

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.11 Мониторинг качества образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат педагогических наук

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование общепрофессиональной компетентности магистрантов посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**

- научно-методических основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг;

- **развитие умений:**

- организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;

- конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10
В том числе:				
Лекции	2			2
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62			62
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	30			30
Контрольная работа: выполнение	32			32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость часов	72			72
зачетных единиц	2			2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образования и образовательных услуг	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.
2	Современные тенденции в управлении качеством	Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества
3	Социальный заказ.	Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качество образования: понятие, подходы, тенденции.	1	3		24	28
1.1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	0,5	1		12	13,5
1.2	Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.	0,5	2		12	14,5
2	Раздел: Современные тенденции в управлении качеством	1	3		20	24
2.1	Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.	0,5	1		10	11,5
2.2	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	0,5	2		10	12,5
3	Раздел: Социальный заказ.		2		18	20
3.1	Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.		2		18	20
Всего:		2	8		62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
4	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	Ответ на зачете	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Доклад	УК-1.5 ОПК-3.1 ПК-2.4
	Контрольная работа	УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.5
	Тест	УК-1.4 УК-1.5
Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Доклад	УК-1.5 ОПК-3.1 ПК-2.4
	Контрольная работа	УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.5
	Тест	УК-1.4 УК-1.5
Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Доклад	УК-1.5 ОПК-3.1 ПК-2.4
	Контрольная работа	УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.5
	Тест	УК-1.4 УК-1.5
Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Ответ на зачете	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Контрольная работа	УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.5
	Тест	УК-1.4 УК-1.5
Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-1.5
	Доклад	УК-1.5 ОПК-3.1

	Тест	УК-1.4 УК-1.5
--	------	------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;
 - характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
 - выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
 - выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
 - контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;
 - доклад – оценивается по 5-балльной шкале;
- К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	1	2
	Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.	1	2
	Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.	1	2
	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов	1	2

	государственно-общественного управления в оценке качества		
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		19	45
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		20	50
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Найдите в научно-методической литературе определения понятий качества и мониторинга качества. Приведите ссылки на источники.
2. Сформулируйте политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Приведите необходимые ссылки на источники информации.
3. Проведите сравнительный анализ российских и европейских моделей качества и их применение в образовании.
4. Перечислите системы оценки качества образования и образовательных услуг. Сформулируйте их сходства и различия.
5. Проанализируйте развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
6. Определите роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
7. Перечислите основные группы потребителей образовательных услуг, проведите сравнительный анализ их требований и ожиданий.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

8. Понятие качества и мониторинга качества.
9. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
10. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.
11. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.
12. Системы оценки качества образования и образовательных услуг
13. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.
14. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
15. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
16. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа

является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Перечислите системы оценки качества образования и образовательных услуг. Сформулируйте их сходства и различия.
2. Проведите сравнительный анализ российских и европейских моделей качества и их применение в образовании.
3. Проанализируйте развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
4. Сформулируйте политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Приведите необходимые ссылки на источники информации.
5. Перечислите основные группы потребителей образовательных услуг, проведите сравнительный анализ их требований и ожиданий

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-	91-100%	Отлично

	следственные связи между своими действиями и полученными результатами		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	хорошо
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.
ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию

формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие качества и мониторинга качества.
2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
3. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.
4. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.
5. Системы оценки качества образования и образовательных услуг
6. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.
7. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
8. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
9. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики и т.п.	1
ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Берсенева О.В. Мониторинг методических компетенций будущих учителей математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Берсенева, О.В. Тумашева, Ю.Э. Холодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 254 с. — 978-5-4486-0081-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69300.html>
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — 5-98704-138-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9076.html>

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Академия, 2009 и поздн. издания.-224с.

б) дополнительная литература

1. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 168 с. — 978-5-98704-597-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>
2. Самылкина Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Бином, 2007.
3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

Периодическая литература:

1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Информатика и образование
3. Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 60 % баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Понятие качества и мониторинга качества.
2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
3. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.
4. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании.
5. Системы оценки качества образования и образовательных услуг
6. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции.
7. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
8. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
9. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Мониторинг качества образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Мониторинг качества образования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В

соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащённостью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего.

Microsoft Windows
номер лицензии 69108710

Microsoft Office
номер лицензии 69108710

Microsoft Windows
номер лицензии 69207528

Microsoft Office
номер лицензии 69207528

Microsoft Windows
номер лицензии 69582054

Microsoft Office
номер лицензии 69582054

Microsoft Windows
номер лицензии 67757487

Microsoft Office
номер лицензии 67757487

Microsoft Windows
номер лицензии 67698847

Microsoft Office
номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.12 Информационные технологии в управлении образованием

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и
социальной сфере)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

доцент кафедры теории и методики

обучения информатике,

кандидат педагогических наук

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины сформировать представления магистрантов о современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности учителя информатики.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**
 1. основных возможностей применения информационных технологий в управлении образованием,
 2. применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач;
 3. основных приемов и способов применения средств ИКТ для организации учебного процесса и внеучебной деятельности, самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности обучающихся, решения культурно-просветительских задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.
- **развитие умений:**
 1. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
 2. оценивать качество электронных образовательных ресурсов,
 3. выбирать электронные ресурсы и информационные технологии для решения вопросов управления образованием;
 4. формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- **овладение навыками:**
 1. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы
Шифр	Формулировка	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16			16
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)	4			4
Лабораторные работы (ЛР)	8			8
Самостоятельная работа (всего)	92			92
Подготовка к зачету	46			46
Контрольная работа: выполнение	46			46

