

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
ФТД.01 Методика проектирования и сопровождения
онлайн курса**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
Кафедры теории и истории педагогики

Т.И. Рицкова

**Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика проектирования и сопровождения онлайн курса» - формирование практических умений проектирования интерактивного и автономного онлайн курса, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

Основными *задачами* курса являются:

- понимание принципов: педагогического дизайна, выбора формата онлайн контента при создании онлайн курса для достижения учебных целей
- овладение навыками применения принципов педагогического дизайна при разработке онлайн курса для целевой аудитории, навыками отбора цифровых средств сопровождения онлайн курса с учетом запроса целевой аудитории
- развитие умений создания онлайн курса с использованием современных авторских сред разработки, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических решений) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических решений) Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса) Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Средства сопровождения онлайн
		ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

			курса)
--	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет	12	12
Анализ форматов онлайн контента	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проектирование онлайн курса	Жизненный цикл разработки онлайн курса Педагогический дизайн онлайн курса Форматы представления онлайн контента Создание концепции онлайн курса Технические решения для онлайн обучения
2	Сопровождение онлайн курса	Проектирование образовательной среды Путь пользователя на онлайн курсе Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проектирование онлайн курса			20	20	

1.1.	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса			2	2	
1.2	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса			2	2	
1.3	Тема: Форматы представления онлайн контента			4	4	
1.4	Тема: Создание концепции онлайн курса			10	10	
1.5	Тема: Технические решения для онлайн обучения			2	2	
2	Раздел: Сопровождение онлайн курса			16	16	
2.1	Тема: Проектирование образовательной среды			8	8	
2.2	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе			2	2	
2.3	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе			6	6	
Всего:				36	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
2.	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
3.	Тема: Форматы представления онлайн контента	Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги
4.	Тема: Создание концепции онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
5.	Тема: Технические решения для онлайн обучения	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги
6.	Тема: Проектирование образовательной среды	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет

		3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
7.	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
8.	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3 из списка основной литературы 1,2 из списка дополнительной литературы

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Жизненный цикл разработки онлайн курса	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Педагогический дизайн онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Форматы представления онлайн контента	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Создание концепции онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Технические решения для онлайн обучения	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Проектирование образовательной среды	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Путь пользователя на онлайн курсе	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выполнение заданий на лабораторных занятиях – от 5 до 20 баллов (в зависимости от задания).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Жизненный цикл разработки онлайн курса	5	10
	Педагогический дизайн онлайн курса	10	20
	Форматы представления онлайн контента	5	10
	Создание концепции онлайн курса	5	10
	Технические решения для онлайн обучения	7	15
	Проектирование образовательной среды	8	15
	Путь пользователя на онлайн курсе	5	10
	Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	5	10
	Итого	50	100
Всего в семестре		50	100
ИТОГО			

Примеры заданий для лабораторных занятий

Карточки проекта

Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

Ваш проект|продукт уже работает или только планируется к запуску?

Если это учебный проект, так и укажите.

Как называется ваш проект|продукт?

Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.

Чему обучает ваш проект?

На решение какой задачи нацелен ваш проект|продукт?

Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.

Кого обучает ваш проект|продукт?

Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться в будущем?

Кто сейчас в команде вашего проекта?

Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте и какие роли выполняют эти люди?

Какую роль выполняете лично вы?

Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте|продукте?

Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?

Что еще вы хотите рассказать о вашем проекте|продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?

Критерии оценивания

Задача, на решение которой нацелен проект

Формально и некорректно определена задача
1

С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект
2

Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно
4

Целевая аудитория (ЦА) проекта

ЦА проекта задана очень широко, с ошибками
1

ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками
2

дан корректный портрет ЦА проекта
4

Роли в команде проекта

состав и роли в команде проекта определены формально
0,5

состав и роли в команде проекта определены с незначительными ошибками
1

состав и роли в команде проекта определены корректно
2

Концепция курса
Шаблон концепции курса

Название курса	
-----------------------	--

	Цели курса	Результат обучения
С точки зрения учащегося		

Целевая аудитория (портрет ЦА)	
Формат курса	
Параметры обучения	

Название занятия	Учебные цели Что участник обучения сможет сделать?	Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

Критерии оценивания

Цели и результаты обучения с точки зрения учащегося, методиста и заказчика

Определены не для каждой категории, формально и некорректно
1

Определены не для каждой категории с незначительными ошибками
3

Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно
5

Портрет ЦА, формат обучения, параметры обучения

Портрет ЦА описан
неконкретно
Формат и
параметры
обучения выбраны
некорректно
1

Портрет ЦА описан
с незначительными
ошибками. Формат
и параметры
обучения выбраны
с незначительными
ошибками
3

Портрет ЦА описан
корректно. Формат
и параметры
обучения выбраны
безошибочно,
корректно, с учетом
ЦА
5

Учебные цели и результат обучения

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определен
некорректно
3

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определены
с незначительными
ошибками
6

учебные цели, цели
на занятия и
результат обучения
модуля определен
корректно и полно
10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих качество выполнения проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 55 до 100, предполагает: спроектированный интерактивный и автономный онлайн курс, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождаемый в цифровой образовательной среде

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Способен определять в полной мере весь круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их во всем многообразии для проектирования онлайн курса и его сопровождения	От 80	зачтено
повышенный	Способен определять основной круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса и его сопровождения	66-79	
базовый	Способен определять базовый круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий.	51-65	

	С помощью преподавателя выбирает базовые цифровые решения и использует их для проектирования онлайн курса и его сопровождения		
низкий	Не способен определять круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен не в полной мере понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать самые стандартные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса	50 и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК-2

Проект

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9

Проект

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект – самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта с обязательной презентацией полученных результатов.

Тематика проектов

Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количества занятий онлайн-курса.

1. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно
2. Проектом может быть инфопродукт по типу марафона
3. Или из предложенных тем учебных проектов
 - a. Правила здорового образа жизни
 - b. Создание и управление сообществом
 - c. Учебная тема на основе книги (см. таблицу)

Книга	Пример учебной темы курса
"Семь навыков" Стивен Кови https://mybook.ru/author/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-moshnye-instr/read/?page=2	Курс "Будьте проактивны, а не реактивны" (про первый навык)
"Никогда-нибудь" Елена Резанова (можно взять 2 главы из книги) https://mybook.ru/author/elena-rezanova-2/nikogda-nibud-kak-vyjti-iz-tupika-i-najti-sebya/read/	Курс "Как решиться на перемены"
"Как говорить с детьми, чтобы они учились" Адель Фабер и Элейн Мазлиш (файл с книгой прилагается)	Курс "Как добиться взаимодействия дома и в школе"

Шаблон карточки проекта

Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

Ваш проект|продукт уже работает или только планируется к запуску?

Если это учебный проект, так и укажите.

Как называется ваш проект|продукт?

Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.

Чему обучает ваш проект?

На решение какой задачи нацелен ваш проект|продукт?

Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.

Кого обучает ваш проект|продукт?

Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться

в будущем?

Кто сейчас в команде вашего проекта?

Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте и какие роли выполняют эти люди?

Какую роль выполняете лично вы?

Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте|продукте?

Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?

Что еще вы хотите рассказать о вашем проекте|продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?

Шаблон концепции курса

Название курса	
-----------------------	--

	Цели курса	Результат обучения
С точки зрения учащегося		

Целевая аудитория (портрет ЦА)	
Формат курса	
Параметры обучения	

Название занятия	Учебные цели Что участник обучения сможет делать?	Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

Чек-лист выбора технических решений

Этапы образовательного процесса	Технические решения	Комментарии
Получение теории		
Отработка в реальном режиме		
Домашние задания		
Рефлексия а) публичная б) наедине с собой		
Организационные моменты а) напоминания б) обеспечение информацией в) поддержка		

Критерии оценивания

Разработка карточки проекта	Формально и некорректно определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта задана очень широко, с ошибками; состав и роли в команде проекта определены формально 5	С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками; состав и роли в команде проекта определены корректно 10	Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно, дан корректный портрет ЦА проекта; состав и роли в команде проекта определены корректно 20
Разработка концепции курса	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) не определены, формат обучения выбран некорректно, учебные цели и результат обучения модуля определен некорректно 5	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены с незначительными ошибками, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен с ошибками 10	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены корректно, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен корректно и достижим 20
Выбор технических решений для курса на этапах образовательного процесса на курсе	Техническое решение выбрано верно для 1-2 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 5	Техническое решение выбрано верно для 3-4 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 10	Техническое решение выбрано верно для всех для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 20
Разработка практических работ для занятий курса	Разработана 1 практическая работа для занятия курса, есть существенные ошибки 5	Разработана 1/2 практические работы с незначительными ошибками / с ошибками 10	Разработаны 2 и более практических работ без ошибок 20
Разработка фрагмента занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий вебинара, видеозапись и пр.)	Занятия разработаны с существенными ошибками, с правильным выбором технологического решения, но без учета пед.дизайна 5	Занятия разработаны с незначительными ошибками, с правильным выбором технологического решения, с учетом пед.дизайна 10	Занятия разработаны без ошибок с правильным выбором технологического решения, с учетом пед.дизайна / с использованием элементов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература и ресурсы сети Интернет:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 37 с., режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн
4. Разработка онлайн-курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации. / под общей ред. А. В. Золотаревой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 115 с.: рис.
5. Двенадцать решений для нового образования, доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, апрель 2018 г., режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
6. Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская / Сайт CYBERPSY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyberpsy.ru/articles/self-presentation_identity/
7. Йохан Хейзинга. Homo Ludens. Человек играющий. – М. Азбука-классика, Non-Fiction, 2019, - 440 стр.
8. Сберуниверситет Семинар EduTech, геймификация в обучении: как не заиграться (25.02.2021) запись мероприятия, режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/events/6288/>

б) дополнительная литература и ресурсы сети Интернет:

1. [Теории и модели педагогического дизайна](#)
2. [Учебный дизайн](#)
3. Геймификация обучения: какие приемы работают в 2021 году, Блог компании Лабмедиа, 2021, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/geymifikatsiya-obucheniya-kakie-priemy-rabotayut-v-2021-godu.htm>
4. В поисках приключений или как превратить онлайн обучение в квест, Блог компании Лабмедиа, 2020, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/v-poiskakh-priklyucheniya-ili-kak-prevratit-onlayn-obuchenie-v-kvest.htm>
5. Джесси Шелл Геймдизайн. Как создать игру, в которую будут играть все (перевод с английского). – М. Альпина Паблишер, 2021, - 640 стр.

в) программное обеспечение

Специализированное ПО для работы над проектом: программные решения, которые студенты выбирают для реализации проекта (зависят от концепции курса)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него универсальным цифровым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнении практических заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи.

Обучающиеся выбирают тему проекта самостоятельно или из предложенных тем учебных проектов. Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количество занятий онлайн-курса.

Этапы выполнения проекта

1. Следуя шаблону составить карточку проекта
2. Следуя шаблону составить концепцию онлайн-курса, провести анализ ЦА, определить цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса),
3. Следуя шаблону сделать чек-лист выбора технических решений (для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рефлексия, организационные моменты)
4. Разработать и описать примеры практических работ для занятий онлайн-курса с учетом выбора технологических решений
5. Разработать занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий вебинара, видеозапись и пр.)
6. Выбрать технические решения для проектирования цифровой образовательной среды онлайн курса
7. Спроектировать образовательную среду курса
8. Презентовать проект на защите

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

Наименование факультатива:

ФТД. 02. Основы педагогического мастерства
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии теории логопедии

Бурыкина Н.М.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Основными задачами курса являются:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Доклад. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Доклад.		
Реферат.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.
4.	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагога-профессионального управления деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.

5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	--	15	18
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		15	18
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	1	2	--	15	18
4.	Педагогическое мастерство и его значение	1	2	-	15	18
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	1	2	-	15	18
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения	1	2	-	15	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессиональное знание и способности..	<p>Задание. Проанализируйте речь ведущего передачи «Умницы и умники» и напишите сочинение «Речевой портрет Ю. П. Вяземского», определив достоинства и возможные недостатки его речи.</p> <p>Требования к выполнению задания: Текст должен оценивать умение ведущего Ю. П. Вяземского обшиться с аудиторией и с отдельными участниками передачи.</p> <p>1. В нем должны быть факты и оценка того, как соблюдал ведущий правила речевого этикета: приветствие, обращение, благодарность, доброжелательность, уважение к своим собеседникам.</p> <p>2. Вам надо выделить характерные для ведущего неречевые (невербальные) средства коммуникации: тембр, темп, громкость речи, интонацию; жесты, мимику, позы, расположение в пространстве и пр.</p> <p>3. Вы должны дать обобщенную характеристику ведущего, который о(>язан создать в аудитории благоприятную атмосферу игры, состязания, общения.</p>

		4. Ответ должен содержать вывод о речевом портрете педагога, который вы составили после просмотра и анализа передачи.
2.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	<p>Задание. Написать рецензию на журнальную или газетную статью, посвященную труду современного учителя.</p> <p>Источники: Журналы: «Воспитание школьников», «Народное образование», «Начальная школа», «Классный руководитель»; Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета», научно-методические газете-Издательского дома «Первое сентября»</p> <p>План рецензии: Автор, название статьи, ее источник Почему вы остановили на этой статье свой выбор? Заинтересовала ли вас статья? Если да, то чем? Какова ее ведущая идея? Как раскрывается эта идея? Какие стороны профессионального труда педагога она описывает? Какие проблемы она поднимает? Ваше отношение к ним. Чем она может быть полезна начинающему педагогу? Общее впечатление о статье с позиции будущего педагога.</p> <p>Требования к выполнению задания: 1. Это должен быть связный текст, предполагающий ответы на поставленные выше вопросы. 2. Он должен соответствовать жанру рецензии.</p>
3.	Формирование культуры педагогического общения.	<p>Задание 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не хочешь — заставим!». 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?». 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на кние человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос» 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5 «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». <p>Задание 2. «Я думаю, что занятия, которые Вы ведете, не помогут мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Перестань говорить глупости! . Ничего себе, додумался! . Может быть, тебе найти другого учителя? . Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание. . А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы? . Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе? <p>Требования к выполнению задания: . В ответе должен быть указан номер задания и воспроизведен текст того ответа с его педагогическим обоснованием. В том случае, если данные ответы вас не удовлетворяют, дайте обоснование их неприятия предложите собственный мотивированный ответ. . Как всегда, помните о культуре письменной речи и оформления задания, которое вы можете сопроводить рисунками, комиксами и т. д.</p>
4.	. Речь коммуникативное поведение учителя. Стили общения педагога.	<p>Задание: Подготовьте вопросы для интервью с интересным вам человеком, Оформите их в специальном списке. Обоснуйте свой выбор (персоны и вопросов).</p> <p>Рекомендации студентам: постарайтесь выбрать персону, известную широкому кругу людей.</p> <p>Требования к выполнению задания</p> <p>Содержательные: Интервью должно состоять не менее чем из 10 вопросов. Вопросы должны иметь вариативный характер. Тема интервью должна касаться профессионального саморазвития человека. Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно. Интервью необходимо закончить на позитивной ноте.</p>

		<p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы интервью должны быть изложены письменно. - Текст интервью должен содержать пояснения (цель, обоснование выбора. информация о персоне и т. д.). - Желательно приложить фото интервьюируемого. <p>Культура оформления работы.</p>
5.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	<p>Задание: Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтоб стать настоящим профессионалом. Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т. д.)? Какие из этих умений являются универсальными, а какие — специальными? Результаты оформите в таблице.</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь мнением ваших друзей, родителей, знакомых. Сравните их и свои ответ насколько они отличаются? Опросите окружающих — где они повышали свою квалификацию, в какой области? Почему выбрали те или иные курсы? По каким признакам?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление результатов в виде таблицы. - Наличие точных координат обучающих организаций (не менее двух). - Наличие выводов. - Грамотность.
6.	Профессиональное знание и способности.	<p>Задание 1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж профессионала? Есть ли среди ваших знакомых такой человек? Кто он по профессии?</p> <p>Рекомендации студентам: при выполнении задания обратитесь не только к кругу своих знакомых, но и к известным, публичным людям. Используйте материалы интервью, публикации в СМИ. Гарантируют ли публичность и высокий доход наличие эффективного имиджа?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполняется в форме эссе. - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность. <p>Задание 2. Напишите эссе «Мой имидж».</p> <p>Рекомендации студентам: Попробуйте описать себя глазами постороннего человека. Можно опросить окружающих, близких, друзей. Какой образ у них возникает? Сравните с тем образом, который вы хотели бы иметь. В чем разница? Что необходимо изменить? Что для этого требуется? Каков, по их мнению, должен быть имидж педагога?</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем эссе — 2-3 страницы. - Культура оформления, грамотность.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль профессионального знания в работе педагога.
2. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.
3. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
6. Особенности педагогического общения.
7. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
8. Значение стиля педагогического общения.
9. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
10. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
11. Общение: наука и искусство.
12. Особенности педагогического общения.
13. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.

- 14.Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
 15.Функции педагогического общения.
 16.Структура педагогического общения.
 17.Стили педагогического общения.
 18.Мир общения — по М. С. Кагану.
 19.Структура общения — по Г.М.Андреевой.
 20.Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической профессии	Доклад.	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Доклад.	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	Реферат.	УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Речевая культура и мастерство педагогического общения	Реферат.	УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	10
	Итого	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Эстетические чувства — важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
3. Артистизм в структуре личности педагога.
4. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
5. Значение наследия К. С. Станиславского в подготовке современного преподавателя.
6. Юмор как средство педагогического мастерства.
7. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
8. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры педагога.
9. Театральная педагогика в работе преподавателя.
10. Педагогический артистизм как личностная характеристика.
11. Артистизм как компонент профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста.
12. Значение юмора в воспитании и обучении молодежи
13. Этика и культура межличностного общения педагога.
14. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Педагогический такт преподавателя.
19. Педагогическое разрешение конфликта.
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
21. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
22. Этикет в профессиональной культуре педагога.
23. Профессиональная этика педагога.
24. Гуманизм и демократичность — основные принципы общения в системе «педагог— учащийся».
25. Педагогический такт — основа мастерства преподавателя.
26. Культура разрешения конфликтов.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стилль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Значение педагога-профессионала в развитии современного Российского образования.
4. Педагогическая компетентность преподавателя.
5. Культура и профессиональная компетентность педагога.
6. Роль современного образования в формировании личностно-профессиональных качеств педагога.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога.
9. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
10. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
11. Эстетическая грамотность — суть педагогического мастерства.
12. Мастерство педагога и пути его формирования.
13. Педагогическая культура — элемент педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

21. Роль профессионального знания в работе педагога.

22. Мастерство педагога — основа педагогической деятельности.

23. Значение педагогических способностей в профессии преподавателя.

