

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «ФТД. 02. Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	56	28	28
В том числе:			
Доклад.	20	10	10
Реферат.	36	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работ студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии		4		10	14
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		2		2	4
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.				2	2
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		2		6	8

2.	Учитель как субъект педагогической деятельности		4		8	12
2.1	Профессиональная этика и такт учителя				2	2
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.		2		2	4
2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2		2	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.				2	2
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя		4		12	16
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.				4	4
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		2		4	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		2		4	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение		4		12	16
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.				4	4
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		2		4	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		2		4	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования				10	10
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.				5	5
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.				5	5
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения				4	4
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.				2	2
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.				1	1
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.				1	1
Всего			16		56	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.02 Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Подготовка реферата	20	20			
Подготовка доклада	20	20			
Подготовка конспекта	20	20			
Подготовка презентаций	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Предмет, объект, структура и задачи специальной психологии	4	4		16	24
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет	2	2		8	12

	специальной психологии.					
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи специальной психологии, ее основные разделы.	2	2		8	12
2.	Раздел: Понятие учебной деятельности	2	4		14	20
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		14	20
3.	Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности	2	2		14	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		14	16
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		7	9
4.	Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	2	4		14	20
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		7	10
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		7	10
5.	Раздел: Психологические основы обучения	2	2		14	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	2		7	10

5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	2		7	10
6.	Раздел: Психологические основы воспитания	2	4		14	20
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	2		7	10
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	2		7	10
7.	Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации	2	2		14	20
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	1	1		7	9
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	1	1		7	9
Всего:		18	26		100	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.03 Клиника интеллектуальных нарушений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка докладов, конспектов	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	4	6		10	20

1.1.	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	-	1		1	2
1.2	Тема: Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта	-	1		1	2
1.3	Тема: Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	2	1		2	5
1.4	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		2	4
1.5	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	-	1		2	3
1.6	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1	1		2	4
2	Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики	4	6		12	22
2.1	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии	2	2		6	10
2.2	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2	4		6	12
3.	Раздел : Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью	6	8		10	24
3.1	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями	4	4		4	12
3.2	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	4		6	12
4	Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.	4	6		10	20
4.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
4.2	Медико-психолого-педагогическое	2	2		4	8

	консультирование детей с нарушением интеллекта					
5	Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта				22	22
5.1	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.				11	11
5.2	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта				11	11
Всего:		16	26		66	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.06 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		4 семестр	
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	66	66	
В том числе:			
подготовка реферата	26	26	
написание эссе	24	24	
подготовка презентации	14	14	
решение кейсов	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	4	8		10	22
1.1.	Тема: Медицинское, педагогическое,		4		5	9

	социально-педагогическое обследование ребенка.					
1.2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		4		5	9
2	Раздел: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		10	22
2.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		2		2	4
2.2.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		2		2	4
2.3.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		2		2	4
2.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		2		4	6
3	Раздел: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	6	8		10	24
3.1	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		2		2	4
3.2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.		2		2	4
3.3	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2		2	4
3.4.	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		2		4	6
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	2		26	30
4.1.	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	2	2		11	15
4.2.	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.				15	15

Всего:		16	26		58	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**
Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.10.01 Методика обучения (образование по профилю учитель изобразительного искусства: начальная школа)**» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства** вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	132	44	44	44
В том числе:				
Лекции	54	18	18	18
Практические занятия	78	26	26	26
Самостоятельная работа (всего)	162	64	64	64
В том числе:				
Доклад	84	28	28	28
Дидактические материалы	48	16	16	16
Анализ урока (занятия)	60	20	20	20
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9 з.е.	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	
1	Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе	4	4		6	14
1.1	Цели, задачи, содержание тем предмета «Изобразительное искусство».	2	2		2	6
1.2	Предметная область «Искусство».	2	2		4	8
2	Учет возрастных особенностей младших	4	16		28	48

	школьников. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству					
2.1	Характеристика возрастных особенностей младших школьников.	2	8		14	24
2.2	Учет педагогических условий для успешного обучения изобразительному искусству	2	8		14	24
3	Концепции художественного образования и программы по изобразительному искусству на современном этапе	10	10		70	90
3.1	Концепция Кузина В.С. «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты».		2		10	12
3.2	Программа Кузина В.С. «Изобразительное искусство». Концепция Неменского Б.М. «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».		2		8	12
3.3	Программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд».	2	2		8	12
3.4	Концепция Шпикаловой Т.Я. «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».	2	2		8	12
3.5	Программа Шпикаловой Т.Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративноприкладного искусства».	2	2		10	14
3.6	Новые программы преподавания предмета «Изобразительное искусство»: программа Сокольниковой Н.М. «Изобразительное искусство для 1 – 4 классов», программа Ломова С.П.	2			12	14
3.7	Интегрированное преподавание искусства: программы Савенковой Л.Г., Пени Т.Г., Алеева Т.И., Науменко Т.И	2			12	14
4	Урок как основная форма учебно-воспитательной	4	10		30	44

	работы в школе.					
4.1	Типы и виды уроков изобразительного искусства в начальной школе				4	4
4.2	Понятие урок. Критерии для определения типа урока. Характеристика видов урока ИЗО по способу проведения. Структура урока ИЗО. Требования к конспекту урока ИЗО.	2	2		2	6
4.3	Урок рисования с натуры.	0,5	2		6	8,5
4.4	Урок рисования на темы.	0,5	2		6	8,5
4.5	Урок декоративного рисования.	0,5	2		6	8,5
4.6	Урок – беседа об изобразительном искусстве	0,5	2		6	8,5
5	Оценка знаний и умений младших школьников по изобразительному искусству	4	8		8	20
5.1	Безотметочное оценивание. Рейтинговая оценка. Критерии и показатели оценки детских работ.	2	4		4	10
5.2	Карта оценки практической работы обучающихся на уроке ИЗО в начальной школе	2	4		4	10
6	Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству	8	10		40	58
6.3	Игровые технологии. Роль игры на уроках ИЗО в начальной школе. Различные подходы к классификации игр.	1	2		7	10
6.4	Художественно-дидактические игры.	1	2		7	10
6.5	Предметные игры.	1	2		7	10
6.6	Конструктивные игры.	1	2		7	10
6.7	Игры путешествия.	1	2		7	10
6.8	Роль учителя в учебных играх на уроках ИЗО.	1			7	8
7	Арт-терапия как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства	12	10		34	56
7.1	Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2	2		4	8

7.2	Арттерапевтическое восприятие произведений искусства.	2	2		4	8
7.3	Арт-терапевтическое рисование.	2	2		4	8
7.4	Арттерапевтическая лепка.	2	2		4	8
7.5	Арт-терапевтическая работа с природным материалом.	2	2		4	8
7.6	Арттерапевтическое конструирование.	1			7	8
7.7	Использование музыки как прием арт-терапевтической работы на уроке ИЗО	1			7	8
8	Роль культурно-просветительской деятельности в творческом культурно-эстетическом развитии младших школьников	8	10		16	34
8.1	Программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству как средство организации культурно-просветительской деятельности младших школьников.	2	4		4	10
8.2	Художественно – творческие способности обучающихся.	2	2		4	8
8.3	Творческие задания как средство культурноэстетического развития младших школьников	2	2		4	8
8.4	Особенности культурноэстетического развития младших школьников.	2	2		4	8
		54	78		162	324

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.