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет
Общая трудоемкость	108 часов зачетных единиц			108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.	Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования в России. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования. Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни. Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая с оставляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ.
2	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития	Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.
3	Средства ИКТ для оптимизации педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности.	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. Информатизация внеучебной и культурно-просветительской деятельности: социальные сервисы, ИКТ для профилактики зависимостей различного вида. ИКТ в работе с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.	1	1	2	30	34
1.1	Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования в России. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.	1	0,5	1	10	12,5
1.2	Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни.		0,5	0,5	10	11
1.3	Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ			0,5	10	10,5
2	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития	2	2	4	32	40
2.1	Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования	1	0,5	1	8	10,5
2.2	Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.	1	0,5	1	8	10,5

2.3	Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение.		0,5	1	8	9,5
2.4	Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.		0,5	1	8	9,5
3	Средства ИКТ для оптимизации педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности.	1	1	2	30	34
3.1	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.	1	0,5	1	14	16,5
3.2	Информатизация внеучебной и культурно-просветительской деятельности: социальные сервисы, ИКТ для профилактики зависимостей различного вида. ИКТ в работе с родителями.		0,5	1	16	17,5
Всего:		4	4	8	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования в России. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

	обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ	
4	Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
6	Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
7	Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
8	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
9	Информатизация внеучебной и культурно-просветительской деятельности: социальные сервисы, ИКТ для профилактики зависимостей различного вида. ИКТ в работе с родителями.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования в России. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.	Ответ на зачете	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-5.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Ответ на зачете	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Ответ на зачете	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1

редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.		
Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Контрольная работа	ОПК-2.2 ОПК-2.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Ответ на зачете	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-5.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1
Информатизация внеучебной и культурно-просветительской деятельности: социальные сервисы, ИКТ для профилактики зависимостей различного вида. ИКТ в работе с родителями.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.4
	Доклад	ОПК-2.3 ОПК-5.4
	Ответ на зачете	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-5.4
	Тест	УК-4.2 ОПК-2.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть	
Вид контроля	Формы
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование
	Информатизация науки: аппаратные аспекты. Концепция информатизации образования. Информационные особенности учета при реализации Информационно-коммуникационной реализации ФГОС уровнях образования
	Понятие образовательных использований. Влияние ученика на индивидуальное образовательное обучающего уровнях системы образования
	Разработка материалов ресурсов. образовательных классификация

	ЭОР, этапы создания Технология информации редакторы Технология информации текстовые пр издательские
	Информатиза управленческ учебного планировани образователь
Лабораторная работа: решение задач	Все темы
Доклад	Все темы
Контрольная работа	Все темы
Всего в семестре	
Промежуточная аттестация	
ИТОГО	
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным	
оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов	

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Приведите примеры использования информационных и коммуникационных технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.
2. Приведите примеры использования гипертекстовых, мультимедийных, гипермедийных технологий в управлении образованием.
3. Приведите примеры использования сетевых и коммуникационных технологий в управлении образованием.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте риски информатизации образования и науки.
5. Дайте классификацию средств защиты информации. Приведите примеры.
6. Структура и содержание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
7. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов.
8. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки.
9. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.
10. Обзор смешанных технологий обучения.
11. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла

Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2. Концепция информатизации науки и образования в России.
3. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС.
4. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.
5. Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии.
6. Сетевые и коммуникационные технологии.
7. Риски информатизации образования и науки.
8. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни.
9. Средства защиты информации.
10. Антивирусные программы.
11. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ.
12. Аппаратные средства ИКТ.
13. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса.
14. Дидактические средства ИКТ. Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания.
15. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы

- непрерывного образования
16. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов.
 17. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки.
 18. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы.
 19. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.
 20. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.
 21. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
 22. Электронное обучение.
 23. Смешанные технологии обучения.
 24. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
 25. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Приведите примеры использования информационных и коммуникационных технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.

2. Опишите структуру и содержание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
3. Приведите примеры использования гипертекстовых, мультимедийных, гипермедийных технологий в управлении образованием.
4. Приведите примеры использования сетевых и коммуникационных технологий в управлении образованием.
5. Опишите методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
2. контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	76-90%	хорошо

	недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2. Концепция информатизации науки и образования в России.
3. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС.
4. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.
5. Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии.
6. Сетевые и коммуникационные технологии.
7. Риски информатизации образования и науки.
8. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя:

- понятие, уровни.
9. Средства защиты информации.
 10. Антивирусные программы.
 11. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ.
 12. Аппаратные средства ИКТ.
 13. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса.
 14. Дидактические средства ИКТ. Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания.
 15. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования
 16. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов.
 17. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки.
 18. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы.
 19. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.
 20. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.
 21. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
 22. Электронное обучение.
 23. Смешанные технологии обучения.
 24. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
 25. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	1
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	1
ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1
ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2011.-192с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 304 с. — 978-5-394-02365-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

4. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.-624с.

б) дополнительная литература

1. Информатика: Учебник. / Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 768 с.

2. Могилев А. В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. — М.: ИЦ «Академия», 1999.

Периодическая литература:

1. «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Информатика и образование
3. Компьютер в школе

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

2. ЭПС «Консультант Плюс»

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2. Концепция информатизации науки и образования в России.
3. Информационное общество – особенности развития учащихся и их учет при реализации ФГОС.
4. Информационные и коммуникационные технологии при реализации ФГОС на разных уровнях образования.
5. Гипертекстовая, мультимедийная, гипермедийная технологии.
6. Сетевые и коммуникационные технологии.
7. Риски информатизации образования и науки.
8. Информационная безопасность учащегося – одна из трудовых функций учителя: понятие, уровни.
9. Средства защиты информации.
10. Антивирусные программы.
11. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ.
12. Аппаратные средства ИКТ.
13. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса.
14. Дидактические средства ИКТ. Понятие «информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания.
15. Влияние учителя на формирование индивидуальной информационно-образовательной среды обучающегося на различных уровнях системы непрерывного образования
16. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов.
17. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки.
18. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы.
19. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.
20. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.
21. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
22. Электронное обучение.

23. Смешанные технологии обучения.
24. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
25. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. СУБД.
26. Создание предметно ориентированных баз данных. Формирование информации.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в управлении образованием».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Информационные технологии в управлении образованием».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на

тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор,

ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащённостью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего.

