

**Министерство просвещения образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« _____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.07 Нормативно-правовые аспекты обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедическая работа в системе
образования, здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.**

А.Э. Симановский

**Утверждено на заседании кафедры специальной
(коррекционной)**

педагогике и психологии

«26» февраля 2021 г.

Протокол № 6

**Зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике и психологии, д.п.н.**

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание :

- Основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Кейс-технология

ПК-3	Способен взаимодействовать с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к с в и	ПК-3.3 Знает специфику работы ПМПК и медико-психолого-педагогического консилиума	Кейс-технология
ПК-4	Способен взаимодействовать с семьями (родителями и иными законными представителями) лиц с речевыми нарушениями	к с и с	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы	Кейс-технология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
подготовка реферата	6	16
написание эссе	6	16
подготовка презентации	6	16
решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.

2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью..

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	2		18	21
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		12	14
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		6	7
2	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		30	35
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	0,5	0,5		6	7
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	0,5		12	13
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	1		12	13
3	Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	2		16	18
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	2		2	4

3.2	Тема: Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	1		2	3
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		12	14
Всего:		2	6		64	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
3.1	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
3.2	Тема: Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
3.3	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной

- реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
 8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
 9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
 10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
 11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
 12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс	ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Тема: Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс	ОПК-1 ПК-1; ПК-3; ПК-4

Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс	ОПК-1 ПК-1: ПК-3: ПК-4
--	------	------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14

	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14
	Тема: Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	Итого	56	112
Всего в семестре		56	112
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		59	118
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме " Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью ".

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	6

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение

самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
3. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
4. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
5. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	6

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит*

комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, в каких нормативных документах проявилось это отношение.
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации –облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	6

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит*

комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

Описание: Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора (исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине " Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. 1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. 2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. 3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. 4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. 5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. 6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. 7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. 8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных

- нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
 10. Назовите право и обязанности образовательной организации
 11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
 12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
 13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и какие специалисты там могут работать.
 14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?
 15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
 16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
 17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
 18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального (на примере обучения детей с ОДА).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	>101	отлично
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	81--101	хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	59-80	удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	<59	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Презентация. Подготовка

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
Кейс-технология
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3.3 Знает специфику работы ПМПК и медико-психолого-педагогического консилиума
ПК-4.1 Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
ПК-4.3 Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
Реферат
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
Эссе
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	6

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
4. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство просвещения образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.02.01 Музыкакотерапия**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность
(профиль) Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

к.п.н, доцент кафедры теории и методики
музыкально-художественного воспитания

Фалетрова О.М.

**Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
«26» февраля 2021 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Мельникова И. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Музыкотерапия» - подготовить магистрантов к профессиональной музыкальной здоровьесберегающей деятельности с детьми в рамках логопедической работы в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

понимание особенностей возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе, основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе, основы профессиональной культуры, особенности коррекционной работы средствами музыки с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонениями в поведении, основы педагогического конструирования, моделирования и оценивания, теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

овладение навыками осуществления отбора, анализа и обобщения необходимой информации; анализа на личностном и мировоззренческом уровне социальных проблем, осуществление профессионального анализа литературы философского общенаучного и научно-педагогического характера с точки зрения музыкально-коррекционной деятельности; получение и анализ необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, осуществление конструирования, анализа, оценки содержания и процесса музыкального образования с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, организации различных форм музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальных тренингов, логопедических занятий;

владеть способами разработки целеполагания на основе полученной информации, навыками аналитического подхода в понимании музыкально-коррекционных проблем, механизмами развития мотивации к профессиональному росту, навыками целеполагания и разработки индивидуального образовательного маршрута, диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки, способами организации различных форм логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных	Проект. Подготовка

		образовательных стандартов ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ПК 1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	Портфолио. Создание
ПК 2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1 Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур	Решение ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62			62	
В том числе:					
Проект. Подготовка				20	
Решение ситуаций				20	
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание				22	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История использования	Введение. Использование целительных возможностей искусства в

	целительных возможностей музыки	этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Особые подходы к использованию музыки как средства сохранения здоровья. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья. Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах ритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз, А.Александрова, А.Дункан). Использование музыки в практике работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Подходы к организации музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Взаимодействие участников музыкально-коррекционного процесса. Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе. Музыкально-коррекционная деятельность педагога-музыканта. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции в образовательном процессе
3	Музыкально-коррекционный практикум	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История использования целительных возможностей музыки в логоритмике	2		20	22
1.1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	1		10	11
1.2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль	1		10	11

	музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)				
2	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	2	2	20	24
2.1	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	1	1	10	12
2.2	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы.	1	1	10	12
3	Музыкально-коррекционный практикум		4	22	26
3.1	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.		2	10	12
3.2	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.		1	10	11
3.3	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе		1	2	3
Всего:		4	6	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	Проект. «Исторические аспекты развития музыкотерапии и логоритмики как научной области». «Физиологические основы воздействия музыки на различные системы организма человека в исследованиях ученых»	11
2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	Проект. 1. «Сущность теории психорезонанса, как она связана с иррациональной музыкотерапией» 2. «Коррекционная функция музыки в работе с речевыми отклонениями». 4. «Системы ритмического воспитания»	11
3	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной	Конспект. подготовка 1. Раскройте практическое воплощение профилактической (оздоровительной)	12

	деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	функции искусства в арт-коррекционном процессе. 2. Организация музыкально-коррекционной деятельности в логопедической группе.	
4	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.	Портфолио. Создание 1. Разработайте алгоритм вхождения музыканта-специалиста по коррекционной работе в коллектив сотрудников (возможные психологические барьеры и пути их преодоления). 2. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. 4. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения.	12
5	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	Решение ситуаций 1. Обоснуйте принципы составления музыкальных каталогов по В.И.Петрушину. 2. Изучите с точки зрения музыкотерапии музыкально-педагогическую концепцию уровней познания-постижения музыки как способа "познания-созидания самого себя" (И.Гажим).	12
6	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	Решение ситуаций 1. Раскройте особенности подбора музыкального материала для составления каталогов под заданную цель. Составьте музыкальный каталог для снятия тревоги. 2. Обоснуйте роль и место дыхательных упражнений в музыкально-коррекционном процессе.	11
7	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	решение ситуаций 1. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для гиперактивных детей. 2. Определите музыкальный материал для занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.	3

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

по темам раздела №1

«История использования целительных возможностей музыки»

1. Проанализируйте работу Д. Кемпбелла «Эффект Моцарта» с точки зрения представленности в ней разных видов музыкотерапевтической деятельности.
2. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с ритмической гимнастикой Э.-Жака Далькроза.

3. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с методикой импровизационного танца А.Дункан.
4. Проанализируйте музыкальную психотерапевтическую концепцию В.И.Петрушина с точки зрения применения в практике работы с детьми.
5. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традиции древнего Египта.
6. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традициях древнего Тибета.
7. Изучите работы немецкого философа Лейбница касающиеся построения музыкальной мысли.
8. Докажите мысль о том, что православное знаменное пение – азбука музыкального языка.
9. Разработайте собственные выводы о влиянии музыки на человека, опираясь на исследования русских физиологов (Казанская лаборатория, 1868г.).
10. Дайте сравнительный анализ образовательной программы по музыкальной терапии Мервильского университета США и специализацией по психолого-педагогической коррекции средствами музыки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

по темам раздела №2

«Теория и методика применения музыки как средства психолого-педагогической коррекции»

1. В чем сущность и особенности методики музыкально-коррекционной деятельности.
2. Раскройте специфику использования словесных и наглядных методов в музыкально-коррекционной деятельности.
3. Обоснуйте на конкретных примерах из собственной практики связь методики психолого-педагогической коррекции средствами музыки с другими областями научного знания.
4. Раскройте сущность метода катарсической разрядки на примере из собственной практики.
5. Раскройте практическое воплощение вокалотерапии применительно к детям с нарушениями речи.
6. Какие методы способствуют активному (творческому) включению ребенка в коррекционный процесс. Обоснуйте свой выбор.
7. Определите программу музыкально-коррекционной работы детьми младшего возраста, имеющими задержку психического развития .
8. Составьте музыкально-коррекционную программу для детей с нарушениями двигательного аппарата.
9. Обоснуйте использование игровых методик в музыкально-коррекционной деятельности в работе с детьми старшего школьного возраста.
10. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для аутичных детей.
11. Раскройте понятие ситуативной доминанты и ситуативной определенности музыкального произведения на примере ряда занятий из вашей практики.

по темам раздела №4

«Музыкально-коррекционный практикум»

1. Раскройте основные формы музыкально-коррекционной деятельности, приведите примеры из вашей практики.

