	0,5	0,5		8	9
2.	Раздел: Строение центральной нервной системы		0,5		6	6,5
2.1.	Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы		0,5		6	6,5
3	Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга	1	1		12	14

3.1.	Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	0,5	0,5		6	7
3.2.	Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	0,5	0,5		6	7
4	Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга	0,5	0,5		6	7
4.1.	Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.	0,5	0,5		6	7
5	Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга	0,5	0,5		6	7
5.1.	Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.	0,5	0,5		6	7
6	Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга	0,5	0,5		6	7
6.1.	Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	0,5	0,5		6	7
7	Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга	0,5	0,5		6	7
7.1.	Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус,	0,5	0,5		6	7

	субталамус. Строение и связи. Третий желудочек					
8	Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга	0,5	1		6	7.5
8.1.	Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	0,5	1		6	7,5
9	Раздел: Периферическая и автономная нервная система.		1		6	7
9.1.	Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.		1		6	7

Всего:	4	6		62	72
---------------	----------	----------	--	-----------	-----------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.	Подготовка ответа на вопросы
2	Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
4	Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
5	Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, доли коры. Структура	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;

	мозжечка.	
7	Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
9	Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
10	Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов,	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе

	функции симпатической и парасимпатической системы.	
--	--	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,
«Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, к.псх.н.

С.Н. Воронина

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«8» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание :

- значения и проблем современной психодиагностики в системе особенностей психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;

Овладение навыками:

- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка

Развитие умений:

- планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога"

УК-1.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-4.3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	Эссе Кейс-технология
ПК-4	Способен проводить	ПК-4.2 Выбирает и реализует	Эссе

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	и	методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Кейс-технология
---	---	--	-----------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
подготовка реферата	12	12	
написание эссе	12	12	
подготовка презентации	12	12	
решение кейсов	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

	развития у детей.	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	8		12	24
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	2	4		6	12
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	4		6	12
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	6	12		18	36
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	1	3		4	8
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	1	3		4	8

2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	2	3		5	10
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2	3		5	10
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	8	8		16	32
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	2	2		4	8
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2	2		4	8
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2		4	8
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	2		4	8
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	4	4		8	16
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	2		4	8
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация
2.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс
2.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение	Кейс

	детей раннего возраста.	
2.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс
2.4	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс
3.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс
3.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс
3.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе. презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. . Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация	ОПК-8; ПК-4
Тема: Психологическое	Реферат, Презентация	УК-1; ОПК-8

изучение детей с нарушениями в развитии.		
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс	ОПК-1; ПК -2; ПК-4-
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация	ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе, презентация	УК-1; ОПК-8; ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	7	14
	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	7	14
	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	7	14

	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	7	14
	Итого	84	168
Всего		84	168
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		87	174
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста."

Екатерина 5 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, энкопрез до 4 лет.

Семья: единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Родители заинтересованы в развитии ребенка. Отношения в семье, со слов матери, доброжелательные.

Здоровье и развитие: Девочка от VII беременности, протекавшей на фоне повышенного артериального давления. Недоношенность 35 нед. Роды II в 35 нед., масса при рождении 3350 гр, длина 53 см, оценка по шкале Апгар 9/10 б., с рождения одышка до 100 в минуту. Была переведена в детскую больницу с диагнозом внутриутробная двусторонняя пневмония, дыхательная недостаточность III ст. Сопутствующие заболевания - перелом правой ключица. Нервно-психическое развитие в первый год жизни с незначительным отставанием. Д/с посещает с 1 г. 8 мес., адаптация удовлетворительная. В д/с не выполняла требования воспитателей, через год была направлена на психолого-медико-педагогическую комиссию для установления диагноза, после чего переведена в ДОУ для детей с ОВЗ. Адаптация в новом детском саду удовлетворительная. С программой д/с не справляется.

Поведение во время консультации: Контакт установился легко. Добродушна. Улыбается. В пространстве, времени не ориентирована. На свое имя отзывается. Сведения о себе не дает. Внимание неустойчивое. Познавательная активность присутствует. Простые цвета соотносит, показывает, называет. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Большой-маленький, широкий-узкий - не знает. Части тела на себе показывает. Нелепиц и недорисовок на картинке не замечает. Сформированы обобщающие понятия: одежда, игрушки, животные. Мышление наглядно-действенное. Владеет прямым механическим счетом до 6, итоговое число не называет.

Речь с нарушениями звукопроизношения. Эхолалии. По тексту Векслера общ. IQ – 50, Верб. IQ– 46, Неверб. IQ – 62.

Физическое и моторное развитие: Соматическое состояние удовлетворительное. Мелкая и крупная моторика нарушены. Навыки самообслуживания сформированы слабо, нуждается в постоянной посторонней помощи со стороны взрослого.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ

2. Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?

3. Какие причины могли привести к данному нарушению?

Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Екатерины, чтобы получить больше информации о ней?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

22. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

23. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

24. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

25. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

26. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.

8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Какие существуют модели психолого-педагогического сопровождения семьи. Проанализируйте достоинства и недостатки.
2. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического изучения эмоционально-волевой сферы раннего и старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта

выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

1. Кейс по теме: «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»
Обратилась за консультацией мама девочки (Виола П. 5 лет).

Жалобы на отставание в речевом развитии, неусидчивость, слабо усваивает программу ДОУ.