Microsoft Windows

номер лицензии 69108710

Microsoft Office

номер лицензии 69108710

Microsoft Windows

номер лицензии 69207528

Microsoft Office

номер лицензии 69207528

Microsoft Windows

номер лицензии 69582054

Microsoft Office

номер лицензии 69582054

Microsoft Windows

номер лицензии 67757487

Microsoft Office

номер лицензии 67757487

Microsoft Windows

номер лицензии 67698847

Microsoft Office

номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.03.01 Образовательная робототехника

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат педагогических наук

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование готовности магистрантов к обучению основам робототехники учащихся основной и старшей школы, в рамках базового курса Информатики и ИКТ, а также факультативных, элективных курсов и кружковой работы.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**
особенностей робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации;
- **овладение навыками**
теоретического осмыслению, анализу и обобщению передового опыта обучения основам робототехники школьников
- **развитие умений:**
программного управления робототехническими системами;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в	

		том числе на основе коллегиальных решений	Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений информатики в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		

Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	92	92		
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46	46		
Контрольная работа: выполнение	46	46		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогические основы изучения робототехники в школе	Цели изучения основ робототехники в школе. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста. Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование.
2	Среды управления роботами	Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm). Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.
3	Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики	Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники. Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

+

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогические основы изучения робототехники в школе	1	2	2	30	35
1.1	Цели изучения основ робототехники в школе. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.	0,5	1	1	15	17,5
1.2	Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование.	0,5	1	1	15	17,5
2	Раздел: Среды управления роботами		2	2	30	34
2.1	Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm). Робототехнические конструкторы как средства		1	1	15	17

	манипулирования виртуальными и реальными объектами.					
2.2	Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.		1	1	15	17
3	Раздел: Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики	1	2	4	32	39
3.1	Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.	0,5	1	2	16	19,5
3.2	Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.	0,5	1	2	16	19,5
Всего:		2	6	8	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели изучения основ робототехники в школе. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Vex-Vot, Lego Mind Storm). Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
4	Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
6	Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели изучения основ робототехники в школе. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.	Ответ на зачете	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4
Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Ответ на зачете	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4
Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm). Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4
Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Ответ на зачете	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2

		ПК-5.4
Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Цели изучения основ робототехники в школе. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.	1	2
	Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование.	1	2
	Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.	1	2
	Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.	1	2
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		19	45
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		20	50
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Используя возможности сети интернет проведите обзор конкурсов по робототехнике для школьников и условия участия в них.
2. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.
3. Обзор сред управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm).
4. Обзор основных возможностей робототехнических конструкторов как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.
5. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.
6. Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Цели изучения основ робототехники в школе.
2. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах.
3. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.
4. Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов.
5. Перспективы робототехники.
6. Конструирование и начальное техническое моделирование.
7. Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Buo-Bot, Lego Mind Storm).
8. Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.
9. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.
10. Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.
11. Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ.
12. Организационные формы обучения робототехнике.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите возможности среды управления роботами Lego Mind Storm.
2. Сделайте обзор основных возможностей робототехнических конструкторов как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.
3. Опишите, какие конкурсы по робототехнике для школьников Вы знаете.
4. Опишите основные возможности одной из виртуальных сред для управления запрограммированными роботами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
2. контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	хорошо
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Цели изучения основ робототехники в школе.
2. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах.
3. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.
4. Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов.
5. Перспективы робототехники.
6. Конструирование и начальное техническое моделирование.
7. Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Buo-Bot, Lego Mind Storm).
8. Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.
9. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.
10. Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.
11. Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ.
12. Организационные формы обучения робототехнике.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
---	------

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	1
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	1
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.-624с.
2. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. - М.: Академия, 2008.-272с.
3. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — 978-5-906777-21-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31920.html>

б) дополнительная литература

1. Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html>

2. Образовательная робототехника [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31915.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
2. ЭПС «Консультант Плюс»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен

получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Цели изучения основ робототехники в школе.
2. Обзор конкурсов по робототехнике для школьников. Условия участия в конкурсах.
3. Передовой опыт подготовки к конкурсам учащихся разного возраста.
4. Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов.
5. Перспективы робототехники.
6. Конструирование и начальное техническое моделирование.
7. Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm).
8. Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами.
9. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами.
10. Базовые знания и умения учащихся для освоения основ робототехники.
11. Методы и средства обучения основам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ, направления развития знаний и умений учащихся в рамках дополнительных образовательных программ.
12. Организационные формы обучения робототехнике.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Образовательная робототехника».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Образовательная робототехника».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических

заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение

материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащённостью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащённостью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа.
--	--------------------------------------

Microsoft Windows номер лицензии 69108710	
--	--

Microsoft Office номер лицензии 69108710	
---	--

Microsoft Windows номер лицензии 69207528	
--	--

Microsoft Office номер лицензии 69207528	
---	--

Microsoft Windows номер лицензии 69582054	
--	--

Microsoft Office номер лицензии 69582054	
---	--

Microsoft Windows номер лицензии 67757487	
--	--

Microsoft Office
номер лицензии 67757487

Microsoft Windows
номер лицензии 67698847

Microsoft Office
номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.03.02 Педагогические технологии медиаобразования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат педагогических наук

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование компетенций у магистрантов о современных технологиях медиаобразования, применяемых в профессиональной деятельности учителя.

Основными *задачами* курса являются:

понимание

основных моделей медиаобразования;

классификации показателей профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности;

технологии проведения «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий;

технологии проведения «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий;

основных технологических принципов медиаобразования в зарубежных странах.

