

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.01 Методическое сопровождение процесса  
взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, к. п. н.

Т.Г. Шкатова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методическое сопровождение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» - формирование профессиональной компетентности студентов в области методического сопровождения процесса взаимодействия ДОУ и семьи, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развитие проектировочных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять методическое сопровождение взаимодействия с современной семьей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 4	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Реферат, Презентация, Тест.

ПК-5	Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	Реферат, Презентация, Тест.
------	---	--	-----------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Презентация	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.

		Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.</b>	2	3	-	30	35
1.1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.		1	-	10	11

1.2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	1	-	10	12
1.3.	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	1	-	10	12
2	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	2	3	-	30	35
2.1	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	1	-	10	12
2.2	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	1	-	10	12
2.3	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	-	1		10	11
3	<b>Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</b>	2	3	-	30	35
3.1	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.		1	-	10	11
3.2	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	1	-	10	12
3.3	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	1	-	10	12
4	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные,</b>	2	3	-	34	39

	<b>психологические, педагогические.</b>					
4.1	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	-	1	-	10	11
4.2	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	-	1	-	10	11
4.3	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	2	1	-	14	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».
3	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».
4	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы,

		определяющие формирование родительства».
5	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
6	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
7	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».
8	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».
9	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».
10	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»
11	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».
12	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Проблема любви и брака.
3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
7. Психология супружеских отношений.
8. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
9. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
10. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
11. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
12. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
13. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
14. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
15. Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы.
16. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Реферат Презентация	ПК -4
Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Реферат Презентация	ПК -4
Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Реферат Презентация	ПК -4
Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое	Реферат Презентация	ПК -4



образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».		
Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Реферат Презентация	ПК -4
Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Реферат Презентация	ПК -5
Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Реферат Презентация	ПК -5
Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Реферат Презентация	ПК -5
Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Реферат Презентация	ПК -5
Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Реферат Презентация	ПК -5
Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Реферат Презентация	ПК -5

Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Реферат Презентация	ПК -5
--	------------------------	-------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	5	8
	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	5	8
	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	5	8
	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	5	8

	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	5	8
	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	5	8
	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	5	8
	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	5	8
	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	5	8
	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	5	8
	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	5	8
	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>		

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы».
2. Составьте презентацию на тему «Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 61 балла;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Умеет обеспечивать открытость</p>	<b>90 – 111 баллов 81 – 100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом, грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В целом, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В целом, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В целом, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В целом, грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В целом, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В целом, владеет способами</p>	<p><b>80 - 89 баллов</b> <b>72 – 80%</b></p>	

	<p>взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. В целом, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент на базовом уровне организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В основном, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В основном, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В основном, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В основном, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В основном, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В основном, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач</p>	<p><b>68 - 79 балл</b> <b>61 – 71%</b></p>	

	образовательного процесса в ДОО. В основном, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.		
<b>низкий</b>	<p>Студент не способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не знает и не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Не умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Не умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Не владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Не организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Не умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<b>менее 67 баллов 0-61%</b>	<b>не зачтено</b>



### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.
ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.
ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.
ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.
ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

1. Индивидуальное психодиагностическое обследование ребенка должно проводиться в:
  - а) групповой комнате, в естественных для ребенка условиях;
  - б) в незнакомой для ребенка комнате, например, в методическом кабинете.
  - в) в рабочем кабинете психолога.
2. Одна из психологических причин детской агрессии:
  - а) страх быть обиженным, подвергнуться наказанию;
  - б) микропоражения коры головного мозга;
  - в) тип высшей нервной деятельности ребенка.
3. Определите правильные действия педагога-психолога:
  - а) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их так, чтобы ребенок мог ознакомиться с ними перед обследованием;
  - б) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их вне досягаемости ребенка;
  - в) психолог по мере необходимости во время обследования достает материалы из шкафа, где они обычно хранятся.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	1
Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	1
Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	1
Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.	1
Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.	1
Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.	1
Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.	1
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - СПб: Речь, 2005.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2004 (2005).
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.
5. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пос. - М.: Владос, 2006.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2004.

