

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ Соловьев М.Ю.**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.09 Социально-психологические проблемы  
специального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики  
и психологии, д.п.н., доцент

Симановский А.Э.

**Утверждена на заседании кафедры**  
**специальной (коррекционной)**  
**педагогики и психологии**  
**«31» мая 2021 г.**  
**Протокол № 8**

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - развитие профессиональных компетенций, направленных на понимание социально-психологических проблем специального образования, овладение умениями и навыками социального анализа образовательной ситуации и социального окружения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей психического развития ребенка с ОВЗ как субъекта социального взаимодействия;
- знание методов социально-психологического воздействия на социальное окружение ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- знание особенностей механизмов социализации ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками анализа социальных групп в инклюзивном и специальном образовании;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.

		обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК-6	. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18		
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Доклад.	12	12	
Реферат.	14	14	
Анализ научной литературы.	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72	

<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2	
---	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	Понятие «технология инклюзивного образования». Классификации технологий. Организационные и психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Организационные технологии организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации адаптированной и доступной среды.
2.	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
3.	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, социализации ребенка. Педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
4.	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	Социальные роли и социальный статус ребенка в группе. Методы изучения и воздействия на социальную структуру группы. Групповые феномены, связанные с включением в группу нормотипичных детей ребенка с ОВЗ.
5.	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	Коммуникативные технологии взаимодействия группы сверстников и ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании
6.	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	Общественное мнение и стереотипы детей с ОВЗ и инвалидностью. Метод "Окна Овертона". Этапы формирования общественных стереотипов.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	1	2		9	12
2.	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	1	2		9	12
3.	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	1	2		9	12

4.	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	1	2		9	12
5	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	1	2		9	12
6.	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	1	2		9	12
<b>Всего:</b>		6	12		54	72

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Семья, как институт социализации детей с ОВЗ.
2. Социализация и воспитание ребенка с ОВЗ.
3. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с другими детьми в инклюзивном классе.
4. Способы воздействия на троллинг и буллинг ребенка с ОВЗ.
5. Формирование коммуникативных способностей у ребенка с ОВЗ.
6. Методы диагностики коммуникативных качеств у ребенка с ОВЗ.
7. Проблема совместимости и сплоченности в инклюзивном классе.
8. Методы воздействия на общественное мнение по вопросу инклюзивного образования.
9. Методы изучения общественного мнения. Проблемы и ограничения.
10. Формирование социального интеллекта у детей с инвалидностью.
11. Особенности социальных установок относительно детей с ОВЗ.
12. Технологии организации инклюзивного образования.

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК – 3
Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК – 4
Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК – 4,
Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК – 6,
Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	ОПК – 3,
Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 7,

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>

	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	1	5
	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	1	5
	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	1	5
	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	1	5
	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	1	5
	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	1	5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	Промежуточная аттестация	10	20
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме отношений нормотипичных детей с ребенком с ОВЗ.
2. Подготовить доклад «Методы воздействия на социально-психологический климат в классе».
3. Подготовить реферат "Буллинг детей с ОВЗ и инвалидностью и его профилактика".

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Проблемы коммуникации у детей с разными нозологиями.
2. Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников и подростков с ОВЗ.
3. Методы профилактики социальной дезадаптации ребенка с ОВЗ.

4. Этапы формирования общественного мнения. "Окна Овертона"
5. Способы развития социального интеллекта у детей с ОВЗ.
6. Конфликты с детским коллективе. Профилактика конфликтного поведения у детей с ОВЗ.
7. Самооценка и социальный статус у детей с нарушениями развития.

**Критерии оценивания доклада**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
  - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
  - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

**Критерии оценивания рефератов**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл

Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Семья, как институт социализации детей с ОВЗ.
2. Социализация и воспитание ребенка с ОВЗ.
3. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с другими детьми в инклюзивном классе.
4. Способы воздействия на троллинг и буллинг ребенка с ОВЗ.
5. Формирование коммуникативных способностей у ребенка с ОВЗ.
6. Методы диагностики коммуникативных качеств у ребенка с ОВЗ.
7. Проблема совместимости и сплоченности в инклюзивном классе.
8. Методы воздействия на общественное мнение по вопросу инклюзивного образования.
9. Методы изучения общественного мнения. Проблемы и ограничения.
10. Формирование социального интеллекта у детей с инвалидностью.
11. Особенности социальных установок относительно детей с ОВЗ.
12. Технологии организации инклюзивного образования

### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;  
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;  
 рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Знает социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеет основными понятиями социально-психологического анализа. Может назвать задачи изучения социально-психологических аспектов образования детей с ОВЗ. Владеет проблематикой социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Умеет оказывать воздействие на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение. Владеет технологиями формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	<b>105-93 баллов</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Знает социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеет основными понятиями социально-психологического анализа. Владеет проблематикой социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Умеет оказывать воздействие на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение. Владеет технологиями формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	<b>92-80 баллов</b>	<b>Хорошо</b>
<b>базовый</b>	Знает социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеет	<b>79-66 баллов</b>	<b>Удовлетворительно</b>

	основными понятиями социально-психологического анализа. Умеет оказывать воздействие на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение.		
<b>низкий</b>	Не знает социально-психологических проблем в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Плохо владеет основными понятиями социально-психологического анализа. Не умеет оказывать воздействие на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение.	<b>65-0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7
Тест	Доклад	Реферат	Доклад
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 10 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 15 минут.

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-5
ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	6-10

#### Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Вопросы для подготовки к тесту

1. Специфика научного исследования в социальной психологии.
2. Методы социальной психологии. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
3. Структура и функции общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Средства коммуникации. Речь.
6. Структура межличностного взаимодействия.
7. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
8. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре.
9. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
10. Семья, как институт социализации детей с ОВЗ.
11. Социализация и воспитание ребенка с ОВЗ.
12. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с другими детьми в инклюзивном классе.
13. Способы воздействия на троллинг и буллинг ребенка с ОВЗ.
14. Формирование коммуникативных способностей у ребенка с ОВЗ.
15. Методы диагностики коммуникативных качеств у ребенка с ОВЗ.
16. Проблема совместимости и сплоченности в инклюзивном классе.
17. Методы воздействия на общественное мнение по вопросу инклюзивного образования.
18. Методы изучения общественного мнения. Проблемы и ограничения.
19. Формирование социального интеллекта у детей с инвалидностью.
20. Особенности социальных установок относительно детей с ОВЗ.
21. Технологии организации инклюзивного образования

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 427 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01317-7. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D3684FFE3B3DC>.
2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
3. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. Москва. Юрайт. 2022.- 287с

**б) дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01325-2. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737>. 96
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
3. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический

курс). – ISBN 978-5-534-03322-9. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>.

4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: Деловые советы. / А. М. Новиков - 2-е изд., доп. - М.: Ассоциация "Проф. образование", 1998. - 134,[2] с. (1 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина направлена на выработку умений анализировать социально-психологические проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Также к ходе курса магистранты должны научиться планировать, организовывать воздействие на социальную группу, влиять на настроение и установки людей.

Дисциплина изучается на третьем курсе и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка докладов, подготовка рефератов.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс Триместры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8				
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64			64	
В том числе:					
Доклад.	22			22	
Реферат.	20			20	
Анализ научной литературы.	22			22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72			72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2			2	

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	1	1		20	22
2.	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	1	1		20	22
3.	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью		1		20	21

4.	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)		1		20	21
5.	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	-	1		22	23
6.	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	-	1		22	23
<b>Всего:</b>		2	6		64	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социально-психологические проблемы в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные понятия. Задачи изучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Коммуникативные проблемы у детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Проблемы социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Ребенок с ОВЗ в группе сверстников ( начальная школа и подростки)	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Социально-психологические проблемы воздействия на детей с ОВЗ и инвалидностью их социальное окружение	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Технологии формирования общественного мнения о детях с ОВЗ и инвалидностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ Соловьев М.Ю.**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.ДВ.03.01 Музыкакотерапия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного  
воспитания, к.п.н.

Фалетрова О.М.