овладение навыками

организации дискуссионных медиаклубов;

организации медиатек и медиацентров;

развитие умений:

проведения «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий;

проведения «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий;

проведения интегрированных медиаобразовательных занятий;

организации дискуссионных медиаклубов;

организации медиатек и медиацентров;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-3	Способен организовывать и	УК-3.1. Вырабатывает стратегию	

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
ПК-3	Способен анализировать содержание и методы школьную информатику с точки зрения вузовской, определять возможность применения теоретических положений информатики в конкретных педагогических условиях	ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете
ПК-5	Способен проектировать комплекс взаимосвязанных приемов, методов, форм, средств обучения информатике и информационным технологиям и эффективно использовать его в образовательном процессе	ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете

--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	92	92		
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46	46		
Контрольная работа: выполнение	46	46		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы медиаобразовательных технологий	<p>Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия. Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры.</p> <p>Модульность медиаобразовательных технологий. Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры. Общая модель (констатация уровней медиавосприятия; развитие умений критического анализа медиатекстов; формирование творческих умений на материале произведений медиакультуры), программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.</p> <p>Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария,</p>

		«экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление киноvideосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.).
2	Технология проведения медиаобразовательных занятий.	Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения. Практическое усвоение («установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», «медиавосприятия», эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиакультуры» и т.д.) Технология организации и проведения творческих занятий, направленный на развитие умения критического анализа медиатекстов. Игровые технологии, направленные на развитие аналитических умений аудитории по отношению к медитекстам. Технология организации и проведения занятий медиаклуба. Дискуссионный медиаклуб, его задачи и функции. Роль ведущего медиаклуба. Возможности организации медиаклубов в школах и вузах, при кинотеатрах, домах культуры, в учреждениях дополнительного образования.
3	Основные технологические принципы медиаобразования в зарубежных странах	Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.), Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.), Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде (Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.), Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.). Основные технологические аспекты: 1)аспект доступа к медиа (включая терминологию); 2)аспект анализа медиатекстов; 3)аспект оценки медиатекстов (критическая оценка медиатекстов в историческом, социальном и культурном контексте, включая понимание отношений между аудиторией, Медиатекстом действительностью); 4)аспект медиапродукции (использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов) и др.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Основы медиаобразовательных технологий	1	2	2	30	35
1.1	Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия. Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.	0,5	1	1	15	17,5
1.2	Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры. Общая модель (констатация уровней медиавосприятия; развитие умений критического анализа медиатекстов; формирование творческих умений на материале произведений медиакультуры), программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры. Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария, «экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление киновидеосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.).	0,5	1	1	15	17,5
2	Раздел: Технология проведения медиаобразовательных занятий.	1	2	4	30	37
2.1	Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-	0,5	1	2	15	18,5

	временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиаккультуры в процессе коллективного обсуждения. Практическое усвоение («установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», медиавосприятия», эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиаккультуры» и т.д.) Технология организации и проведения творческих занятий, направленный на развитие умения критического анализа медиатекстов					
2.2	Игровые технологии, направленные на развитие аналитических умений аудитории по отношению к медитекстам. Технология организации и проведения занятий медиаклуба. Дискуссионный медиаклуб, его задачи и функции. Роль ведущего медиаклуба. Возможности организации медиаклубов в школах и вузах, при кинотеатрах, домах культуры, в учреждениях дополнительного образования.	0,5	1	2	15	18,5
3	Раздел: Основные технологические принципы медиаобразования в зарубежных странах		2	2	32	36
3.1	Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.), Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.), Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде (Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.), Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).		1	1	16	18
3.2	Основные технологические аспекты: 1)аспект доступа к медиа (включая терминологию); 2)аспект анализа медиатекстов; 3)аспект оценки медиатекстов (критическая оценка медиатекстов в историческом, социальном и культурном контексте, включая понимание отношений между аудиторией,		1	1	16	18

	Медиаатекстом действительностью); 4)аспект медиапродукции (использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиаатекстов) и др.					
Всего:		2	6	8	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельно й работы студентов
1	Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия. Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры. Общая модель (констатация уровней медиавосприятия; развитие умений критического анализа медиаатекстов; формирование творческих умений на материале произведений медиакультуры), программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры. Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария, «экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление киновидеосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.).	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения. Практическое усвоение («установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», «эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиакультуры» и т.д.) Технология организации и проведения творческих занятий, направленный на развитие умения критического анализа медиаатекстов	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
4	Игровые технологии, направленные на развитие аналитических умений аудитории по отношению к медитекстам. Технология организации и	Домашняя и лабораторная

	проведения занятий медиаклуба. Дискуссионный медиаклуб, его задачи и функции. Роль ведущего медиаклуба. Возможности организации медиаклубов в школах и вузах, при кинотеатрах, домах культуры, в учреждениях дополнительного образования.	работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.), Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.), Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.), Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
6	Основные технологические аспекты: 1)аспект доступа к медиа (включая терминологию); 2)аспект анализа медиатекстов; 3)аспект оценки медиатекстов (критическая оценка медиатекстов в историческом, социальном и культурном контексте, включая понимание отношений между аудиторией, Медиатекстом действительностью); 4)аспект медиапродукции (использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов) и др.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия. Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.	Ответ на зачете	УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
	Контрольная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4

<p>Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры. Общая модель (констатация уровней медиавосприятия; развитие умений критического анализа медиатекстов; формирование творческих умений на материале произведений медиакультуры), программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.</p> <p>Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария, «экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление киноvideосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.).</p>	<p>Домашняя и лабораторная работа: решение задач.</p>	<p>УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2</p>
	<p>Ответ на зачете</p>	<p>УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4</p>
<p>Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения.</p> <p>Практическое усвоение («установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», «медиавосприятия», эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиакультуры» и т.д.) Технология организации и проведения творческих занятий, направленный на развитие умения критического анализа медиатекстов</p>	<p>Домашняя и лабораторная работа: решение задач.</p>	<p>УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2</p>
	<p>Доклад</p>	<p>УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4</p>
<p>Игровые технологии, направленные на развитие аналитических умений аудитории по отношению к медитекстам. Технология организации и проведения занятий медиаклуба. Дискуссионный медиаклуб, его задачи и функции. Роль ведущего медиаклуба. Возможности организации медиаклубов в школах и вузах, при кинотеатрах, домах культуры, в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Домашняя и лабораторная работа: решение задач.</p>	<p>УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2</p>
	<p>Ответ на зачете</p>	<p>УК-3.1 ПК-3.1 ПК-4.2</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4</p>
<p>Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.), Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.),</p>	<p>Домашняя и лабораторная работа</p>	<p>УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2</p>

Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.), Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).	работа: решение задач.	
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
Основные технологические аспекты: 1)аспект доступа к медиа (включая терминологию); 2)аспект анализа медиатекстов; 3)аспект оценки медиатекстов (критическая оценка медиатекстов в историческом, социальном и культурном контексте, включая понимание отношений между аудиторией, Медиатекстом действительностью); 4)аспект медиaproдукции (использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов) и др.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-2.2 УК-3.1 ПК-4.2
	Доклад	УК-2.4 УК-3.1 ПК-3.1
	Контроль ная работа	УК-2.5 УК-3.2 ПК-5.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	<i>Итого</i>	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия. Развитие полноценного восприятия учащихся на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.	1	2
	Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры. Общая модель (констатация уровней медиавосприятия; развитие умений критического анализа медиатекстов; формирование творческих умений на материале произведений медиакультуры), программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры. Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария, «экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление киновидеосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.).	1	2
	Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения. Практическое усвоение («установка на медиавосприятие», «процесс медиавосприятия», «условие медиавосприятия», «медиавосприятия», эмоциональных перепадов», «феномен массового успеха», «функции медиакультуры» и т.д.) Технология организации и проведения творческих занятий,	1	2

	направленный на развитие умения критического анализа медиатекстов		
	Игровые технологии, направленные на развитие аналитических умений аудитории по отношению к медитекстам. Технология организации и проведения занятий медиаклуба. Дискуссионный медиаклуб, его задачи и функции. Роль ведущего медиаклуба. Возможности организации медиаклубов в школах и вузах, при кинотеатрах, домах культуры, в учреждениях дополнительного образования.	1	2
	Итого	4	8
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		19	45
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		20	50
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Провести анализ конкретного медиамероприятия.
2. Разработать сценарий проведения медиамероприятия по выбранной теме.
3. Проанализировать одну из программ медиаобразования школьников и студентов.
4. Разработать примерную программу и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.
5. Перечислить формы медиаобразования и дать краткое описание каждой из них.
6. Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.)
7. Медиаобразовательные технологии в Британии (К.Бэзэлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.)
8. Медиаобразовательные технологии в Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.)
9. Медиаобразовательные технологии в Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов.
2. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии.
3. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия.
4. Модульность медиаобразовательных технологий. Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры.
5. Программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.
6. Формы медиаобразования
7. Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения.
8. Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.)
9. Медиаобразовательные технологии в Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.)
10. Медиаобразовательные технологии в Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.)
11. Медиаобразовательные технологии в Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).

12. Использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Провести анализ конкретного мероприятия.
2. Разработать сценарий проведения мероприятия по выбранной теме.
3. Проанализировать одну из программ медиаобразования школьников и студентов.
4. Перечислить формы медиаобразования и дать краткое описание каждой из них.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
2. контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	хорошо
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии.
2. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия.
3. Модульность медиаобразовательных технологий. Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры.
4. Программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.
5. Формы медиаобразования
6. Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения.
7. Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.)
8. Медиаобразовательные технологии в Британии (К.Бэзэлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.)
9. Медиаобразовательные технологии в Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.)
10. Медиаобразовательные технологии в Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).
11. Использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или

иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов). Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1
ПК-3.1. Самостоятельно проектирует процесс решения профессиональных задач, опираясь на ведущие идеи и методы информатики, систему структур данных; осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	1
ПК-4.2. Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	1
ПК-5.4. Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72495.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>
3. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. - М.:

б) дополнительная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.-624с.
2. Каптерев А. Мастерство презентации [Электронный ресурс] : как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 329 с. — 978-5-00057-089-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39270.html>
3. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Зиновьева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-1699-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>
4. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
5. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
2. ЭПС «Консультант Плюс»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов.. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов.
2. Лектории, утренники и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты. Факультативы и кружки по медиакультуре. Дискуссионные медиаклубы. Любительские медиастудии.
3. Репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные медиаобразовательные занятия.
4. Модульность медиаобразовательных технологий. Технология проведения школьного факультатива по основам медиакультуры.
5. Программа и методические принципы ведения факультатива по основам медиакультуры.
6. Формы медиаобразования
7. Технологии организации и проведения творческих занятий по восстановлению в памяти учащихся динамики пространственно-временных, аудиовизуальных образов кульминационных эпизодов произведений медиакультуры в процессе коллективного обсуждения.
8. Медиаобразовательные технологии во Франции (Ж.Гонне, Э.Бевор, И.Бреда, Ж.Жакино, Р. Ла Бордери и др.)
9. Медиаобразовательные технологии в Британии (К.Бээлгэт, Д.Бэкингэм, Дж.Баукер, Э.Харт, Л.Мастерман, Я.Уолл и др.)
10. Медиаобразовательные технологии в Германии (Б.Бахмайер, Х.Нейзито, С.Ауфенангер и др.), Канаде Б.Дункан, Дж.Пандженте, Ж.Пьетт, А.Карон и др.)
11. Медиаобразовательные технологии в Австралии (П.Гринвей, Р.Куин, Б.Мак-Махон и др.), США (Дж.Гербнер, Д.Консидайн, Р.Кьюби, К.Тайнер, Р.Хоббс и др.).
12. Использование учащимися знаний о различных видах медиа для решения тех или иных проблем, общения и создания собственных медиатекстов).