### б) дополнительная литература

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.
2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011.
3. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб, 2004.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. –

Гл.15,16.

5. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2006.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2003.
7. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. –М.: «Ось-89», 2003.- 336 с.
8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2000 (2005).
9. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2005.
10. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2004.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.02 Особенности детско-родительских отношений  
и их диагностика**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, к. п. н.

Т.Г. Шкатова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» - формирование профессиональной компетентности студентов в области психологического сопровождения процесса взаимодействия ДОУ и семьи, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развитие проектировочных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия с современной семьей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК - 4	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Реферат, Презентация, Тест.

ПК-5	Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	Реферат, Презентация, Тест.
------	---	---	-----------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Презентация	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.

		Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.</b>	2	3	-	30	35
1.1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.		1	-	10	11



1.2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	1	-	10	12
1.3.	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	1	-	10	12
2	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	2	3	-	30	35
2.1	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	1	-	10	12
2.2	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	1	-	10	12
2.3	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	-	1		10	11
3	<b>Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</b>	2	3	-	30	35
3.1	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.		1	-	10	11
3.2	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	1	-	10	12
3.3	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	1	-	10	12
4	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные,</b>	2	3	-	34	39

	<b>психологические, педагогические.</b>					
4.1	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	-	1	-	10	11
4.2	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	-	1	-	10	11
4.3	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	2	1	-	14	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».
3	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».
4	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование

		родительства».
5	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
6	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
7	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».
8	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».
9	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».
10	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»
11	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».
12	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

17. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
18. Проблема любви и брака.
19. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
20. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
21. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
22. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
23. Психология супружеских отношений.
24. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
25. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
26. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
27. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
28. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
29. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
30. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
31. Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы.
32. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Реферат Презентация	ПК -4
Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Реферат Презентация	ПК -4
Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Реферат Презентация	ПК -4
Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое	Реферат Презентация	ПК -4

образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».		
Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Реферат Презентация	ПК -4
Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Реферат Презентация	ПК -5
Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Реферат Презентация	ПК -5
Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Реферат Презентация	ПК -5
Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Реферат Презентация	ПК -5
Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Реферат Презентация	ПК -5
Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Реферат Презентация	ПК -5

Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Реферат Презентация	ПК -5
--	------------------------	-------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	5	8
	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	5	8
	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	5	8
	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	5	8

	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	5	8
	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	5	8
	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	5	8
	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	5	8
	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	5	8
	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	5	8
	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	5	8
	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>		

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы».
2. Составьте презентацию на тему «Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 61 балла;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Умеет обеспечивать открытость</p>	<b>90 – 111 баллов 81 – 100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом, грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В целом, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В целом, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В целом, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В целом, грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В целом, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В целом, владеет способами</p>	<p><b>80 - 89 баллов</b> <b>72 – 80%</b></p>	

	<p>взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. В целом, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент на базовом уровне организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В основном, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В основном, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В основном, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В основном, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В основном, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В основном, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач</p>	<b>68 - 79 балл</b> <b>61 – 71%</b>	

	образовательного процесса в ДОО. В основном, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.		
<b>низкий</b>	<p>Студент не способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не знает и не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Не умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Не умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Не владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Не организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Не умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<b>менее 67 баллов 0-61%</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.
ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.
ПК-5.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.
ПК-5.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-5.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.
ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

1. Индивидуальное психодиагностическое обследование ребенка должно проводиться в:
  - а) групповой комнате, в естественных для ребенка условиях;
  - б) в незнакомой для ребенка комнате, например, в методическом кабинете.
  - в) в рабочем кабинете психолога.
2. Одна из психологических причин детской агрессии:
  - а) страх быть обиженным, подвергнуться наказанию;
  - б) микропоражения коры головного мозга;
  - в) тип высшей нервной деятельности ребенка.
3. Определите правильные действия педагога-психолога:
  - а) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их так, чтобы ребенок мог ознакомиться с ними перед обследованием;
  - б) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их вне досягаемости ребенка;
  - в) психолог по мере необходимости во время обследования достает материалы из шкафа, где они обычно хранятся.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	1
Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	1
Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	1
Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.	1
Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.	1
Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.	1
Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.	1
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

7. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - СПб: Речь, 2005.
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2004 (2005).
10. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.
11. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пос. - М.: Владос, 2006.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2004.