**Утверждена на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования  
«31» мая 2021 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Музыкотерапия»** - подготовить магистрантов к профессиональной музыкальной здоровьесберегающей деятельности для психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** особенностей возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе, основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе, основы профессиональной культуры, особенности коррекционной работы средствами музыки с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонениями в поведении, основы педагогического конструирования, моделирования и оценивания, теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

**овладение навыками** осуществления отбора, анализа и обобщения необходимой информации; анализа на личностном и мировоззренческом уровне социальных проблем, осуществление профессионального анализа литературы философского общенаучного и научно-педагогического характера с точки зрения музыкально-коррекционной деятельности; получение и анализ необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, осуществление конструирования, анализа, оценки содержания и процесса музыкального образования с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, организации различных форм музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальных тренингов;

**владеть способами** разработки целеполагания на основе полученной информации, навыками аналитического подхода в понимании музыкально-коррекционных проблем, механизмами развития мотивации к профессиональному росту, навыками целеполагания и разработки индивидуального образовательного маршрута, диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки, способами организации различных форм психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с	Проект. Подготовка Решение ситуаций

	образовательными потребностями	различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Портфолио. Создание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>			<b>12</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>			<b>24</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
В том числе:					
Проект. Подготовка				10	
Решение ситуаций				10	
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание				16	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Наименование тем
---	--------------	------------------

п/п	раздела дисциплины	
1	История использования целительных возможностей музыки	Введение. Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Особые подходы к использованию музыки как средства сохранения здоровья. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья. Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах ритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз, А.Александрова, А.Дункан). Использование музыки в практике работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2	Теория и методика применения музыки как средства психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Подходы к организации музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Взаимодействие участников музыкально-коррекционного процесса. Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе. Музыкально-коррекционная деятельность педагога-музыканта. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции в образовательном процессе
3	Музыкально-коррекционный практикум	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История использования целительных возможностей музыки для психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2		20	22
1.1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах	1		10	11

	ученых средневековья				
1.2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций, полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	1		10	11
2	<b>Теория и методика применения музыки для психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>	2	2	20	24
2.1	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	1	1	10	12
2.2	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы.	1	1	10	12
3	<b>Музыкально-коррекционный практикум</b>		4	22	26
3.1	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.		2	10	12
3.2	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.		1	10	11
3.3	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе		1	2	3
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Использование целительных возможностей искусства в этнических традициях. Взгляды древнегреческих философов на профилактические и целительные возможности музыки. Древний Восток. Роль музыки в гармонизации внутреннего строя человека в трудах ученых средневековья	Проект. «Исторические аспекты развития музыкотерапии и логоритмики как научной области». «Физиологические основы воздействия музыки на различные системы организма человека в исследованиях ученых»	11
2	Открытия российских физиологов о влиянии положительных эмоций,	Проект. 1. «Сущность теории психорезонанса, как	11

	полученных при восприятии музыки на здоровья человека (XIX-XX век). Роль музыки в системах логоритмического воспитания. (К. Орф, Э.Жак-Далькроз)	она связана с иррациональной музыкотерапией» 2. «Коррекционная функция музыки в работе с речевыми отклонениями». 4. «Системы ритмического воспитания»	
3	Принципы и условия организации, структура, цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности. Формы музыкально-коррекционной деятельности в образовательном процессе. Содержание, виды, методы музыкально-педагогической коррекции в образовательном процессе.	Конспект. подготовка 1. Раскройте практическое воплощение профилактической (оздоровительной) функции искусства в арт-коррекционном процессе. 2. Организация музыкально-коррекционной деятельности в логопедической группе.	12
4	Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Классификация методов.	Портфолио. Создание 1. Разработайте алгоритм вхождения музыканта-специалиста по коррекционной работе в коллектив сотрудников (возможные психологические барьеры и пути их преодоления). 2. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. 4. Разработайте систему целей и задач по организации коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения.	12
5	Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции речевых нарушений.	Решение ситуаций 1. Обоснуйте принципы составления музыкальных каталогов по В.И.Петрушину. 2. Изучите с точки зрения музыкотерапии музыкально-педагогическую концепцию уровней познания-постижения музыки как способа "познания-созидания самого себя" (И.Гажим).	12
6	Кинезитерапия, проективные методики. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.	Решение ситуаций 1. Раскройте особенности подбора музыкального материала для составления каталогов под заданную цель. Составьте музыкальный каталог для снятия тревоги. 2. Обоснуйте роль и место дыхательных упражнений в музыкально-коррекционном процессе.	11
7	Музыкально коррекционные игры их место в музыкально-коррекционном процессе	решение ситуаций 1. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для гиперактивных детей. 2. Определите музыкальный материал для занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.	3