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Педагогические технологии медиаобразования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Педагогические технологии медиаобразования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и

примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащённостью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows
номер лицензии 69108710

Microsoft Office
номер лицензии 69108710

Microsoft Windows
номер лицензии 69207528

Microsoft Office
номер лицензии 69207528

Microsoft Windows
номер лицензии 69582054

Microsoft Office
номер лицензии 69582054

Microsoft Windows
номер лицензии 67757487

Microsoft Office
номер лицензии 67757487

Microsoft Windows
номер лицензии 67698847

Microsoft Office
номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.05.01 Электронное портфолио

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат педагогических наук

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины сформировать формирование и развитие у магистрантов ИКТ компетенции и навыков практического использования компьютеров и технических аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе при работе с электронным портфолио.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** возможностей и особенностей использования современных средств информационных технологий в образовательной и воспитательной работе и при создании и ведении электронного портфолио учащегося; сущности и особенностей «электронного портфолио» как одной из информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; приемов и методы работы с различными видами информации при создании «электронного портфолио учащегося».
- **развитие умений** использования современных информационных технологий к созданию, ведению и использованию электронного портфолио учащегося в учебном процессе; использованию методик и технологий обучения и воспитания с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств;
- **сформировать навыки** использования прикладного программного обеспечения и электронных сетей, в т.ч. Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Домашняя и лабораторная работа: решение задач
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Доклад Контрольная работа Ответ на зачете
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа

			Ответ на зачете
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад Контрольная работа
		ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	
		ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	Ответ на зачете

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		Устная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	92	92		
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46	46		
Контрольная работа: выполнение	46	46		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость				
часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	--------------	---

п/п	раздела дисциплины	
1	Сущность электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования (обзорная лекция)	Цель, задачи и содержание курса. Теория и практика применения электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования. Содержание и структура электронного портфолио.
2	Разработка и наполнение папки когнитивной сферы достижений учащихся.	Структура педагогических достижений учащихся в когнитивной сфере деятельности. Использование портфолио в учебно-методической работе учителя с детьми. Разработка структуры электронных папок когнитивной сферы портфолио и определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио.
3	Разработка и наполнение папки эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка.	Разработка структуры электронных папок эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио. Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.
4	Разработка и наполнение папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.	Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач. Разработка и наполнение электронной папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования (обзорная лекция)	1	3		24	28
1.1	Цель, задачи и содержание курса. Теория и практика применения электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования. Содержание и структура электронного портфолио.	1	3		24	28
2	Раздел: Разработка и наполнение папки когнитивной сферы достижений учащихся.	1	3		20	24
2.1	Структура педагогических достижений учащихся в когнитивной сфере деятельности. Использование портфолио в учебно-методической работе учителя с детьми.	1	1		10	11,5
2.2	Разработка структуры электронных		2		10	12,5

	папок когнитивной сферы портфолио и определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио.					
3	Раздел: Разработка и наполнение папки эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка.	1	3		26	30
3.1	Разработка структуры электронных папок эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио	0,5	1		12	13,5
3.2	Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	0,5	2		14	16,5
4	Раздел: Разработка и наполнение папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.	1	3		22	26
4.1	Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	1	2		12	14,5
4.2	Разработка и наполнение электронной папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.		1		10	11,5
Всего:		4	12		92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цель, задачи и содержание курса. Теория и практика применения электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования. Содержание и структура электронного портфолио.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Структура педагогических достижений учащихся в когнитивной сфере деятельности. Использование портфолио в учебно-методической работе учителя с детьми.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Разработка структуры электронных папок когнитивной сферы портфолио и определение состава документов (файлов), помещаемых в папки	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа.

	портфолио.	Ответ на зачете.
4	Разработка структуры электронных папок эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
6	Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
7	Разработка и наполнение электронной папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цель, задачи и содержание курса. Теория и практика применения электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования. Содержание и структура электронного портфолио.	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Структура педагогических достижений учащихся в	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1

когнитивной сфере деятельности. Использование портфолио в учебно-методической работе учителя с детьми.		ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Разработка структуры электронных папок когнитивной сферы портфолио и определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Разработка структуры электронных папок эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-6.1

		ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4
Разработка и наполнение электронной папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
	Тест	УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	<i>Итого</i>	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)			баллов
Цель, задачи и содержание курса. Теория и практика применения электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования. Содержание и структура электронного портфолио.	1		2
Структура педагогических достижений учащихся в когнитивной сфере деятельности. Использовании портфолио в учебно-методической работе учителя с детьми.	1		2
Разработка структуры электронных папок эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Определение состава документов (файлов), помещаемых в папки портфолио	1		2
Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	1		2
Обоснование структуры электронных папок и набора файлов, размещаемых в них, на основе выбранных педагогических технологий и поставленных перед ними педагогических задач.	1		2
	Итого	5	10
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		20	46
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		21	51
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Найдите ссылки на основные работы по историческому обзору технологии внедрения электронного портфолио в отечественном и зарубежном образовании для оценивания педагогических достижений.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте педагогические цели и достижения, их классификацию, характеристику, методы и способы оценивания.
3. Приведите основные современные средства оценивания результатов обучения. Дайте их сравнительную характеристику.