24. Педагогическое мастерство преподавателя.
25. Восхождение к вершинам педагогического мастерства.
26. Особенности педагогического общения.
27. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
28. Значение стиля педагогического общения.
29. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
30. Педагогическое общение — основа мастерства педагога.
31. Общение: наука и искусство.
32. Особенности педагогического общения.
33. Общение и коммуникация — сопоставление понятий.
34. Общение — специфическая форма взаимодействия людей.
35. Функции педагогического общения.
36. Структура педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Мир общения — по М. С. Кагану.
39. Структура общения — по Г.М. Андреевой.
40. Этапы педагогического общения — по В. А. Кан-Калику.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и	82-90 баллов	Зачтено

	<p>функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
Повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	68-81 балл	
Базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	54-67 баллов	
Низкий	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	Менее 54 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-4	УК-6	ОПК-1
Компетентностно-ориентированный тест		
<p>УК-4.4 Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации</p> <p>УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p>	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Определяет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p>	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых:

- Суггестивные +
- Перцептивные
- Исследовательские

2. Результаты обучения:

- Путь достижения цели и задач обучения
- Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
- Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- Суггестивные
- Научно-познавательные
- Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- Подталкивание» школьников к успешному учению +
- Преодоление лени
- Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- Перцептивные
- Организаторские
- Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

16. Сколько существуют 15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:
- Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
 - Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
 - Способность педагога идентифицировать себя с учеником
25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:
- Государственный образовательный стандарт
 - Стандарт учебного заведения
 - Конспект урока +
26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:
- Совершенное знание своего предмета
 - Совершенное владение педагогической техникой +
 - Совершенное владение педагогическими методами
27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
 - Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
 - Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:
- Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
 - Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
 - Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +
29. Что означает с латинского слово «стандарт»:
- Образец, норма, мерило +
 - Оболочка, содержание
 - Путь, способ
30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:
- Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
 - Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
 - Нововведение

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4

стандартов		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М., 2010.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2007.
3. Балакирева Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. –С.-Петербург, 2009.

Б) дополнительная литература

1. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. — М., 2008.
2. Зимняя А. И. Педагогическая психология: учебник. — М., 2007.
3. Каган М. С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. -М., 1988.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие. - М., 2002.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М., 1998.
6. Педагогика и психология высшей школы. — Ростов н/Д, 2002.
7. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие. — М., 1998.
8. Ярошевский М. Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопросы философии. - 1978. - № 3. - С. 98-104.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М. 01.02 Философия
Рекомендуется для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры
философии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8**

Заведующий кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Тест Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест Устный опрос

		профессиональных задач и социальной интеграции	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX	подготовка докладов

	веков.	анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК -1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК -1 УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК -1 УК - 5

Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК -1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК -1 УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной	3	5

	философии.		
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

Тема: Традиции отечественной философии.

1. В чем заключается философская сущность космизма? Какие идеи русской религиозной

философии соединились в мистическом направлении космизма с естественнонаучными идеями начала XX века?

2. Как вы понимаете концепцию «Москва – третий Рим», изложенную известным публицистом первой половины XVI в. Филофеем? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте представление об историческом пути развития России в философских концепциях западников и славянофилов. Какие идеи, выдвинутые представителями этих концепций, актуальны и в настоящее время? Ответ обоснуйте.

4. Каковы тенденции развития современной российской философии? Какие современные отечественные философские школы, направления, объединения, общества вам известны?

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмента философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включить

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1

культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

- Первоначальное определение философии:
 - Душа культуры;
 - Учение о мудрости;
 - Идея совершенной мудрости;
 - Любовь к мудрости;
- На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
 - гносеология;
 - онтология;
 - аксиология;
- Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
 - антропология;
 - этика;
 - аксиология;
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
 - помогает человеку понять смысл своей жизни;
 - прогнозирует общее направление развития общества;
 - накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- Философским может быть назван вопрос:
 - «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
 - «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
 - «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное

выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	<p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	112-127	отлично
повышенный	<p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</p>	100-124	хорошо

	<p>обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
базовый	<p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p> <p>Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Имеет представление о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Имеет сложности в установлении конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	76-99	удовлетворительно
низкий	<p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p>	0-75	неудовлетворительно

	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	1;2;3;4;5;7;8;9;11;12
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<p>УК – 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	6;10;11;12;13;14;15

УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:

А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;

2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;

3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:

А. эмпиризм; Б. рационализм; В. иррационализм

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

А. помогает человеку понять смысл своей жизни; Б. прогнозирует общее направление развития общества; В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:

А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.

6. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:

А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.

7. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

А. мифология Б. религия В. философия

8. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;

9. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

А. гносеология; Б. онтология; В. этика;

10. По Сократу, главная задача философии:

А. изучение природы; Б. изучение форм и законов человеческого мышления; В. познание человека, его добродетелей;

11. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

12. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:

А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.

Б. Цель оправдывает средства.

В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.

Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

13. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г. г., являлся:

А. Чаадаев;

Б. Герцен;

В. Белинский;

14. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют:

А. Герцен, Белинский, Писарев;

Б. Бердяев, Розанов, Франк;

В. Соловьев, Булгаков, Флоренский;

15. Николай Бердяев, Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр – крупнейшие представители:

А. психоанализа; В. экзистенциализма; Г. прагматизма.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).

20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	5
Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум

для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об

основных категориях и принципах философии;

- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			

Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5

3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов.

		Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

**(направленность (профиль) Образование в области безопасности
жизнедеятельности, Физкультурное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н.
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н.

М.С. Горбачев

И.А. Осетров

П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	56	56
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	54	54	54	54	56	56
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части

		комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Практические занятия	Всего часов
1	Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	30	30
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	23	23
2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	20	20
3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	20	20
4	Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.	25	25
4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
5	Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	60	60
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении	20	20

	различных заданий.		
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	40	40
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	Раздел: Понятие фитнес.	20	20
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	Раздел: Оздоровительная аэробика	50	50
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	Раздел: Базовая аэробика.	20	20
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	Раздел: Силовая тренировка	40	40
10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
10.2	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
10.3	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
10.4	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
Всего:		328	328

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7
Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

**Рейтинг-план
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	2. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение	3	5

	таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.		
	3. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	4. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачета)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план (семестр 2)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		31	57
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

семестра менее 25 баллов

**Рейтинг-план
(семестр 3)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачета)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
Всего в семестре		25	47
Промежуточная аттестация (нет зачет)		-	-
ИТОГО		25	47
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов

**Рейтинг-план
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		22	42
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		28	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	48-57	зачтено

	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	не зачтено

Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-42	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	не

			зачтено
--	--	--	---------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.
4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.
5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5
	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с](#)
2. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
2. [Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с](#)
3. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для

сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.06. Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, доктор
педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогике и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины психологические особенности образовательного процесса, закономерности обучения и воспитания, психологические основы методов обучения и воспитания, психологические особенности учителя, профессионально-важные качества педагога, теоретические модели развития педагогических способностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание закономерностей, факторов и особенностей развития ребенка в образовательном процессе;
- знание теоретических и методических особенностей развития личности в образовании;
- овладение навыками анализа обучающего и воспитывающего процесса, методов и средств обучения и воспитания ребенка и взрослого;
- овладение навыками планирования и реализации образовательного процесса с учетом психологических закономерностей и особенностей;
- развитие умений планирования развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей,	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

		формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Педагогическая психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.

2.	Понятие учебной деятельности.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.
3.	Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
4.	Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания. Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей.
5.	Психологические основы обучения.	Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения. Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.
6.	Психологические основы воспитания.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.
7.	Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации	Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы. Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2	4		12	18
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	2		6	9
2.	Раздел: Понятие учебной	2	4		12	18

	деятельности					
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		12	18
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	4		12	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	2		6	9
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	2		6	9
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		12	18
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		6	9
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		6	9
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	4		12	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	2		6	9
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	2		6	9
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	2	2		6	10
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	1		3	5
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-	1	1		3	5

	педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.					
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		2		6	8
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		1		3	4
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		1		3	4
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

10	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.
6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.
8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

деятельность". Структура учебной деятельности.	Тест	
Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Стили педагогической деятельности..	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Тема: Структура и функции психологической службы.	Доклад. Реферат.	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Направления работы психологической службы.	Анализ научной литературы. Тест	
Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1	5
	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1	5
	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	5
	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности.	1	5

история изучения педагогической деятельности.		
Тема: Стили педагогической деятельности..	1	5
Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	5
Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	5
Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	5
Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	5
Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	5
Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	5
Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	3	15

	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	3	15
	Итого	18	85
Всего в семестре		18	85
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		28	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.

2. Подготовить доклад «Методы психологического анализа урочка». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-dagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>

3. Подготовить реферат «Воспитание подростка: актуальные задачи и методы решения», выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил ь работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Теории развития педагогических способностей.
2. Психологические механизмы социализации ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Анализ школьной неуспеваемости.
4. Эмоциональное выгорание педагога.
5. Психологические особенности развивающего обучения.
6. Проблемное обучение: проблемы и возможности на разных ступенях обучения.
7. психологические особенности семейного воспитания.
8. Интеллектуальное воспитание дошкольника.
9. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
10. Воспитание нравственных качеств у подростка.
11. Психологический анализ урока.
12. Анализ оценки и отметки в современной школе.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть

объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие проблемы психологии воспитания.
2. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
3. Психологические основы самовоспитания.
4. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
5. Основные концепции и модели воспитания в семье.
6. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
7. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
8. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Критерии эффективности деятельности педагога.
12. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
13. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
14. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
15. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
16. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
17. Виды педагогической оценки.

18. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
19. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
20. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
21. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	105-93 баллов	Отлично

повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	92-80 баллов	Хорошо
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	65-0 баллов	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
УК-1		ОПК-6		ОПК-8	
Тест					
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Использует для	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Проектирует процесс с основными возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
				ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных	

	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
--	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8.Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл

9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.

24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. - М.: Академический Проект, Трикста, **2013**. - 224 с. 100 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, **2013**. - 448 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2014. - 348 с. 432 с.
4. Макаров, Ю.А. Введение в педагогическую психологию: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Макаров. - Москва: **СИНТЕГ**, 2015. - **552** с.

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. - М.: Феникс, **2014**. - 384 с.
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2015. - 426 с.
3. Педагогическая психология. - М.: Сфера, **2012**. - 480 с.
4. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, **2016**. - 224 с.
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, **2016**. - 224 с.
6. 23. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: **Гостехиздат**, **2012**. - 544 с.
7. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. - М.: Прогресс, **2015**. - 572 с.
8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2013. - 288 с.26.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
10. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслить психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков, учитывать их в в своей профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				24
В том числе:					

Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84				84
В том числе:					
Доклад.	24				24
Реферат.	32				32
Анализ научной литературы.	28				28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии	2			12	14
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет педагогической психологии.	1			6	7
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи педагогической психологии, ее основные разделы.	1			6	7
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2			12	14
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2			12	14
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2			12	14
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1			6	7
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1			6	7
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы	2			12	14

	профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста					
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1			6	7
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1			6	7
5.	Раздел: Психологические основы обучения		2		12	14
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.		1		6	7
5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.		1		6	7
6.	Раздел: Психологические основы воспитания		2		10	12
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.		1		5	6
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.		1		5	6
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации		12		14	26
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.		6		7	13
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.		6		7	13
Всего:		8	16		84	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Анализ школьной неуспеваемости.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Эмоциональное выгорание педагога.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Психологические особенности развивающего обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Психологические особенности семейного воспитания.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Интеллектуальное воспитание дошкольника.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Воспитание нравственных качеств у подростка.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Психологический анализ урока.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Анализ оценки и отметки в современной школе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Современные методы преподавания. Развитие критического мышления на уроке.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа комплексного экзамена

К.М.04.10(К) Модуль Психолого-педагогический
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Для всех профилей

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии,
канд. псих. наук, докт. пед. наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогике и психологии,
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедры

А.Э. Симановский

1. Цель комплексного экзамена по Психолого-педагогическому модулю

- оценить уровень сформированности универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющих в процессе этого обеспечения учитывать общие и индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с различными патологиями, владеть методами и приемами анализа образовательной ситуации, способами оказания педагогического и психологического воздействия на обучающихся и воспитанников;
- оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплинам общепедагогической и психологической направленности у студентов дефектологических специальностей.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

Теория и методика педагогической деятельности
История педагогики и специального образования
Общая психология
Психология развития
Социальная психология
Педагогическая психология
Психология детей с особыми потребностями в образовании

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,</p>

	<p>социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>
--	--

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в форме дистанционной работы в системе Moodle в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

Экзаменуемым предлагаются решение кейсов и тестов в соответствие с рабочими программами дисциплин, входящих в комплексный экзамен.

Время работы над тестовыми заданиями и кейсами ограничено и составляет 70 минут.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль Психолого-педагогический

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (35 вопросов)
2. Ситуационная задача (анализ заданий, относящихся к модулю психолого-педагогический)

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	30 - 35 баллов за тест; 2- 3 балла за верное решение 2-3 ситуационных задач
хорошо	24 - 29 баллов за тест; 1-2 балла за верно решение 1-2 ситуационные задачи
удовлетворительно	18 - 23 баллов за тест; 1 балл верное за решение 1 ситуационной задачи
неудовлетворительно	17 и менее баллов за тест; ситуационные задачи решены неверно

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Решение ситуационных задач.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 35 (тридцати пяти) вопросов: по 5 вопросов по следующим дисциплинам:

Теория и методика педагогической деятельности

История педагогики и специального образования

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Психология детей с особыми потребностями в образовании

(максимальный балл за вопрос - 1 балл).

6.2. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) составлены на основе программы дисциплин: **Теория и методика педагогической деятельности и Психология детей с особыми потребностями в образовании**

Вопросы к комплексному экзамену по дисциплинам, входящим в комплексный экзамен:

Дисциплина: Теория и методика педагогической деятельности

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке.
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Обоснуйте их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Педагогические системы и их виды.
5. Система образования в Российской Федерации. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации".
6. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.
7. Педагогический процесс как система: сущность, структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.
9. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Характеристика элементов процесса обучения.
10. Понятие о закономерности, принципе, правиле обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
11. Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
12. Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Понятие о форме организации обучения. Многообразие форм обучения в современной школе. Урок как основная форма учебной работы в школе. Типы уроков. Требования к современному уроку.
14. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
15. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Обязательная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472843> (дата обращения: 11.12.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина: История педагогики и специального образования

1. Лица с нарушениями развития в Античном мире.
2. Лица с нарушениями развития в раннем Средневековье.
3. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
4. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.)
5. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.
6. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII -XVI вв.).
7. Становление и развитие специальной педагогики в XVII - XVIII вв.
8. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.
9. Специальная педагогика за рубежом и в России в XVIII в.
10. Изучение слабоумия во второй половине 19 века – начале 20 века
11. Система благотворительности на Руси после принятия православия
12. Первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями
13. Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.
14. Первые виды школ вXVIII веке во Франции
15. Первые специальные учебно - воспитательные заведения в России в XIX веке
16. Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.
17. Роль Великой французской революция 1874 г. В становлении специального образования
18. Становление специального образования России в начале 19 века
19. Первые приюты в Европе в 8 веке до н.э.
20. Открытие первой в России «Специальной школы»
21. Отношением к инвалидам и сиротам в киевской Руси
22. Петровская светская система презрения инвалидов и сирот
23. Начальная граница рефлексии на Руси к лицам с нарушениями интеллекта

а) основная литература

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / предисловие Н.П. Коняевой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: Просвещение, 1980.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. История развития дефектологии в России / Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания: Сб. тез. ст. научной конференции. – СПб., 1994.

Дисциплина: Общая психология

1. Современные представления о предмете научной психологии.
2. Методы научной психологии
3. Этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
4. Человеческое сознания. Свойства сознания.
5. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе
6. Мотивация деятельности. Взаимоотношение потребности, мотива и цели.
7. Общая характеристика методов научной психологии.
8. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.
9. Измерение ощущений, пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
10. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
11. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

12. Общая характеристика памяти (функции памяти, виды памяти).
13. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы воображения.
14. Общая характеристика мышления (функции, задачи). Виды мышления. Формы мышления.
15. Виды речи. Значение и смысл слов.
16. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель», «свойства личности».
17. Общая характеристика понятий «эмоция» и «чувство». Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных проявлений.
18. Эмоции и болезнь. Управление эмоциями.
19. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
20. Общая характеристика темперамента. Теории темперамента.
21. Общая характеристика характера человека. Структура характера.
22. Акцентуации характера и психопатии.
23. Общая характеристика способностей. Проблемы теории способностей.
24. Виды способностей. Структура способностей.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Т 1,2. М. 1999
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. 2001.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. Питер.2005
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.. 1996

Дисциплина: Педагогическая психология

1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.
2. Понятие учебной деятельности.
3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.
4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Проблема школьной готовности. Диагностика готовности ребенка к школе.
7. Обучение и развитие.
8. Развивающие цели обучения.
9. Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка.
10. Психологические подходы к формированию понятий у детей.
11. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.
12. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
13. Психологическая сущность и организация развивающего обучения.
14. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
15. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
16. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения
17. Структура профессионально-важных качеств педагога, развитие педагогических способностей
18. Цели и задачи воспитательной работы в школе.
19. Психологические аспекты воспитания. Воспитание как психологический феномен.
20. Теоретические подходы к воспитанию личности (психологический анализ).

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 11.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488092> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология развития

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Периодизация психического развития.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Развитие ребенка в период новорожденности.
7. Развитие ребенка в младенческом периоде.
8. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте
9. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
10. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
11. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
12. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
13. Особенности личности старого человека.
14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
15. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
16. Профессиональное самоопределение школьника.
17. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
18. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
24. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
25. Долголетие и жизнеспособность личности.

Основная литература:

1. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 2001
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.08.2020). с.

Дисциплина Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. История развития социально-психологических идей в XX веке.
3. Первые социально-психологические теории конца XIX, начала XX века.
4. Основные современные социально-психологические теории (подходы).
5. Методы изучения социально-психологических явлений.
6. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.
7. Общение, как обмен информации.
8. Общение, как взаимодействие.
9. Общение и познание человека человеком.
10. Виды групп. Структура групп.
11. Психология малых групп, развитие малой группы.
12. Групповые феномены (сплоченность, совместимость, конформность, внушаемость)
13. Большие группы: социальные классы и слои.
14. Большие группы: национальные и гендерные группы.
15. Стихийные группы.
16. Развитие группы. Коллективистическая идентификация.
17. Социальная установка.
18. Диспозиционная теория социальной регуляции.
19. Механизмы влияния общества на личность.
20. Социализация ребенка, институты социализации.
21. Психология межгрупповых отношений.
22. Проблема социальной идентичности личности.

Обязательная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2003.
2. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011. 800 с.

Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603> (дата обращения: 11.12.2021).
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 11.12.2021).

