

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.01 Технологии взаимодействия педагогов и семьи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогических  
технологий, к.п.н.,  
декан факультета социального управления

Белкина В.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии  
«13» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии взаимодействия педагогов и семьи» - сформировать умение организовывать межличностные контакты и совместную деятельность детей и взрослых с целью развития взаимодействия участников ОП; готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании и умение учитывать тенденции развития современной системы образования.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание актуальных проблем развития современной системы образования, правил построения межкультурного взаимодействия, современных технологий взаимодействия педагогов и семьи; способов оценивания эффективности взаимодействия;

-развитие умений отбора и использования эффективных и адекватных ситуации способов и средств взаимодействия;

-овладение навыками разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проектирования и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений .

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Аналитическая работа, эссе, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций

ПК-2		<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	Аналитическая работа, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские образовательные занятия	<p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	10	10			
Кейс	12	12			
Методическая разработка	24	24			
Решение ситуаций	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1. Семья как институт социализации и воспитания. 2. Тенденции развития и проблемы современной семьи. 3. Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций.
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	1. Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи. 2. Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений. 3. Особенности взаимодействия с различными типами семей. 4. Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	1. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. 2. Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка. 3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка. 4. Современные практики взаимодействия с семьей. 5. Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современная семья и проблемы семейного воспитания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Семья как институт социализации и воспитания	2			4	6
1.2.	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2			4	6
1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		2		4	6
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>40</b>
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		4		8	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	2		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	2		6	10
<b>3</b>	<b>Средства взаимодействия педагогов и семьи</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>34</b>	<b>50</b>
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		4		8	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		2		6	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		4		8	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей		4		8	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья как институт социализации и воспитания	1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы. 2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации». 3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»
2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации». 2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов. 2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи. 2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений. 2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.). 2. Решите кейс-задание по теме.
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях». 2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.

9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания». 2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.
10	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей. 2. Решите кейс-задание по теме.
11	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
12	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?» 2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья как институт социализации и воспитания	Аналитическая работа, эссе, методическая разработка	УК-5
Тенденции развития и проблемы современной семьи.	Кейс, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	Решение ситуаций, эссе	УК-5, ППК-3
Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5
Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	Аналитическая работа	УК-5, ППК-3
Особенности взаимодействия с различными типами семей	Аналитическая работа, кейс	УК-5, ППК-3

Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Методическая разработка	УК-5, ППК-3
Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Эссе, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	Решение ситуаций, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	Методическая разработка, кейс	УК-5, ППК-3
Современные практики взаимодействия с семьей	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ППК-3
Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	Дискуссия, методическая разработка	УК-5, ППК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль посещаемости	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	0	30
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Контроль работы на занятиях	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Семья как институт социализации и воспитания	2	12
	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2	8
	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	2	12
	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2	8
	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	2	14
	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	16
	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	16



	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	12
	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	2	16
	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	2	12
	Современные практики взаимодействия с семьей	2	16
	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	2	12
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>154</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>184</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		20	36
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>220</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовьте дискуссию по проблемам современного семейного воспитания.
2. Подготовьте сообщение «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях».
3. Проанализируйте характеристику воспитательных функций семьи в различных источниках.
4. Разработайте тематику семейных проектов для конкретного детского объединения.
5. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие).
6. Изучите предложенный материал. Составьте перечень возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.
7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
8. Разработайте методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».
9. Разработайте анкету, направленную на изучение удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогом.
10. Составьте план проведения совместного КТД детей и родителей.
11. Подготовьте примерную тематику собраний детей и родителей.
12. Составьте перечень возможных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Аналитическая работа

*Аналитическая работа* предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### *Примерные темы для аналитической работы*

1. Проанализируйте и сопоставьте различные подходы к выделению воспитательных функций семьи, выделите функции, на реализацию которых может быть нацелено взаимодействие педагога с родителями обучающихся.
2. Проанализируйте методическую разработку формы взаимодействия педагога и семьи, выявите методы и приемы, которые использованы в ходе взаимодействия и оцените их эффективность.
3. Осуществите анализ удовлетворенности отношений педагога и семьи в реальных образовательных условиях, сформулируйте рекомендации по развитию данных отношений.

#### *Критерии оценивания аналитической работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примерные темы эссе*

1. Трансформации представлений о семье в современном обществе.
2. Использование дистанционных технологий взаимодействия педагогов и семьи.
3. Семья: вчера, сегодня, завтра.