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

### **по темам раздела №1**

#### **«История использования целительных возможностей музыки»**

1. Проанализируйте работу Д. Кемпбелла «Эффект Моцарта» с точки зрения представленности в ней разных видов музыкотерапевтической деятельности.
2. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с ритмической гимнастикой Э.-Жака Далькроза.
3. Изучите методику коррекционной ритмики Е.Чистяковой. Представьте сравнительный анализ с методикой импровизационного танца А.Дункан.
4. Проанализируйте музыкальную психотерапевтическую концепцию В.И.Петрушина с точки зрения применения в практике работы с детьми.
5. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традиции древнего Египта.
6. Проанализируйте место и роль музыки в исцелении человека от душевной и физической боли в традициях древнего Тибета.
7. Изучите работы немецкого философа Лейбница касающиеся построения музыкальной мысли.
8. Докажите мысль о том, что православное знаменное пение – азбука музыкального языка.
9. Разработайте собственные выводы о влиянии музыки на человека, опираясь на исследования русских физиологов (Казанская лаборатория, 1868г.).
10. Дайте сравнительный анализ образовательной программы по музыкальной терапии Мервильского университета США и специализацией по психолого-педагогической коррекции средствами музыки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

### **по темам раздела №2**

#### **«Теория и методика применения музыки как средства психолого-педагогической коррекции»**

1. В чем сущность и особенности методики музыкально-коррекционной деятельности.
2. Раскройте специфику использования словесных и наглядных методов в музыкально-коррекционной деятельности.
3. Обоснуйте на конкретных примерах из собственной практики связь методики психолого-педагогической коррекции средствами музыки с другими областями научного знания.
4. Раскройте сущность метода катарсической разрядки на примере из собственной практики.
5. Раскройте практическое воплощение вокалотерапии применительно к детям с нарушениями речи.
6. Какие методы способствуют активному (творческому) включению ребенка в коррекционный процесс. Обоснуйте свой выбор.
7. Определите программу музыкально-коррекционной работы детьми младшего возраста, имеющими задержку психического развития .
8. Составьте музыкально-коррекционную программу для детей с нарушениями двигательного аппарата.
9. Обоснуйте использование игровых методик в музыкально-коррекционной деятельности в работе с детьми старшего школьного возраста.
10. Разработайте методику проведения релаксационного этапа музыкально-коррекционного занятия для аутичных детей.
11. Раскройте понятие ситуативной доминанты и ситуативной определенности музыкального произведения на примере ряда занятий из вашей практики.

**по темам раздела №4  
«Музыкально-коррекционный практикум»**

1. Раскройте основные формы музыкально-коррекционной деятельности, приведите примеры из вашей практики.
2. Дайте обоснование каждому этапу музыкально-коррекционного занятия. Разработайте конспект одного из этапов в следующем алгоритме: цель, задачи, оборудование, музыкальный материал, содержание.
3. Разработайте целеполагание и планирование музыкально-коррекционного тренинга.
4. Обоснуйте специфику применения на музыкально-коррекционном занятии нескольких (2-3-х) видов импровизаций.
5. В чем суть тонирования. Исторический и коррекционный аспект.
6. Раскройте значение атмосферы в музыкально-коррекционном процессе. Ее субъективные и объективные параметры.
7. Раскройте роль артистических способностей психолога и педагога-музыканта в создании атмосферы на коррекционном занятии и тренинге.
8. Атмосфера музыкального тренинга и ее основные компоненты: атмосфера, которую создает своим звучанием сама музыка; атмосфера, создаваемая педагогом, атмосфера, которая исходит от самих участников тренинга. Обоснуйте эту взаимосвязь на конкретных примерах из вашего опыта.

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
История использования целительных возможностей музыки	Проект	ОПК-6
Теория и методика применения музыки для психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Портфолио	ОПК-7
Музыкально-коррекционный практикум	Решение ситуаций	ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ  
Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	5	7
	<b>Итого</b>	5	7
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История использования целительных возможностей музыки	5	7
	Теория и методика применения музыки	5	7
	Музыкально-коррекционный практикум	5	7
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>25</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>73</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Подобрать методы музыкально-коррекционной работы с ДЦП.
2. Подготовить анализ данных диагностики эмоциональной сферы личности.
3. Разработать программу музыкально-коррекционной работы с детьми, имеющими инвалидность (по выбору).