Дисциплина Психология детей с особыми потребностями в образовании

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
4. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
8. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
9. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
10. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
12. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
13. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
14. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
15. Дети с недостатками слуха, классификация.
16. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
17. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
18. Предмет и задачи тифлопсихологии
19. Дети с нарушениями зрения, классификация.
20. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
21. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Психологические особенности детей с ДЦП.
23. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
24. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
25. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
26. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.
27. Виды одаренности. Классификации одаренности.
28. Диагностика одаренных детей.
29. Организационные модели развития одаренных детей.
30. Организация обучения одаренных детей (на примере творческой одаренности).
31. Личность одаренного ребенка. задачи и методы воздействия на личность одаренного ребенка.
32. Методы, приемы, формы обучения творчески одаренных детей.
33. История развития отношения общества к детям -сиротам.
34. Психологические особенности детей-сирот.
35. Причины возникновения особенностей психического развития у детей -сирот
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатных учреждениях

Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дети с особыми образовательными потребностями в дополни-тельном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспекты

воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений/сост. С.А. Васицева, М.А. Афзали – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018.

- 102 с.

2. Специальная педагогика - учебник для вузов/ под ред. Н.М. Назаровой. Академия, 2000.- 519 с.

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	26-30	от 87% правильных ответов и выше
Хорошо	21-25	от 70% до 83% правильных ответов
Удовлетворительно	16-20	от 53% до 67% правильных ответов
Неудовлетворительно	15 и меньше правильных ответов	менее 50 % правильных ответов

6.2. Ситуационные задачи (анализ заданий, относящихся к разделу «Психология детей с особыми потребностями в образовании» (4 кейса), из них студенту даются 3.

Кейс 1:

В интернате Юля воспитывается с 8 лет, ранее жила с сильно пьющими родителями. Дважды попадала в приёмную семью и не смогла найти общий язык с приёмными родителями (возврат произошёл по инициативе опекунов). Воспитатели и психологи отмечают, крайне плохую успеваемость в школе, замкнутость, сверстники обижают Юлю, дразнят, отбирают вещи, заставляют делать уборку вместо себя. Во время знакомства с волонтером Юля была замкнутой и никак не выражала заинтересованность в новом человеке, разговаривала вежливо, на «вы», отвечала односложно, не смотрела в глаза, отказалась снять верхнюю одежду в кабинете. Угощение, которое привезли ей, взяла и сразу раздала другим детям «Мне ничего не нужно». Следующую встречу во время прогулки, стала активно общаться, рассказала о родителях, братьях сестрах, страхах и своих недостатках, без вопросов со стороны волонтера. Все время держала наставницу за руку. Однако, уже через неделю, поведение девочки резко изменилось, она вела себя отчужденно, не хотела разговаривать, говорила, что у неё много дел, и нет времени общаться. Наставнице казалось, что девочка остаётся из вежливости, или кто то запретил ей общаться. Такие перепады в общении продолжались 6 месяцев.

Анализ кейса:

а. Имеет место амбивалентная привязанность: у девочки колеблется отношение к взрослому: то не желает общаться, то начинает активно общаться, затем снова ведет себя отстраненно..

б. Это избегающая привязанность: не смотрит в глаза собеседнику (у девочки нет зрительного контакта с человеком, т.к. она не привыкла к общению); редко вступает во взаимоотношения (девочка боится общаться из-за прошлых поступков ребят); отказывается выполнять просьбы «снять верхнюю одежду», не берёт угощения.

в. Юля не имеет нарушение привязанности.

Кейс 2:

Свою наставницу Лена ждала больше полугода, и всегда спрашивала, когда уже приедут ко мне. Долгожданное знакомство прошло хорошо, Лена проявляла большую заинтересованность в наставнике, в паре быстро установилось взаимопонимание, появились планы на следующие встречи. Через некоторое время, наставница рассказала психологу, что девочка почти не выражает своего мнения, соглашается с наставницей во всём, хотя в дальнейшем не проявляет инициативы и видно, что ей скучно. «Она как будто постоянно смотрит мне в рот, старается угодить, всегда переспрашивает, скоро ли я приеду, хотя я ни одной встречи не пропустила, ждёт меня задолго до назначенного времени у ворот, с гордостью сообщает, что стоит тут уже час». Так же наставница отметила, что ей сложно выявить какие-либо интересы подопечной, понять, что ей нравится, всегда ответ «Я как ты».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: невротическая привязанность (при гипоопеке или гиперопеке) ребенок постоянно «цепляется» за взрослых. Компенсаторный механизм - психологическое слияние со средой («я хочу того, чего хотят от меня другие»), что ведет к утрате границ собственного «Я».

б. Амбивалентная привязанность. Ребёнок(Лена) начинает цепляться за наставницу, чтобы не потерять. У такого типа привязанности низкая самооценка. Они очень зависимы, болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве. Поэтому Лена постоянно отвечала «Я как ты».

б. Это избегающая привязанность: Девочка не выражает своего мнения, прячет себя за наставницей, Она работает в интересах наставницы не желая терять статус «хорошей» девочки, хотя самой ей это и не нужно

Кейс №3.

До 12 лет Инна воспитывалась в алкогольной семье. Часто оставалась без присмотра, уходила из дома, бродяжничала. Психологи предполагают, что девочка неоднократно подвергалась насилию. Воспитатели детского дома отмечают, что Инна с трудом справляется с личной гигиеной, и как будто «не слышит», когда к ней обращаются. Так же Инна довольно часто провоцирует на себя агрессию сверстников (особенно тех, с кем отношения особенно близкие), учителей, воспитателей. Попав в ситуацию конфликта не отстаивает себя, обижается и уходит. Психологам говорит, что все люди всегда поступают с ней плохо и она сама виновата, но по другому быть не может. Постоянных и стабильных отношений со взрослыми нет.

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Это избегающая привязанность. Ребенок утратил способность выстраивать длительные прочные отношения, сочувствовать другому человеку, испытывать радость от простого человеческого общения, материнства, совместной деятельности. У ребенка возникло, прежде всего, ощущение отторгнутости, заброшенности, образующее основу негативной Я-концепции

б. Это невротическая привязанность. Девочка испытывает голод на внимание к себе, страстное желание, чтобы ею занимались. Вся система воспитания в такой семье заставляет Инну поверить, что она в какой-то степени виновата в том, что происходит.

в. Это дезорганизованная привязанность. Девочка отказывается дать необходимые пояснения или объяснения в свою защиту. Девочка стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признавать свою вину, т.е. доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт.

Кейс 4:

Дима живёт в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала, и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребёнок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать. Требуется «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т.д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что незнаком с человеком. Затем может возобновить общение, как ни в чем не бывало. Никогда не признаёт своей ответственности за что-либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтёрам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Анализ кейса: Выберите правильную интерпретацию поведения ребенка в кейсе:

а. Вид нарушений привязанности: дезорганизованная привязанность (следствие насилия в семье) - отказывается от привязанности в пользу силы. Стремление к манипуляциям. Стремится управлять событиями и людьми, присутствующими в его жизни. Ребенок постоянно лжёт. Воспринимает желание уделить ему внимание и любовь как угрозу личной независимости, и отвергает любую попытку сближения с ними.

б. У Димы амбивалентная привязанность так как: он общается из выгоды, у него меняется настроение, агрессивен с младшими, так как его мать подвергала его насилию. Он много фантазирует

в. Это невротическая привязанность. Стремится управлять событиями и людьми (манипуляция); использует других людей только ради собственной выгоды; постоянно лжет. Ребенок ищет

«негативного» внимания, провоцирует на наказания.

г. это -« избегающая привязанность: «не допускает доверительных отношений со взрослыми»- при попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения, начинает много врать и манипулировать; Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент, затем резко и грубо прерывает контакт.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Балл
Выполнение 3 кейсов	3 балла
Отлично	Верно решены все три кейса (3 балла)
Хорошо	Верно решены 2 кейса (2 балла)
Удовлетворительно	Верно решен один кейс из 3 (1 балла)
Неудовлетворительно	Кейсы решены неверно (0 баллов)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.05.02 Технологии воспитательной деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная
педагогика и методика начального обучения»**
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н.

Н.М.Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : «Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях воспитательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.	Доклад. Реферат.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	Доклад. Реферат.

	образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Доклад. Реферат.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	в ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной	Доклад. Реферат.

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность воспитания и его место в целостной	1.Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

	структуре образовательного процесса	2.Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. 3.Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. 4.Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. 5.Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2.	Основные компоненты содержания воспитания	1.Условия и Закономерности воспитательного процесса. 2. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания. 3. Классификация методов воспитания по их направленности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	8	-	8	21
1.1.	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.2.	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ.	1	1	-	1	3
1.3	Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии.	1	2	-	2	5
1.4	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	1	2	-	2	5
1.5	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2	-	2	4
2.	Основные компоненты содержания воспитания	7	16	-	28	51
2.1.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Современные технологии воспитания и социализации детей с ОВЗ	2	4	-		6

2.2	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	6	-	12	20
2.3	Классификация методов воспитания по их направленности.	3	6	-	12	21

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудоустройственной адаптации.	Доклад.
2	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.
3	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.
4	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
2. Система воспитания в школе С. Френе.
3. Воспитательная система Януша Корчака.
4. Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
5. Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
6. Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
7. Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
8. Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
9. Воспитательная система А. А. Захаренко
10. Воспитательная система В. А. Караковского.
11. Воспитательная система А. Н. Тубельского.
12. Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
13. Воспитательная система Школы «диалога культур».
14. Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
15. Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
16. Воспитательная система О.С. Газмана
17. Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
18. Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
19. Воспитательная система Н.Е. Щурковой
20. Воспитательная система Л.И.Новиковой
21. Воспитательная система Н.М. Таланчук
22. Воспитательная система В.П.Созонова
23. Воспитательная система Н.Б.Крылова
24. Воспитательная система класса «Школа толерантности»

25. Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
26. Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
27. Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
28. Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
29. Воспитательная система С.Т. Шацкого
30. Воспитательная система Е.А. Ямбурга
31. Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
32. Воспитательная система С.А. Шмакова
33. Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	Доклад.	УК-2;;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Доклад.	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Реферат.	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат.	ОПК-2; ОПК-3; УК-2;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	6	10

	(лабораторных) занятий		
	<i>Итого</i>	6	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.	15	20
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	10	20
	Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	15	20
	Классификация методов воспитания по их направленности.	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуальноописательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.

- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной

дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

- Воспитательная система школы А. С. Макаренко.
- Система воспитания в школе С. Френе.
- Воспитательная система Януша Корчака.
- Воспитательная система В. А. Сухомлинского.
- Система воспитательного воздействия Вальдорфской школы.
- Воспитательная система «Справедливое сообщество» Л. Кольберга
- Система воспитания свободой в школе А.С. Нилла.
- Воспитательная система Ф. Ф. Брюховецкого
- Воспитательная система А. А. Захаренко
- Воспитательная система В. А. Караковского.
- Воспитательная система А. Н. Тубельского.
- Воспитательная система Е.Н. Степанова: Концепция школы как воспитательной системы
- Воспитательная система Школы «диалога культур».
- Воспитательная система «Республика ШКИД»-школа социально-индивидуального воспитания им. Достоевского для беспризорных трудновоспитуемых детей и подростков
- Воспитательная система школы «Школа – воспитательный центр»
- Воспитательная система О.С. Газмана
- Воспитательная система Г.К. Селевко «Самовоспитание школьников»
- Воспитательная система И.П. Иванова: Педагогика общей заботы
- Воспитательная система Н.Е. Щурковой
- Воспитательная система Л.И.Новиковой
- Воспитательная система Н.М. Таланчук
- Воспитательная система В.П.Созонова
- Воспитательная система Н.Б.Крылова
- Воспитательная система класса «Школа толерантности»
- Воспитательная система класса «Делай Добрые Дела»
- Воспитательная система класса «Один за всех, все за одного»
- Воспитательная система класса Н.Л. Селиванова
- Воспитательная система сельской школы А.А. Огаркова (поселок Царева Вологодской области).
- Воспитательная система С.Т. Шацкого

- Воспитательная система Е.А. Ямбурга
- Концепция педагогического воспитания Е. В. Бондаревской
- Воспитательная система С.А. Шмакова
- Система А.А. Захаренко: воспитательные центры и воспитывающие ситуации.
- Воспитательная система В.А.Караковского

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено

Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	68-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-6		ОПК-3		ОПК-6
Компетентностно-ориентированный тест				
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к

<p>перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и над предметных проектах.</p>	<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
---	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) гуманизация отношений

- б) задабривание детей +
 - в) опора на положительное
3. Одна из ошибок в семейном воспитании:
- а) опора на положительное
 - б) педагогический такт родителей
 - в) потакание детям во всем +
4. Одна из ошибок в семейном воспитании:
- а) систематические наказания детей +
 - б) гуманизация отношений
 - в) педагогический такт родителей
5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
- а) организаторский
 - б) информационный
 - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
 - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
 - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
 - б) содействие личности
 - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
 - б) диагностическом
 - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
 - б) методы и педагогические приемы
 - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
 - б) мировоззрением +
 - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
 - б) условиями
 - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
 - б) с возникновением человеческого опыта +
 - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
 - б) формой
 - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена

- б) один член
в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) профессиональный отбор +
б) общественную адаптацию
в) трудовую адаптацию
16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) социальную адаптацию
б) профессиональную диагностику +
в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
а) общественную адаптацию
б) социальную адаптацию
в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
а) педагогической концепции
б) образовательной парадигмы +
в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
а) средства семейного воспитания
б) условия семейного воспитания
в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
а) примирения
б) сопротивления +
в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
а) возможностей +
б) связей
в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
а) 1 года до 3 лет
б) 3 лет до 6-7 лет +
в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет +
24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
а) рационализацией
б) инверсией +
в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
а) гуманизацию воспитания
б) системность воспитания
в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
б) полные +
в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3
ИТОГО:		10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Андреевкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 2013;
2. Берне Э. Я. Концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 2014.
3. Гишинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. Л., 2011.
4. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
3. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
4. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. Список литературы

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

7. Официальный сайт министерства образования РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/5840>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в [условиях реального учебного процесса](#) и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в

себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Доклад.	29	29
Реферат.	29	29
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3	-	20	25
2.	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	19	23
3.	Классификация методов воспитания по их направленности.	2	3	-	19	24
ИТОГО:		6	8	-	58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Доклад
2	Условия и Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, методы, приёмы и средства воспитания.	Доклад
3	Классификация методов воспитания по их направленности.	Реферат

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,
«Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»**
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, к.псих.н.

С.Н. Воронина

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание :

- значения и проблем современной психодиагностики в системе особенностей психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;

Овладение навыками:

- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка

Развитие умений:

- планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога"

УК-1.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-4.3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности	Эссе Кейс-технология
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического	Эссе Кейс-технология

	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	и развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
подготовка реферата	12	12	
написание эссе	12	12	
подготовка презентации	12	12	
решение кейсов	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего

	развитии на разных возрастных этапах.	возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1.Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	8		12	24
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	2	4		6	12
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	4		6	12
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	6	12		18	36
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	1	3		4	8
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	1	3		4	8
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	2	3		5	10
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2	3		5	10
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с	8	8		16	32

	нарушениями в развитии.					
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	2	2		4	8
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2	2		4	8
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2		4	8
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	2		4	8
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	4	4		8	16
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	2		4	8
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация
2.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс
2.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс
2.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс
2.4	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс
3.1.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс
3.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс

3.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе, презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	Эссе, презентация	ОПК-8; ПК-4
Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	Реферат, Презентация	УК-1; ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4

Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	Кейс	ОПК-1; ПК -2; ПК-4-
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Кейс	ПК2; ПК-4
Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	Реферат, презентация	ОПК-8
Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Реферат, эссе, презентация	УК-1; ОПК-8; ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Медицинское, педагогическое, социально-	7	14

	педагогическое обследования ребенка.		
	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	7	14
	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	7	14
	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	7	14
	Итого	84	168
Всего		84	168
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		87	174
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

".

Екатерина 5 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, энкопрез до 4 лет.

Семья: единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Родители заинтересованы в развитии ребенка. Отношения в семье, со слов матери, доброжелательные.

Здоровье и развитие: Девочка от VII беременности, протекавшей на фоне повышенного артериального давления. Недоношенность 35 нед. Роды II в 35 нед., масса при рождении 3350 гр, длина 53 см, оценка по шкале Апгар 9/10 б., с рождения одышка до 100 в минуту. Была переведена в детскую больницу с диагнозом внутриутробная двусторонняя пневмония, дыхательная недостаточность III ст. Сопутствующие заболевания - перелом правой ключица.

Нервно-психическое развитие в первый год жизни с незначительным отставанием. Д/с посещает с 1 г. 8 мес., адаптация удовлетворительная. В д/с не выполняла требования воспитателей, через год была направлена на психолого-медико-педагогическую комиссию для установления диагноза, после чего переведена в ДООУ для детей с ОВЗ. Адаптация в новом детском саду удовлетворительная. С программой д/с не справляется.

Поведение во время консультации: Контакт установился легко. Добродушна. Улыбается. В пространстве, времени не ориентирована. На свое имя отзывается. Сведения о себе не дает. Внимание неустойчивое. Познавательная активность присутствует. Простые цвета соотносит, показывает, называет. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Большой-маленький, широкий-узкий - не знает. Части тела на себе показывает. Нелепиц и недорисовок на картинке не замечает. Сформированы обобщающие понятия: одежда, игрушки, животные. Мышление наглядно-действенное. Владеет прямым механическим счетом до 6, итоговое число не называет.

Речь с нарушениями звукопроизношения. Эхолалии. По тексту Векслера общ. IQ – 50, Верб. IQ – 46, Неверб. IQ – 62.

Физическое и моторное развитие: Соматическое состояние удовлетворительное. Мелкая и крупная моторика нарушены. Навыки самообслуживания сформированы слабо, нуждается в постоянной посторонней помощи со стороны взрослого.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
3. Какие причины могли привести к данному нарушению?

Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Екатерины, чтобы получить больше информации о ней?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных

оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

15. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития психологической диагностики детей с ОВЗ.
2. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
3. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.
4. . Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста.
5. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики младших школьников.
7. Направления изучения и методы психолого-педагогической диагностики подростков.
8. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности ребенка-дошкольника.
9. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
10. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Какие существуют модели психолого-педагогического сопровождения семьи. Проанализируйте достоинства и недостатки.
2. Возможности и ограничения методов психолого-педагогического изучения эмоционально-волевой сферы раннего и старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

1. Кейс по теме: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» Обратилась за консультацией мама девочки (Виола П. 5 лет).

Жалобы на отставание в речевом развитии, неусидчивость, слабо усваивает программу ДОУ.

Вопросы к кейсу:

1. Напишите программу психолого-педагогической диагностики девочки.
2. Перечислите задачи диагностики, выделите приоритетные задачи.
3. Перечислите методы, которые можно использовать для диагностики.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.