### б) дополнительная литература

11. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.
12. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011.
13. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб, 2004.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. –

Гл.15,16.

15. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2006.
16. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2003.
17. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. –М.: «Ось-89», 2003.- 336 с.
18. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2000 (2005).
19. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2005.
20. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2004.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.ДВ.02.01 Тренинг педагогического общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики

и психологии

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Тренинг педагогического общения»** - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- овладение навыка эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- развитие умений самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Проект Презентация
ПК-7	Способен организовывать методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО. ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	Проект Презентация

		<p>ПК-7.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога.</p> <p>ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов.</p> <p>ПК-7.5. Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	54	54			
Презентация	40	40			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.

<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга. Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других. Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика. Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания. Барьеры общения. Конфликты.
----------	---	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
<b>1.1.</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
<b>2.1</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>29</b>
<b>2.2</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.3</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.4</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.5</b>	Барьеры педагогического общения		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.6</b>	Конфликты.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
2	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
3	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
4	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
5	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
6	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
7	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Проект	ПК-4
Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Проект, презентация	ПК-4
Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Проект, презентация	ПК-7
Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Проект, презентация	ПК-7
Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Проект, презентация	ПК-7
Барьеры педагогического общения	Проект, презентация	ПК-4
Конфликты.	Проект, презентация	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	3	6
	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	11	22
	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	4,5	9
	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	4,5	9
	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	4,5	9
	Барьеры педагогического общения	4,5	9
	Конфликты.	4,5	9
	<b>Всего в семестре</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>57,5</b>	<b>115</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Терминологический словарь.

- Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция
- Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола («гало-эффект»), эффект новизны и первичности, стереотипизация.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

**Пример проекта**

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДООУ/ студенты.

**Критерии оценивания проекта**

Критерий	Балл
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование компьютерной презентации, не предполагающего устного доклада и организацию работы с группой.

**Критерии оценивания презентации**

Критерий	Балл
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	2
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	2
Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала,	1

атмосфера, которая царит в помещении	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 37 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Самостоятельно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами Самостоятельно	<b>86 - 115</b>	<b>зачтено</b>	



	<p>координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Самостоятельно использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p> <p>Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов</p>			
--	---	--	--	--

<b>повышенный</b>	<p>Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<b>57 - 85</b>		
<b>базовый</b>	Частично организует	<b>28 - 56</b>		

	<p>эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Частично соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Частично координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Частично использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Не организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Не координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Не использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<p><b>0 - 27</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
презентация
ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ПК-7.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ПК- 7.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ПК- 7.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ПК-7.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
проект
ПК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ПК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ПК-7.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ПК- 7.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ПК- 7.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ПК-7.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

## Пример задания для проекта

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОО.

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами	2
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ	2
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	2
ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	2
ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	2
ПК- 7.3. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ПК- 7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ПК-7.5. Владеет способами организации информационно- методической седы для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, М; СПб, Просвещение; Питер, 2004, 480с
2. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с
3. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г.А. Лопушнян. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>

### б) дополнительная литература

1. Романова Е.С., Психодиагностика, СПб, Питер, 2009, 400с
2. Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. —