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	
<b>высокий</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	<b>32</b>	<b>зачтено</b>

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<b>повышенный</b>	Достаточно способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Достаточно способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>28</b>	
<b>базовый</b>	В основном способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями В основном способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>24</b>	
<b>низкий</b>	Не способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>19</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Проект, Решение ситуаций</b>	
ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	
ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	

<p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>Портфолио. Создание</b>	
<p>ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль за выполнением студентами освоения дисциплины и проверка качества самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется преподавателем при систематической проверке портфолио.

#### Наименование оценочного средства Проект Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	5
ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	5
ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### Портфолио. Создание

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.
- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).
- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.
- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **Решение ситуаций**

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Применяется для оценки профессиональных компетенций (ПК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания ситуаций.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	7,5
ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	7,6
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2014
2. Фалетрова О.М., Жиганова К.С. Музыкотерапия в образовании: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ. 2011
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. <https://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>

#### б) дополнительная

1. Медведева Е.А. и др., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, М, Академия, 2001, 248с

2. Сергеева В.П./ред., Тьютор в образовательном пространстве, М., ИНФРА-М, 2018, 192с
3. Симановский А. Э. Организация и педагогическое сопровождение программы дистанционного курса "Коррекционная педагогика и психология" [Текст]: учеб. –
4. Самостоятельная работа студентов по курсу "Коррекционная педагогика" [Текст]: метод. рекомендации. / сост. В. А. Жарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. - 42 с. метод. пособие. / А. Э. Симановский - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 90 с.
5. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. <https://biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii>

#### **в) программное обеспечение**

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
- ЭПС «Консультант Плюс»
- ЭПС Система Гарант-Максимум»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая

тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **Соловьев М.Ю.**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение в специальном и  
инклюзивном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного  
образования, к.п.н.

Карелина И.Б.

**Утверждена на заседании кафедры**

методик и технологий  
специального и инклюзивного образования  
«31» мая 2021 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении» - сформировать у обучающихся профессиональные теоретические и практические умения и навыки в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- **овладение навыками** логопедической диагностики, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в системе образования;
- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи у детей с ОВЗ

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ОПК-8	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
-------	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	100	100			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Реферат.	40	40			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных педагогических системах.	Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты. Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

3.	Организация логопедического сопровождения	Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.
4.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем.	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных педагогических системах</b>	2	2		42	44
1.1.	Тема: Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты.	2			14	16
1.2.	Тема: Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.		2		28	30
2.	<b>Раздел: Организация логопедического сопровождения</b>		2		36	38
2.1.	Тема: Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.		1		12	13
2.2.	Тема: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.		1		14	15
3.	<b>Раздел: Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем.</b>		2		22	24
3.1.	Тема: Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС		2		22	24
<b>Всего:</b>		2	6		100	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты	Анализ научной литературы
2	Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы
4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	Доклад. Анализ научной литературы
5	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС	Доклад. Анализ научной литературы

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепция логопедического сопровождения детей раннего возраста.
2. Организация работы по развитию речи детей раннего возраста в условиях семьи.
3. Логопедические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи.
4. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития ребенка.
5. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции дефектов речи у детей.
6. Актуальные проблемы логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи.
7. Специальные принципы, определяющие деятельность логопеда в процессе комплексного сопровождения речевого развития ребенка.
8. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
9. Взаимодействие логопеда с разнопрофильными специалистами в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
10. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
11. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты	Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8
Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС	Доклад. Анализ научной литературы	ОПК-5, ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 6 до 13 баллов (в зависимости от сложности заданий и качества их выполнения).

**Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0,5

	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Модели логопедического сопровождения: структурно-содержательные компоненты	6	12
	Логопедическое сопровождение детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. .	12	25
	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	6	13
	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.	6	13
	Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС.	6	13
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>76</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	
Промежуточная аттестация	14	22	
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить доклад (на выбор): «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего образования»; «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях специального образования»; «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях образовательной инклюзии».
2. Подготовить анализ научной литературы по проблеме логопедического сопровождения в условиях инклюзии.
3. Подготовить реферат по теме: «Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности».

## Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	3 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3 балла
Практическая направленность	3 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

### Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Доклад

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### Общие этапы работы с докладом:

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях специального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения в условиях образовательной инклюзии.
4. Программно-методическое обеспечение логопедического сопровождения в условиях общего и специального образования.
5. Логопедического сопровождения в условиях инклюзии: организация и программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	3 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	3 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

## Примерная тематика рефератов

1. Содержание логопедического сопровождения детей раннего возраста.
2. Содержание концепции логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи
4. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.