4. Опишите структуру портфолио и состав папок портфолио ученика.
5. Разработайте пример структуры и содержания папок электронного портфолио учащегося.
6. Разработайте пример структуры и содержания папки когнитивной сферы педагогических достижений учащихся.
7. Разработайте пример структуры и содержания папки эмоциональной сферы педагогических достижений ребенка.
8. Разработайте пример структуры и содержания папки психомоторной сферы достижений учащихся.
9. Разработайте пример структуры и содержания папки физического состояния ребенка и спортивных достижений.
10. Разработайте пример структуры и содержания методической папки.
11. Разработайте пример структуры и содержания папки описания процесса и результатов работы педагога-воспитателя с ребенком.
12. Разработайте пример структуры и содержания папки результатов педагогической аттестации и оценки работы ребенка педагогами-психологами.
13. Приведите пример разработки Web-портфолио ученика.
14. Охарактеризуйте дидактические проблемы использования электронного портфолио для оценивания педагогических достижений.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Исторический обзор технологии внедрения электронного портфолио в отечественном (или) зарубежном образовании для оценивания педагогических достижений.
2. Педагогические цели и достижения, их классификация, характеристики, методы и способы оценивания.
3. Современные средства оценивания результатов обучения.
4. Определение структуры портфолио и состава папок портфолио ученика.
5. Разработка структуры и создание папок электронного портфолио учащегося.
6. Разработка структуры и наполнение папки когнитивной сферы педагогических достижений учащихся.
7. Разработка структуры и наполнение папки эмоциональной сферы педагогических достижений ребенка.
8. Разработка структуры и наполнение папки психомоторной сферы достижений учащихся.
9. Разработка структуры и наполнение папки физического состояния ребенка и спортивных достижений.
10. Разработка структуры и наполнение методической папки.
11. Разработка структуры и наполнение папки описания процесса и результатов работы педагога-воспитателя с ребенком.
12. Разработка структуры и наполнение папки результатов педагогической аттестации и оценки работы ребенка педагогами-психологами.
13. Разработка Web-портфолио ученика.
14. Дидактические проблемы использования электронного портфолио для оценивания педагогических достижений.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов

курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите структуру портфолио и состав папок портфолио ученика.
2. Разработайте пример структуры и содержания одной из папок достижений учащихся.
3. Приведите пример разработки Web-портфолио ученика. Проанализируйте его.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте педагогические цели и достижения, их классификацию, характеристику, методы и способы оценивания.
5. Приведите основные современные средства оценивания результатов обучения. Дайте их сравнительную характеристику.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
2. контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически	76-90%	хорошо

	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Исторический обзор технологии внедрения электронного портфолио в отечественном (или) зарубежном образовании для оценивания педагогических достижений.
2. Педагогические цели и достижения, их классификация, характеристики, методы и способы оценивания.
3. Современные средства оценивания результатов обучения.
4. Определение структуры портфолио и состава папок портфолио ученика.
5. Разработка структуры и создание папок электронного портфолио учащегося.
6. Разработка структуры и наполнение папки когнитивной сферы педагогических достижений учащихся.
7. Разработка структуры и наполнение папки эмоциональной сферы педагогических достижений ребенка.
8. Разработка структуры и наполнение папки психомоторной сферы достижений учащихся.
9. Разработка структуры и наполнение папки физического состояния ребенка и спортивных достижений.
10. Разработка структуры и наполнение методической папки.
11. Разработка структуры и наполнение папки описания процесса и результатов работы педагога-воспитателя с ребенком.
12. Разработка структуры и наполнение папки результатов педагогической аттестации и оценки работы ребенка педагогами-психологами.
13. Разработка Web-портфолио ученика.
14. Дидактические проблемы использования электронного портфолио для оценивания педагогических достижений.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	1
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	1
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — 978-5-7577-0474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67522.html>
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.-624с.
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Академия, 2007.-224с.

б) дополнительная литература

1. Самылкина Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Бином, 2007.
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс] : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — 978-5-9925-1056-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 2. ЭПС «Консультант Плюс»

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Исторический обзор технологии внедрения электронного портфолио в отечественном (или) зарубежном образовании для оценивания педагогических достижений.
2. Педагогические цели и достижения, их классификация, характеристики, методы и способы оценивания.
3. Современные средства оценивания результатов обучения.
4. Определение структуры портфолио и состава папок портфолио ученика.
5. Разработка структуры и создание папок электронного портфолио учащегося.
6. Разработка структуры и наполнение папки когнитивной сферы педагогических достижений учащихся.
7. Разработка структуры и наполнение папки эмоциональной сферы педагогических достижений ребенка.
8. Разработка структуры и наполнение папки психомоторной сферы достижений учащихся.
9. Разработка структуры и наполнение папки физического состояния ребенка и спортивных достижений.
10. Разработка структуры и наполнение методической папки.
11. Разработка структуры и наполнение папки описания процесса и результатов работы педагога-воспитателя с ребенком.
12. Разработка структуры и наполнение папки результатов педагогической аттестации и оценки работы ребенка педагогами-психологами.
13. Разработка Web-портфолио ученика.
14. Дидактические проблемы использования электронного портфолио для оценивания педагогических достижений.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Электронное портфолио».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Электронное портфолио».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических

ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ

печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащённостью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows
номер лицензии 69108710

Microsoft Office
номер лицензии 69108710

Microsoft Windows
номер лицензии 69207528

Microsoft Office
номер лицензии 69207528

Microsoft Windows
номер лицензии 69582054

Microsoft Office
номер лицензии 69582054

Microsoft Windows
номер лицензии 67757487

Microsoft Office
номер лицензии 67757487

Microsoft Windows
номер лицензии 67698847

Microsoft Office
номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.05.02 Педагогический дизайн

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и
социальной сфере)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат физико-математических наук

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,

кандидат педагогических наук

П.А. Корнилов

У.В. Плясунова

Утверждена на заседании

Протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к. ф.-м. н, Корнилов П.А., доцент

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформирование у студентов представления о современной парадигме образования с точки зрения новых представлений о самой природе обучения, его целях, методах и процедурах.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**
ключевых направлений современных педагогических инноваций в России;
базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики;
основных возможностей применения информационных технологий в преподавании, применения информационных технологий для самообразования, профессионального развития, поддержки исследовательской деятельности, решения культурно-просветительских задач.
- **развитие умений:**
практическое освоение методов и методик развивающей коммуникативной педагогики на примере гуманитарных научно-образовательных проблем
разработки дидактических компьютерных материалов по темам школьного курса информатики.
оценивать качество электронных образовательных ресурсов с точки зрения педагогического дизайна;
различать оптимизационные и инновационные образовательные системы - проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий
согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта
различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды
проектировать реальный и эвентуальный образовательный продукт

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Домашняя и лабораторная работа: решение задач Доклад
		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Контрольная работа Тест Ответ на зачете