2. Дайте обоснование каждому этапу музыкально-коррекционного занятия. Разработайте конспект одного из этапов в следующем алгоритме: цель, задачи, оборудование, музыкальный материал, содержание.
3. Разработайте целеполагание и планирование музыкально-коррекционного тренинга.
4. Обоснуйте специфику применения на музыкально-коррекционном занятии нескольких (2-3-х) видов импровизаций.
5. В чем суть тонирования. Исторический и коррекционный аспект.
6. Раскройте значение атмосферы в музыкально-коррекционном процессе. Ее субъективные и объективные параметры.
7. Раскройте роль артистических способностей психолога и педагога-музыканта в создании атмосферы на коррекционном занятии и тренинге.
8. Атмосфера музыкального тренинга и ее основные компоненты: атмосфера, которую создает своим звучанием сама музыка; атмосфера, создаваемая педагогом, атмосфера, которая исходит от самих участников тренинга. Обоснуйте эту взаимосвязь на конкретных примерах из вашего опыта.

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История использования целительных возможностей музыки	Проект	ОПК 3
Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	Портфолио	ПК 1
Музыкально-коррекционный практикум	Решение ситуаций	ПК 2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	7
	<i>Итого</i>	5	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История использования целительных возможностей	5	7

	музыки		
	Теория и методика применения музыки как средства логоритмики	5	7
	Музыкально-коррекционный практикум	5	7
	Итого	15	21
Всего в семестре		25	32
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		55	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подобрать методы музыкально-коррекционной работы с заиканием.
2. Подготовить анализ данных диагностики эмоциональной сферы личности.
3. Разработать программу музыкально-коррекционной работы с речевым нарушением (по выбору).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	
высокий	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	32	зачтено
повышенный	в достаточной мере готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в достаточной мере способен к оценке и	28	

	анализу результатов логопедической работы		
базовый	в основном готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; в основном способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	24	
низкий	не готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты не способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	19	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
решение ситуаций	
	<p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур</p>
Портфолио. Создание	
	<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль за выполнением студентами освоения дисциплины и проверка качества самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется преподавателем при систематической проверке портфолио.

Наименование оценочного средства
Проект
Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	5
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	5
ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	5
Максимальный балл	15

Портфолио. Создание

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	7,5
ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно	7,5

выбирает средства логопедической работы	
Максимальный балл	15

Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Применяется для оценки профессиональных компетенций (ПК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания ситуаций.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	7,5
ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур	7,6
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2014
2. Фалетрова О.М., Жиганова К.С. Музыкотерапия в образовании: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ. 2011
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. <https://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>

б) дополнительная

1. Медведева Е.А. и др., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, М, Академия, 2001, 248с
2. Сергеева В.П./ред., Тьютор в образовательном пространстве, М., ИНФРА-М, 2018, 192с
3. Симановский А. Э. Организация и педагогическое сопровождение программы дистанционного курса "Коррекционная педагогика и психология" [Текст]: учеб. –
4. Самостоятельная работа студентов по курсу "Коррекционная педагогика" [Текст]: метод. рекомендации. / сост. В. А. Жарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. - 42 с. метод. пособие. / А. Э. Симановский - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 90 с.
5. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. <https://biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii>

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
- ЭПС «Консультант Плюс»
- ЭПС Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.04.02 Коррекция и восстановление речи при афазии

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защиты»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель

Карелина И.Б.

Сорокина С.В.

Утверждено на заседании кафедры

методик и технологий специального
и инклюзивного образования

«26» февраля 2021 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекция и восстановление речи при афазии» - сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития учения об афазии; современного представления о системе логопедической помощи детям с афазическим расстройством и восстановительном обучении взрослых пациентов в системе здравоохранения и социальной защиты;
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования и восстановительного обучения детей и взрослых пациентов с афазией;
- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в обязательную часть ОПОП. Дисциплина по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения; ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур; ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта; ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-			
Доклад. Написание.	12	12			
Презентация, подготовка	12	12			
Домашняя контрольная работа, выполнение	12	12			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие сведения об афазии	Исторический аспект проблемы афазии. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.
2	Классификация афазии, характеристика форм афазии	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.