## Анализ научной литературы

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### **Критерии оценивания анализа литературы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	3 балла
Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	2 балла
Структурированность и логичность изложения материала	3 балла
Умение использовать основные понятия	2 балла
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	<b>100-95 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	<b>90-85 баллов</b>	
<b>базовый</b>	Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать образовательный процесс для обучающихся с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	<b>80-75 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Не способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>70-0 баллов</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5	ОПК-8
Тест	

<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем</p>
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает **22 вопроса** с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Время на выполнение **45 минут**.

#### Критерии оценивания

п/п	Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	3
3	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	4
4	Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	3
5	Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
6	Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	3
7	Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципов построения и функционирования педагогических систем	3
	<b>Максимальный балл</b>	<b>22 (100%)</b>

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
--------------------------------	---------------

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1-19
ОПК-8 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	19-22

### Критерии оценки теста

Критерий	Балл	Оценка
10-12 менее 60 % правильных ответов	9-11 баллов	неудовлетворительно
13-16 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	12-14 баллов	удовлетворительно
17-10 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	15-17 баллов	хорошо
20-22 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	18-20 баллов	отлично
<b>Максимальный балл</b>	<b>22 балла</b>	

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.
2. Содержание концепции логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедического сопровождения детей раннего возраста с признаками риска речевых нарушений.
4. Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей.
5. Особенности логопедического сопровождения детей раннего возраста.
6. Реализация комплексного подхода на диагностическом этапе логопедического сопровождения.
7. Система логопедической помощи дошкольникам.
8. Включение семьи в комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей как актуальная проблема.
9. Организация коррекционно-развивающей среды для логопедической работы с детьми.
10. Организация фронтальной работы с детьми дошкольного и школьного возраста в процессе логопедического сопровождения.
11. Индивидуальный подход в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ.
12. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи.
13. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений детей.
14. Система логопедической помощи дошкольникам в условиях инклюзивного образования.
15. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.
16. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
17. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития дошкольников с ОВЗ.
18. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений.
19. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста.
20. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.

21. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.
22. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Новоторцева Н.В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
5. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

### **б) дополнительная литература**

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка к написанию теста.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется только на заочном отделении.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **Соловьев М.Ю.**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**ФТД.02 Основы психологического консультирования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Психолого-педагогическое обеспечение образования лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры  
специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, к.п.н.

Токарева В.Б.

**Утверждена на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии

«31» мая 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Симановский А.Э.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины: подготовить студентов к реализации консультационной функции планирования и организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

**Задачи** дисциплины:

- понимание основ консультирования, развитие коммуникативных навыков, а также норм делового и научного общения в ситуации консультирования;
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построения консультативной ситуации, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества;
- *развитие умений* исследовать особенности личности, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также организовывать психолого-педагогические сопровождение коррекционно-образовательного процесса

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	доклад проект
ПК-3	Интегрирует разработки разных специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и умственной отсталостью, в единые документы (АОП и СИПР)	ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	решение ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
В том числе:					
Доклад	35	30			
Решение ситуаций	35	35			
Проект	30	30			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования, виды, принципы. Беседа как метод психологического консультирования.
<b>2</b>	Организация психологического консультирования	Личные границы консультанта. Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.
<b>3</b>	Психологические направления в консультировании	Психологические направления в консультировании Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия; Консультирование школьников и родителей

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел I: Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>			<b>30</b>	<b>32</b>

1.1	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2			14	
1.2	Понятие психологического консультирования, его места и роли в деятельности.				16	
2	<b>Раздел II: Организация психологического консультирования</b>		2		30	32
2.1	Личные границы консультанта.		2		16	
2.2	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.				14	
3	<b>Раздел III: Психологические направления в консультировании</b>		4		40	
3.1	Психологические направления в консультировании		2		10	
3.2	Психоаналитическое направление		2		16	
3.3	Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия.				10	
3.4	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия.				10	
3.5	Консультирование школьников и родителей		2		4	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>100</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности	Подготовка к докладу
2.	Психологическое консультирование, его места и роли в деятельности дефектолога	Подготовка к докладу
3.	Личные границы консультанта	Решение ситуаций (определение содержания).
4.	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности	Решение ситуаций
5.	Психоаналитическое направление	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций)

6.	Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
7.	Гуманистическая психотерапия. Гештальт терапия	Подготовить доклад по теме «Гуманистическое направление».
8.	Консультирование школьников и родителей	Подготовка к докладу. Проект

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности</b>		
Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Доклад	ОПК-7
Понятие психологического консультирования, его места и роли	Решение ситуации	ПК-3
<b>Организация психологического консультирования</b>		
Личные границы консультанта.	Решение ситуаций	ПК-3
Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.	Решение ситуаций	ПК-3
<b>Психологические направления в консультировании</b>		
Психологические направления в консультировании	Доклад Проект	ОПК-7
Психоаналитическое направление	Доклад	ОПК-7
Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	Проект	ОПК-7
Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	Доклад	ОПК-7
Консультирование школьников и родителей	Доклад, проект	ОПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Доклад</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Решение ситуации</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психологическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2	9
	Понятие психологического консультирования, его места и роли в деятельности	2	9
	Личные границы консультанта.	2	9
	Типы клиентов. Когнитивная типология расстройств личности.	2	9
	Психологические направления в консультировании	2	9
	Психоаналитическое направление	2	9
	Терапия поведения;	2	9
	Рационально-эмоциональная терапия;	2	9
	Гуманистическая психотерапия;	2	9
	Гештальт терапия;	2	9
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>99</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>22</b>	<b>99</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>65</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Доклады по темам.
2. Решение ситуаций психологического консультирования.
3. Проект по подбору методов работы с обучающимися, родителями.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1 Доклад

#### *Примерные темы докладов:*

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психодинамическая теория (А.Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социально-культурная (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.2 Решение ситуаций

#### *Задание 1. Подбор способов консультирования*

*Проанализируйте ситуации, подберите способов консультирования*

За консультацией обратилась девушка во возрасте 25 лет, Представление о себе – я плохая, никому не интересна, сама девушка была зажата, плечи подняты к ушам, тело скованно. Какие психологические особенности у данной девушки? Определите способы работы?

#### *Задание 2. Подбор способов консультирования*

Вы – педагог-психолог в школе. Вы организуете школу актива. Посещение ее добровольно. Стас посещает Ваши занятия, но всячески пытается сорвать занятие. У него плохо развиты лидерские качества, и он открыто заявляет о том, что ему неинтересно. К слову мама Стаса в свои школьные годы была очень активна и сейчас усердно ведет работу в родительском комитете школы. Вы просите Стаса остаться после урока и спрашиваете его о том, почему он себя так ведет. Стас отвечает, что он не желает посещать Школу, а на занятия его заставляет ходить мама.

Почему мама Стаса заставляет его посещать Школу актива? Что вы должны

предпринять в данной ситуации?

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.3 Проект

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умеет собирать и систематизировать практический материал;	1 балл
Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;	1 балл
Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>Высокий</b>	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся психологической компетентности, социокультурного опыта  Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся  Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	90–100	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся психологической компетентности, социокультурного опыта	75–89	
<b>Базовый</b>	Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся с чужой помощью	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-7</b>	<b>ПК-3</b>
<b>Доклад</b>	
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	
<b>Проект</b>	
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<b>Решение ситуаций</b>	
	ПК-3.2. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: Владос-пресс, 2001. - 94,[2] с. - (Психология для всех). - ISBN5-305-00007-6 (13 экз)

2. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога. / [авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова] ; под ред. Л. М. Шипицыной - М.: ВЛАДОС, 2003. - 527 с. (16 экз)

3. Балашова Е.С. Индивидуальная психологическая профессиональная консультация. / Е. С. Балашова, Р. А. Безбородко, М. П. Коровина, Н. М. Панкова - Л.: Б.и., 1990. - 39,[1] с. (3 экз)

### Б) дополнительная литература:

1. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
2. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2004.
3. Ковальчук М.А. Использование тренинга как формы организации семейного психологического консультирования. Методические рекомендации в форме статьи. Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2004.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Мет. пособие для воспитателей, кл. руководителей. – М., 2000
5. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Избр. пед. соч. – М., 1995. – с. 272 – 305
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. – М., 2002
7. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. В 2-х томах. – Москва-Тула.: Изд-во АСОПиР РФ, 1993.

8. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М., 1995

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины реализуется только на заочном отделении**