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3. Кейс

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### *Пример кейса*

Проанализируйте форму взаимодействия педагога и семьи. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие подходы и принципы должны лежать в основе взаимодействия педагога и семьи? Какие из них реализует данная форма (ответ обоснуйте)?
2. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? Обоснуйте целесообразность их выбора.
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обеспечивающих реализацию основных подходов и принципов взаимодействия педагогов и семьи и повышающих воспитательную эффективность данного собрания.
4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.
5. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

#### *Критерии оценивания решения кейсов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения,

операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

### ***Пример ситуации:***

#### ***Ситуация на выявление характера взаимоотношений в семье и сформированности нравственных ценностных ориентаций детей.***

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку.. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

### ***Критерии оценивания решения ситуаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.5. Методическая разработка**

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

*Требования*, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описываемого процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным,

убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

#### *Структура методической разработки*

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

#### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Семья или карьера?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.

2. Разработайте форму взаимодействия педагога и семей обучающихся с учетом современных педагогических тенденций.

3. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания (тема и возраст обучающихся – по выбору).

#### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	<b>220-180 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	<b>180-140 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	<b>140-100 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>100 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации	1-3
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	6-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4-5
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	19-20
ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	9-12
ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	13-16
ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	17-18

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной



## аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это (тип взаимодействия):

- А) опека
- Б) диалог
- В) сотрудничество
- Г) соглашение

2. Технология, предполагающая формулирование, постановку и раскрытие смысла задач с помощью переноса графических образов на бумажный или иной носитель

- А) Образ и мысль
- Б) метафорические карты
- В) психодрама
- Г) нейрографика

3. В проектировании программы взаимодействия педагога и семьи должны принимать участие:

- А) педагоги, родители, социальные партнеры;
- Б) педагоги, родители, обучающиеся;
- В) педагоги.

#### *Критерии оценивания*

#### *компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выстраивает взаимодействие с семьей с учетом правил межкультурного взаимодействия, стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Отбирает эффективные и адекватные ситуации средства взаимодействия	14
Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и родителей при организации взаимодействия	8
Оценивает эффективность используемых технологий	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>36 баллов</b>

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины формируются профессионально значимые компетенции.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	18	18			
Методическая разработка	28	28			
Решение ситуаций	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>94</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Современная семья и проблемы семейного воспитания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Семья как институт социализации и воспитания	0,5			4	6
<b>1.2.</b>	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	0,5			6	6

1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		1		4	6
2	<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи</b>	3	3		32	38
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1			6	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		1		10	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1	1		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	1	1		8	10
3	<b>Средства взаимодействия педагогов и семьи</b>	2	4		48	54
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1			8	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		1		10	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		1		8	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		1		10	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1	1		12	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Семья как институт социализации и воспитания	1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы. 2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации». 3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»

2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации». 2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов. 2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи. 2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений. 2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.). 2. Решите кейс-задание по теме.
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях». 2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.
9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания». 2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.

<b>10</b>	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей.</li> <li>2. Решите кейс-задание по теме.</li> </ol>
<b>11</b>	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
<b>12</b>	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?»</li> <li>2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.</li> </ol>

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.02 Психология детских видов деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«31» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология детских видов деятельности»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области психологии детских видов деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психологической сущности детских видов деятельности;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в детских видах деятельности;
- развитие умений организовать детские виды деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Проект
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности Проект

ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.	Таблица Методические рекомендации Анализ ситуаций Проект
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	Методические рекомендации Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	108			
В том числе:					
таблица	24	24			
методические рекомендации	40	40			
анализ ситуаций	12	12			
экспертная оценка деятельности	32	32			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	144			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика детских видов деятельности	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2	Игровая деятельность детей	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.
3	Рисуночная деятельность детей	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
4	Конструирование дошкольников	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.
5	Элементы учебной деятельности дошкольников	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности</b>	2	2		16	20
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2	2		16	20
2	<b>Раздел: Игровая деятельность детей</b>	3	8		28	39
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	3	8		28	39
3	<b>Раздел: Рисуночная деятельность детей</b>	3	8		48	59
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	3	8		48	59

<b>4</b>	<b>Раздел: Конструирование дошкольников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	2	2		6	10
<b>5</b>	<b>Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	2	4		10	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>2.</b>	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>3.</b>	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
<b>4.</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
<b>5.</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица	ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица	ПК-6
	Анализ ситуаций	УК-1, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица	ПК-6
	Экспертная оценка деятельности	УК-1, ПК-5
	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица	ПК-6
Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации	ПК-5, ПК-6, ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	1	9
	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	1	11
	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	1	14
	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	4
	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>66</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить таблицу «Особенности развития детских видов деятельности»
2. Разработать методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме
4. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Таблица**

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владеет знаниями об особенностях развития детских видов деятельности как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности в обучении, воспитании и развитии детей как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности для развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.2 Анализ ситуаций**

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### ***Примеры заданий***

1. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей «Игра в школу» (видеофильм) по предложенной схеме

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Моделирует ситуацию консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по значению детских видов деятельности при обучении воспитании, развитии детей, их взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3 Методические рекомендации**