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126.html>

3. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

4. Хусаинова Г.Р. Творческие игры для делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Р. Хусаинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — 978-5-7882-2083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79536.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном педагогическом коллективе или в коллективе студентов. В ходе которого, обучающиеся демонстрируют свои профессиональные компетенции по организации и проведению психологического тренинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста педагога дошкольной  
образовательной организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики

и психологии

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Тренинг личностного роста педагога дошкольной образовательной организации»** - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- овладение навыком эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- развитие умений самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Проект Презентация
ПК-7	Способен организовывать методическое сопровождение профессионального	ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО.	Проект Презентация

	развития педагогов ДОО	<p>ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО.</p> <p>ПК-7.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога.</p> <p>ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов.</p> <p>ПК-7.5. Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>	
--	------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	54	54			
Презентация	40	40			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.

	воспитательно-образовательного процесса.	
2	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	<p>Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.</p> <p>Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.</p> <p>Специфика невербального общения. Виды невербального общения.</p> <p>Понятие ведущего канала получения информации личности.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания.</p> <p>Барьеры общения.</p> <p>Конфликты.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
1.1.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	2	2	4		8
2	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
2.1	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	4	1	15		29
2.2	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		1	15		16
2.3	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		1	15		16
2.4	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		1	15		16
2.5	Барьеры педагогического общения		1	15		16
2.6	Конфликты.		1	15		16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>2</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>3</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>4</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>5</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>6</b>	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>7</b>	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Проект	ПК-4
Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Проект, презентация	ПК-4
Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Проект, презентация	ПК-7
Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Проект, презентация	ПК-7
Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Проект, презентация	ПК-7
Барьеры педагогического общения	Проект, презентация	ПК-4

Конфликты.	Проект, презентация	ПК-4
------------	---------------------	------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	3	6
	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	11	22
	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	4,5	9
	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	4,5	9
	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	4,5	9
	Барьеры педагогического общения	4,5	9
	Конфликты.	4,5	9
	<b>Всего в семестре</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>57,5</b>	<b>115</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1. Терминологический словарь.

- Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция
- Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола («гало-эффект»), эффект новизны и первичности, стереотипизация.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Пример проекта

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ/ студенты.

#### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование компьютерной презентации, не предполагающего устного доклада и организацию работы с группой.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	2
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	2
Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым,	1

дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала, атмосфера, которая царит в помещении	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 37 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Самостоятельно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными	<b>86 - 115</b>	<b>зачтено</b>	



	<p>Институтами Самостоятельно координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ Самостоятельно использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием</p>			
--	---	--	--	--

	информационных ресурсов			
<b>повышенный</b>	<p>Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<b>57 - 85</b>		

<p><b>базовый</b></p>	<p>Частично организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Частично соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами</p> <p>Частично координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Частично использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>	<p>28 - 56</p>		
-----------------------	--	----------------	--	--

	решении задач дошкольного			
<b>низкий</b>	<p>Не организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Не координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Не использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<b>0 - 27</b>	<b>не зачтено</b>	

--	--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
презентация
<p>ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>ПК-7.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>ПК- 7.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>ПК- 7.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>ПК-7.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов</p>
проект
<p>ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p> <p>ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>ПК-7.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>ПК- 7.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>ПК- 7.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>ПК-7.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

Пример задания для проекта

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-4.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ПК-4.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ПК-4.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами	2
ПК-4.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ	2
ПК-4.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	2
ПК-7.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	2
ПК-7.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	2
ПК-7.3. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ПК-7.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ПК-7.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, М; СПб, Просвещение; Питер, 2004, 480с

5. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с

6. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г.А. Лопушнян. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>