3	Восстановительное обучение	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии. Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)
4	Афазия у детей и подростков	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте. Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие сведения об афазии	1	-	-	-	1
1.1.	Тема: Исторический аспект проблемы афазии.	-	-	-	5	5
1.2	Тема: Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	1	-	-	5	6
12	Раздел: Классификация афазии, характеристика форм афазии	1	2	-	-	3
2.1	Тема: Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.	-	-	-	6	6
2.2	Тема: Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии.	-	-	-	6	6
2.3	Тема: Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.	--	-	-	6	6

3	Раздел: Восстановительное обучение	2	4	-	-	4
3.1	Тема: Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	-	-	-	6	6
3.2	Тема: Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	-	1	-	6	7
3.3	Тема: Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	1	1	-	6	8
3.4	Тема: Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	1	2	-	6	9
4	Раздел: Афазия у детей и подростков	-	-	-	10	10
4.1	Тема: Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.	-	-	-	5	5
4.2	Тема: Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.	-	-	-	5	5
Всего:		4	6	-	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический аспект проблемы афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, презентация, глоссарий, составление.
2	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, презентация, глоссарий, составление.
3	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, презентация, глоссарий, составление.
4	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

5	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
6	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	Анализ литературы, конспектирование, глоссарий
7	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
8	Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
9	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
10	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
11	Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.	Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторический аспект проблемы афазии.	Доклад написание. Презентация, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	Доклад написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.	Доклад написание.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии.	доклад написание.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.	доклад написание.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	Доклад презентация написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	Доклад презентация, написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	Доклад презентация, написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	Доклад презентация, написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.	Доклад презентация, написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.	Доклад презентация, написание, подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2.5	10
	<i>Итого</i>	2.5	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторический аспект проблемы афазии.	0.5	2
	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии.	0.5	2
	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.	0.5	2
	Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	0.5	2
	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.	0.5	2

Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	0.5	2
Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	0.5	2
Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.	0.5	2
Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у взрослых.	0.5	2
Итого	5.5	22
Всего в семестре	8	32
Промежуточная аттестация		
ИТОГО	8	32
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 8 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение обследования речи и других ВПФ у больных с афазией. Заполнение протокола обследования. Составление заключения о речевом статусе больного.
2. Составление программ восстановительного обучения при различных формах афазии.
3. Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии и зеркального письма.
4. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различными формами афазии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил ь работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История изучения афазии. Этиология и классификация афазии.
2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга.
3. Речевой статус больных при различных формах афазии.
4. Обследование речи и других ВПФ у больных с афазией.
5. Восстановительное обучение при различных формах афазии.
6. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 5.5.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------

<p>высокий</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>32 баллов</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>17 баллов</p>	
--------------------------	--	------------------	--

базовый	<p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	8 баллов	
низкий	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	менее 8 баллов	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

		<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения;</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур;</p> <p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных;</p> <p>ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта;</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией;</p>	
Зачет по вопросам			

		<p>ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения;</p> <p>ПК-1.3 Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует результаты оценочных процедур;</p> <p>ПК-2.3 Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных;</p> <p>ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта;</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Этиология афазии.
2. История изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации.
6. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
8. Афферентная моторная афазия. Речевой статус.

9. Эфферентная моторная афазия Речевой статус.
10. Динамичная афазия. Речевой статус.
11. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Речевой статус.
12. Акустико-мнестическая афазия. Речевой статус.
13. Семантическая афазия. Речевой статус.
14. Восстановление речевой функции при афазии.
15. Специфические задачи восстановительного обучения при афазии
16. Обследование неречевых функций.
17. Обследование импрессивной речи.
18. Обследование экспрессивной речи
19. Обследование состояния чтения и письма.
20. Заключение о речевом статусе больного.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. М.: Изд. В.Секачев, 2007. – 224 с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп.. Москва: ВЛАДОС, 2008.-703 с.: ил.; 22.
3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. – М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФА, - 2013. 111 с.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия: методологический подход к преодолению речевых расстройств / М.К Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М.: Экспо – Пресс, 2001. – 412 с.
5. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Изд. МПСИ, 2010. – 376 с.

б) дополнительная литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. Изд. В. Секачев, М.: 2011. – 216 с.
2. Горохова Анастасия Практическое пособие по коррекции фразовой речи при афазии. М.: Изд. В. Секачев, 2017. – 52 с.
3. Шкловский, В.М. Визель Т. Г Восстановление речевой функции у больных с различными формами афазии/ Методическое пособие. М.: Изд. В. Секачев, 2008. – 96 с.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: сб. упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М.: Экспо-Пресс, 2001. – 364 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.