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

#### ***Примеры заданий***

1. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности ребенка

2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию рисуночной деятельности ребенка

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации в детских видах деятельности индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	2
Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития, обучения и воспитания	1
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4 Экспертная оценка деятельности**

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### ***Примеры заданий***

Подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 37 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-1.1. Анализирует проблемную	<b>100-91%</b>	<b>зачтено</b>



	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>	<b>66-60 баллов</b>	
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	<b>90-76% 59-50 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>		
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической диагностики детей и родителей</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития.</p>	<b>75-61% 49-40 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 39 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Проект	

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p>
--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Проект*

*Проект* - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

##### *Тематика проектов*

1. Проект практического занятия, направленный на развитие игровой деятельности детей
2. Проект практического занятия, направленный на развитие рисуночной деятельности детей
3. Проект практического занятия, направленный развитие конструирования детей

##### Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1

Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования (в том числе анализ результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогического заключения)	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	1
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Разрабатывает и проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений с детьми	0,5
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество, М, Академия, 2007, 420 с.
2. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
3. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. – 360 с.
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с

4. Карпов А.В., Карпова Е.В., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Виды детских игр.
4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
5. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Кризис современной игровой культуры.
8. История возникновения и развитие рисуночных методов.
9. Метод анализа детских рисунков.
10. Стадии развития детского рисунка.
11. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
12. Выделение конструирования из игры.
13. Виды конструирования. Конструктивные представления.
14. Предпосылки учебной деятельности.
15. Специфика обучения дошкольников.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		
В том числе:				
Лекции	<b>8</b>	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	4		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>64</b>		
В том числе:				
Таблица				
Анализ ситуаций				
Методические рекомендации				
Экспертная оценка деятельности				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>172</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1</b>	Психология детских видов деятельности,	2			20	22

	характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Игровая деятельность детей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	2	3		32	37
<b>3</b>	<b>Раздел: Рисуночная деятельность детей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>54</b>	<b>59</b>
<b>3.1</b>	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	2	3		54	59
<b>4</b>	<b>Раздел: Конструирование дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>4.1</b>	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	2		8	11
<b>5</b>	<b>Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>5.1</b>	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	2		12	15
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и

	Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.ДВ.02.01 Детская и молодежная субкультура**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Детская и молодежная субкультура»** состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с субкультурами и субъектами образовательного процесса, с ними взаимодействующими

Основными **задачами** курса являются:

-овладение навыками разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений;

-овладение навыками подбора адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений, навыками планирования и организации работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии

-умение подбирать, разрабатывать, проектировать, организовывать, использовать просветительские и образовательные материалы, программы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития, по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни детей на каждом возрастном этапе,

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Таблица Методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p>	Методическая разработка Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	<p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	Методическая разработка Таблица Эссе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			

Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	72			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Таблица	20	20			
Глоссарий	10	10			
Методическая разработка	22	22			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	10	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культура и субкультура: характеристика основных понятий	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».
2	Общая характеристика феномена субкультуры	Признаки субкультуры. Классификация субкультур. Подростковая и молодёжная субкультуры. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур.
3	Субкультура: история и современность	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»
4	Современные субкультуры	Обзор современных субкультур.
5	Практические аспекты работы с субкультурой	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Культура и субкультура: характеристика основных понятий	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	2			6	8

<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика феномена субкультуры	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	2			6	8
<b>2.2</b>	Подростковая и молодёжная субкультуры.	2	2		2	6
<b>2.3</b>	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	2	4		8	14
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Субкультура: история и современность	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	2	4		10	16
<b>3.2</b>	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	2	2		10	14
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Современные субкультуры		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Обзор современных субкультур.		4		10	14
<b>5</b>	<b>Раздел:</b> Практические аспекты работы с субкультурой		<b>8</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>5.1</b>	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.		4		10	14
<b>5.2</b>	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур		4		10	14
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	ПК-5 ПК-6
Подростковая и молодёжная субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица	ПК-5
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	Эссе	ППК-4
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка	ПК-7 ПК-8
Обзор современных субкультур	Методическая разработка Таблица	ПК-7 ПК-8
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	Методическая разработка Таблица	ПК-5 ПК-8
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка	ПК-6 ПК-7 ПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	0	10
Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0	10
Подростковая и молодёжная субкультуры.	0	12
Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	0	14
История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0	14
Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0	12
Обзор современных субкультур	0	12
Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0	12
Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0	12
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>0</b>	<b>132</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	3	5
<b>ИТОГО</b>	3	137
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур».
2. Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»
3. Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
4. Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»
5. Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла



<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### 7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

**Глоссарий** - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

**Цель глоссария** – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

**Пример.** Составьте глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Не менее 30 терминов.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.2 Оценочное средство «Эссе»

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0

1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	1
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.3 Оценочное средство «Таблица»