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Домашняя и лабораторная работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете</p>
ПК-4	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	<p>Домашняя и лабораторная работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете</p>
		ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	
		ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	92	92		
Подготовка к зачету (решение задач по теме)	46	46		
Контрольная работа: выполнение	46	46		

Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость	108 3 часов зачетных единиц	108 3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение педагогический дизайн	Типология образовательных практик и понятие “инновационное образование». История и версии концепта “Педагогический дизайн”
2	Теоретические основы конструирования мультимедийного продукта	Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов. Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий. Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
3	Конструирование мультимедийного продукта	Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в педагогический дизайн	1	3		24	28
1.1	Типология образовательных практик и понятие “инновационное образование». История и версии концепта “Педагогический дизайн”	1	3		24	28
2	Раздел: Теоретические основы конструирования мультимедийного продукта	2	6		46	54
2.1	Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.	1	2		10	12,5
2.2	Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.	0,5	2		10	12,5
2.3	Структура развивающей образовательной среды:	0,5	1		14	15,5

	информационные и инструментальные ресурсы.					
2.4	Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.		1		12	13,5
3	Раздел: Конструирование мультимедийного продукта	1	3		22	26
3.1	Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.	1	3		22	26
Всего:		4	12		92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Типология образовательных практик и понятие «инновационное образование». История и версии концепта «Педагогический дизайн»	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
2	Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
3	Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
4	Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
5	Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.
6	Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач. Доклад. Контрольная работа. Ответ на зачете.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Типология образовательных практик и понятие «инновационное образование». История и версии концепта «Педагогический дизайн»	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-2.5 УК-6.1 ПК-4.3
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3
Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Доклад	УК-2.3 УК-2.5

		УК-6.1 ПК-4.3
Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.4
	Ответ на зачете	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4
	Контрольная работа	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

- контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К экзамену допускаются студенты, набравшие 60 и более % баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Типология образовательных практик и понятие “инновационное	1	2

конце лекции)	образование». История и версии концепта “Педагогический дизайн”		
	Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.	1	2
	Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.	1	2
	Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.	1	2
	Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.	1	2
	Итого	5	10
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	12	20
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	1	10
Всего в семестре		20	46
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		21	51
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Охарактеризуйте типологию образовательных практик и понятие “инновационное образование».
2. Перечислите основные этапы истории и версии концепта “Педагогический дизайн”
3. Охарактеризуйте структуру исследовательской работы и конструирования мультимедийных продуктов.
4. Воспроизведите логику конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте информационные и инструментальные ресурсы для развивающей образовательной среды.
6. Перечислите этапы проектирования, разработки, представления и защиты мини-проектов. На основе перечисленного спроектируйте свой продукт.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Типология образовательных практик и понятие «инновационное образование».
2. История и версии концепта «Педагогический дизайн»
3. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
4. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.
5. Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.
6. Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.
7. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
8. Этапы проектирования, разработки, представления и защиты мини-проектов.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно дома, проводится 1 раз с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте информационные и инструментальные ресурсы для развивающей образовательной среды.
2. Воспроизведите логику конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий на своем примере.
3. Охарактеризуйте структуру исследовательской работы и конструирования мультимедийных продуктов. Приведите пример.
4. Перечислите этапы проектирования, разработки, представления и защиты мини-проектов. На основе перечисленного составьте схему своего проекта.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен быть не менее 60 % от максимально возможного;
2. контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная

высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100%	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	76-90%	хорошо
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75%	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже %	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в

конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Типология образовательных практик и понятие «инновационное образование».
2. История и версии концепта «Педагогический дизайн»
3. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
4. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.
5. Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.
6. Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.
7. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
8. Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1
ПК-4.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки	1
ПК-4.3. Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	1
ПК-4.4. Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — 978-5-7577-0474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67522.html>
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.-624с.
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Академия, 2007.-224с.

б) дополнительная литература

1. Самылкина Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Бином, 2007.
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс] : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — 978-5-9925-1056-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61011.html>
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 2. ЭПС «Консультант Плюс»

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные и лабораторные работы, собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая лабораторная и проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 60 баллов.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету:

1. Типология образовательных практик и понятие “инновационное образование».
2. История и версии концепта “Педагогический дизайн”
3. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
4. Структура исследовательской работы и конструирование мультимедийных продуктов.
5. Логика конструирования мультимедийного продукта как синтез предметных и метапредметных линий.
6. Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы.
7. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
8. Проектирование, разработка, представление и защита мини-проектов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Педагогический дизайн».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и

экзамену по дисциплине «Педагогический дизайн».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и

особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а

также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекционных занятиях студентам демонстрируются компьютерные презентации, приемы работы в отдельных средах с применением мультимедийного проектора. На практических занятиях по дисциплине применяется интерактивная доска.

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты осуществляют поиск информационных материалов с использованием поисковых систем (Yandex.ru, Google.ru), работу с электронными документами, разработку дидактических компьютерных материалов с использованием сред создания презентаций, тренажеров, сред компьютерного тестирования (MyTestX и другие); подготовку отчетов в электронном формате (MS Word, MS PowerPoint и др.). Результаты работы в ходе защиты проектов демонстрируются с использованием мультимедийного проектора.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, CD-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати., выход в интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерная лаборатория с оснащенностью: Специализированная мебель, 8 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук), МФУ печати, экран настенный, принтер, выход в интернет.

Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) с оснащенностью: Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, Консультант Плюс, доступ в электронную образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Microsoft Windows
номер лицензии 69108710

Microsoft Office
номер лицензии 69108710

Microsoft Windows
номер лицензии 69207528

Microsoft Office
номер лицензии 69207528

Microsoft Windows
номер лицензии 69582054

Microsoft Office
номер лицензии 69582054

Microsoft Windows
номер лицензии 67757487

Microsoft Office
номер лицензии 67757487

Microsoft Windows
номер лицензии 67698847

Microsoft Office
номер лицензии 67698847

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110