

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «ФТД. 02. Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	8	8
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	28	28
В том числе:			
Доклад.	20	10	10
Реферат.	36	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	36	36
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	1	1

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работ студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии		4		10	14
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии.		2		2	4
1.2	Сущность и специфика педагогической деятельности.				2	2
1.3	Основные виды профессиональной деятельности педагога		2		6	8

2.	Учитель как субъект педагогической деятельности		4		8	12
2.1	Профессиональная этика и такт учителя				2	2
2.2	Профессиональная компетентность педагога и ее структура.		2		2	4
2.3	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2		2	4
2.4	Общая и профессиональная культура педагога.				2	2
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя		4		12	16
3.1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.				4	4
3.2	Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.		2		4	6
3.3	Формирование культуры педагогического общения.		2		4	6
4.	Педагогическое мастерство и его значение		4		12	16
4.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.				4	4
4.2	Мастерство педагога-профессиональное управление деятельностью.		2		4	6
4.3	Педагогическое мастерство как система. Профессиональное знание и способности.		2		4	6
5.	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования				10	10
5.1	Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.				5	5
5.2	Эстетические чувства- важнейший компонент педагогического мастерства.				5	5
6.	Речевая культура и мастерство педагогического общения				4	4
6.1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.				2	2
6.2	Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя.				1	1
6.3	Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Стили общения педагога.				1	1
Всего			16		56	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.02 Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
В том числе:					
Подготовка реферата	20	20			
Подготовка доклада	20	20			
Подготовка конспекта	20	20			
Подготовка презентаций	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Предмет, объект, структура и задачи специальной психологии</b>	4	4		16	24
1.1.	Тема: Педагогическая психология развития как наука. Предмет	2	2		8	12

	<b>специальной</b> психологии.					
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи <b>специальной</b> психологии, ее основные разделы.	2	2		8	12
<b>2.</b>	<b>Раздел: Понятие учебной деятельности</b>	2	4		14	20
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности.	2	4		14	20
<b>3.</b>	<b>Раздел: Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности</b>	2	2		14	18
3.1.	Тема: Причины психологического изучения педагогической деятельности. история изучения педагогической деятельности.	1	1		14	16
3.2.	Тема: Стили педагогической деятельности..	1	1		7	9
<b>4.</b>	<b>Раздел: Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста</b>	2	4		14	20
4.1.	Тема: Проблема профессионального развития педагога. Профессиональные деформации педагога. Проблема эмоционального выгорания.	1	2		7	10
4.2.	Тема: Структура педагогических компетенций. Подходы к изучению педагогических способностей. Методы развития педагогических способностей	1	2		7	10
<b>5.</b>	<b>Раздел: Психологические основы обучения</b>	2	2		14	18
5.1.	Тема: Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков. Развитие учебной мотивации. Оценка и отметка: психологические особенности оценивания в образовании. Психологическая сущность безотметочного обучения.	1	2		7	10

5.2.	Тема: Психологические особенности педагогических технологий: развивающее обучения, поведенческий подход, проблемное обучение, знаково-контекстный подход и др.	1	2		7	10
<b>6.</b>	<b>Раздел: Психологические основы воспитания</b>	2	4		14	20
6.1.	Тема: Цели и задачи воспитательной работы с детьми разного возраста. Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	1	2		7	10
6.2.	Тема: Психологический анализ методов воспитания. Психолого-педагогические условия воспитания субъектной позиции у обучающегося.	1	2		7	10
<b>7.</b>	<b>Раздел: Организация психологической работы с ребенком в образовательной организации</b>	2	2		14	20
7.1.	Тема: Структура и функции психологической службы. Направления работы психологической службы.	1	1		7	9
7.2.	Тема: Этический кодекс специалиста, работающего с детьми и подростками.	1	1		7	9
<b>Всего:</b>		18	26		100	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.03 Клиника интеллектуальных нарушений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Подготовка презентаций	30	30			
Подготовка докладов, конспектов	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта	4	6		10	20

1.1.	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	-	1		1	2
1.2	Тема: Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта	-	1		1	2
1.3	Тема: Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	2	1		2	5
1.4	Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	1	1		2	4
1.5	Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	-	1		2	3
1.6	Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1	1		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
2.1	Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии	2	2		6	10
2.2	Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2	4		6	12
<b>3.</b>	<b>Раздел : Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
3.1	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями	4	4		4	12
3.2	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	4		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	2	4		6	12
4.2	Медико-психолого-педагогическое	2	2		4	8

	консультирование детей с нарушением интеллекта					
<b>5</b>	<b>Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта</b>				<b>22</b>	<b>22</b>
<b>5.1</b>	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.				11	11
<b>5.2</b>	Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта				11	11
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.08.06 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		4 семестр	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
В том числе:			
подготовка реферата	<b>26</b>	<b>26</b>	
написание эссе	<b>24</b>	<b>24</b>	
подготовка презентации	<b>14</b>	<b>14</b>	
решение кейсов	<b>12</b>	<b>12</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Медицинское, педагогическое,		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>9</b>