**Таблица** - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

**Учебная таблица** – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления.

#### **Пример**

«Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к таблице, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но таблица неоригинальна, и/или незакончена. Оформление таблицы — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).	1
Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при составлении таблицы. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Оформление таблицы — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	2

Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами составления таблиц. Все требования, предъявляемые к таблице, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление таблицы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.4 Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур»

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.5 Оценочное средство «Методическая разработка»

**Методическая разработка** – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям»

Пример: «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p><b>100-91%</b> <b>124- 98 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

	<p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>		
--	--	--	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию сберегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития</p>	<p><b>90-76%</b> <b>123-84 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
--------------------------	---	--	-----------------------

<b>базовый</b>	<p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития</p> <p>ПК-6.2. Планирует мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.3. Организует психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития детей</p> <p>ПК-8.2. Планирует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>ПК-8.3. Подбирает просветительские материалы для родителей (законных представителей) по проектированию комфортной и безопасной среды</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий.</p> <p>ППК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания.</p>	<p><b>75-61%</b> <b>103-83 баллов</b></p>	зачтено
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 82 баллов и ниже</b>	Не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	1



ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	2
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	3
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	4
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	5
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	6
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	7
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	8

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1	Позиция о том, что в своём культурном контексте преступность «нормальна», определена культурными нормами и не является симптомом психологической неполноценности характерна для А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория
2	Дэвид Мерслэнд является представителем А. Американская теория делинквентности Б. Классовая теория В. Теория ярлыков Г. Либеральная теория

3	<p>субкультуры — как продукт, конструируемый и создаваемый не молодёжью, а для неё рассматривается в теориях</p> <p>А. Американская теория делинквентности</p> <p>Б. Семиотическая теория</p> <p>В. Постмодернистская теория</p> <p>Г. Либеральная теория</p>
4	<p>Основные причины вступления подростков в субкультуры</p> <p>А. Одиночество</p> <p>Б. Непонимание родителей</p> <p>В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей</p> <p>Г. Потребность в принятии социумом</p>
5	<p>По мнению А.В. Мудрика, совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ» это</p> <p>А. Субкультура</p> <p>Б. Неформальное молодежное объединение</p> <p>В. Контркультура</p> <p>Г. Образ жизни</p>
6	<p>Возрастные границы молодёжи</p> <p>А. 18-25</p> <p>Б. 14-30</p> <p>В. 16-35</p> <p>Г. 18-35</p>
7	<p>Выберите индикатор субкультуры готов</p> <p>А. «Анна Райс»</p> <p>Б. «Металлика»</p> <p>В. «Пилотка»</p> <p>Г. «Вэйп»</p>

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	0,5
ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	0,5
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	0,5
ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся	0,5
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	0,5

ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	0,5
ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.	1
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	1

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература






1. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.
2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
3. Хренов, Н. А. Игровой космос русской культуры : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.
4. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.

### б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
4. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

-  Microsoft Windows
-  Microsoft Office
-  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
-  ЭПС «Система Гарант-Максимум»
-  ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология детских видов деятельности» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие культура. Общая характеристика.
2. Типы и виды культур.
3. Понятия «субкультура» и «контркультура».
4. Признаки субкультуры.
5. Классификация субкультур
6. Подростковая и молодёжная субкультуры
7. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур
8. История возникновения субкультур на Западе и в России.
9. Причины возникновения субкультур
10. Социальная стратификация и молодёжные субкультуры.
11. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»

12. Обзор современных субкультур

13. Особенности работы психолога с детьми и молодежью – представителями субкультур

14. Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>10</b>	<b>10</b>			
Таблица	<b>20</b>	<b>20</b>			
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Методическая разработка	<b>40</b>	<b>40</b>			
Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Культура и субкультура: характеристика основных понятий	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	1	1		6	8
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика феномена субкультуры	<b>2,5</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28,5</b>
<b>2.1</b>	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	0,5			6	6,5
<b>2.2</b>	Подростковая и молодёжная субкультуры.	0,5	1		8	9,5
<b>2.3</b>	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	1,5	1		10	12,5
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Субкультура: история и современность	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>3.1</b>	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур.	0,5	1		10	11,5
<b>3.2</b>	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	0,5			10	10,5
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Современные субкультуры	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15,5</b>
<b>4.1</b>	Обзор современных субкультур.	0,5	1		14	15,5
<b>5</b>	<b>Раздел:</b> Практические аспекты работы с субкультурой	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>5.1</b>	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур.	0,5	1,5		16	18
<b>5.2</b>	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	0,5	1,5		14	16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие культура. Общая характеристика. Типы и виды культур. Понятия «субкультура» и «контркультура».	Глоссарий по теме «Понятие культуры. Типы и виды культур». Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Субкультура: подходы к определению понятия» Эссе «Контркультура и современное общество»
2.	Признаки субкультуры. Классификация субкультур	Анализ литературы. Конспектирование. Реферирование «Признаки субкультуры. Классификация субкультур» Эссе «Актуальны ли современные классификации субкультур»
3.	Подростковая и молодёжная субкультуры	Методическая разработка «Психологическая характеристика подростковой и молодёжной субкультуры»
4.	Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблемам субкультур	Таблица «Исследования субкультур» Таблица «Способы профилактики дезадаптивного поведения подростков» Эссе «Субкультуры на Западе и в России»
5.	История возникновения субкультур на Западе и в России. Причины возникновения субкультур	Эссе «Субкультуры современной и советской эпох: влияние на общественную жизнь»
6.	Социальная стратификация и молодёжные субкультуры. Отличие понятий «субкультура» и «неформальное молодёжное объединение»	Методическая разработка «Проектирование комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей – представителей субкультур»
7.	Обзор современных субкультур	Таблица «Современные субкультуры» Методическая разработка «Психологический портрет представителей субкультур» Таблица «методы исследования типичных для субкультуры психологических характеристик» Эссе «Причины популярности Японской культуры в современной России»
8.	Особенности работы психолога с детьми и молодёжью – представителями субкультур	Методическая разработка «Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям» Таблица «Обзор программ по работе с представителями субкультур»
9.	Особенности работы психолога с семьёй, в которой ребёнок является представителем субкультур	Методическая разработка «Разработка мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» - формирование у магистрантов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области диагностики и последующей коррекции детско-родительских отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования детско-родительских отношений (ДРО);
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования детско-родительских отношений;
- развитие навыков и умений выявлять специфику ДРО и определять основные направления коррекции нарушений детско-родительских отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ научно-методической литературы, доклад, экспертная оценка деятельности, методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-	ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-	анализ научно-методической

развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	литературы, доклад, методическая разработка
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	120			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	16	16			
Доклад	40	40			
Экспертная оценка деятельности	24	24			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.
2	<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.
3	<b>Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	Основные направления психологической работы с семьей. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>44</b>
1.1	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	4	4		14	22
1.2	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	4	4		14	22
<b>2</b>	<b>Раздел Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
2.1	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	4	2	4	4	14
2.2	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	2	2	4	10	18
2.3	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	2		4	24	30
<b>3</b>	<b>Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>74</b>
3.1	Основные направления психологической работы с семьей.	4	6		34	44
3.2	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	4	6		20	30
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад

3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике
7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад	ПК-6, ПК-7
Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы	ПК-5
Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Доклад	ПК-5
Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений)	ПК-5

Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Методическая разработка (составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике)	ПК-6, ПК-7
Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Методическая разработка (разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений)	ПК-6, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	1	10
	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	1	10
	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1	8
	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1	10
	Методики для родителей. Проективные	1	9

	методики в диагностики ДРО. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.		
	Основные направления психологической работы с семьей.	1	17
	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	1	11
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>75</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>110</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических, лабораторных занятий*

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)»
2. Доклад по теме «Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка».
3. Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Анализ научно-методической литературы**

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

#### *Примеры заданий*

Анализ научно-методической литературы по вопросу «Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров)».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи,	0,5 балла

сопоставлена с авторской.	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.
2. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
4. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
5. Насилие в семье в детско-родительских отношениях.
6. Развод как кризис в развитии семьи.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### *Примеры заданий*

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер), опросник PARI – выявление родительских установок, опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга), проективная методика «Родительское сочинение», опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### *Примеры заданий*

1. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов по коррекционной проблематике.
2. Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений.

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастнообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое	<b>100-91% 110-100 баллов</b>	<b>зачтено</b>



	<p>заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношениях</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует</p>	<p><b>90-76%</b> <b>99-84 балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>

	(совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений		
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p>	<b>75-61% 83-67 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 63 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Методическая разработка</b>
<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.2. Планирует и организует (совместно с педагогом) мероприятия по профилактике возникновения дезадаптации, аддикций и девиаций поведения в семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

##### Примеры заданий

Разработать программу коррекции и развития детско-родительских отношений

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512с
2. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостенина - М.: Академия, 2008. - 224с
3. Суркова Е.Г. Психология семьи / Под ред. Е.Г. Суркова - М.: Академия, 2014. - 137с

##### б) дополнительная литература

1. Бадоева С.А. Психология семьи и семейного воспитания – Ярославль.: МАПН, 2007. - 32с
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Диагностика семьи: методика и тесты: [учеб. пособие по психологии семейных отношений: для фак.: мед., психол. и соц. работы : сб. / ред.-сост. ]. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 20с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи - СПб, Питер, 2008. - 176с
5. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов - СПб.: изд-во КАРО, 2006 (М.: Типография «Наука»), 2006. - 672 с.
6. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Владос-Пресс. 2004. - 328 с.
8. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Диагностика и коррекция семейных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>64</b>	<b>94</b>		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		
Доклад	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Экспертная оценка деятельности	<b>36</b>		<b>36</b>		
Методическая разработка	<b>50</b>		<b>50</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Детско-родительские отношения: типы и закономерности развития</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>41</b>
<b>1.1</b>	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	2	1		18	21
<b>1.2</b>	Типы ДРО и факторы, влияющие на	1	1		18	20

	возникновение нарушений в отношениях.					
<b>2</b>	<b>Раздел Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
<b>2.1</b>	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	1		2	6	9
<b>2.2</b>	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	1		2	12	15
<b>2.3</b>	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	1		2	36	39
<b>3</b>	<b>Раздел Программы и направления работы в коррекции нарушений детско-родительских отношений</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>68</b>	<b>76</b>
<b>3.1</b>	Основные направления психологической работы с семьей.	2	2		43	47
<b>3.2</b>	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	2	2		25	29
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>158</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика ДРО в отдельные возрастные периоды развития ребенка.	Анализ научно-методической литературы Доклад
2.	Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях.	Анализ научно-методической литературы Доклад
3.	Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО.	Анализ научно-методической литературы
4.	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.	Анализ научно-методической литературы Доклад
5.	Методики для родителей в диагностики ДРО, организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО.	Анализ научно-методической литературы Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений
6.	Основные направления психологической работы с семьей.	Анализ научно-методической литературы Доклад Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционной проблематике

7.	Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО.	Анализ научно-методической литературы Разработка программы коррекции и развития детско-родительских отношений
----	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.ДВ.04.01 Совладающее поведение в семье**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии  
«13» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Совладающее поведение в семье»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области защитного и совладающего поведения в рамках семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности проектирования профилактических программ с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- овладение навыками анализа результатов психологической диагностики и составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования; подбора, разработки и использования просветительских и образовательных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе;

- развитие умений разработки и использования программы психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования; программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) и системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	Проект Расчётно-графическая работа
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Доклад Таблица

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	Проект Расчётно-графическая работа Доклад Таблица
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	Доклад Таблица

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>			
В том числе:					
Доклад	48	48			
Таблица	26	26			
Проект	34	34			
Расчётно-графическая работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в проблему защитного и совладающего поведения. .	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».

2	Характеристика отдельных механизмов психологической защиты	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Психодиагностика защитного поведения
3	Характеристика понятия «копинг-поведение»	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения. Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения. Виды, стили копинг-стратегий
4	Совладающее поведение в семье	Пол, гендер и копинг. Гендер и копинг. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.
5	Психологическая диагностика совладающего поведения	Психодиагностика и психологическая коррекция копинг-поведения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	2	2		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>46</b>
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	4	2		10	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	4	4		10	18
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>47</b>
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	3	2		12	17
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	4		2	8	14
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	4	2		10	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>49</b>
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.	1	2		12	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	2	8		24	34
<b>5</b>	<b>Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		2	8	12	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
2.	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
3.	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
4.	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
5.	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
6.	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
7.	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
8.	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
9.	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
10.	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Первичные и вторичные защитные механизмы.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика защитного поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7
Виды, стили копинг-стратегий	Таблица	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад	ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект	ПК-5, ПК-7
	Расчётно-графическая работа	ПК-5, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	<b>1</b>	<b>2</b>
	Посещение практических занятий	<b>0</b>	<b>2</b>
	Посещение лабораторных работ	<b>1</b>	<b>2</b>

	<i>Итого</i>	<b>36</b>	<b>120</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	0	7
	Первичные и вторичные защитные механизмы.	0	7
	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	0	4
	Психодиагностика защитного поведения	0	6
	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	0	11
	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	0	7
	Виды, стили копинг-стратегий	0	7
	Пол и копинг. Гендер и копинг.	0	4
	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	0	8
	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	0	12
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>73</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>193</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>198</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Перечислите основные отличия копинг-поведения от защитного поведения
2. Перечислите задачи копинга как особого адаптивного поведения
3. Обсуждение вопроса «В каком возрасте появляются психологические защиты и в каком возрасте появляется совладающее поведение»
4. Обсуждение типов защитного и совладающего поведения на примерах произведений художественной литературы и кинофильмов

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

### **Примерные темы докладов:**

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Пол и копинг. Гендер и копинг.
2. Семейный стресс. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
3. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе
4. Анализ трудностей и совладания с ними в неполных и полных семьях
5. Стрессы родительства. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними. Послеродовая депрессия
6. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями
7. Семейный стресс. Семейные стрессоры, критерии их оценки, классификация. Феноменология семейного стресса
8. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи
9. Анализ трудностей в неполных и полных семьях
10. Стрессы беременности. Стрессы родительства.
11. Стресс в семье в условиях пандемии COVID-19

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2. Таблица**

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример таблицы:

Защита	Суть, характеристика	Механизм, способ действия	Поведение по отношению к себе	Поведение по отношению к другим	Примеры	Рекомендации

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1
Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1
Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Проект**

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

*Пример проекта: «Индивидуальные особенности защитного и совладающего поведения». Студенту необходимо провести психологическую диагностику защитного и совладающего поведения и их ресурсов для характеристики субъективной цены успешность совладающего поведения? Сформулировать рекомендации»*

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	3
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.1.4. Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графическая работа (лабораторная работа) - один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Диагностика психологической защиты по опроснику Плутчика – Келлермана – Конте (Life Style Index).

Диагностика по методике Т.Л. Крюковой Копинг поведение в стрессовой ситуации.

Сформулируйте рекомендации.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1



Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p><b>100-91%</b> <b>198-178</b> <b>балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------	-----------------------

<b>повышенны й</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<b>90-76% 177-150 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p>	<b>75-61% 149-121 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетвори тельно</b>

<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	--	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1, 4, 6, 8, 9, 10
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1,2,3,4,5,8, 9, 10
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1,2,3,4
ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1,2,3,4,5,6,7
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1,2,3,4,5,6,7
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1,2,3,4,5,6,7

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### 2.1. Соотнесите стратегию совладания с ее описанием:

<b>1. Дистанцирование</b>	1. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения.
<b>2. Самоконтроль</b>	2. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

<b>3. Положительная переоценка</b>	3. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания
<b>4. Планирование решения проблемы</b>	4. Попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.
	5. Попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

2. Попытка разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями – это стратегия

а) конфронтация б) дистанцирование в) самоконтроль г) избегание

3. Наименее патогенной является такая форма защиты как

а) компенсация б) проекция в) сублимация г) рационализация

4. Соотнесите защиту с ее описанием

1. Проекция - 2	1. Механизм перевода неприятной или беспокоящей информации с сознательного на подсознательный уровень. Мотивированное забывание.
2. Отрицание - 3	2. Безотчётный перенос собственных чувств, переживаний, влечений на другого человека.
3. Рационализация - 4	3. Стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе.
4. Интеллектуализация - 5	4. Травмирующая ситуация сначала осознаётся, а потом делается вывод.
	5. Абсолютизация роли мыслительного компонента при полном игнорировании чувственных элементов анализа.

5. «Любовь и ненависть – две стороны одной медали». Скорее всего, речь идет о психологической защите?

а) отрицания б) проекции в) сублимации г) реактивного образования д) идеализации

6. Соотнесите *детские формы защитных реакций (по А.Е. Личко)* с их причинами:

	<b>Виды защиты</b>	<b>Причина</b>
1	Пассивный протест – отстранение от общения, отказ от пищи, игр, выполнения требуемых действий	а Внезапный отрыв от матери, семьи, обычной группы
2	Оппозиция – форма активного протеста против норм и требования взрослых	б Утрата или снижение внимания со стороны близких
3	Имитация – выраженное стремление полностью подражать	в Незнание, как вести себя в определенной ситуации
4	Эмансипация – борьба детей за самоутверждение, самостоятельность, свободу. Высвобождение из под контроля и покровительства взрослых	г Неустойчивость стиля воспитания
5	Компенсация – реакция, с помощью которой ребенок стремится выполнить и объяснить себе слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой	д Отвлечение от основной проблемы с помощью других событий или успехов

6	Изоляция – это защита, при которой ребенок разрешает игрушке «делать» все, что ему запрещено	е	Желание вывести наружу внутреннее расщепление
---	--	---	---

7. Копинг-стратегиями у детей являются все, кроме:

- А) плачу или грущу
- Б) рисую, пишу, читаю
- В) активно участвую в разрешении ситуации
- Г) смотрю телевизор, слушаю музыку.

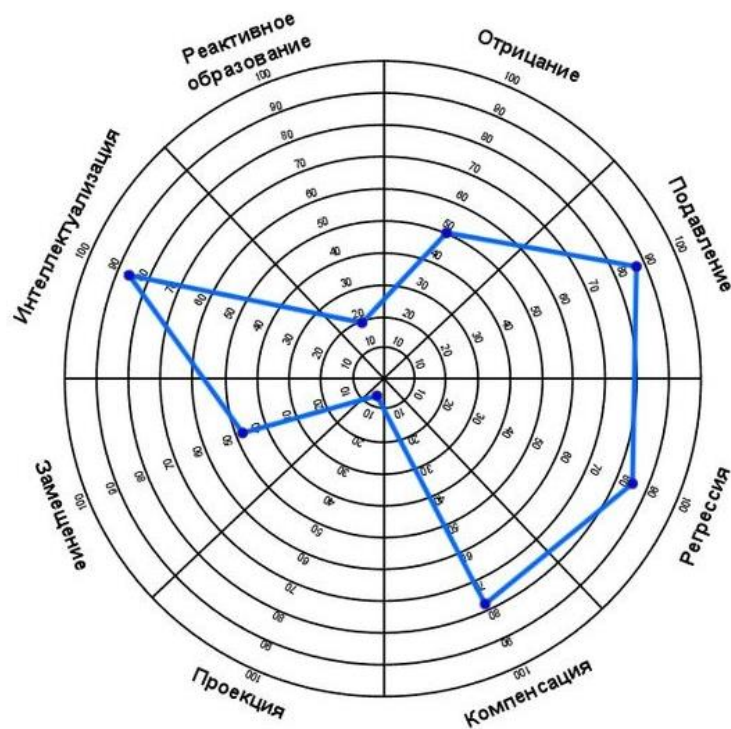
8. Соотнесите название методик с их описанием

1	Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса	а	Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.
2	Методика «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчик, Х.Келлерман	б	предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я»
3	Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер, адаптированный вариант Т.Л.Крюковой).	в	измеряет три основных стиля совладания: стиль, ориентированный на решение задачи, проблемы (проблемно-ориентированный стиль, или копинг), эмоционально-ориентированный стиль и стиль, ориентированный на избегание

9. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



10. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



### Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	1 балл
ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	1 балл
ПК-6.1. Разрабатывает и использует программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей), а также работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	1 балл
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	1 балл
ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова. - СПб. : Речь, 2010. – 192 с.
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения [Текст] : монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : Авантитул, 2004. – 344 с
3. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания. Монография [Текст] / Е. В. Куфтяк. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - 420с.
4. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними [Текст] / Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. - Кострома; 2005. - 240с.
5. Сапоровская М. В. Социальная психология семьи и межпоколенных отношений [Текст] / М. В. Сапоровская. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
6. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты [Текст] / Л.Ю. Субботина. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2000. – 112 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Крюкова, Т. Л. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. - 236 с. Электронный ресурс (<http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books>)
3. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте [Текст] / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. - 256с.
4. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд ; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. - М. : Педагогика, 1993. – 144 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;



- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с усыновленными детьми» (модуль «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	2	4		
Лабораторные работы	<b>6</b>	2	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>64</b>	<b>94</b>		
В том числе:					

Доклад		30	24		
Таблица		28	20		
Проект			40		
Расчётно-графическая работа		6	10		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в проблему защитного и совладающего поведения.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
1.1	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	1	1		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Характеристика отдельных механизмов психологической защиты»</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
2.1	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	2			14	16
2.2	Первичные и вторичные защитные механизмы.	2			14	16
2.3	Психодиагностика защитного поведения			2	14	16
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Характеристика понятия «копинг-поведение».</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>42</b>	<b>48</b>
3.1	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	1	1		14	16
3.2	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	2			14	16
3.3	Виды, стили копинг-стратегий	2			14	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Совладающее поведение в семье»</b>		<b>3</b>		<b>42</b>	<b>45</b>
4.1	Пол и копинг. Гендер и копинг.		1		14	15
4.2	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.		2		28	30
<b>5</b>	<b>Раздел 5 «Психологическая диагностика совладающего поведения»</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
5.1	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения		1	4	18	23

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>158</b>	<b>180</b>
---------------	-----------	----------	----------	------------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Понятие, история становления и современные представления о «психологической защите».	Доклад «История становления понятия «психологическая защита»
<b>2.</b>	Коллективные, детские и подростковые психологические защиты.	Доклад «Коллективные, детские и подростковые психологические защиты» Составление таблицы «Первичные и вторичные защитные механизмы»
<b>3.</b>	Первичные и вторичные защитные механизмы.	Доклад «Характеристика отдельных типов психологических защит» Таблица «Детские и взрослые психологические защиты»
<b>4.</b>	Психодиагностика защитного поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика защитного поведения»
<b>5.</b>	Понятие «совладающее поведение». Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения.	Доклад «Теоретические подходы к исследованию совладающего поведения» Таблица «Отличие копинг поведения от психологической защиты»
<b>6.</b>	Ресурсы, задачи, факторы, модусы совладающего поведения.	Доклад «Ресурсы совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Ресурсы совладающего поведения»
<b>7.</b>	Виды, стили копинг-стратегий	Составление таблицы «Ситуативно-специфические копинг-стратегии»
<b>8.</b>	Пол и копинг. Гендер и копинг.	Доклад «Пол и копинг. Гендер и копинг»
<b>9.</b>	Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе.	Доклад «Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе» Доклад «Стратегии совладающего и защитного поведения родителей в семьях с «особыми» трудностями»
<b>10.</b>	Психодиагностика и психокоррекция копинг-поведения	Проект «Индивидуальные особенности защитного совладающего поведения» Расчётно-графическая работа «Психодиагностика копинг-поведения»