24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>140	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	111--140	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	87-110	Удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<87	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Презентация. Подготовка
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
Кейс-технология
ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их

возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
Эссе
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Спб., 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и

дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

на заочном отделении дисциплина не предусмотрена

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.06 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования»,
«Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, доцент

А.Э. Симановский

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ознакомить студентов бакалавриата с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

Основных понятий и категорий права в области образования детей с ОВЗ и инвалидов; требования к реализации адаптивной образовательной программы, требований к реализации образовательной программы.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК- 1	. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1 Анализирует документацию	Метод Кейсов

	диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.	лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	8	8	
Анализ научной литературы.	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	42	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1. История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение	3.1. Основные нормативные документы

	учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.). 3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.
--	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	2	4		6	12
1.2.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.	2	4		6	12
2.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1.	Тема: Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		3	6
2.2.	Тема: Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования.	2	4		6	12
2.3.	Тема: Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	2		3	6
3.	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	4	8		12	24
3.1.	Тема Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная	1	2		3	6

	программа, и.т.д.).					
3.2.	Тема: Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		3	6
3.3	Тема: Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

11. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
12. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
14. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
15. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
18. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
19. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
20. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
21. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
22. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2
2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2 ОПК-1; ОПК-8
2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2 ОПК-1 ОПК-8

муниципальном уровнях.		
3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8
3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Метод Кейсов	УК-2 ОПК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	1	5
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	5
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	5
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1	5
	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.).	1	5
	3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	5
	3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.	1	5

	Итого	8	40
Всего в семестре		8	40
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		9	45
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «О требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psiologii>
3. Подготовить реферат «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стилль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Нормативные требования к социальной реабилитации инвалидов в системе специального и общего образования.
2. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Международные тенденции развития специального образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
9. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».
13. Международные и государственные организации, следящие за соблюдением прав инвалидов.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть

объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов»

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

6. прочитывается текст-источник,
7. выделяются основные положения,
8. подбираются примеры,
9. перекомпоновка материала,
10. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Метод Кейсов

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

включает следующие типы:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства проектирования баз данных;
- средства разработки приложений;
- средства реинжиниринга процессов;
- средства планирования и управления проектом;
- средства тестирования;
- средства документирования

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Критерии оценивания решения Кейсов

Критерий	Балл
На этапе анализа профессиональной задачи , обнаружения и демонстрации (проговаривания) педагогической проблемы ответ определяется как неудовлетворительный в случае допущения грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания (0); «средний» уровень, когда ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение (1) и «высокий» уровень, когда к характеристике и названию проблемы добавляется ее грамотный и	0-1-2 балла

полноценный анализ) (2).	
На этапе решения проблемы определяется неудовлетворительный (0) ответ в случае допущения грубых методических ошибок или антипедагогического характера предложенного варианта решения проблемы; «среднему» уровню (1) соответствует сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации; «высокому» (2) – предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход).	0-1-2 балла
На этапе дискуссии неудовлетворительная оценка (0) выставляется в случае устранения от устного ответа, от обсуждения и оценивания чужих идей, задавания вопросов оппонентам, от формулирования выводов и обобщений; «среднему» уровню соответствует сообщение своей позиции при отсутствии аргументации, неточность в формулировании выводов и обобщений, избыточность, уход от темы или недостаточность в аргументации, «аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их(1); «высокому» - демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения (2).	0-1-2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Пример Кейса

Кейс: Александр С., 6 лет 8 мес.

Причина обращения за консультацией:

Обратились родители ребенка с жалобами на отставание в психоречевом развитии, не понимание обращенной речи, нарушение сна.

Семья:

Александр растет в полной семье. Социальный статус семьи благополучный. Мать заинтересована в развитии ребенка, старается повысить свою педагогическую компетенцию. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, по несколько месяцев не бывает дома. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Здоровье и развитие:

Ребенок от 4 беременности, (1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально, в 6 нед-угроза прерывания, в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг, рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г. 6 мес. (мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов). Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по коронавирусу.

Социальное и физическое развитие: Посещает частный центр развития, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи.

Поведение во время консультации:

Наблюдались трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации.

Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхолалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время консультации на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Задания по кейсу:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-	105-93 баллов	Отлично

	<p>правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>		
повышенный	<p>Способен осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Может формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>Способен определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>Может обосновать выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	92-80 баллов	Хорошо
базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	79-66 баллов	Удовлетворительно
низкий	<p>Не может осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не способен формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>Не способен определять ресурсную базу,</p>	65-0 баллов	Неудовлетворительно

	обеспечивающую достижение запланированного результата Не может обосновать выбранные пути достижения цели		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2
Тест
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
ОПК-1
Тест
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8
Метод Кейсов
ОПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-3
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	4-6
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	7-8
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути	8-9

достижения цели	
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	10-11
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	12-14
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. История становления и развития нормативной базы в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
3. Международные тенденции развития специального образования.
4. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Государственная политика РФ в области обеспечения прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативно-правовые нормы взаимодействия педагогов с семьей детей-инвалидов.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с семьей ребенка-инвалида на этапе раннего развития.
8. Нормативно-правовая база образовательной и социальной интеграции лиц с нарушениями в развитии.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие получение детьми с ОВЗ профессионального образования.
10. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регламентирующие доступность предметно-пространственной среды и проблема «архитектуры для инвалидов».

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Выберите верный ответ. Инвалидность это-

- 1 Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- 2 Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- 3 Наличие психического или физического дефекта и необходимость в социальной помощи.

Ответ: 3

2. Выберите верный ответ. Дефект- это _____

- 1 Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- 2 Отклонение в развитии, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- 3 Ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

Ответ: 1

3. Выберите 4 верных ответа.

Для школьников с умственной отсталостью характерны следующие особенности:

- 1) Преобладание пассивного словаря над активным;
- 2) Неумение противостоять воле другого человека;
- 3) Слабость обобщений;
- 4) Острая реакция на несправедливость окружающего мира;
- 5) Предъявление высоких требований к себе и окружающим;
- 6) Неустойчивые познавательные интересы;
- 7) Трудности запоминания и воспроизведения материала;
- 8) Умение устанавливать связи между предметами и явлениями.

Ответ: 2, 3, 6, 7

4. Выберите верный ответ. По программам 4 вида учатся:

- 1 Тотально глухих детей
- 2 Тотально слепых детей
- 3 Слабовидящих детей

Ответ: 3

5. Выберите верный ответ. По программам 7 вида учатся-

- 1 Детей с задержкой психического развития
- 2 Детей с умственной отсталостью
- 3 Тотально незрячие

Ответ: 1

6. Выберите верные варианты ответа: В соответствии с какими документами создается АООП:

- 1 Письменное согласие ребенка
- 2 Заключение ПМПК
- 3 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
4. Справка из медицинского учреждения

Ответ: 2,3

7. Выберите правильные ответы. Какие функции выполняет ППК образовательной организации:

- 1 Переводит ребенка с ОВЗ на домашнее обучение
- 2 Составляется коррекционно-развивающая программа
- 3 Координируются действия разных специалистов
- 4 Решает вопрос об отчислении ребенка из образовательной организации

Ответы: 2,3

8. Выберите верный ответ. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- 1 1981
- 2 2000
- 3 1989

Ответ: 3

9. Выберите верный ответ.

Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- 1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- 2) Декларация ООН «О правах инвалидов»
- 3) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»

Ответ: 1

10. Выберите верный ответ.

В каком нормативном акте закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

- 1) В Законе об образовании в Российской Федерации
- 2) В Конституции Российской Федерации
- 3) В Федеральных государственных образовательных стандартах

Ответ: 2

11. Выберите верный ответ.

Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является:

- 1) Проведение дополнительных занятий
- 2) Реализация программы коррекционной работы
- 3) Включение в образовательный процесс специальных педагогов
- 4) Реализация программы воспитания

Ответ: 2

12. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с РАС не должно превышать:

- 1 6 чел.
- 2 8 чел.
- 3 10 чел.
- 4 12 чел.

Ответ: 2

13. По СанПину (2020 г.) в области образования предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития не должно превышать:

- 1 6 чел.
- 2 8 чел.
- 3 10 чел.
- 4 12 чел.

Ответ: 4

14. Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его основной целью:

- | | |
|--|--|
| 1) Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации | А) Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания |
| 2) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии | Б) Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения |

Ответ: 1 – Б; 2 – А

15. Выберите верный ответ.

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) При не ликвидированной в установленные сроки академической

- задолженности с момента ее образования
- 2) В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
 - 3) В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

Ответ: 3

16. Выберите верный ответ.

Приему в специальные классы для детей с ЗПР подлежат ученики, которым рекомендовано обучение по:

- 1) АООП НОО (вариант 7.2)
- 2) АООП НОО (вариант 7.1) и АООП НОО (вариант 7.2)
- 3) АООПНОО (вариант 7.1)

Ответ: 1

17. В каких документах говорится о возможности инвалида учиться вместе с нормотипичными детьми в общеобразовательной школе:

- 1 Всеобщая декларация прав человека
- 2 Декларация о правах умственно отсталых лиц
- 3 Декларация о правах инвалидов
- 4 Саламанская декларация (верный ответ)
- 5 Конвенция о правах инвалидов (верный ответ)
- 6 Конвенция о правах ребенка

Ответ: 4,5

18. Согласно закону "Об образовании" Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____.

- 1 1) Комплексом мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы
- 2 2) Индивидуальной программой реабилитации инвалида
- 3 3) Адаптированной образовательной программой (верный ответ)
- 4 4) Содержанием учебников и учебных пособий, используемых при обучении ребенка с ОВЗ

Ответ: 3

19. Педагог общеобразовательной школы выявил у ребенка первого класса нарушение остроты зрения, и сообщил об этом его родителям. Куда нужно посоветовать родителям сводить ребенка для того, чтобы ему определили дальнейшую траекторию обучения:

- 1) К врачу-офтальмологу
- 2) На ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию)
- 3) На ППК (психолого-педагогический консилиум)
- 4) Департамент образования (органы управления образованием)

Верный ответ: 2

20. Мальчик со спастической диплегией поступает в 1 класс общеобразовательной школы. У ребенка выявлен нормальный уровень интеллектуального развития, но есть двигательные нарушения: спастический парез в области нижних конечностей. Движения в руках не ограничены. Ребенок может передвигаться самостоятельно. Речь развита в пределах возрастной нормы. Какой вариант АООП НОО подходит данному ребенку?

- 1) Вариант 6.2
- 2) Вариант 6.3
- 3) Вариант 7.2
- 4) Вариант 6.1

Ответ: 4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Конин, Н. М.* Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/928233DF-D23B-4B38-BD12-4ED5E1276D6D
2. Симаковский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352

б) дополнительная литература

1. *Бегидова, Т.* Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992
2. Лебединский В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2004, 2008 г, С.144
3. [Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В., Основы управления специальным образованием, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 132с](#) Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCFA-ABD7AB09E8AE
5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина помогает освоить студентам нормативно- правовые основы своей профессии. Она позволяет подойти к осмыслить требования и ограничения, которые есть на практике у педагога-дефектолога. Учитывать эти нормативные требования в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.07 Технологии проектирования коррекционно-развивающих
занятий**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
к.пед. н.

С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и
инклюзивного образования
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий» - формирование представлений о научно-теоретических основах проектирования современного занятия логопеда, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* научно-теоретических основ проектирования коррекционно-развивающих занятий логопеда, необходимости опоры при проектировании коррекционно-развивающих на нормативно-правовые документы; соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- *овладение навыками* организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* составления конспектов и технологических карт коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ Формулировка	Индикаторы	Основные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	- Мультимедийное сообщение. - Коррекционно-развивающее занятие

федеральных
государственных
образовательных
стандартов

способности; обучающихся,
для которых русский язык не
является родным;
обучающимися с
ограниченными
возможностями здоровья

ОПК-3.3. Проектирует - Коррекционно-
ситуации учебного развивающее занятие.
сотрудничества и

взаимодействия
обучающихся в целях
эффективного решения
образовательных задач

ОПК-3.4. Планирует - Коррекционно-
совместную и развивающее занятие.

индивидуальную учебную и
воспитательную

деятельность на основе
методики преподавания,
деятельностного подхода,
приемов современных
педагогических технологий,
требований федеральных
государственных

образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для - Мультимедийное
организации учебной и сообщении.

воспитательной
деятельности современные,
в том числе интерактивные,
формы и методы
воспитательной работы

ПК-1 Способен реализовывать
программы коррекции
нарушений развития,
образования, психолого-
педагогической
реабилитации и
социальной адаптации
лиц с ОВЗ в
образовательных
организациях, а также в
организациях
здравоохранения и
социальной защиты.

ПК-1.3. Подбирает -
технологии и методики
обучения, воспитания,
коррекции, психолого-
педагогической

реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ с
учетом их особых

образовательных
образовательных

потребностей и

индивидуальных

особенностей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы

Всего
часов

1

Семестры

2

Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	22	14	8
Практические занятия (ПЗ)	32	22	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24
В том числе:			
Подготовка мультимедийных сообщений	18		
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	18		
Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	18		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	18
Зачетных единиц	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Исторический аспект, этапы проектирования. Основные звенья логики процесса обучения на занятиях.
2	Нормативная база для проектирования занятий	СаНПиН. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020. ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ). Образовательная программа как основа занятий. Образовательная программа (ОП), АОП/АООП.
3.	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.</p> <p>Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.</p> <p>Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.</p> <p>Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).</p> <p>Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p>

		Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа.
4.	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий.	<p>Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2				2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1				1
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1				1
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5				1
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1				1
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1				1
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1				1
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1				1
2.5.	АОП/АООП	1				1
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	15			34	49
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			4	5

3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4
3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия	2			3	5
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач	2			3	5
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии	2			3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа	2			3	5
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		32		20	51
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятий		4		4	8
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		4		4	8
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		8		4	12
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		7		4	11
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	Подготовьте мультимедийное сообщение по темам: 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.

		<p>3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.</p> <p>4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.</p> <p>5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).</p> <p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование педагогического сценария учебного занятия	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Нормативная база для проектирования занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.4
Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Мультимедийное сообщение	УК-1.4, ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.5
Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	- Коррекционно-развивающее занятие	ОПК-2.4, ОПК-3.2, ОПК-3.3,

		ОПК-3.4, ПК-1.3
--	--	--------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	Итого	2,5	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	5	10
	Нормативная база для проектирования занятий	5	25
	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	5	55
	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	5	25
	Итого	20	115
Всего в семестре		22,5	185
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		22,5	185
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл

Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.2. Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога.
2. Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО.
4. Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО.
5. Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).
6. Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).
7. Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).
8. Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.
9. Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.
10. Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Максимальный балл	2

7.1.3. Коррекционно-развивающее занятие

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Пример:

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (подготовительный этап) и проведите данное занятие на студентах.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции звука [с] (этап постановки) и проведите данное занятие на студентах.

3. Составьте конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [с] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков [с] [ф] в слогах, словах и проведите данное занятие на студентах.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания занятия цели	1
Соответствие структуры занятия ФГОС	1
Соответствие выбранных методов цели занятия	1
Достижение коррекционной цели	1
Артистичность, эмоциональность студента	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании:</p>	34-42 балла	Зачтено	Отлично

	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
<p>Повышенный</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в</p>	<p>21-33 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>			
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	7 - 20 баллов	Зачтено	Удовлетворительно

Низкий	Не способен проектировать педагогический сценарий учебного занятия. Не знает нормативную базу для проектирования занятий, научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий. Слабо владеет умениями организации и проведения и анализу коррекционно-развивающих занятий	6 и менее 6 баллов	Не зачтено	Неудовлетворительно
---------------	---	--------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 21. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите правильный порядок структурных компонентов коррекционно-развивающего занятия: *Ответ: в, б, а.*

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Рефлексия | 1 |
| Б) Основной этап | 2 |
| В) Мотивационный этап | 2 |

Ответы: 1.....2.....3.....

2. С какими видами детской деятельности согласно ФГОС ДС связано проведение коррекционно-развивающих занятий: а) непосредственная образовательная деятельность; б) самостоятельная деятельность детей; в) образовательная деятельность в режимных моментах; г) организованная образовательная деятельность. *Ответ: г.*

3. От чего зависит форма проведения занятий: а) от возрастных и индивидуальных особенностей детей; б) вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); в) интереса детей к данному занятию; г) сложности материала. *Ответ: а.*

4. От чего зависит содержание конкретного занятия: а) от структуры речевого дефекта; б) от мотивации детей; в) этапа коррекционной работы; г) от запроса родителей. *Ответ: а, в.*

5. К каким методам обучения относят упражнения, игры, моделирование: а) наглядные; б) практические; в) словесные. *Ответ: б.*

6. Структура какого занятия представлена (по Е.Ф. Архиповой) 1). Оргмомент с элементами психотерапии. Артикуляционная гимнастика. Формулирование темы занятия. 2) Проговаривание изолированных звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.). Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков с буквами. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков. Дифференциация звука в тексте. 3). Итог занятия. Рефлексия: а) по постановке звуков; б) по автоматизации звуков; в) по дифференциации звуков; г) по развитию устной речи. *Ответ: в.*

7. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: б.*

8. Определите принцип отбора коррекционных упражнений: ... в своей системе предполагаемые упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу: а) оптимальности; б) адекватности; в) системности; г) повторяемости, усложнения и динамики упражнений. *Ответ: а.*

9. Наглядные методы обучения условно делятся на: а) беседа и демонстрация; б) словесные и наблюдение; в) иллюстрация и демонстрация; г) рассматривание и рассказ. *Ответ: в.*

10. Основными формами коррекционно-развивающих занятий являются: а) индивидуальные занятия; б) подгрупповые занятия; в) фронтальные (групповые) занятия. *Ответ: а, б.*

11. Что служит основой для выбора тем коррекционно-развивающих занятий: а) календарно-тематическое планирование педагога; б) учебный план; в) образовательная программа; г) рабочая программа. *Ответ: б.*

12. Образовательная программа разрабатывается на основе: а) ФЗ «Об образовании»; б) программы развития образования; в) образовательного стандарта; г) концепции образования. *Ответ: в.*

13. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: а) зачем учить?; б) чему учить?; в) когда учить?; г) как учить? *Ответ: г.*

14. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется: а) объяснение; б) частично-поисковый; в) решение проблемы; г) демонстрация. *Ответ: в.*

15. Общие проблемы детей с особенностями в развитии: а) повышенная впечатлительность; б) повышенная утомляемость; в) ограниченные представления об окружающем мире; г) стереотипность поведения; д) низкий уровень познавательной активности; е) эмоциональная холодность. *Ответ: б, д.*

16. В каком документе прописано рекомендуемое время проведения занятий с учетом возраста и психофизического развития ребенка?: а) ФГОС; б) программа образования и воспитания; в) СанПиН; г) АООП. *Ответ: в.*

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература

1. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

3. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.

[4. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. М.: В. Секачев, 2020. 136 с.](#)

[5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.](#)

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /авт- сост. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.272 с.