	социально-педагогическое обследование ребенка.					
<b>1.2</b>	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.		<b>4</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.3</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	<b>30</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.				<b>15</b>	<b>15</b>

<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>58</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**  
Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.10.01 Методика обучения (образование по профилю учитель изобразительного искусства: начальная школа)**» по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Учитель-дефектолог, Учитель изобразительного искусства* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:				
Лекции	54	18	18	18
Практические занятия	78	26	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:				
Доклад	84	28	28	28
Дидактические материалы	48	16	16	16
Анализ урока (занятия)	60	20	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	
<b>1</b>	<b>Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
1.1	Цели, задачи, содержание тем предмета «Изобразительное искусство».	2	2		2	6
1.2	Предметная область «Искусство».	2	2		4	8
<b>2</b>	<b>Учет возрастных особенностей младших</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	<b>48</b>

	<b>школьников. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству</b>					
2.1	Характеристика возрастных особенностей младших школьников.	2	8		14	24
2.2	Учет педагогических условий для успешного обучения изобразительному искусству	2	8		14	24
<b>3</b>	<b>Концепции художественного образования и программы по изобразительному искусству на современном этапе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>70</b>	<b>90</b>
3.1	Концепция Кузина В.С. «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты».		2		10	12
3.2	Программа Кузина В.С. «Изобразительное искусство». Концепция Неменского Б.М. «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».		2		8	12
3.3	Программа Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд».	2	2		8	12
3.4	Концепция Шпикаловой Т.Я. «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства».	2	2		8	12
3.5	Программа Шпикаловой Т.Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративноприкладного искусства».	2	2		10	14
3.6	Новые программы преподавания предмета «Изобразительное искусство»: программа Сокольниковой Н.М. «Изобразительное искусство для 1 – 4 классов», программа Ломова С.П.	2			12	14
3.7	Интегрированное преподавание искусства: программы Савенковой Л.Г., Пени Т.Г., Алеева Т.И., Науменко Т.И	2			12	14
<b>4</b>	<b>Урок как основная форма учебно-воспитательной</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>44</b>

	<b>работы в школе.</b>					
4.1	Типы и виды уроков изобразительного искусства в начальной школе				4	4
4.2	Понятие урок. Критерии для определения типа урока. Характеристика видов урока ИЗО по способу проведения. Структура урока ИЗО. Требования к конспекту урока ИЗО.	2	2		2	6
4.3	Урок рисования с натуры.	0,5	2		6	8,5
4.4	Урок рисования на темы.	0,5	2		6	8,5
4.5	Урок декоративного рисования.	0,5	2		6	8,5
4.6	Урок – беседа об изобразительном искусстве	0,5	2		6	8,5
<b>5</b>	<b>Оценка знаний и умений младших школьников по изобразительному искусству</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
5.1	Безотметочное оценивание. Рейтинговая оценка. Критерии и показатели оценки детских работ.	2	4		4	10
5.2	Карта оценки практической работы обучающихся на уроке ИЗО в начальной школе	2	4		4	10
<b>6</b>	<b>Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>58</b>
6.3	Игровые технологии. Роль игры на уроках ИЗО в начальной школе. Различные подходы к классификации игр.	1	2		7	10
6.4	Художественно-дидактические игры.	1	2		7	10
6.5	Предметные игры.	1	2		7	10
6.6	Конструктивные игры.	1	2		7	10
6.7	Игры путешествия.	1	2		7	10
6.8	Роль учителя в учебных играх на уроках ИЗО.	1			7	8
<b>7</b>	<b>Арт-терапия как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>34</b>	<b>56</b>
7.1	Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2	2		4	8

7.2	Арттерапевтическое восприятие произведений искусства.	2	2		4	8
7.3	Арт-терапевтическое рисование.	2	2		4	8
7.4	Арттерапевтическая лепка.	2	2		4	8
7.5	Арт-терапевтическая работа с природным материалом.	2	2		4	8
7.6	Арттерапевтическое конструирование.	1			7	8
7.7	Использование музыки как прием арт-терапевтической работы на уроке ИЗО	1			7	8
8	<b>Роль культурно-просветительской деятельности в творческом культурно-эстетическом развитии младших школьников</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
8.1	Программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству как средство организации культурно-просветительской деятельности младших школьников.	2	4		4	10
8.2	Художественно – творческие способности обучающихся.	2	2		4	8
8.3	Творческие задания как средство культурноэстетического развития младших школьников	2	2		4	8
8.4	Особенности культурноэстетического развития младших школьников.	2	2		4	8
		54	78		162	324

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.