Вопросы к кейсу:

1. Напишите программу психолого-педагогической диагностики девочки.
2. Перечислите задачи диагностики, выделите приоритетные задачи.
3. Перечислите методы, которые можно использовать для диагностики.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.
24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость,	>140	отлично

	демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем		
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	111--140	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	87-110	Удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<87	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Презентация. Подготовка	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	
Кейс-технология	
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	
ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	
ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	
Реферат	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	
Эссе	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Спб., 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

на заочном отделении дисциплина не предусмотрена

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,
«Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ознакомить студентов бакалавриата с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

Основных понятий и категорий права в области образования детей с ОВЗ и инвалидов; требования к реализации адаптивной образовательной программы, требований к реализации образовательной программы.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК- 1	. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

	профессиональной этики	норм, требований профессиональной этики	
ОПК-8	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.	ОПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	Метод Кейсов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	8	8	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу

		специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.). 3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	2	4		6	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	2	4		6	12
2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		3	6
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	2	4		6	12
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		3	6

3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	8		12	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	1	2		3	6
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		3	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

7	. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

11. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
12. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
14. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
15. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
18. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
19. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
20. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
21. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
22. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2

возможностями здоровья на образование.	Тест	
2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2 ОПК-1; ОПК-8
2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	1	5
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	5
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	5
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	5
	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	1	5
	3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	5

	3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	1	5
	Итого	8	40
Всего в семестре		8	40
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		9	45
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «О требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psihologii>
3. Подготовить реферат «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стилль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Нормативные требования к социальной реабилитации инвалидов в системе специального и общего образования.
2. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Международные тенденции развития специального образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
9. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».
13. Международные и государственные организации, следящие за соблюдением прав инвалидов.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов»

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6. прочитывается текст-источник,
7. выделяются основные положения,
8. подбираются примеры,
9. перекомпоновка материала,
10. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Метод Кейсов

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

включает следующие типы:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;

- средства проектирования баз данных;
- средства разработки приложений;
- средства реинжиниринга процессов;
- средства планирования и управления проектом;
- средства тестирования;
- средства документирования

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Критерии оценивания решения Кейсов

Критерий	Балл
На этапе анализа профессиональной задачи , обнаружения и демонстрации (проговаривания) педагогической проблемы ответ определяется как неудовлетворительный в случае допущения грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания (0); «средний» уровень, когда ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение (1) и «высокий» уровень, когда к характеристике и названию проблемы добавляется ее грамотный и полноценный анализ) (2).	0-1-2 балла
На этапе решения проблемы определяется неудовлетворительный (0) ответ в случае допущения грубых методических ошибок или антипедагогического характера предложенного варианта решения проблемы; «среднему» уровню (1) соответствует сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации; «высокому» (2) – предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход).	0-1-2 балла
На этапе дискуссии неудовлетворительная оценка (0) выставляется в случае устранения от устного ответа, от обсуждения и оценивания чужих идей, задавания вопросов оппонентам, от формулирования выводов и обобщений; «среднему» уровню соответствует сообщение своей позиции при отсутствии аргументации, неточность в формулировании выводов и обобщений, избыточность, уход от темы или недостаточность в аргументации, «аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их(1); «высокому» - демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования	0-1-2 балла

выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения (2).	
Максимальный балл	6 баллов

Пример Кейса

Кейс: Александр С., 6 лет 8 мес.

Причина обращения за консультацией:

Обратились родители ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна.

Семья:

Александр растет в полной семье. Социальный статус семьи благополучный. Мать заинтересована в развитии ребенка, старается повысить свою педагогическую компетенцию. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, по несколько месяцев не бывает дома. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Здоровье и развитие:

Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г. 6 мес. (мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Социальное и физическое развитие: Посещает частный центр развития, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи.

Поведение во время консультации:

Наблюдались трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации.

Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхолалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время консультации на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Задания по кейсу:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше

информации о ней?

4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?

5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	105-93 баллов	Отлично
повышенный	Способен осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Может формировать нормативно-правовую основу для подбора	92-80 баллов	Хорошо

	решений поставленной профессиональной задачи Способен определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Может обосновать выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи		
базовый	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Обосновывает выбранные пути достижения цели	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	Не может осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не способен формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи Не способен определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Не может обосновать выбранные пути достижения цели	65-0 баллов	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2
Тест
<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>

УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
ОПК-1
Тест
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8
Метод Кейсов
ОПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-3
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	4-6
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	7-8
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	8-9
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	10-11
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	12-14
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
3. Международные тенденции развития специального образования.
4. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
8. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
10. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Выберите верный ответ. Инвалидность это-

- 1 Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- 2 Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- 3 Наличие психического или физического дефекта и необходимость в социальной помощи.

Ответ: 3

2. Выберите верный ответ. Дефект- это _____

- 1 Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- 2 Отклонение в развитии, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- 3 Ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

Ответ: 1

3. Выберите 4 верных ответа.

Для школьников с умственной отсталостью характерны следующие особенности:

- 1) Преобладание пассивного словаря над активным;
- 2) Неумение противостоять воле другого человека;

- 3) Слабость обобщений;
- 4) Острая реакция на несправедливость окружающего мира;
- 5) Предъявление высоких требований к себе и окружающим;
- 6) Неустойчивые познавательные интересы;
- 7) Трудности запоминания и воспроизведения материала;
- 8) Умение устанавливать связи между предметами и явлениями.

Ответ: 2, 3, 6, 7

4. Выберите верный ответ. По программам 4 вида учатся:

- 1 Тотально глухих детей
- 2 Тотально слепых детей
- 3 Слабовидящих детей

Ответ: 3

5. Выберите верный ответ. По программам 7 вида учатся-

- 1 Детей с задержкой психического развития
- 2 Детей с умственной отсталостью
- 3 Тотально незрячие

Ответ: 1

6. Выберите верные варианты ответа: В соответствии с какими документами создается АООП:

- 1 Письменное согласие ребенка
- 2 Заключение ПМПК
- 3 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 4 Справка из медицинского учреждения

Ответ: 2,3

7. Выберите правильные ответы. Какие функции выполняет ППК образовательной организации:

- 1 Переводит ребенка с ОВЗ на домашнее обучение
- 2 Составляется коррекционно-развивающая программа
- 3 Координируются действия разных специалистов
- 4 Решает вопрос об отчислении ребенка из образовательной организации

Ответы: 2,3

8. Выберите верный ответ. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- 1 1981
- 2 2000
- 3 1989

Ответ: 3

9. Выберите верный ответ.

Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- 1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- 2) Декларация ООН «О правах инвалидов»
- 3) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»

Ответ: 1

10. Выберите верный ответ.

В каком нормативном акте закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

- 1) В Законе об образовании в Российской Федерации
- 2) В Конституции Российской Федерации
- 3) В Федеральных государственных образовательных стандартах

Ответ: 2

11. Выберите верный ответ.

Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является:

- 1) Проведение дополнительных занятий
- 2) Реализация программы коррекционной работы
- 3) Включение в образовательный процесс специальных педагогов
- 4) Реализация программы воспитания

Ответ: 2

12. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с РАС не должно превышать:

- 1 6 чел.
- 2 8 чел.
- 3 10 чел.
- 4 12 чел.

Ответ: 2

13. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития не должно превышать:

- 1 6 чел.
- 2 8 чел.
- 3 10 чел.
- 4 12 чел.

Ответ: 4

14. Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его основной целью:

- | | |
|--|--|
| 1) Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации | А) Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания |
| 2) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии | Б) Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения |

Ответ: 1 – Б; 2 – А

15. Выберите верный ответ.

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) При не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
- 2) В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- 3) В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

Ответ: 3

16. Выберите верный ответ.

Приему в специальные классы для детей с ЗПР подлежат ученики, которым рекомендовано обучение по:

- 1) АООП НОО (вариант 7.2)
- 2) АООП НОО (вариант 7.1) и АООП НОО (вариант 7.2)
- 3) АООПНОО (вариант 7.1)

Ответ: 1

17. В каких документах говорится о возможности инвалида учиться вместе с нормотипичными детьми в общеобразовательной школе:

- 1 Всеобщая декларация прав человека
- 2 Декларация о правах умственно отсталых лиц
- 3 Декларация о правах инвалидов
- 4 Саламанская декларация (верный ответ)
- 5 Конвенция о правах инвалидов (верный ответ)
- 6 Конвенция о правах ребенка

Ответ: 4,5

18. Согласно закону "Об образовании" Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____.

- 1 1) Комплексом мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы
- 2 2) Индивидуальной программой реабилитации инвалида
- 3 3) Адаптированной образовательной программой (верный ответ)
- 4 4) Содержанием учебников и учебных пособий, используемых при обучении ребенка с ОВЗ

Ответ: 3

19. Педагог общеобразовательной школы выявил у ребенка первого класса нарушение остроты зрения, и сообщил об этом его родителям. Куда нужно посоветовать родителям сводить ребенка для того, чтобы ему определили дальнейшую траекторию обучения:

- 1) К врачу-офтальмологу
- 2) На ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию)
- 3) На ППК (психолого-педагогический консилиум)
- 4) Департамент образования (органы управления образованием)

Верный ответ: 2

20. Мальчик со спастической диплегией поступает в 1 класс общеобразовательной школы. У ребенка выявлен нормальный уровень интеллектуального развития, но есть двигательные нарушения: спастический парез в области нижних конечностей. Движения в руках не ограничены. Ребенок может передвигаться самостоятельно. Речь развита в пределах возрастной нормы. Какой вариант АООП НОО подходит данному ребенку?

- 1) Вариант 6.2
- 2) Вариант 6.3
- 3) Вариант 7.2
- 4) Вариант 6.1

Ответ: 4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Конин, Н. М.* Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/928233DF-D23B-4B38-BD12-4ED5E1276D6D

2. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352

б) дополнительная литература

1. *Бегидова, Т.* Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992
2. Лебединский В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2004, 2008 г, С.144
3. [Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В., Основы управления специальным образованием, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 132с](#) Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина помогает освоить студентам нормативно- правовые основы своей

профессии. Она позволяет подойти к осмыслить требования и ограничения, которые есть на практике у педагога-дефектолога. Учитывать эти нормативные требования в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.01.01 Коррекционная работа средствами музыки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
Специальная педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к.п.н, доцент кафедры теории и методики
музыкально-художественного воспитания

Фалетрова О.М.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
музыкально-художественного воспитания

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Плохов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционная работа средствами музыки» - подготовить бакалавров к профессиональной музыкальной здоровьесберегающей деятельности с детьми в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

понимание особенностей возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе, основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе, основы профессиональной культуры, особенности коррекционной работы средствами музыки с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонения в поведении, основы педагогического конструирования, моделирования и оценивания, теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

овладение навыками осуществления отбора, анализа и обобщения необходимой информации; анализа на личностном и мировоззренческом уровне социальных проблем, осуществление профессионального анализа литературы философского общенаучного и частного научного характера с точки зрения музыкально-коррекционной деятельности; получение и анализ необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, осуществление конструирования, анализа, оценки содержания и процесса музыкального образования с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, организации различных форм музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальных тренингов, логопедических занятий;

владеть способами разработки целеполагания на основе полученной информации, навыками аналитического подхода в понимании музыкально-коррекционных проблем, механизмами развития мотивации к профессиональному росту, навыками целеполагания и разработки индивидуального образовательного маршрута, диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки, способами организации различных форм логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных	Проект. Подготовка

		особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	
ПК-3	Способен проектировать коррекционно-е развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ	ПК-3.3 Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды	Проект. Подготовка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	22			22	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Проект. Подготовка				36	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История использования целительных возможностей музыки	Введение. Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Особые подходы к использованию музыки как средства

		сохранения здоровья. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья. Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах ритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз, А.Александрова, А.Дункан). Использование музыки в практике работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Подходы к организации музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Взаимодействие участников музыкально-коррекционного процесса. Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе. Музыкально-коррекционная деятельность педагога-музыканта. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции в образовательном процессе
3	Музыкально-коррекционный практикум	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История использования целительных возможностей музыки в логоритмике	6	4	12	22
1.1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	4	2	4	10

1.2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	2	2	5	9
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	6	4	12	22
2.1	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	2	2	4	8
2.2	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы.	4	2	5	11
3	Музыкально-коррекционный практикум	2	14	12	28
3.1	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.		6	3	9
3.2	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.		6	3	9
3.3	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	2	2	3	7
Всего:		14	22	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовые часы (час.)
1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	Проект. «Исторические аспекты развития музыкотерапии и логоритмики как научной области». «Физиологические основы воздействия музыки на различные системы организма человека в исследованиях ученых»	5
2	Открытия российских физиологов о влиянии	Проект. 1. «Сущность теории психорезонанса,	5

	положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	как она связана с иррациональной музыкотерапией» 2. «Коррекционная функция музыки в работе с речевыми отклонениями». 4. «Системы ритмического воспитания»	
3	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	Конспект. подготовка 1. Раскройте практическое воплощение профилактической (оздоровительной) функции искусства в арт-коррекционном процессе. 2. Организация музыкально-коррекционной деятельности в логопедической группе.	5
4	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.	Портфолио. Создание 1. Разработайте алгоритм вхождения музыканта-специалиста по коррекционной работе в коллектив сотрудников (возможные психологические барьеры и пути их преодоления). 2. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. 4. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения.	5
5	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	Решение ситуаций 1. Обоснуйте принципы составления музыкальных каталогов по В.И.Петрушину. 2. Изучите с точки зрения музыкотерапии музыкально-педагогическую концепцию уровней познания-постижения музыки как способа "познания-созидания самого себя" (И.Гажим).	5
6	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	Решение ситуаций 1. Раскройте особенности подбора музыкального материала для составления каталогов под заданную цель. Составьте музыкальный каталог для снятия тревоги. 2. Обоснуйте роль и место дыхательных упражнений в музыкально-коррекционном процессе.	5
7	Музыкально коррекционные игры	решение ситуаций	6

	их место в музыкально-коррекционном процессе	1. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для гиперактивных детей. 2. Определите музыкальный материал для занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.	
--	--	---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

по темам раздела №1

«История использования целительных возможностей музыки»

1. Проанализируйте работу Д. Кемпбелла «Эффект Моцарта» с точки зрения представленности в ней разных видов музыкотерапевтической деятельности.
2. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с ритмической гимнастикой Э.-Жака Далькроза.
3. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с методикой импровизационного танца А.Дункан.
4. Проанализируйте музыкальную психотерапевтическую концепцию В.И.Петрушина с точки зрения применения в практике работы с детьми.
5. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традиции древнего Египта.
6. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традициях древнего Тибета.
7. Изучите работы немецкого философа Лейбница касающиеся построения музыкальной мысли.
8. Докажите мысль о том, что православное знаменное пение – азбука музыкального языка.
9. Разработайте собственные выводы о влиянии музыки на человека, опираясь на исследования русских физиологов (Казанская лаборатория, 1868г.).
10. Дайте сравнительный анализ образовательной программы по музыкальной терапии Мервильского университета США и специализацией по психолого-педагогической коррекции средствами музыки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

по темам раздела №2

«Теория и методика применения музыки как средства психолого-педагогической коррекции»

1. В чем сущность и особенности методики музыкально-коррекционной деятельности.
2. Раскройте специфику использования словесных и наглядных методов в музыкально-коррекционной деятельности.
3. Обоснуйте на конкретных примерах из собственной практики связь методики психолого-педагогической коррекции средствами музыки с другими областями научного знания.
4. Раскройте сущность метода катарсической разрядки на примере из собственной практики.
5. Раскройте практическое воплощение вокалотерапии применительно к детям с нарушениями речи.
6. Какие методы способствуют активному (творческому) включению ребенка в коррекционный процесс. Обоснуйте свой выбор.
7. Определите программу музыкально-коррекционной работы детьми младшего возраста, имеющими задержку психического развития .
8. Составьте музыкально-коррекционную программу для детей с нарушениями двигательного аппарата.
9. Обоснуйте использование игровых методик в музыкально-коррекционной деятельности в работе с детьми старшего школьного возраста.

10. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для аутичных детей.
11. Раскройте понятие ситуативной доминанты и ситуативной определенности музыкального произведения на примере ряда занятий из вашей практики.

**по темам раздела №4
«Музыкально-коррекционный практикум»**

1. Раскройте основные формы музыкально-коррекционной деятельности, приведите примеры из вашей практики.
2. Дайте обоснование каждому этапу музыкально-коррекционного занятия. Разработайте конспект одного из этапов в следующем алгоритме: цель, задачи, оборудование, музыкальный материал, содержание.
3. Разработайте целеполагание и планирование музыкально-коррекционного тренинга.
4. Обоснуйте специфику применения на музыкально-коррекционном занятии нескольких (2-3-х) видов импровизаций.
5. В чем суть тонирования. Исторический и коррекционный аспект.
6. Раскройте значение атмосферы в музыкально-коррекционном процессе. Ее субъективные и объективные параметры.
7. Раскройте роль артистических способностей психолога и педагога-музыканта в создании атмосферы на коррекционном занятии и тренинге.
8. Атмосфера музыкального тренинга и ее основные компоненты: атмосфера, которую создает своим звучанием сама музыка; атмосфера, создаваемая педагогом, атмосфера, которая исходит от самих участников тренинга. Обоснуйте эту взаимосвязь на конкретных примерах из вашего опыта.

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История использования целительных возможностей музыки	Проект	ПК 1
Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Проект	ПК 1
Музыкально-коррекционный практикум	Проект	ПК 3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ
Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	7
	<i>Итого</i>	5	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История использования целительных возможностей музыки	5	7
	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	5	7
	Музыкально-коррекционный практикум	5	7
	Итого	15	21
Всего в семестре		25	32
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		55	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подобрать методы музыкально-коррекционной работы с заиканием.
2. Подготовить анализ данных диагностики эмоциональной сферы личности.
3. Разработать программу музыкально-коррекционной работы с речевым нарушением (по выбору).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	
высокий	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	32	зачтено
повышенный	в достаточной мере готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в достаточной мере способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	28	
базовый	в основном готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в основном способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	24	
низкий	не готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты не способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	19	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
	Проект
	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль за выполнением студентами освоения дисциплины и проверка качества самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется преподавателем при систематической проверке портфолио.

Наименование оценочного средства

Проект

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	5
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	5
ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	5
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2014
2. Фалетрова О.М., Жиганова К.С. Музыкотерапия в образовании: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ. 2011
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. <https://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>

б) дополнительная

1. Медведева Е.А. и др., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, М, Академия, 2001, 248с
2. Сергеева В.П./ред., Тьютор в образовательном пространстве, М., ИНФРА-М, 2018, 192с
3. Симановский А. Э. Организация и педагогическое сопровождение программы дистанционного курса "Коррекционная педагогика и психология" [Текст]: учеб. –
4. Самостоятельная работа студентов по курсу "Коррекционная педагогика" [Текст]: метод. рекомендации. / сост. В. А. Жарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. - 42 с. метод. пособие. / А. Э. Симановский - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 90 с.
5. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. <https://biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii>

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
- ЭПС «Консультант Плюс»
- ЭПС Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03" Дошкольная олигофренопедагогика "

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии

Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с нарушениями интеллекта;
- вооружение студентов знаниями об особенностях физического и психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК – 7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК – 5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Реферат, доклад, таблица, схема,

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		тест
ПК -7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС	Реферат, доклад, таблица, схема, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4,5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	
В том числе:		
Лекции	22	8; 14
Практические занятия (ПЗ)	32	10;22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	18;36
В том числе:		
Реферат	10	
Тест	10	
Составление схемы, таблицы	10	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	5 сем
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	1.1 Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики 1.2 Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 1.3 Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2.1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	4	2		8	14
1.1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	2			4	
1.2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1			2	
1.3.	Система специальных ДУ для детей с	1	2		2	

	нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания					
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	4	8		12	24
2.1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	2	4		6	
2.2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	2	4		6	
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	14	22		34	70
3.1.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	4	2		2	
3.2.	Принципы построения занятий	2	2		2	
3.3.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	2	2		2	
3.4.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	2	2		2	
3.5.	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	2		2	
3.6.	Физическое воспитание	1	2		4	
3.7.	Умственное воспитание	1	2		4	
3.8.	Формирование деятельности	1	2		4	
3.9	Формирование основ личности		2		2	
3.1 0	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		4		4	
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы, тест
2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	Составление таблицы
3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы

4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы Подготовка каталога развивающих игр
9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
2. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.
5. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
6. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
7. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
8. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
9. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей
12. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
13. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.

15. Сложный (комбинированный) дефект.
16. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
17. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
25. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
26. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
27. Кадровый состав учреждения.
28. Особенности планирования педагогической деятельности.
29. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла); периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических

заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	3	9
	<i>Итого</i>	3	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	1	3
	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1	3
	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	1	3
	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1	3
	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	3	5
	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	3	5
	Принципы построения занятий	5	10
	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	1	3
	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	1	3
	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	3
	Физическое воспитание	3	5
	Умственное воспитание	3	5

	Формирование деятельности	5	10
	Формирование основ личности	1	3
	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	1	3
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует	55	

	умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
кейс	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.</p>	<p>ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
каталог игр	

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>информационные материалы для родителей или педагогов</p>	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.	1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса	1
ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
2. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва : Московский психолого-социальный институт

(МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (Эбс Айбукс)

б) дополнительная литература

1. Рагимова, О. А. Основы клиники интеллектуальной недостаточности : учеб. пособие / О. А. Рагимова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. инт. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009. Ч. 2. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009. - 48 с. - ISBN 5-292-03089-9
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5 до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	30	
Составление таблицы, схемы	30	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	1.4 Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики 1.5 Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 1.6 Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2.2. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	2	2		30	34
1.1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	1			10	
1.2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1			10	