б) дополнительная литература

[1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.](#)

[2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб: Детство-Пресс, 2012. 176 с.](#)

[3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном, 2022. 64 с.](#)

[4. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС / Н.В. Рыжова. Волгоград: Учитель, 2020. 150 с.](#)

[5. Шохор Троицкая \(Бурлакова\) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / М.К. Шохор-Троицкая \(Бурлакова\). М.: В. Секачев, 2015. 368 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	14				
Практические занятия (ПЗ)	14				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80				
В том числе:					
Подготовка мультимедийных сообщений	30				
Подготовка конспектов/технологических карт занятий	30				

Анализ коррекционно-развивающих занятий (видео)	20				
Зачет с оценкой	1				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Зачетных единиц	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проектирование педагогического сценария учебного занятия	2			6	2
1.1	Исторический аспект, этапы проектирования	1			3	4
1.2	Основные звенья логики процесса обучения на занятиях	1			3	4
2.	Нормативная база для проектирования занятий	5			15	20
2.1.	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». СанПиН.	1			3	4
2.2.	Распоряжение № Р-75 Минпросвещения РФ от 06.08.2020	1			3	4
2.3.	ФГОС (ДО, НОО, ОВЗ)	1			3	4
2.4.	Образовательная программа как основа занятий	1			3	4
2.5.	АОП/АООП	1			3	4
3	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	7	6		34	47
3.1.	Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога	1			3	4
3.2.	Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода	1			3	4
3.3.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО	1			3	4
3.4.	Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО	1			3	4
3.5.	Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой)	1			3	4

3.6.	Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.)	1			3	4
3.7.	Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля)	1			3	4
3.8.	Постановка цели коррекционно-развивающего занятия		1		3	4
3.9.	Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач		1		3	4
3.10	Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии		2		3	5
3.11	Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа		2		4	6
4	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий		8		25	33
4.1.	Формулирование цели коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.2.	Формулирование задач коррекционно-развивающего занятия		2		5	7
4.3.	Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.4.	Составление технологических карт коррекционно-развивающих занятий		1		5	6
4.5.	Анализ коррекционно-развивающих занятий		2		5	7
Всего:		14	14		80	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научно-теоретические основы проектирования коррекционно-развивающих занятий	<p>Подготовьте мультимедийное сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «занятие», отличие коррекционно-развивающих занятий от развивающих занятий педагога. 2) Требования к организации занятий (дидактические, санитарно-гигиенические). Принципы организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода. 3) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова, Л.Б. Железнова), по ФГОС ДО. 4) Типы и виды коррекционно-развивающих занятий по ФГОС НОО. 5) Структура логопедических занятий (по Е.Ф. Архиповой).

		<p>6) Классификации методов коррекционной работы (классификации Бабанского, Лернера/Скаткина и др.).</p> <p>7) Проектирование занятия (цели занятия, разработка сценария, отбор содержания, выбор методов обучения, разработка системы контроля).</p> <p>8) Постановка цели коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>9) Формулирование задач занятия. Требования к постановке задач.</p> <p>10) Рефлексия - обязательный этап современного коррекционно-развивающего занятия. Виды рефлексии.</p> <p>11) Требования к анализу современного коррекционно-развивающего занятия. Схема анализа</p>
2	Практикум по организации и проведению и анализу коррекционно-развивающих занятий	<p>Согласно предложенного КТП сформулируйте цели коррекционно-развивающего занятий</p> <p>Согласно предложенного КТП сформулируйте задачи коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Составьте технологические карты коррекционно-развивающих занятий по предложенным темам (возраст и логопедическое заключение указано)</p> <p>Проанализируйте коррекционно-развивающие занятия (видео)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03" Дошкольная олигофренопедагогика "

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии

Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«8» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ для детей с нарушением интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии ребенка с нарушениями интеллекта;
- вооружение студентов знаниями об особенностях физического и психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК – 7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Реферат, доклад, таблица, схема, тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	ПК – 5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Реферат, доклад, таблица, схема, тест

	семейного воспитания и социальной адаптации		
ПК -7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС	Реферат, доклад, таблица, схема, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4,5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	
В том числе:		
Лекции	22	8; 14
Практические занятия (ПЗ)	32	10;22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	18;36
В том числе:		
Реферат	10	
Тест	10	
Составление схемы, таблицы	10	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	5 сем
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	1.1 Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики 1.2 Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 1.3 Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2.1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	4	2		8	14
1.1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	2			4	
1.2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1			2	
1.3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	1	2		2	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	4	8		12	24
2.1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и	2	4		6	

	раннем возрасте					
2.2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	2	4		6	
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	14	22		34	70
3.1.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	4	2		2	
3.2.	Принципы построения занятий	2	2		2	
3.3.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	2	2		2	
3.4.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	2	2		2	
3.5.	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	2		2	
3.6.	Физическое воспитание	1	2		4	
3.7.	Умственное воспитание	1	2		4	
3.8.	Формирование деятельности	1	2		4	
3.9	Формирование основ личности		2		2	
3.1 0	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		4		4	
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы, тест
2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	Составление таблицы
3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы
4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы Подготовка каталога развивающих игр

9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада) Подготовка каталога развивающих игр
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
2. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.
5. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
6. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
7. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
8. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
9. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей
12. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
13. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Сложный (комбинированный) дефект.
16. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
17. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность.

22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
25. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
26. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
27. Кадровый состав учреждения.
28. Особенности планирования педагогической деятельности.
29. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1
Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-5.3; ПК-7.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	3	9
	<i>Итого</i>	3	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Исторические аспекты	1	3

	развития дошкольной олигофренопедагогики		
	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1	3
	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	1	3
	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1	3
	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	3	5
	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	3	5
	Принципы построения занятий	5	10
	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	1	3
	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	1	3
	Формирование способов усвоения общественного опыта	1	3
	Физическое воспитание	3	5
	Умственное воспитание	3	5
	Формирование деятельности	5	10
	Формирование основ личности	1	3
	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	1	3
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с	90	зачтено

	<p>коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта</p>		
повышенный	<p>Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях</p>	75	
базовый	<p>Студент понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях</p>	55	
низкий	<p>Студент не в полной мере понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения</p>	44	не зачтено

	взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
кейс	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.</p>	<p>ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
каталог игр	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>

следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.	
информационные материалы для родителей или педагогов	
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.	1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса	1

ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
2. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (Эбс Айбукс)

б) дополнительная литература

1. Рагимова, О. А. Основы клиники интеллектуальной недостаточности : учеб. пособие / О. А. Рагимова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. инт. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2009. Ч. 2. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2009. - 48 с. - ISBN 5-292-03089-95
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5 до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3

Контактная работа с преподавателем (всего)	108	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	30	
Составление таблицы, схемы	30	
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	10	
Подготовка каталога развивающих игр	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	1.4 Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики 1.5 Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 1.6 Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2.2. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте 2.2. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	3.1. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях 3.2. Принципы построения занятий 3.3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 3.4. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком 3.5. Формирование способов усвоения общественного опыта 3.6. Физическое воспитание 3.7. Умственное воспитание 3.8. Формирование деятельности 3.9. Формирование основ личности 3.10. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	2	2		30	34
1.1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	1			10	
1.2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	1			10	
1.3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания		2		10	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2			30	32
2.1.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1			10	
2.2.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	1			20	
3	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта	4	8		30	42
3.1.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	1			6	
3.2.	Принципы построения занятий	1			4	
3.3.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	1	1		6	
3.4.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	1	1		2	
3.5.	Формирование способов усвоения общественного опыта		1		2	
3.6.	Физическое воспитание		1		2	
3.7.	Умственное воспитание		1		2	
3.8.	Формирование деятельности		1		2	
3.9	Формирование основ личности		1		2	
3.1 0	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		1		2	

Всего:	8	10		90	108
---------------	----------	-----------	--	-----------	------------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики	Подготовка реферата (доклада), составление схемы
2.	Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики	Составление таблицы
3.	Система специальных ДУ для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания	составление схемы
4.	Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Подготовка реферата (доклада)
5.	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	Подготовка реферата (доклада)
6.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	Составление таблицы
7.	Принципы построения занятий	составление схемы
8.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении	Составление таблицы
9.	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком	Подготовка реферата (доклада)
10.	Формирование способов усвоения общественного опыта	Подготовка реферата (доклада)
11.	Физическое воспитание	Подготовка реферата (доклада)
12.	Умственное воспитание	Подготовка реферата (доклада)
13.	Формирование деятельности	Подготовка реферата (доклада)
14.	Формирование основ личности	Подготовка реферата (доклада)
15.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе	Подготовка реферата (доклада)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2021г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.04 Сурдопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
специальной (коррекционной) педагогики

Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

«18апреля 2021г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Сформировать мотивационно-ценностные компоненты профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушениями слуха. Овладеть теоретическими знаниями по сурдопсихологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями слуха.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- Особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Общих и специфических закономерностей психического развития при нарушениях слуха.
- Основ психодиагностики.

Развитие умений:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха.

Овладение навыками:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-4	Способен проводить	ПК-4.1 Проводит диагностику психофизического развития,	Доклад. Реферат.

	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Анализ научной литературы. Тест
		ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Реферат. Анализ научной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	14				14
Практические занятия (ПЗ)	22				22
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Доклад.	8				8
Реферат.	6				6
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.
Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.
Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.
Диагностика детей с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич.	Лабор.	Самост.	Всего
-------	---------------------------------	--------	----------	--------	---------	-------

	и входящих в него тем		занятия	занятия	работа студ.	часов
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	1		1	3
2.	Этиология и классификация нарушений слуха	1	1		1	3
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	2		4	7
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	3	4		6	13
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	2	4		4	10
6.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	2	4		4	10
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	2	4		6	12
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха		2		4	6
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха		2		6	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха. Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»
2	Этиология и классификация нарушений слуха	Какова этиология нарушений слуха? Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис? Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха. Выполните сравнительную таблицу.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Дайте психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с нарушениями слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Каковы особенности восприятия детей с нарушениями слуха? Каковы особенности памяти детей с нарушениями слуха?

		<p>Каковы особенности мышления детей с нарушениями слуха?</p> <p>Каковы особенности воображения детей с нарушениями слуха?</p> <p>Каковы особенности внимания детей с нарушениями слуха?</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха»</p>
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	<p>Назовите условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф.</p> <p>Дайте характеристику дактильной речи.</p> <p>Дайте характеристику русской жестовой речи и калькирующей жестовой речи. Сравните их.</p> <p>Подготовьте игру-драматизацию с использованием жестовой и дактильной речи.</p>
6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	<p>Каковы особенности личности детей со слуховыми нарушениями?</p> <p>Охарактеризуйте межличностное общение детей с нарушениями слуха.</p> <p>Составьте кроссворд на тему «Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями»</p>
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	<p>Каковы особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха?</p> <p>Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха?</p> <p>Дайте характеристику продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха?</p> <p>Каковы особенности учебной деятельности детей с нарушениями слуха?</p>
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха	<p>Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха?</p> <p>Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха.</p> <p>Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»</p>
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	<p>Какова этиология нарушений слуха?</p> <p>Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис?</p> <p>Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха.</p> <p>Выполните сравнительную таблицу.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

6. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
7. История развития сурдопсихологии в России.
8. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
9. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
10. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
11. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
12. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
13. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Этиология и классификация нарушений слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Диагностика детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК-7, ПК-4, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	5
	Этиология и классификация нарушений слуха	1	5
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	5
	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1	5
	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	1	5
	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1	5
	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	1	5
	Диагностика детей с нарушениями слуха	1	5

	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	1	5
	Итого	9	45
Всего в семестре		9	45
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		19	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха».
3. Подготовить реферат " Развитие самосознания детей с нарушенным слухом."

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

15. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
16. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
17. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
18. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
19. Стиль работы – научно-публицистический.

20. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

21. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. «Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха».
2. «Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.»
3. «Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.»
4. «Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на

электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

11. прочитывается текст-источник,
12. выделяются основные положения,
13. подбираются примеры,
14. перекомпоновка материала,
15. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
 Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	60-40 баллов	Зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Задачи сурдопсихологии.
2. Возможности компенсации дефекта при нарушениях слуховой функции.
3. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Общая психолого-педагогическая характеристика глухих детей
5. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
6. Значение осязания и вибрационной чувствительности для компенсации утраченных функций у детей с нарушениями слуха.
7. Внимание детей с нарушениями слуха.
8. Специфика памяти глухих и слабослышащих детей.
9. Наглядно-действенное мышление детей с нарушениями слуховой функции.
10. Особенности наглядно-образного мышления глухих и слабослышащих детей.
11. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха.
12. Воображение детей с нарушениями слуха.
13. Дактильная и жестовая речь людей с нарушениями слуховой функции.
14. Специфика формирования устной речи у слабослышащих и глухих детей.
15. Своеобразие личностного развития детей с дефектом слуховой функции.
16. Предметная деятельность глухих и слабослышащих детей.
17. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
18. Продуктивные виды деятельности детей с дефектом слуховой функции.
19. Особенности учебной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуховой функции.

22. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.

Б) Дополнительная литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – Т. 5.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлиннг М.М. Ауичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.
6. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
7. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. – М., 1996.
8. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвосарского. – СПб., 1998.
9. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
10. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
11. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М., 1988.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курсов "Общая психология" и "Психофизиология ВНД". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков с позиций локализации ВПФ, учитывать их в в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- 13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				10
В том числе:					
Лекции	4				6
Практические занятия (ПЗ)	6				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				62
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	30				30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха Этиология и классификация нарушений слуха	1	1		8	10
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Диагностика детей с нарушениями слуха	1	1		10	12
3.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1			9	10
4.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха		1		9	10
5.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1	1		8	10
6.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха		1		9	10
7.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха		1		9	10
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Этиология и классификация нарушений слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Диагностика детей с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.05 Тифлопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Иванова М.Д.

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № -

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением зрения. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением зрения. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением зрительных функций.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование знаний об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями зрения.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями зрения.

Формирование умений:

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.

ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест</p>
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест.</p> <p>Кейс.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Реферат		3			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		6			
Изучение научной литературы		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов		72			
зачетных единиц		2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	1. Определение, предмет, объект тифлопсихологии. 2. Задачи тифлопсихологии. 3. Принципы тифлопсихологии. 4. Методы тифлопсихологии.
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1. Этиология нарушений зрения. 2. Клиническая классификация нарушений зрения.
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.
4.	Познавательная деятельность	1. Особенности восприятия

	дошкольников с нарушениями зрения	детей с нарушениями зрения. 2. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. 3. Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. 4. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
5.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	4. Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. 5. Письмо по системе Брайля
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1. Личность детей с нарушением зрения 2. Межличностное общение детей с нарушениями зрения.
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1. Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. 2. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. 3. Продуктивные виды деятельности. 4. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	1. Диагностика младенцев с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	1. Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы	1	2			3	6

	психологии детей с нарушениями зрения						
1.1	Современная тифлопсихология: задачи, методы, перспективы.		1				
1.2	Значение зрения в жизни человека.		1				
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1	2			3	6
2.1	Причины и классификация нарушений зрения		1				
2.2	Факторы, вызывающие нарушения зрительной функции. Различные категории людей с нарушением зрения.		1				
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрительного восприятия		1				
3.2	Особенности развития младенцев с нарушениями зрения		1				
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2	7			9	18
4.1	Внимание, память, мышление дошкольников с нарушениями зрения		1				
4.2	Особенности познавательного развития детей с нарушениями зрения.		1				
4.3	Особенности развития восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1				
4.4	Особенности развития внимания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.		1				
4.5	Особенности развития памяти, мышления детей с нарушениями зрения		1				

	дошкольного возраста.						
4.6	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения		2				
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	1	2			3	6
5.1	Особенности речи детей с нарушениями зрения		1				
5.2	Подготовка развивающих дидактических игр на развитие речи, мимики дошкольников с нарушением зрения		1				
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
6.1	Личность общение детей с нарушениями зрения		1				
6.2	Составление конспекта 3 занятий по развитию сюжетно-ролевых игр и по формированию межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения		1				
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
7.1	Деятельность детей с нарушениями зрения		1				
7.2	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.		1				
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	2	3			5	10
8.1	Задачи и принципы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения		1				
8.2	Методы психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения		2				
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	2	3			5	10
9.1.	Задачи и принципы организации Психологическая коррекция		1				

	детей с нарушениями зрения						
9.2	Методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями зрения.		2				
	Итого:	12	24			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	Составьте схему «Тифлопсихология как наука»
Этиология и классификация нарушений зрения	1. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения.» 2. Выполните таблицу «Причины нарушений зрения »
	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения»
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте познавательное развитие детей с нарушением зрения. 2. Как формируется познавательная активность детей с нарушением зрения?
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Составьте таблицу «Особенности речи детей с нарушением зрения»
Диагностика детей с нарушениями зрения	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников с нарушением зрения.»

Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Подготовьте кейс-задание «Программа психокоррекции в работе с детьми с нарушениями зрения»
--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История тифлопсихологии.
2. Особенности психического развития дошкольников с амблиопией и косоглазием.
3. Проблема психолого-педагогической диагностики в тифлопсихологии.
4. Ранняя психологическая помощь детям с нарушениями зрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Этиология и классификация нарушений зрения	презентация, эссе	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	презентация, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	реферат, презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	тест, кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Диагностика детей с нарушениями зрения	проект	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	7	14
	Этиология и классификация нарушений зрения	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	7	14
	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	7	14
	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	7	14
	Диагностика детей с нарушениями зрения	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	7	14
	Промежуточная аттестация		30
ИТОГО		63	126
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

2. Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить

направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Аппар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

20. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

21. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

22. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

23. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

24. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла

Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Значение дисциплины «Тифлопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
4. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим. Консультация невролога.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Тифлопсихология»

1. Объект, предмет и задачи тифлопсихологии.

2. Особенности развития речи и общения у детей с нарушением зрения.
3. Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
4. Методы тифлопсихологического исследования.
5. Ощущения слепых и слабовидящих.
6. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
7. Компенсаторное развитие детей с нарушением зрения.
8. Формирование представлений при дефектах зрения.
9. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
10. Воображение слепых.
11. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовые образовательные учреждения.
12. Виды и основные процессы памяти, своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения.
13. Готовность детей к школьному обучению.
14. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.
15. Особенности эмоций и чувств слепых и слабовидящих.
16. Психогигиена семейного и общественного воспитания детей с нарушением зрения.
17. Воля слепых.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>60	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	41-60	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	31-40	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<30	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-7	ПК-5
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных

<p>здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	---	--

Кейс

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также</p>
---	--	---

<p>нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

Реферат

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

ограничения лиц с ОВЗ.		
Эссе		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Тест		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-</p>

<p>реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	-------------------------------------	--

Проект

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	--	--

потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Тифлопсихология»

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Укажите разделом какой науки является тифлопсихология:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

2. Укажите предмет тифлопсихология как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

3. Выделите науки, с которыми тифлопсихология имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

4. Укажите актуальные задачи тифлопсихологии:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

5. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений зрения:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

6. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- двигательная;

- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

7. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- наглядно- действенное;
- словесно-логическое;
- наглядно-образное;

8. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности детей с нарушением зрения:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

9. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;
- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

10. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает.....систему оценки действий ребенка:

- Двухбалльную;
- трехбалльную;
- четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Аветисян, Н. К. Актуальные проблемы тифлопсихологии как отрасли специальной психологии / Н. К. Аветисян // Перспективы развития науки и образования : Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2018 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2018. – С. 160-162.
2. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04

марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.