### б) дополнительная литература

5. Романова Е.С., Психодиагностика, СПб, Питер, 2009, 400с

6. Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126.html>

7. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

8. Хусаинова Г.Р. Творческие игры для делового общения [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Г.Р. Хусаинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — 978-5-7882-2083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79536.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном педагогическом коллективе или в коллективе студентов. В ходе которого, обучающиеся демонстрируют свои профессиональные компетенции по организации и проведению психологического тренинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.01 Использование методов математической статистики в  
психолого-педагогическом исследовании**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«24» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6		ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	Решение проблемных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	40	40
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	54	54
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	0	2	0	4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Первичная описательная статистика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	24
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	1	0	8	9
2.2.	Тема: Описания	2	1	0	12	15
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы сравнения</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	22
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	0	0	2	2
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	1	0	9	10
3.3.	Тема: Непараметрические	0	1	0	9	10

	критерии сравнения выборок					
<b>4</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	1	0	22	23
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	1	0	22	23
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная <b>математика</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная <b>русский</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по биологии (переменная <b>биология</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная <b>обществознание</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 5.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная <b>среднийбалл</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

2	Кросстабуляция, частоты	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  1) Составьте двухразрядную таблицу сопряженности между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  2) Используйте <math>\chi^2</math> Пирсона, ММК и <b>V Крамера</b> для подсчета степени и силы связи между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте вывод.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные <b>пол</b> и <b>кино</b>.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Частоты.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Частоты.sav</b>  1) Составьте <b>Частотную таблицу</b> для всех переменных, кроме переменной <b>тревожность</b>.  2) Постройте <b>Столбиковые диаграммы</b> для всех переменных, кроме <b>тревожность</b> и <b>пол</b>.  3) Постройте <b>Гистограмму</b> для переменной <b>тревожность</b>, включив в <b>Гистограмму нормальную кривую</b>.</p>
3	Описания	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Описания CP.sav</b>  Откройте файл-пример <b>SPSS Описания CP.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  В файле представлены результаты диагностики тревожности, субъективного благополучия и академической успеваемости студентов, проживающих в городской и сельской местности (n=49).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>дом</b> : 1 – город, 2 – сельская местность;  <b>РеактТрев</b> : реактивная тревожность;  <b>ЛичнТрев</b> : личностная тревожность;  <b>СубБлаг</b> : субъективное благополучие;  <b>АУ</b> : академическая успеваемость.</p> <p>1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости, характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания CP.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания CP.xls</b>  В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле <b>SPSS Описания CP.sav</b>  1а) Подсчитайте значение <math>C_v</math> для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания.xls</b>  В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле <b>SPSS Описания.sav</b>  1а) Подсчитайте значение показателя <math>C_v</math> для всех 16-ти черт личности, продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p>
4	Параметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p>

		<p>1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты С (переменная С_после), выбрав в качестве стандартного уровень выраженности 7 баллов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт А, С и академической успеваемости в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные А_после, С_после, АУ).</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт А и С до и после тренинга.</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
5	Непараметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1_до, Q1_после, Q2_до и Q2_после в группах неуспевающих и успевающих студентов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной Q1 в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной Q1_1 в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных Q1_2 и Q1_3.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1_1, Q1_2 и Q1_3.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

6	Коэффициент корреляции Пирсона	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Пирсона</b> между переменными <b>раздражительность, самостоятельность, самоконтроль и напряженность.</b>  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
7	Коэффициент корреляции Спирмена	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Спирмена</b> между переменными <b>обида, доброта, интеллект и эмоциональная устойчивость.</b>  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Определение степени и силы сопряженности групп.
4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
5. Нормальное распределение.
6. Исследовательские задачи применения параметрических критериев сравнения выборок.
7. Исследовательские задачи применения непараметрических критериев сравнения выборок.
8. Типы связей в математической статистике.
9. Проблема связи или влияния.
10. Способы представления результатов корреляционного анализа

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы эмпирического исследования; шкалы	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Выборка; распределение	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2
Кросстабуляция, частоты	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.3
Описания	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2
Сравнение средних	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2
Параметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Непараметрические критерии	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5

сравнения выборок	ситуаций	6.4; ПК-6.5
Коэффициент корреляции Пирсона	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Коэффициент корреляции Спирмена	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	1	4
	Кросстабуляция, частоты	1	3
	Описания	1	3
	Сравнение средних	1	3
	Параметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Непараметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Коэффициент корреляции Пирсона	1	5
	Коэффициент корреляции Спирмена	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

- Откройте файл **SPSS Введение.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.
- Откройте файл **SPSS Непараметрические критерии.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1\_до, Q1\_после, Q2\_до и Q2\_после в группах неуспевающих и успевающих студентов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного на занятии способа анализа данных.



## *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
понимание многообразия исследовательских и профессиональных задач в сфере науки и образования	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
решение задач в сфере науки и образования	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	<b>1</b>
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
интерпретация результатов научных исследований	описывает полученный результат по инструкции	<b>2</b>
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач.	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования с использованием пошаговой инструкции. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач с использованием шаблона.	32		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Решая профессиональные и научные задачи, слабо ориентируется в современных проблемах науки и образования. Готов с помощью преподавателя решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не готов в полном объеме использовать для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Затрудняется в соотнесении способов решения профессиональных и научных задач с существующими	25		<b>удовлетворительно</b>

	знаниями о закономерностях развития личности.			
<b>низкий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, не может использовать знание современных проблем науки и образования. Не способен решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не понимает и не объясняет как решать научные и профессиональные задачи с использованием научно-методической литературы. Не может соотнести способы использования психолого-педагогических технологий с существующими в науке закономерностями развития человека.	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
<b>Тест</b>			
			ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
			ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.
			ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.
			ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
			ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. – М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может

выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом  
исследовании**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«24» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** « Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6		ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	Решение проблемных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		



Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	40	40
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	54	54
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Однофакторный дисперсионный анализ</b>	2	2	0	20	24
1.1.	Тема: Однофакторный ANOVA	2	0	0	5	7
1.2.	Тема: Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	0	1	0	5	6
1.3.	Тема: Однофакторный ANOVA с методом контраста	0	1	0	10	11
2	<b>Раздел: Анализ психологической структуры</b>	2	2	0	30	34

2.1.	Тема: Введение в структурно-функциональный анализ	2	1	0	15	18
2.2.	Тема: Методы структурно-функционального анализа	0	1	0	15	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Факторный анализ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
3.1.	Тема: Введение	2	0	0	4	6
3.2.	Тема: Факторный анализ методом главных компонент	0	2	0	20	22
3.3.	Тема: Факторный анализ методом максимального правдоподобия	0	2	0	20	22
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Однофакторный ANOVA с методом контраста	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) По результатам множественных сравнений определите группы учителей со статистически достоверно не различающимся уровнем развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей).</p> <p>2) После выполнения первого задания составьте все возможные контрастные группы учителей и проведите <b>однофакторный ANOVA с методом контраста</b>.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
2	Введение в структурно-функциональный анализ	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными:</p>

		<p>- <b>вербальная агрессия и напряженность,</b>  - <b>физическая агрессия и напряженность,</b>  - <b>косвенная агрессия и напряженность.</b></p> <p>2) Опишите силу и уровень статистической значимости связи трех групп переменных.</p> <p>3) Постройте диаграмму рассеивания и линейный график с полиномиальным трендом связи для каждой группы переменных, и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) присутствуют ли в наборе данных выбросы;</p> <p>б) какой в каждом случае характер связи;</p> <p>в) какой тип коэффициента корреляции следует выбрать в каждом случае;</p> <p>г) насколько надежно коэффициент корреляции отражает реальный характер связи между переменными.</p>
3	Методы структурно-функционального анализа	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по уровню статистической значимости.</p> <p>2) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по силе корреляции.</p> <p>3) Сравнив два типа коррелограмм, оцените, какая из них позволяет более дифференцированно оценить особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными <b>академическая успеваемость</b> и <b>вербальный интеллект, счетно-арифметический интеллект, пространственный интеллект, мнемический интеллект.</b></p> <p>2) Постройте коррелограмму с включением объективного показателя – академической успеваемости.</p> <p>3) Оцените роль каждой интеллектуальной способности в успешности обучения студентов педагогического вуза.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Структура ценностей.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Структура ценностей.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>В файле представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (методика <i>ОтеЦ И.Г. Сенина</i>; n=107).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>группа :</b> 1 – 1 курс обучения, 2 – 5 курс обучения;  <b>ЭО :</b> экспертная оценка успешности учебной деятельности;  <b>Ц1 :</b> собственный престиж;  <b>Ц2 :</b> высокое материальное положение;  <b>Ц3 :</b> креативность;  <b>Ц4 :</b> активные социальные контакты;  <b>Ц5 :</b> развитие себя;  <b>Ц6 :</b> достижения;  <b>Ц7 :</b> духовное удовлетворение;  <b>Ц8 :</b> сохранение собственной индивидуальности.</p> <p>1) Постройте корреляционные матрицы и коррелограммы структуры ценностных ориентаций студентов педагогического вуза 1 и 5 курсов обучения.</p> <p>2) Подсчитайте обобщенные показатели структур – ИКС, ИДС, ИОС.</p> <p>3) Подсчитайте и оцените степень однородности структур.</p> <p>4) Проведите функциональный анализ роли элементов в структуре ценностей.</p> <p>5) Проинтерпретируйте результаты структурного анализа и</p>

		сформулируйте выводы об особенностях функционирования и развития структуры ценностей.
4	Введение в факторный анализ	<b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-педиатров. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.
5	Факторный анализ методом главных компонент	<b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности учителей. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.
6	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	<b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-травматологов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Проблема связи или влияния.
4. Способы представления результатов корреляционного анализа
5. Роль многомерных методов в организации психологического исследования.
6. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
7. Способы представления результатов корреляционного анализа.
8. Психологическая структура как предмет психологического исследования.
9. Место факторного анализа в психологическом исследовании.
10. Количественный анализ результатов использования рисуночных методов в психодиагностике.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Однофакторный ANOVA	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Однофакторный ANOVA методом контраста	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2
Введение в структурно-функциональный анализ	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.3
Методы структурно-функционального анализа	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2

Введение	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.2
Факторный анализ методом главных компонент	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Факторный анализ методом максимального правдоподобия	Решение проблемных ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Однофакторный ANOVA	1	4
	Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	1	3
	Однофакторный ANOVA с методом контраста	1	3
	Введение в структурно-функциональный анализ	1	3
	Методы структурно-функционального анализа	1	5
	Введение	1	5
	Факторный анализ методом главных компонент	1	5
	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

Задание 1. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа

анализа данных.

Задание 2. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

**Критерии оценивания**

Критерий	Индикаторы	Балл
понимание многообразия исследовательских и профессиональных задач в сфере науки и образования	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
решение задач в сфере науки и образования	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	<b>1</b>
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
интерпретация результатов научных исследований	описывает полученный результат по инструкции	<b>2</b>
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**  
зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач.	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования с использованием пошаговой инструкции. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач с использованием шаблона.	32		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Решая профессиональные и научные задачи, слабо ориентируется в современных проблемах науки и образования. Готов с помощью преподавателя решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не готов в полном объеме использовать для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Затрудняется в соотнесении способов решения профессиональных и научных задач с существующими	25		<b>удовлетворительно</b>



	знаниями о закономерностях развития личности.			
<b>низкий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, не может использовать знание современных проблем науки и образования. Не способен решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не понимает и не объясняет как решать научные и профессиональные задачи с использованием научно-методической литературы. Не может соотнести способы использования психолого-педагогических технологий с существующими в науке закономерностями развития человека.	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
<b>Тест</b>			
			ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
			ПК-6.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.
			ПК-6.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.
			ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
			ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. – М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может

выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