1.3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания		2		10	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2			30	32
2.1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1			10	
2.2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	1			20	
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	4	8		30	42
3.1.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	1			6	
3.2.	Принципы построения занятий	1			4	
3.3.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	1	1		6	
3.4.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	1	1		2	
3.5.	Формирование способов усвоения общественного опыта		1		2	
3.6.	Физическое воспитание		1		2	
3.7.	Умственное воспитание		1		2	
3.8.	Формирование деятельности		1		2	
3.9	Формирование основ личности		1		2	
3.1 0	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		1		2	
Всего:		8	10		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы
2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	Составление таблицы

3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы
4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы
9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада)
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада)
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада)
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада)
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2021г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.04 Сурдопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
специальной (коррекционной) педагогики

Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

«18апреля 2021г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Сформировать мотивационно-ценностные компоненты профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушениями слуха. Овладеть теоретическими знаниями по сурдопсихологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями слуха.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- Особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Общих и специфических закономерностей психического развития при нарушениях слуха.
- Основ психодиагностики.

Развитие умений:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха.

Овладение навыками:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.

ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.1 Проводит диагностику психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Реферат. Анализ научной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					

Лекции	14				14
Практические занятия (ПЗ)	22				22
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Доклад.	8				8
Реферат.	6				6
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.
Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.
Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.
Диагностика детей с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	1		1	3
2.	Этиология и классификация нарушений слуха	1	1		1	3
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	2		4	7
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	3	4		6	13
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	2	4		4	10
6.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	2	4		4	10
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	2	4		6	12
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха		2		4	6
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха		2		6	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха. Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»
2	Этиология и классификация нарушений слуха	Какова этиология нарушений слуха? Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис? Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха.

		Выполните сравнительную таблицу.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Дайте психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с нарушениями слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Каковы особенности восприятия детей с нарушениями слуха? Каковы особенности памяти детей с нарушениями слуха? Каковы особенности мышления детей с нарушениями слуха? Каковы особенности воображения детей с нарушениями слуха? Каковы особенности внимания детей с нарушениями слуха? Подготовьте презентацию на тему «Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха»
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Назовите условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дайте характеристику дактильной речи. Дайте характеристику русской жестовой речи и калькирующей жестовой речи. Сравните их. Подготовьте игру-драматизацию с использованием жестовой и дактильной речи.
6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Каковы особенности личности детей со слуховыми нарушениями? Охарактеризуйте межличностное общение детей с нарушениями слуха. Составьте кроссворд на тему «Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями»
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Каковы особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха? Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха? Дайте характеристику продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха? Каковы особенности учебной деятельности детей с нарушениями слуха?
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха	Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха. Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Какова этиология нарушений слуха? Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис? Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
6. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
7. История развития сурдопсихологии в России.
8. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
9. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
10. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
11. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
12. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
13. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Этиология и классификация нарушений слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Личность и межличностное	Доклад.	ОПК-7, ПК-4, ПК-5

общение детей со слуховыми нарушениями	Реферат. Анализ научной литературы	
Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Диагностика детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	5
	Этиология и классификация нарушений слуха	1	5
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и	1	5

	дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1	5
	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	1	5
	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1	5
	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	1	5
	Диагностика детей с нарушениями слуха	1	5
	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	1	5
	Итого	9	45
Всего в семестре		9	45
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		19	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха».
3. Подготовить реферат " Развитие самосознания детей с нарушенным слухом."

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стилль работы – научно-публицистический.
20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. «Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха».
2. «Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.»
3. «Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.»
4. «Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

11. прочитывается текст-источник,
12. выделяются основные положения,
13. подбираются примеры,
14. перекомпоновка материала,
15. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие	60-40 баллов	Зачтено

	технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Задачи сурдопсихологии.
2. Возможности компенсации дефекта при нарушениях слуховой функции.
3. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Общая психолого-педагогическая характеристика глухих детей
5. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
6. Значение осязания и вибрационной чувствительности для компенсации утраченных функций у детей с нарушениями слуха.
7. Внимание детей с нарушениями слуха.
8. Специфика памяти глухих и слабослышащих детей.
9. Наглядно-действенное мышление детей с нарушениями слуховой функции.
10. Особенности наглядно-образного мышления глухих и слабослышащих детей.
11. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха.
12. Воображение детей с нарушениями слуха.
13. Дактильная и жестовая речь людей с нарушениями слуховой функции.
14. Специфика формирования устной речи у слабослышащих и глухих детей.
15. Своеобразие личностного развития детей с дефектом слуховой функции.
16. Предметная деятельность глухих и слабослышащих детей.
17. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
18. Продуктивные виды деятельности детей с дефектом слуховой функции.
19. Особенности учебной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуховой функции.

22. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.

Б) Дополнительная литература:

37. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
38. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – Т. 5.
39. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
40. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлиннг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.
42. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
43. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. – М., 1996.
44. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 1998.
45. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
46. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
47. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М., 1988.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курсов "Общая психология" и "Психофизиология ВНД". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков с позиций локализации ВПФ, учитывать их в в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				10
В том числе:					
Лекции	4				6
Практические занятия (ПЗ)	6				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				62
В том числе:					

Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	30				30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха Этиология и классификация нарушений слуха	1	1		8	10
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Диагностика детей с нарушениями слуха	1	1		10	12
3.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1			9	10
4.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха		1		9	10
5.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1	1		8	10
6.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха		1		9	10
7.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха		1		9	10
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Этиология и классификация нарушений слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Психолого-педагогическая характеристика детей	Доклад.

	раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Реферат. Анализ научной литературы
4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Диагностика детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.05 Тифлопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Иванова М.Д.

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № -

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением зрения. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением зрения. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением зрительных функций.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями зрения.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями зрения.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.

	рамках реализации образовательных программ	другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Тест. Проект.
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)		36			

В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Реферат		3			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		6			
Изучение научной литературы		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов		72			
зачетных единиц		2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, предмет, объект тифлопсихологии. 2. Задачи тифлопсихологии. 3. Принципы тифлопсихологии.

		4. Методы тифлопсихологии.
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1. Этиология нарушений зрения. 2. Клиническая классификация нарушений зрения.
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	1. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения. 2. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. 3. Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. 4. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
5.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	4. Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. 5. Письмо по системе Брайля
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1. Личность детей с нарушением зрения 2. Межличностное общение детей с нарушениями зрения.
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1. Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. 2. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. 3. Продуктивные виды деятельности. 4. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	1. Диагностика младенцев с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	1. Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая коррекция развития детей

		дошкольного возраста с нарушениями зрения.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
1.1	Современная тифлопсихология: задачи, методы, перспективы.		1				
1.2	Значение зрения в жизни человека.		1				
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1	2			3	6
2.1	Причины и классификация нарушений зрения		1				
2.2	Факторы, вызывающие нарушения зрительной функции. Различные категории людей с нарушением зрения.		1				
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрительного восприятия		1				
3.2	Особенности развития младенцев с нарушениями зрения		1				
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2	7			9	18
4.1	Внимание, память, мышление дошкольников с		1				

	нарушениями зрения						
4.2	Особенности познавательного развития детей с нарушениями зрения.		1				
4.3	Особенности развития восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1				
4.4	Особенности развития внимания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1				
4.5	Особенности развития памяти, мышления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1				
4.6	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения		2				
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	1	2			3	6
5.1	Особенности речи детей с нарушениями зрения		1				
5.2	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие речи, мимики дошкольников с нарушением зрения		1				
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
6.1	Личность общение детей с нарушениями зрения		1				
6.2	Составление конспекта 3 занятий по развитию сюжетно-ролевых игр и по формированию межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения		1				
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
7.1	Деятельность детей с нарушениями зрения		1				
7.2	Своеобразие предметной,		1				

	игровой, изобразительной деятельности.						
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	2	3			5	10
8.1	Задачи и принципы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения		1				
8.2	Методы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения		2				
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	2	3			5	10
9.1.	Задачи и принципы организации Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения		1				
9.2	Методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями зрения.		2				
	Итого:	12	24			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	Составьте схему «Тифлопсихология как наука»
Этиология и классификация нарушений зрения	1. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения.» 2. Выполните таблицу «Причины нарушений зрения »
	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения»
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте познавательное развитие детей с нарушением зрения. 2. Как формируется познавательная активность детей с нарушением зрения?
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Составьте таблицу «Особенности речи детей с нарушением зрения»
Диагностика детей с нарушениями зрения	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников с нарушением зрения.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Подготовьте кейс-задание «Программа психокоррекции в работе с детьми с нарушениями зрения»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История тифлопсихологии.
2. Особенности психического развития дошкольников с амблиопией и косоглазием.
3. Проблема психолого-педагогической диагностики в тифлопсихологии.
4. Ранняя психологическая помощь детям с нарушениями зрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Этиология и классификация нарушений зрения	презентация, эссе	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Психолого-педагогическая	презентация, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1;

характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения		ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	реферат, презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	тест, кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Диагностика детей с нарушениями зрения	проект	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	7	14
	Этиология и классификация нарушений зрения	7	14
	Психолого-педагогическая	7	14

характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения		
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	7	14
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	7	14
Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	7	14
Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	7	14
Диагностика детей с нарушениями зрения	7	14
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	7	14
Промежуточная аттестация	30	60
ИТОГО	63	126
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

2. Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Аппар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

27. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
28. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
29. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
30. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
31. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Значение дисциплины «Тифлопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
4. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим. Консультация невролога.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту,

устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Тифлопсихология»

1. Объект, предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Особенности развития речи и общения у детей с нарушением зрения.
3. Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
4. Методы тифлопсихологического исследования.
5. Ощущения слепых и слабовидящих.
6. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
7. Компенсаторное развитие детей с нарушением зрения.
8. Формирование представлений при дефектах зрения.
9. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
10. Воображение слепых.
11. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовые образовательные учреждения.
12. Виды и основные процессы памяти, своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения.

13. Готовность детей к школьному обучению.
14. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.
15. Особенности эмоций и чувств слепых и слабовидящих.
16. Психогигиена семейного и общественного воспитания детей с нарушением зрения.
17. Воля слепых.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>60	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	41-60	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	31-40	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<30	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-7	ПК-5
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

Кейс

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	--	--

<p>и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
Реферат		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Эссе		

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	---	--

Тест

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
--	---	---

<p>особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

Проект

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной</p>
---	--	---

образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		адаптации лиц с ОВЗ.
---	--	----------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Тифлопсихология»

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Укажите разделом какой науки является тифлопсихология:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

2. Укажите предмет тифлопсихология как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

3. Выделите науки, с которыми тифлопсихология имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

4. Укажите актуальные задачи тифлопсихологии:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

5. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений зрения:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

6. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- двигательная;
- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

7. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- наглядно- действенное;
- словесно-логическое;
- наглядно-образное;

8. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности детей с нарушением зрения:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

9. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;
- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

10. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает.....систему оценки действий ребенка:

- Двухбалльную;
- трехбалльную;
- четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аветисян, Н. К. Актуальные проблемы тифлопсихологии как отрасли специальной психологии / Н. К. Аветисян // Перспективы развития науки и образования : Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научно-практической конференции,

- Москва, 28 февраля 2018 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2018. – С. 160-162.
2. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.
 3. Вачеян, Л. А. Проблемы дистанционного обучения лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 221-226..
 4. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
 5. Мельникова, Н. А. Современные технологии в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения / Н. А. Мельникова, Е. Н. Потапова, С. В. Высоцкая // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 декабря 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 299-300.
 6. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031500 "Тифлопедагогика", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошк. педагогика и психология" / Л. И. Солнцева ; Л.И. Солнцева. – Москва : Классик Стиль, 2006.
 7. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
 8. Специальная детская психология. Часть 3. Авторы-составители Вачеян Л.А., Иванова М.Д. – Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2012.
 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
 10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей –М.: Владос -2011.

б) дополнительная литература:

1. Вачеян, Л. А. Ассистивные технологии в инклюзивном профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова, Л. В. Заверткина // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : II Международная научно-практическая конференция, Ереван, 25–26 октября 2019 года. – Ереван: Российско-Армянский университет, 2020. – С. 148-155. – EDN YRLXIX.
2. Волкова Л.С. Актуальность и практическая значимость изучения проблемы нарушений речи и их коррекция у слепых детей и слабовидящих// Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. – Л..1984.
3. Волкова Л.С. Коррекционная логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей //Дефектология.-1982.-№5.

4. Головина Т.П. Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением зрения//теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. – Л.,1987.
5. Ермаков В.П. Якунин Г.А. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М.,2000.
6. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность//Мат-лы Всесоюзного симпозиума по дошк. Воспитанию детей с нарушением зрения/Отв. ред. А.Н. Кондратов. – М.,1980.
7. Ковалев Л.П. К вопросу о психолого-педагогическом изучении слабовидящих дошкольников, поступающих в детский сад//Вопросы обучения и воспитания слепых с слабовидящих. – Л.,1981.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.,1998.
9. Рудакова Л.В. Основные направления работы специального детского сада для детей с нарушением зрения//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. – Л.,1982.
10. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению //Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения. – Л.,1983.
11. Свиридюк Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. - Киев, 1981.
12. Литвак А.Г. Соотношение коррекции и компенсации в развитии слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л.,1976.
13. Морозова Н.Г. Воспитание активного познавательного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нарушением зрения//Вопросы активизации обучения в школах для детей с нарушением зрения: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1976.
14. Незнамова Е.С. Система коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР/Под ред. М.И. Земцовой. – М.,1972.
15. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям». – Р-на-Дону. – 2005.
16. Никулина Т.В., Волкова И.П., Фомичева Л.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: учебное пособие/Под ред. Т.В. Никулиной. – СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2001.
17. Пакутнева С.А. развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения/ Автореферат канд.дисс. ЛГПИ им. А.И.Герцена. –Л.,1988.
18. Плаксина Л.И.О работе тифлопедагога//Дефектология.- 1983.-№3.
19. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения – М.,1998.
20. Свиридюк Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. – Киев, 1984.
21. Сековец Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения//Дефектология. – 1987.- №6.
22. Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей/Под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой – М.,1986.
23. Солнцева Л.И. Воспитание слепого дошкольника – М.,1967.
24. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей – Л.,1980.
25. Феоктистова В.А. очерки истории зарубежной тифлопедагогике и практики обучения слепых и слабовидящих Л.,1973.
26. Феоктистова В.А. История советской тифлопедагогике и школы слепых и слабовидящих - Л., 1980.
27. Хорош С.М. Игрушка как средство познания окружающего мира слепыми детьми-дошкольниками//Дефектология.-1983.-№2.
28. Хрестоматия по истории тифлопедагогике/Сост. В.А. Феоктистова – М.,1981.

29. Цех Ф. Воспитание и обучение слепых детей – М..1934.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	30	7	8		
В том числе:					
Лекции	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	42	21	21		
В том числе:					
Реферат		3	3		
Составление схем		3	3		
Подготовка презентаций		3	3		
Составление таблиц		3	3		
Выполнение кейс-заданий		3	3		
Подготовка проекта		3	3		
Изучение научной литературы		3	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость часов	72				
Зачетных единиц					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов

1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	1	2			2	5
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1	2			4	7
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1	2			6	9
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2	2			6	10
5.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	1	2			4	7
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1	2			4	7
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1	2			4	7
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	2	2			6	10
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	2	2			6	10
	Итого:	12	18			42	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	Составьте схему «Тифлопсихология как наука»
Этиология и классификация нарушений зрения	3. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения.» 4. Выполните таблицу «Причины нарушений зрения »

	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения»
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 3. Охарактеризуйте познавательное развитие детей с нарушением зрения. 4. Как формируется познавательная активность детей с нарушением зрения?
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Составьте таблицу «Особенности речи детей с нарушением зрения»
Диагностика детей с нарушениями зрения	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников с нарушением зрения»
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Подготовьте кейс-задание «Программа психокоррекции в работе с детьми с нарушениями зрения»