3. Вачеян, Л. А. Проблемы дистанционного обучения лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 221-226..
4. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
5. Мельникова, Н. А. Современные технологии в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения / Н. А. Мельникова, Е. Н. Потапова, С. В. Высоцкая // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 декабря 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 299-300.
6. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031500 "Тифлопедагогика", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошк. педагогика и психология" / Л. И. Солнцева ; Л.И. Солнцева. – Москва : Классикс Стиль, 2006.
7. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
8. Специальная детская психология. Часть 3. Авторы-составители Вачеян Л.А., Иванова М.Д. – Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2012.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей –М.: Владос -2011.

б) дополнительная литература:

1. Вачеян, Л. А. Ассистивные технологии в инклюзивном профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова, Л. В. Заверткина // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : II Международная научно-практическая конференция, Ереван, 25–26 октября 2019 года. – Ереван: Российско-Армянский университет, 2020. – С. 148-155. – EDN YRLXIX.
2. Волкова Л.С. Актуальность и практическая значимость изучения проблемы нарушений речи и их коррекция у слепых детей и слабовидящих// Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. – Л..1984.
3. Волкова Л.С. Коррекционная логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей //Дефектология.-1982.-№5.
4. Головина Т.П. Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением зрения//теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. – Л..1987.
5. Ермаков В.П. Якунин Г.А. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М..2000.

6. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность//Мат-лы Всесоюзного симпозиума по дошк. Воспитанию детей с нарушением зрения/Отв. ред. А.Н. Кондратов. – М.,1980.
7. Ковалев Л.П. К вопросу о психолого-педагогическом изучении слабовидящих дошкольников, поступающих в детский сад//Вопросы обучения и воспитания слепых с слабовидящих. – Л.,1981.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.,1998.
9. Рудакова Л.В. Основные направления работы специального детского сада для детей с нарушением зрения//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. – Л.,1982.
10. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению //Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения. – Л.,1983.
11. Свиридюк Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. - Киев, 1981.
12. Литвак А.Г. Соотношение коррекции и компенсации в развитии слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л.,1976.
13. Морозова Н.Г. Воспитание активного познавательного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нарушением зрения//Вопросы активизации обучения в школах для детей с нарушением зрения: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1976.
14. Незнамова Е.С. Система коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР/Под ред. М.И. Земцовой. – М.,1972.
15. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям». – Р-на-Дону. – 2005.
16. Никулина Т.В., Волкова И.П., Фомичева Л.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: учебное пособие/Под ред. Т.В. Никулиной. – СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2001.
17. Пакутнева С.А. развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения/ Автореферат канд.дисс. ЛГПИ им. А.И.Герцена. –Л.,1988.
18. Плаксина Л.И.О работе тифлопедагога//Дефектология.- 1983.-№3.
19. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения – М.,1998.
20. Свиридюк Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. – Киев, 1984.
21. Сековец Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения//Дефектология. – 1987.- №6.
22. Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей/Под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой – М.,1986.
23. Солнцева Л.И. Воспитание слепого дошкольника – М.,1967.
24. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей – Л.,1980.
25. Феоктистова В.А. очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих Л.,1973.
26. Феоктистова В.А. История советской тифлопедагогики и школы слепых и слабовидящих - Л., 1980.
27. Хорош С.М. Игрушка как средство познания окружающего мира слепыми детьми-дошкольниками//Дефектология.-1983.-№2.
28. Хрестоматия по истории тифлопедагогики/Сост. В.А. Феоктистова – М.,1981.
29. Цех Ф. Воспитание и обучение слепых детей – М.,1934.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	30	7	8		
В том числе:					
Лекции	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	42	21	21		
В том числе:					
Реферат		3	3		
Составление схем		3	3		
Подготовка презентаций		3	3		
Составление таблиц		3	3		
Выполнение кейс-заданий		3	3		
Подготовка проекта		3	3		
Изучение научной литературы		3	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость часов	72				
Зачетных единиц					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	1	2			2	5
2.	Этиология и классификация нарушений зрения	1	2			4	7
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	1	2			6	9

4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2	2			6	10
5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	1	2			4	7
6.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1	2			4	7
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1	2			4	7
8.	Диагностика детей с нарушениями зрения	2	2			6	10
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	2	2			6	10
	Итого:	12	18			42	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	Составьте схему «Тифлопсихология как наука»
Этиология и классификация нарушений зрения	3. Составьте таблицу «Классификации нарушений зрения.» 4. Выполните таблицу «Причины нарушений зрения »
	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста детей с нарушениями зрения	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения»
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 3. Охарактеризуйте познавательное развитие детей с нарушением зрения. 4. Как формируется познавательная активность детей с

	нарушением зрения?
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Составьте таблицу «Особенности речи детей с нарушением зрения»
Диагностика детей с нарушениями зрения	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников с нарушением зрения»
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Подготовьте кейс-задание «Программа психокоррекции в работе с детьми с нарушениями зрения»

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 202 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.06 Специальная дошкольная педагогика (Сурдопедагогика)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной

(коррекционной) педагогики Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить студентов с вопросами специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- основ сурдопедагогики как науки;
- классификации детей с нарушением слуха;
- особенностей психофизического развития детей с нарушениями слуха
- характеристики современной системы специального обучения;
- форм и методов организации учебной деятельности;

Развитие умений:

- использовать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха;
- организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха.

Овладение навыками:

- анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных	Доклад. Реферат.

	специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.	Анализ научной литературы.
		ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Реферат. Анализ научной литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Доклад.	8				8
Реферат.	6				6
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
Предмет, задачи и методы	Определение, предмет, объект сурдопедагогики.

дошкольной сурдопедагогики.	Задачи сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.
Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения.
Классификация нарушений слуха у детей.	Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха.
Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Образовательные дошкольные учреждения. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Инклюзивное обучение дошкольников с нарушениями слуха.
Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Организация жизни и деятельности детей. Занятия как форма обучения и воспитания.
Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Технические средства обучения и развития. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.
Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи.
Обучение произношению глухих и слабослышающих детей.	Значение овладения устной речью. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению
Развитие слухового восприятия	Значение развития слухового восприятия. Задачи и организация работы. Содержание и методы развития слухового восприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1	2		1	4
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1	2		1	4
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1	2		4	7
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	2		4	7
5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		4	7
6.	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	1	2		4	7
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	2	4		6	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышающих детей.	2	4		6	12
9.	Развитие слухового восприятия	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	<p>Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика? Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика? Определите методы, которые могут быть использованы во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей?</p>
2	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	<p>Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха? На основе пояснительной записки к Программе обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста определите основные задачи работы дошкольных учреждений. Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми? Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения? Проанализируйте одно из занятий в детском саду для глухих (слабослышащих) детей с точки зрения использования различных методов.</p>
3	Классификация нарушений слуха у детей.	<p>Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р.М.Боскис? Чем принципиально отличается развитие глухого ребёнка от слабослышащего? Во время посещения детского сада для глухих (слабослышащих) детей проанализируйте данные аудиограмм детей по классификации Л.В. Неймана. Определите возможность восприятия речи в соответствии с данными аудиологического исследования. Сделайте выводы о разнообразии состава детей по состоянию слуха.</p>
4	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	<p>Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Какие формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время? Каковы позитивные стороны инклюзивного обучения и воспитания?</p>

5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Каковы основные формы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения? Какие специалисты работают с детьми в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Проанализируйте фронтальное занятие в детском саду для глухих (слабослышащих) детей .
6	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Составьте классификацию аппаратов индивидуального использования для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризуйте средства визуального воздействия в процессе обучения и воспитания.
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Каковы основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха. ⁷ Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей? Как происходит развитие связной речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения? Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих (слабослышащих) детей и проанализируйте используемые методы работы.
8.	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. Каковы формы работы над произношением детей раннего и дошкольного возраста? В чём суть концентрического метода обучения произношению. Посетите индивидуальные занятия в специальном детском саду и проанализируйте приёмы и методы работы над произношением. Проанализируйте программы по обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников подготовительной группы. Какие различия в требованиях к произношению детей содержатся в них?
9.	Развитие слухового восприятия	Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха? Уточните значения терминов «восприятие», «различение». «опознавание», «распознавание». Проанализируйте содержание работы по развитию слухового восприятия в программах для глухих и слабослышащих дошкольников и определите различия в их содержании.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.
2. Слух и его значение для психического развития ребёнка.

3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
5. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
6. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха.
7. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
8. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
9. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха.
10. Методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Классификация нарушений слуха у детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7
Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-2, ПК-2, ПК-7
Развитие слухового восприятия	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-2, ПК-2, ПК-7

	Тест	
--	------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1	5
	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1	5
	Классификация нарушений слуха у детей.	1	5
	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	5
	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	5
	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	1	5
	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	1	5
	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	1	5

	Развитие слухового восприятия	1	5
	Итого	9	45
Всего в семестре		9	45
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		19	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха».
3. Подготовить реферат " Развитие самосознания детей с нарушенным слухом."

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

23. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
24. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
25. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
26. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
27. Стиль работы – научно-публицистический.
28. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

29. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. «. Новые тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.»
- 2.« Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей»
3. «.Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха»
4. «.Создание слухо-речевого режима в образовательных учреждениях для детей с недостатком слуха»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
 - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
 - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
 - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
 - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
2. Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
4. Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

16. прочитывается текст-источник,
17. выделяются основные положения,
18. подбираются примеры,
19. перекомпоновка материала,
20. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно

самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	60-40 баллов	Зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Воспитание и обучение детей с недостатком слуха - системный процесс.
2. Задачи сурдопедагогики

3. Медико-педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
4. Критерии отбора в образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Новые тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.
6. Причины слуховых нарушений.
7. Основные принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
8. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
9. Система образования лиц с нарушением слуха.
10. Содержание обучения детей с нарушением слуха в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
11. Организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.
12. Занятия как форма воспитания и обучения.
13. Методы компенсации нарушений слуховой функции у детей с нарушением слуха.
14. Роль использования звукоусиливающей аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей.
15. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей.
16. Формирование речи как средства общения.
17. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха.
26. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха.
18. Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта.
19. Создание слухо-речевого режима в образовательных учреждениях для детей с недостатком слуха.
20. Аналитико-синтетический метод обучения произношению детей с нарушениями слуха.
21. Особенности слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха.

30. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература.

1. Денисова О.А. Кобрин Л.М. Основы сурдопедагогики. – М. 2006.
2. Пенин Г.Н., Пономарёва З.А., Красильникова О.А., Кораблёва Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – С-Пб., 2006.

б) дополнительная учебная литература

1. Богданова Т.Т. Сурдопсихология: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Сурдопедагогика. Под редакцией Речицкой Е.Г., М., 2004.
3. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
4. Зайцева Г.Л. Дактилология и жестовая речь. М., 2004.
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., 2001.
6. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих школьников. - М., 1991.
7. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. - М., 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Специальная коррекционная педагогика". Она позволяет подойти к осмыслению психолого-педагогические закономерности образования детей и подростков с позиций локализации ВПФ, учитывать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	10				10

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	1			5	6
2.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	1			5	6
3.	Классификация нарушений слуха у детей.	1			5	6
4.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	1	1		4	6
5.	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1	2		7	10
6.	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.		1		5	6
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	1	2		9	12
8.	Обучение произношению глухих и слабослышающих детей.	1	2		7	10
9.	Развитие слухового восприятия	1	2		7	10
Всего:		8	10		54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Классификация нарушений слуха у детей.	Доклад. Реферат.

		Анализ научной литературы
4	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Использование специфических средств обучения и развития детей с нарушениями слуха.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Развитие слухового восприятия	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.07 Методика развития речи дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук

В.А. Грошенкова

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук
«18» апреля 2021г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи дошкольников» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Анализ научной литературы. Тест
ПК- 8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия. Тест

		ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад.	18	18			
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	18	18			
Анализ научной литературы.	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).
2.	Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3.	Формирование лексической	Лингвистические основы методики формирования

	стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
4.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
5.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.
6.	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.
7.	Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте. Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		6	12
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).		2		4	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	4		8	14
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		4	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8

3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	4		8	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	4	4		8	16
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	2	2		4	8
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	4	6		8	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	4		4	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте	2	6		8	16
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	2		4	8
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.		4		4	8
Всего :		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей	Доклад.

	дошкольного возраста с речевой патологией.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические основы формирования грамматического	Доклад. Анализ научной литературы.	ПК-1, ПК-8.

стройка речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	
Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.
Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	ПК-1, ПК-8.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2	5
	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	2	5
	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	5
	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2	5
	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы	2	5
	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	5

	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	6
	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	2	6
	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2	6
	Итого	28	73
Всего в семестре		28	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		38	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).

2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.

3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:

1. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.
2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.
6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

25. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
26. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
27. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
28. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
29. Стилль работы – научно-публицистический.
30. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
31. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
9. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
14. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.
15. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
 - индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
 - монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
 - сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
 - обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
- Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

Коррекционно-развивающее занятие - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

Формы проведения коррекционно-развивающихся занятий: 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающихся, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроения: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. **Заключительный этап.** Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Балл
соответствие содержания занятия целям и задачам программы	1 балл
соответствие структуры занятия его типу	1 балл
формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей	1 балл
наличие дидактического материала	1 балл
эстетичность оформления конспекта	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	100-95 баллов	отлично

	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
повышенный	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	94-84 баллов	хорошо
базовый	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.	83-73 баллов	удовлетворительно
низкий	Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	72-0 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-8
Тест	

<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>1-19</p>
<p>ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также</p>	<p>4-20</p>

в организациях здравоохранения и социальной защиты	
--	--

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
6. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
7. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
8. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
9. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
10. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
12. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.
13. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
14. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
15. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
16. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
17. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
18. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
19. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
20. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
21. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
22. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
23. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.

24. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
25. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
26. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.
3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)
8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет изучить научно-

теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Подготовка коррекционно-развивающего занятия.	30	30			
Анализ научной литературы.	30	30			

Доклад.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией	2			12	14
1.1.	Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	2			6	6
1.2.	Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).				6	6
2.	Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией				12	12
2.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.	Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
3.1.	Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
3.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
4.	Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией		2		14	16
4.1.	Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.				6	6
4.2.	Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10

5.	Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой	2	2		14	18
5.1.	Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	2			6	8
5.2.	Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.		2		8	10
6.	Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией	2	2		14	18
6.1.	Тема: Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	2			6	8
6.2.	Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.		2		8	10
7.	Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте				14	14
7.1.	Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.				6	6
7.2.	Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.				8	8
Всего :		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
2	Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
4	Содержание, методы и приемы формирования	Доклад.

	звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
5	Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
6	Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
7	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
8	Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
9	Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
10	Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
11	Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
12	Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
13	Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.
14	Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Доклад. Анализ научной литературы. Подготовка коррекционно-развивающего занятия.



**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Тифлопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения.
- Основах психодиагностики детей с нарушениями зрения.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- Организовать коррекционное обучение детей с нарушениями зрения.

Овладение:

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями зрения и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями зрения.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
- Методами коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- работа по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать	Доклад.

	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		26			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Реферат		3			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		6			
Изучение научной литературы		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов		72			
зачетных единиц		2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
10.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.
11.	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики.
12.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные

		факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.
13.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания.
14.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.
15.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания.
16.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.
17.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.
18.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).
19.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.
20.	Эстетическое и нравственное	Значение эстетического

	воспитание дошкольников с нарушениями зрения	развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.
21.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.
22.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	0,5	2			2,5	5
1.1	Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения.		1				
1.2	Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики		1				
2	Современные проблемы дошкольной	0,5	2			2,5	5

	тифлопедагогики						
2.1	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук. Разработка методических аспектов, понятий предмета тифлопедагогики		1				
2.2	Развитие дошкольной тифлопедагогики на основе достижений смежных наук.		1				
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	1	2			3	6
3.1	Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы.		1				
3.2	Формирование системы компенсации слепоты. Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте		1				
4.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	1	3			4	8
4.1	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.		1				
4.2	Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания		2				
5.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	1	2			3	6
5.1	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки		1				

	в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве.						
5.2	Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве		0,5				
5.3	Разработка маршрута для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов		0,5				
6.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	1	3			4	8
6.1	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение.		1				
6.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания		1				
6.3	Подготовка презентации на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»		1				
7.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	1	3			4	8
7.1	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности; развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности; приучение к умственному труду.		1				
7.2	Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного		1				

	возраста: формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях действительности						
7.3	Подготовка плана экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.		1				
8.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	1	3			4	8
8.1	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения.		1				
8.2	Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения.		1				
8.3	Подготовка 3 конспектов занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения		1				
9.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	1	1			2	4
9.1	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения.		0,5				
9.2	Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Виды детской деятельности (манипулятивная, предметная, игровая, изобразительная, трудовая и др.).		0,5				

10.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	0,5	1			1,5	3
10.1	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.		0,5				
10.2	Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении		0,5				
11.	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	0,5	1			1,5	3
11.1	Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.		0,5				
11.2	Значение эстетического и нравственного развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира		0,5				
12.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	0,5	1			1,5	3
12.1	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка.		0,5				
12.2	Понятия: общая готовность, психологическая готовность, специальная		0,5				

	готовность. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.						
13.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	0,5	1			1,5	3
13.1	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.		0,5				
13.2	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям		0,5				
	Итого:	10	26			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Подготовьте реферат на тему «Физическое воспитание детей с дефектами зрения»
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Разработайте маршрут для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Подготовьте презентацию на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.

Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения
---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

5. История тифлопедагогики.
6. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.
7. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	презентация, эссе	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	презентация, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	реферат, презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	кейс, реферат	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	тест, кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	тест	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	кейс	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	презентация	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	проект	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Современное развитие тифлопедагогики.	7	14
	Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.		
	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	7	14
	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	7	14
	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	7	14
	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	7	14
Сенсорное воспитание детей с	7	14	

	нарушениями зрения.		
	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	7	14
	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	7	14
	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	7	14
	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	7	14
	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	7	14
	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	7	14
	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	7	14
Промежуточная аттестация		45	91
ИТОГО		91	182
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс по теме « Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления развития самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Настя Н. 6 л 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. Речь развита по возрасту. Ограничена ориентировка в пространстве. Познавательная активность сохранна.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании.

Ответ: Миопия.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

32. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
33. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
34. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
35. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
36. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

5. Значение дисциплины «Тифлопедагогика» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
6. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс по теме «Диагностика детей с недоразвитием зрения»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода.

Апгар - 6. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов. Ограничена ориентировка в пространстве.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Не ориентируется в ближнем пространстве. Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ: Миопия. Риск развития дизартрии.

Рекомендации: Консультации окулиста. Лечение миопии. Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим. Консультация невролога.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации

проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Тифлопедагогика»

18. Предмет и задачи тифлопедагогике, связь с другими отраслями знаний.
19. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
20. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
21. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
22. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.
23. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.
24. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.
25. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
26. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
27. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
28. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
29. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
30. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

31. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения.
32. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.
33. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
35. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.
36. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с недостатками зрения.
37. Развитие общения в процессе трудовой деятельности детей с недостатками зрения.
38. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
39. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
40. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
41. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.
42. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения.
43. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
44. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
45. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
46. Использование наглядного материала в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
47. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
48. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
49. Оборудование кабинета тифлопедагога.
50. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
51. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
52. Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
53. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
54. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
55. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.
56. Особенности учебной деятельности детей с нарушением зрения.
57. Особенности внимания у детей с нарушением зрения.
58. Влияние нарушений и отсутствия зрения на развитие, жизнедеятельность и психологические состояния человека.
59. Личность и особенности её развития при нарушениях зрения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>170	отлично

повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	100-169	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	46-99	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<45	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-7	ПК-5
Презентация. Подготовка		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>

Кейс		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Реферат		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует</p>

<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	--	---

Эссе

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

<p>документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		
Тест		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Проект		
ПК-4.1. Демонстрирует	ОПК-7.1. Организует	ПК-5.1. Консультирует

<p>готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
---	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Тифлопедагогика»

Ф.И.О. _____

Группа _____

11. Укажите разделом какой науки является тифлопедагогика:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

12. Укажите предмет тифлопедагогика как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

13. Выделите науки, с которыми тифлопедагогика имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

14. Укажите актуальные задачи тифлопедагогики:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

15. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений зрения:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

16. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с зрительной патологией:

- двигательная;
- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

17. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности детей с нарушением зрения:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

18. Принципы обучения детей с нарушениями зрения:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;
- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная литература:

11. Аветисян, Н. К. Актуальные проблемы тифлопсихологии как отрасли специальной психологии / Н. К. Аветисян // Перспективы развития науки и образования : Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2018 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2018. – С. 160-162.
12. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.
13. Вачеян, Л. А. Проблемы дистанционного обучения лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 221-226..
14. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
15. Дошкольная тифлопедагогика : Курс лекций / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 222 с.
16. Мельникова, Н. А. Современные технологии в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения / Н. А. Мельникова, Е. Н. Потапова, С. В. Высоцкая // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 декабря 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 299-300.
17. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : 031500 "Тифлопедагогика", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошк. педагогика и психология" / Л. И. Солнцева ; Л.И. Солнцева. – Москва : Классикс Стиль, 2006.
18. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
19. Специальная детская психология. Часть 3. Авторы-составители Вачеян Л.А., Иванова М.Д. – Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2012.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
21. Плисова, Е. С. История развития тифлопедагогики / Е. С. Плисова // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 10 января 2016 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 28-30.

22. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей –М.: Владос -2011.
23. Тюрина, Н. Ш. Роль научных исследований в современной тифлопедагогике / Н. Ш. Тюрина // Практическая дефектология. – 2018. – № 1(13). – С. 4-6.
24. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 80 с.

б) дополнительная литература:

30. Вачеян, Л. А. Ассистивные технологии в инклюзивном профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова, Л. В. Заверткина // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : II Международная научно-практическая конференция, Ереван, 25–26 октября 2019 года. – Ереван: Российско-Армянский университет, 2020. – С. 148-155. – EDN YRLXIX.
31. Волкова Л.С. Актуальность и практическая значимость изучения проблемы нарушений речи и их коррекция у слепых детей и слабовидящих// Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. – Л.,1984.
32. Волкова Л.С. Коррекционная логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей //Дефектология.-1982.-№5.
33. Головина Т.П. Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением зрения//теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. – Л.,1987.
34. Ермаков В.П. Якунин Г.А. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – М.,2000.
35. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность//Мат-лы Всесоюзного симпозиума по дошк. Воспитанию детей с нарушением зрения/Отв. ред. А.Н. Кондратов. – М.,1980.
36. Ковалев Л.П. К вопросу о психолого-педагогическом изучении слабовидящих дошкольников, поступающих в детский сад//Вопросы обучения и воспитания слепых с слабовидящих. – Л.,1981.
37. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.,1998.
38. Рудакова Л.В. Основные направления работы специального детского сада для детей с нарушением зрения//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. – Л.,1982.
39. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению //Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения. – Л.,1983.
40. Свиридюк Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. - Киев, 1981.
41. Литвак А.Г. Соотношение коррекции и компенсации в развитии слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л.,1976.
42. Морозова Н.Г. Воспитание активного познавательного отношения к окружающей действительности у дошкольников с нарушением зрения//Вопросы активизации обучения в школах для детей с нарушением зрения: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1976.
43. Незнамова Е.С. Система коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием//Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб.научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР/Под ред. М.И. Земцовой. – М.,1972.
44. Настольная книга педагога-дефектолога/Серия «Сердце отдаю детям». – Р-на-Дону. – 2005.
45. Никулина Т.В., Волкова И.П., Фомичева Л.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: учебное пособие/Под ред. Т.В. Никулиной. – СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2001.
46. Пакутнева С.А. развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения/ Автореферат канд.дисс. ЛГПИ им. А.И.Герцена. –Л.,1988.
47. Плаксина Л.И.О работе тифлопедагога//Дефектология.- 1983.-№3.

48. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения – М.,1998.
49. Свиридюк Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. – Киев, 1984.
50. Сековец Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения//Дефектология. – 1987.- №6.
51. Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей/Под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой – М.,1986.
52. Солнцева Л.И. Воспитание слепого дошкольника – М.,1967.
53. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей – Л.,1980.
54. Феоктистова В.А. очерки истории зарубежной тифлопедагогике и практики обучения слепых и слабовидящих Л.,1973.
55. Феоктистова В.А. История советской тифлопедагогике и школы слепых и слабовидящих - Л., 1980.
56. Хорош С.М. Игрушка как средство познания окружающего мира слепыми детьми-дошкольниками//Дефектология.-1983.-№2.
57. Хрестоматия по истории тифлопедагогике/Сост. В.А. Феоктистова – М.,1981.
58. Цех Ф. Воспитание и обучение слепых детей – М.,1934.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18	7			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		6			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		10			
Подготовка проекта		10			
Изучение научной литературы		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	0,5	0,5			4	5
2.	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики	0,5	0,5			4	5
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	0,5	1			4	5,5
4.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	0,5	1			4	5,5
5.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	0,5	1			5	6,5
6.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	0,5	1			4	5,5
7.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	1	1			5	7
8.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	1	1			4	6
9.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	0,5	0,5			4	5
10.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	0,5	0,5			4	5
11.	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	0,5	0,5			4	5
12.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	0,5	0,5			4	5

13.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье	1	1			4	6
	Итого:	8	10			54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	Подготовьте реферат на тему «Физическое воспитание детей с дефектами зрения»
Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.	Разработайте маршрут для передвижения слепых детей с учетом деятельности сохранных анализаторов.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Подготовьте презентацию на тему «Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения»
Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.
Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения
Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	Подготовьте презентацию по теме «Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением зрения»
Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе	Проект «Программа подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением зрения»

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.10 Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДОУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину **К.М.08 Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования»**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

	<p>психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	
ПК-2	<p>Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест.</p> <p>Кейс.</p>
ПК-7	<p>Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2.</p> <p>Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3.</p> <p>Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Тест.</p> <p>Проект.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		56			
В том числе:					
Лекции		22			
Практические занятия (ПЗ)		32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		56			
В том числе:					
Реферат		8			
Составление схем		8			
Подготовка презентаций		8			
Составление таблиц		8			
Выполнение кейс-заданий		8			
Подготовка проекта		8			
Изучение научной литературы		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов		108			
зачетных единиц		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
23.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
24.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
25.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
26.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	4	8			12	24
1.1	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2	2			4	8
1.2	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.		6			6	12
2.	Особенности зрительного	4	8			12	24

	восприятия						
2.1	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.	2	2			4	8
2.2	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.		6			6	12
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	4	8			12	24
3.1	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	2	2			4	8
3.2	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.		6			6	12
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	10	8			18	36
4.1	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными	2	2			4	8

	особенностями дошкольников.						
4.2	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2	4			6	12
4.3	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
	Итого:	22	32			54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

8. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
9. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных

- группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.
10. Особенности работы воспитателя специального ДООУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
 11. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
 12. Развитие зрительного восприятия на других занятиях тифлопедагога и воспитателя и в быту.
 13. Особенности применения различных наглядных средств по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
 14. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
 15. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
 16. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
 17. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия о восприятии	презентация	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Особенности зрительного восприятия	презентация, эссе	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	презентация, реферат	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Организация работы по развитию зрительного восприятия	доклад, проект	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во

			баллов
	Основные понятия о восприятии	7	14
	Особенности зрительного восприятия	7	14
	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	7	14
	Организация работы по развитию зрительного восприятия	7	14
Промежуточная аттестация		14	28
ИТОГО		28	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры по теме «Организация работы по развитию зрительного восприятия»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения, дайте рекомендации.

Кейс: Катя К. 5 лет.

У ребенка наблюдается искаженность видения. Нарушение координации «глаз-рука», один глаз видит намного хуже, чем другой (не менее 0,4), отсутствует бинокулярное зрение.

Ответ: Дисбинарулярная амблиопия и косоглазие.

Рекомендации: Ношение оклюдера, Аппаратное лечение по назначению офтальмолога. Для детей со сходящимся косоглазием использование подставки поуглом 45 градусов. Со сходящимся косоглазием-работа на плоскости. Специальный подбор дидактического материала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого

источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

37. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

38. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

39. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

40. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

41. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем рефератов:

1. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
2. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
3. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

7. Значение дисциплины «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
8. Как вы понимаете высказывание Гиппократ: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стилль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный этап.**
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. **Этап планирования.**
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. **Исследовательский этап**
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. **Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.**
5. **Представление проекта.**
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. **Подведение итогов.**
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Разработка программы по развитию зрительного восприятия»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Провести эмпирическое исследование особенностей зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения. Разработать программу коррекции зрительного восприятия на основе выявленных особенностей зрительного восприятия ребенка. Подготовить и провести презентацию программы коррекции зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения (8 занятий).

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

1. Общее понятие зрительного восприятия.
2. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка от рождения до 1 года.

10. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
11. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
15. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
17. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
19. Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
20. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
22. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
23. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
24. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
25. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на первом году жизни.
26. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на втором году жизни.
27. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на третьем году жизни.
28. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на четвёртом году жизни.
29. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушением зрения.
32. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
34. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
35. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
36. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
37. Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.
38. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
40. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
41. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
42. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
43. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
44. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
45. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
46. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по

развитию зрительного восприятия.

47. Дифференцированный подход в процессе развития зрительного восприятия в зависимости от тяжести зрительного дефекта.

48. Педагогические основы организации коррекционного процесса по развитию зрительного восприятия.

49. Типы специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.

50. Основные требования к составлению конспектов занятий по развитию зрительного восприятия.

51. Реализация обще дидактических тем в процессе специального обучения.

52. Использование приёмов наглядного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

53. Использование приёмов словесного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

54. Использование приёмов практического метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>36	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	16-35	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	15-25	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<14	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-7
Презентация. Подготовка			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи,	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом

	<p>развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Кейс			
<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и</p>

	<p>организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
--	---	---	---

Реферат

<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных</p>
---	--	---	---

	<p>потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>поставленных целей и задач.</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
--	--	------------------------------------	--

Эссе

<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания,</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>
---	---	---	---

	коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Тест			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч.</p>

	индивидуальных особенностей.		информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Проект			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими</p>

			специальных образовательных программ.
--	--	--	---------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Дисциплина: Развитие зрительного восприятия.

1. Укажите тифлопедагогов/ разработавших программы по развитию зрительного восприятия и ознакомлению с окружающим миром для дошкольных образовательных учреждений 3-4 вида:

- А.Г. Литвак
- Л.И. Плаксина
- М.И. Земцова
- В.С. Сверлов
- Л.В. Фомичёва

2. Перечислите механизмы зрительного восприятия:

- функциональный
- деятельностный
- мотивационный
- операционный
- анализирующий

3. Каким образом зрительный образ предмета может сличаться с образами эталонов, хранящихся в памяти?

- Сукцессивно
- симультанно
- легко
- незаметно

4. В каком возрасте у ребёнка происходит формирование предметных представлений?

- От 6 месяцев до 1 года,
- От 1 года до 3 лет
- от 3 до 5 лет
- от 5 до 7 лет.

5. Дифференцированный подход в специально организованном процессе по развитию зрительного восприятия осуществляется с учётом...

- Тяжести зрительного дефекта,
- Уровня речевого развития,
- характера зрительной патологии
- развития двигательной сферы,
- времени наступления зрительного дефекта,
- наличия слуховых нарушений.

6. На специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия какого типа тифлопедагог учит детей узнавать предметы, предъявленные для восприятия в различных модальностях?

- По развитию восприятия глубины пространства,
- по развитию предметности восприятия,
- по формированию сенсорных эталонов,

-по развитию зрительно-двигательной координации.

7. Укажите виды контроля и проверки выполнения детьми заданий на занятиях по развитию зрительного восприятия.

- Расставление фишек,
- соединение объектов линиями,
- чтение сказок,
- прогулки,
- описание детьми местоположения выделенного объекта.

8. Какие приёмы наглядного метода используются на занятиях по развитию зрительного восприятия?

- Непосредственная демонстрация объекта,
- последовательное обведение указкой контура объекта восприятия,
- показ последовательности рассматривания объекта по плану.

9. Какой дидактический материал необходимо использовать на занятиях по развитию восприятия сюжетных изображений?

- Набор карточек с изображением человека, животных в различных позах,
- одиночные объекты для восприятия, в которых ярко выражен отличительный признак,
- группа предметов, объединённых по какому-либо внешнему признаку,
- набор сюжетных картинок, раскрывающих последовательность событий
- карточки с движущейся полоской для выделения композиционных планов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Васильева, Н. Н. Психолого-педагогические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей / Н. Н. Васильева, О. А. Хлопяникова // Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей : Сборник научно-методических статей, Чебоксары, 25 марта 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 44-46.
2. Васильева, Е. Ю. Система работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Васильева, Т. В. Романова // Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект, Чебоксары, 17 апреля 2018 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 118-121.
3. Вачеян, Л.А., Иванова М.Д. Специальная детская психология. Часть 3 (учебно-методическое пособие) - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 68 с.
4. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы

и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.

5. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
6. Иванова, М.Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 65 с.
7. Китаева, В. С. Развитие зрительного восприятие слабовидящих детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений / В. С. Китаева // Молодой исследователь: от идеи к проекту : Материалы IV студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 15 июня 2020 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 211-213.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М., 1990.
2. Головина Т.П., Рудакова Л.В. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картинкой в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения / Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними. – Л., 1990.
3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» / Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособ. – СПб., 1995.
4. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия. Уч.пособие.- СПб., 2003.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. - СПб., 1995.
6. Абрамов В.Т. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности. - М., 1993.
7. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня восприятия детей 5-7,5 лет. - М., 1996.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
9. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
11. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – С-Пб., Каро, 2006. – 336 с.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2002.- 312 с.
13. Малюкова И.Б. Практикум по курсу «Тифлопедагогика». Игровая гимнастика для глаз.- Ярославль.: ЯГПУ,2002.- 19 с

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18	5	6		

В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				
В том числе:					
Реферат		12			
Составление схем		12			
Подготовка презентаций		12			
Составление таблиц		12			
Выполнение кейс-заданий		12			
Подготовка проекта		15			
Изучение научной литературы		15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц		108 3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	2	2			20	24
2.	Особенности зрительного восприятия	2	2			20	24
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	2	2			25	29
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	2	4			25	31
	Итого:	8	10			90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.11 Психология детей с речевыми нарушениями
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением речи. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением речи. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением речи. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением речевого развития.

Основными задачами курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.08. Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-4	Способен проводить	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с	Доклад. Реферат.

	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Анализ научной литературы. Тест
ПК-8.	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.)	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Лекции	22	8	14		
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Реферат	6	2	4		
Составление схем	6	2	4		
Подготовка презентаций	6	2	4		
Составление таблиц	6	2	4		
Выполнение кейс-заданий	6	2	4		
Подготовка проекта	12	4	8		
Изучение научной литературы	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		
зачетных единиц	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи. Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.

3.	Классификации нарушений речи.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной. Клиническая классификация речевых нарушений.
4.	Этиология нарушений речи.	Биологические и социальные причины нарушений речи у детей
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Особенности восприятия детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР.
8.	Личность детей с нарушением речи.	Личность детей с ОНР. Межличностное общение детей с ОНР.
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Предметная деятельность детей с ОНР. Игровая деятельность детей с ОНР. Продуктивные виды деятельности детей с ОНР. Учебная деятельность детей с ОНР.
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия, арттерапия.
12.	Профилактика речевых нарушений у	Цели, задачи, принципы и организация

	детей.	психопрофилактики речевых нарушений у детей. Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.
--	--------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	1	1			2	4
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.	0,5	0,5			1	2
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	1	1			2	4
2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
3.	Классификации нарушений речи.	1	2			3	6
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	0,5	1			1,5	3
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	0,5	1			1,5	3
4.	Этиология нарушений речи.	1	1			2	4

4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	1	1			2	4
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
5.2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	3	3			6	12
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи.	1	1			2	4
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	2,5	5			7,5	15
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3

7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.	Личность детей с нарушением речи.	1	2			3	6
8.1	Личность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	2	4			6	12
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	2,5	3			7,5	15
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития.	0,5	1			1,5	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	4	7,5			11,5	13
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	0,5	1			1,5	3
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	0,5	1			1,5	3

11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	0,5	0,5			1	2
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	2	1,5			3,5	7
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	0,5			1,5	3
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	1			2	4
	Итого:	22	32			54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат логопсихологии	Составьте схему «Логопсихология как наука»
Актуальные проблемы логопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»

Классификации нарушений речи	5. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 6. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »
Этиология нарушений речевого развития.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»
Закономерности психического развития детей с нарушением речи	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»
Личность детей с нарушением речи	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 5. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 6. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?
Различные виды деятельности детей с нарушением речи	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте проект с использованием методов имаготерапии «Сказка – детям».
Профилактика речевых нарушений у детей.	Подготовьте кейс-задание «Программа психопрофилактики речевых нарушений младенца»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

18. История логопсихологии.
19. Р.Е. Левина: биография, путь в науке.
20. Особенности психического развития дошкольников с дизартриями.
21. Личностное развитие дошкольников с ОНР.
22. Проблема психолого-педагогической диагностики в логопсихологии.
23. Ранняя психологическая помощь детям с рисками речевых нарушений

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат логопсихологии.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	презентация, эссе	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Классификации нарушений речи.	презентация, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Этиология нарушений речи.	реферат, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	тест, кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Личность детей с нарушением речи.	тест, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Профилактика речевых нарушений у детей.	кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14

	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
Промежуточная аттестация		87	164
ИТОГО		168	336
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

3. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

По описанию клинического случая определить тип речевого нарушения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 7. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена. Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ:

Риск развития дизартрии.

Рекомендации:

Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	7

Оценочные средства для текущего контроля Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

42. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
43. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
44. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
45. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
46. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

9. Значение дисциплины «Логопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
10. Как вы понимаете высказывание Гиппократов: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	7

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стилль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	7

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

2. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес

к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение речевого и интеллектуального развития.Алалия. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	7

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта,

распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. **Исследовательский этап**

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. **Представление проекта.**

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. **Подведение итогов.**

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Психология детей с речевыми нарушениями»

1. Логопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речи.
3. Задачи логопсихологии.
4. Лингвистическая классификация нарушений речи.
5. Клиническая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Этиология нарушений речи. Перинатальные причины.
8. Этиология нарушений речи. Постнатальные причины.
9. Развитие детей группы риска по речевым нарушениям в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
10. Особенности психического развития детей с недоразвитием речи в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).

11. Особенности восприятия дошкольников с ОНР.
12. Память дошкольников с нарушением речи.
13. Специфика внимания детей с нарушениями речи.
14. Особенности мышления дошкольников с ОНР.
15. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОНР.
17. Специфика личностного развития детей с различными нарушениями речи.
18. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.
19. Психодиагностика развития детей с нарушениями речи: задачи, виды, требования к организации.
20. Проблема психопрофилактики речевых нарушений у детей.
21. Психокоррекционная помощь детям с нарушениями речи: цель, задачи, формы организации.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением речевого развития.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>150	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	120-150	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	88-119	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<87	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	ОПК-8	ПК-8
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,	ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями

<p>документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	---

Кейс

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению</p>
---	---	--

<p>с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>		<p>коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	--

Реферат

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
---	--	--

особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
Эссе		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
Тест		
<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и</p>

<p>здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	---

Проект

<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
--	--	--

документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.		
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Психология детей с речевыми нарушениями»

Ф.И.О. _____

Группа _____

19. Укажите разделом какой науки является логопсихология:

- коррекционной педагогики;
- социологии;
- специальной психологии;
- невропатологии;
- лингвистики.

20. Укажите предмет логопсихологии как науки:

- особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

21. Выделите науки, с которыми логопсихология имеет обширные межсистемные связи:

- эргономика;
- общая психология;
- логопедия;
- нейрофизиология.

22. Укажите актуальные задачи логопсихологии:

- выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

23. Укажите условия правильного речевого развития ребенка:

- воспитание в полной семье;
- физическое и психическое здоровье ребенка;
- высшее образование родителей;
- полноценное речевое окружение.

24. Укажите признаки нарушения речи:

- являются диалектизмами;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- являются следствием безграмотности речи, выражением незнания языка;
- обусловлены возрастными, физиологическими особенностями функциональной системы речи;
- носят стойкий характер, не исчезают спонтанно.

25. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений речи:

- С.М. Доброгаев;
- Х. Лагузен;
- А. Куссмауль.

26. Отметьте, исследование, каких особенностей восприятия детей с ОНР проводила Мастюковой Е.М.:

- пальцевой и оральный праксис;
- пальцевой и оральный гнозис;
- двигательный праксис.

27. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- двигательная;
- словесно-логическая;
- образная;
- эмоциональная.

28. Отметьте фамилию ученого, предложившего психолого-педагогическую классификацию нарушений речи:

- Л.С. Выготский;
- А.Р. Лурия;
- Р.М. Боскис;
- М.С. Певзнер.

29. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- наглядно-действенное;
- словесно-логическое;
- наглядно-образное;

30. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности заикающихся детей:

- Власенко И.Т.
- Селиверстов В.И.
- Филичева Т.Б.

31. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

- Комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка;
- статический подход к диагностике психического развития ребенка;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов;

- раннее диагностическое изучение;
- единство диагностической и коррекционной помощи.

32. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает.....систему оценки действий ребенка:

- Двухбалльную;
- трехбалльную;
- четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
7. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
8. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие.— Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
9. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
10. Специальная детская психология. Часть 3. Автор-составитель Вачеян Л.А.- Ярославль, РИО ЯГПУ.-2015.
11. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
2. Мхитарян Е.Н. Некоторые тенденции развития исследования в области логопсихологии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 135-136.
3. Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 4 (70). С. 8-12.

4. Скребец Т.В. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 73-75.
5. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
6. Дегальцева В.А., Карлова М.А. Особенности воображения у детей с нарушениями речи // Современные тенденции развития системы образования. сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 212-214.
7. Кавашева С.Б., Турсынханова С.С. Психологическое изучение детей с нарушением речи // Вестник науки. 2020. Т. 3. № 1 (22). С. 46-50.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *индивидуальный подход*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	16	8			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат		10			
Составление схем		10			
Подготовка презентаций		13			
Составление таблиц		10			
Выполнение кейс-заданий		14			
Подготовка проекта		30			
Изучение научной литературы		15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	0,5	1			7	8,5
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.		0,5			7	7.5
3.	Классификации нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
4.	Этиология нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	0,5	0,5			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5	1			8	9,5
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	1			8	10
8.	Личность детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	0,5	1			9	10,5
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.		1			9	10
	Итого:	6	10			92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
-------	-----------------	---	--------------------

1.	Научный аппарат логопсихологии.	Составьте схему «Логопсихология как наука»	7
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»	7
3.	Классификации нарушений речи.	7. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 8. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »	8
4.	Этиология нарушений речи.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»	8
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»	8
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»	8
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Выполните таблицу «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ОНР»	8
8.	Личность детей с нарушением речи.	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?	6

9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»	6
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	8
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте презентацию «Методы психокоррекционной помощи детям с речевыми нарушениями»	9
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Кейс-задание «Психопрофилактика речевых нарушений с детей младенческого возраста»	9

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.04.01. Дактилология. Жестовая речь.

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

«18» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - вооружить студентов знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основными задачами курса являются:

Понимание (знание) :

- особенностей структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- основных закономерностей развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретических и методических аспектов проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

Развитие умений:

- общаться с учащимися при помощи дактильной речи;
- общаться с учащимися при помощи жестовой речи;
- определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задачи содержания обучения;

Овладение навыками:

- чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;
- использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучения детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Реферат. Анализ научной литературы. Презентации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	22				22
Практические занятия (ПЗ)	32				32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Презентации	12				12
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Вербальная и невербальная коммуникация, их семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.

	Структура и функции дактильной речи	<p>Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов.</p> <p>Отражение в дактильной речи норм словесного языка.</p> <p>Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.</p> <p>Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.</p>
	Лингвистическая структура жестовой речи	<p>Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста.</p>
	Калькирующая жестовая речь	<p>Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способы выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов.</p>
	Русская жестовая речь	<p>Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.). Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения.</p>

	<p>Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих</p>	<p>Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы.</p> <p>Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка.</p> <p>Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное</p>
	<p>Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике</p>	<p>Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогике. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»).</p> <p>Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Г.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.). Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).</p>

		<p>демократизацией общества и ростом самосознания глухих.</p> <p>Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.</p> <p>Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.</p> <p>Роль жестовой речи как средство общения в обществах глухих.</p> <p>Организация службы перевода глухим.</p> <p>Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	2	2		4	8
2.	Структура и функции дактильной речи	3	4		7	14
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	2	4		6	12
4.	Калькирующая жестовая речь	1	4		5	10
5.	Русская жестовая речь	2	6		8	16
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	6	6		12	24
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	6	6		12	24
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклады «Место альтернативных средств коммуникации (дактиля и жестовой речи) в современной системе обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха: «мимический метод», «чистый устный метод», «билингвистический метод». Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Нравственно-этические основы и психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями
2	Структура и функции дактильной речи	Познакомьтесь с историей создания дактильных алфавитов и подумайте, к чему стремились создатели первых дактильных (пальцевых) азбук. Когда и где был опубликован первый русский дактильный алфавит? Сравните современные дактильные алфавиты: русский и британский; охарактеризуйте их согласно классификации дактилем И. Ф. Гейльмана Составьте свод правил дактилирования. Освоение правил дактилирования, отработка его техники. Самостоятельные упражнения в дактилировании.
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям. Анализ примеров жестовых высказываний Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих.
4	Калькирующая жестовая речь	Образование классов и подклассов. Анализ примеров жестовых высказываний
5	Русская жестовая речь	Морфология жестового языка. Анализ примеров

		<p>жестовых высказываний.</p> <p>Самостоятельное моделирование ситуаций для жестового описания. Упражнения в построении жестовых высказываний.</p> <p>Лексический материал. Местоимения. Время; дни недели; месяцы. Цифры. Посуда. Продукты питания Одежда. Образование. Право. Спорт и т.д.</p>
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	<p>Язык жестов, как средство развития мышления глухих. Функции словесной, калькирующей жестовой речи и русского жестового языка. Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи.</p> <p>Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).</p>
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	<p>Международный жестовый язык. Обзор литературы</p> <p>Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»).</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История создания дактильных алфавитов.
2. Дактильная азбука разных национальных языков.
3. Оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе.
4. Взгляды на дактильную и жестовую речь в советской сурдопедагогике.
5. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.
6. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих
7. Значение жестовой речи для сурдопедагога.
8. Значение жестовой речи для родителей детей с нарушением слуховой функции.
9. Электронная обучающая система «Русская жестовая речь» (по материалам сети Интернет).

10. Проблемы общения лиц с нарушенным слухом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентаци Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,1
	Итого	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1	5
	Структура и функции дактильной речи	3	10
	Лингвистическая структура жестовой речи.	3	10
	Калькирующая жестовая речь	1	5
	Русская жестовая речь	3	10
	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	3	10
	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	3	10
	Итого	17	60
	Всего в семестре	17	65
Промежуточная аттестация	10	25	
ИТОГО	27	90	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям
2. Морфология жестового языка. Анализ примеров жестовых высказываний.

3. Подготовить реферат " Язык жестов, как средство развития мышления глухих. "
4. Подготовить реферат История общества глухих. Возникновение сообщества. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.
5. Подготовить презентацию «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

31. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
32. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
33. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
34. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
35. Стилль работы – научно-публицистический.
36. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
37. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

- 1 «Жестовая речь – специфическое средство общения глухих и слабослышащих...».
2. « Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в

зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи».

3. «Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).»

4. «Лексикография жестового языка и жестовые словари.

»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы,	1 балл

основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Исторические сведения о создании дактильного алфавита разных стран.
2. Особенности усвоения ребенком структуры жеста;
3. Сурдоперевод. Услуги переводчика. Перевод на телевидении.
4. Жестовая речь глухих и её отличие от словесных форм речи (устной, письменной и дактильной).
5. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

21. прочитывается текст-источник,
22. выделяются основные положения,
23. подбираются примеры,
24. перекомпоновка материала,
25. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	60-40 баллов	Зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы для подготовки к тесту

1. История возникновения и развития дактильной азбуки и дактильной формы речи
2. Развитие взглядов на жестовую речь в истории обучения и воспитания глухих детей.
3. Дактильная речь и ее особенности. Принципы построения дактильных алфавитов.

4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
5. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
6. Национальные жестовые системы.
7. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
8. Лексический состав жестового языка.
9. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
10. Русская жестовая речь (ЖР).
11. Калькирующая жестовая речь (КЖР)
12. Лексический состав КЖР.
13. Лингвистическая характеристика РЖЯ как невербально-кинетической знаковой системы.
14. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
15. Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей.
16. Особенности усвоения глухими КЖР.
17. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
18. Уровень развития КЖР и русской жестовой речи (РЖР) у глухих.
19. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
20. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.

38. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература.

1. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студентов дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л. С. Димскис. - М. : Академия, 2002. - 120,[3] с. : рис. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0855-8; 21 экз. : 43-08..

2. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : Владос, 2004. - 190,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-131.- Указ. жестов: с. 189-191. - ISBN 5-691-00373-9; 56 экз. : 39-94.

б) дополнительная учебная литература

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002, 815 с.
2. Басова А.Г., Геранкина А.Г. Исторические данные об отношении сурдопедагогов к дактильной и жестовой форме речи в обучении глухих // Вопросы сурдопедагогики. – М.: МГПИ, 1970, 298 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
4. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых // Глухие и слабослышащие дети. – М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1963, с. 110 – 114.
5. Выготский Л.С. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983, Т. 5, с. 329 – 330.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003, 656 с.
7. Гейльман И.Ф. Дактилология. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1981, 88 с.
8. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно: Учеб. пособие. В 2 ч. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1982, 93 с. (1980, 87 с.)

9. Гейльман И.Ф. Ручная азбука и речевые жесты глухонемых. – М.: КОИЗ, 1957, 596 с.
10. Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода дактилологией и мимикой. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 114 с.
11. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. В 5 частях. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 166 с. (1977, 180 с.)
12. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. – М.: Просвещение, 1972, 63 с.
13. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. – М.: Академия, 2002, 128 с.
14. Книга жестов для неслышающих людей. / Авт. – сост. Р.Г. Маринина. – М.: Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004, 317 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

[Http://www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru).

[Http://www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная учебная дисциплина ориентирована на усвоение теоретического и практического материала. Теоретический курс предполагает освоение студентами содержания взглядов представителей различных систем обучения глухих на роль жестовой и дактильной речи в учебном процессе специальной школы; овладение структурой жестовой речи, понимание особенностей ее функционирования в коммуникативной деятельности глухих людей; а также направлен на выделение характерных особенностей словесно-жестового двуязычия, специфики билингвистического обучения; и пр. Ряд вопросов предлагается студентам для самостоятельного внеаудиторного изучения, с последующим их обсуждением в письменных контрольных работах, на практических занятиях, на зачете. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92				92
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	60				60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1			12	13
2.	Структура и функции дактильной речи	1	2		14	17
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	1	2		14	17
4.	Калькирующая жестовая речь		1		8	9
5.	Русская жестовая речь	1	2		18	21
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	1	2		14	17
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной	1	1		12	14

	сурдопедагогике					
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.06.01 Методика физического воспитания детей
дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Дошкольная дефектология)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии

Волосова С.А.

Утверждена на заседании кафедры

медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«28» мая 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического развития детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Доклад Контрольная работа
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Реферат Доклад Контрольная работа
ПК 11	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей	ПК -11.1 Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы	Реферат Доклад Контрольная работа

	<p>деятельности с лицами, имеющими ОВЗ</p>	<p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК- 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Реферат	8	8			
Анализ литературы	6	6			
Составление конспектов	10	10			
Портфолио	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методы физического развития детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методы физического развития детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей с ОВЗ.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья детей с ОВЗ.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	Формирование культуры здоровья ребенка – важнейшая воспитательная задача.
6	Развитие культуры здоровья детей с ОВЗ.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья детей с ОВЗ.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей с ОВЗ.	Современное состояние процесса индивидуализации коррекционной деятельности в воспитании детей.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей .	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6	Раздел дисциплины	Лекции	Пр. зан.	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	1	2		4	8
2.	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье	2	3		4	8
3.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него	2	3		4	8
4.	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	1	2		4	8
5.	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	1	3		4	8
6.	Развитие культуры здоровья детей.	2	3		4	8
7.	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	2	2		4	8
8.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.	2	2		4	8
9.	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	1	2		4	8
	Всего	14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов по темам
1	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	- Выбор информационных источников - Презентация
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	- Выбор информационных источников - Презентация
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.	- Выбор информационных источников - Презентация
6	Развитие культуры здоровья детей.	- Доклады на семинарах - Дискуссии
7	Индивидуальный подход как условие сохранения здоровья детей.	- Выбор информационных источников - Презентация
8	Наиболее эффективные формы и	- Доклады на семинарах

	методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	- Дискуссии - Профессиональный диалог
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	- Выбор информационных источников - Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья детей.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
9. Развитие культуры здоровья детей.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей.
12. Система разработки программ содействия здоровью детей.
13. Методика и организация оздоровительной работы.
14. Организация внеучебной деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4

	Реферат.	
Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Развитие культуры здоровья детей в учебное время.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4
Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат.	УК 1.3, УК 1.5, УК 4.6, ПК 11.1, ПК-11.2, ПК 11.3, ПК 11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья	2	5
	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	2	5
	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	2	5
	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.	2	5
	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.	2	5
	Развитие культуры здоровья детей в учебное время.	2	5
	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.	2	5
	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.	2	5
	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в детском возрасте.	2	5
	Итого	24	60
		Реферат	0
	Контрольная работа	0	10
Всего за курс		24	80
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		34	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1. **Тема практического занятия:** Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья детей.
2. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей. Написать портфолио по подготовке педагога к здоровьесберегающему воспитанию детей.
3. Подготовить доклад: Эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания детей.
4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

47. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
48. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
49. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
50. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
51. Стиль работы – научно-публицистический.
52. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
53. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Организация проектной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
2. Педагогический контроль процесса физического воспитания детей.
3. Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
4. Организация работы по формированию культуры здоровья детей 7-го года жизни.
5. Воспитание культуры здоровья ребёнка.
6. Организация проектной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
7. Развитие двигательных способностей детей.
8. Использование игровых приёмов в физическом воспитании детей.
9. Методическое сопровождение развития мелкой моторики рук у младших дошкольников.
10. Организация работы по воспитанию у детей двигательной самостоятельности и творчества средствами игровых заданий и подвижных игр.
11. Методическое сопровождение развития координационных способностей у детей.
12. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов и семьи в области физического воспитания детей.
13. Организация физкультурно-игровой среды физического воспитания детей.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	4 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	4 балла

Логика и грамотность изложения материала	4 балла
Наличие презентации для сопровождения	4 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья детей.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.
5. Сущность культуры здоровья и её проявления.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
7. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию и обучению детей.
8. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
9. Развитие культуры здоровья детей.
10. Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
11. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей.
12. Система разработки программ содействия здоровью детей.
13. Методика и организация оздоровительной работы.
14. Организация внеучебной деятельности.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет
высокий	УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК – 4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации ПК- 11.1 Знает требования	90-100	отлично

	<p>ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПК – 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>		
повышенный	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК- 11.1 Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты</p>	80-90	хорошо

	<p>коррекционно-развивающих занятий ПК – 11.4 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности</p>		
базовый	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК -1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК-11.2 Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	70-80	удовлетворительно
низкий	<p>УК -1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ПК – 11.3 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	Ниже 70	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Калугин М.А. / сост., Методика физического воспитания для системы специального и инклюзивного образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51 с

2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 64 с.

3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

б) Дополнительная литература:

[1. Калугин М.А., Средства физического воспитания в специальной \(коррекционной\) образовательной школе 8 вида, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 55с](#)

2. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.

3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие

практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска