

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов
С.В. Скородумов
М.С. Емельянова
Н.А. Мирошниченко
Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры
философии
«31» января 2020 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54

В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8

2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразии или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1

грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

- Первоначальное определение философии:
 - Душа культуры;*
 - Учение о мудрости;*
 - Идея совершенной мудрости;*
 - Любовь к мудрости;*
- На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
 - гносеология;*
 - онтология;*
 - аксиология;*
- Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
 - антропология;*
 - этика;*
 - аксиология;*
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
 - помогает человеку понять смысл своей жизни;*
 - прогнозирует общее направление развития общества;*
 - накапливает, обобщает и транслирует новое знание*
- Философским может быть назван вопрос:
 - «Возможны ли небелковые формы жизни?»;*
 - «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»*
 - «Как отличить истину от заблуждения?»*

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл,

соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	<p>На высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	112-127	отлично
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	100-124	хорошо
базовый	<p>На среднем уровне осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p>	76-99	удовлетворительно

	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p>		
низкий	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм;
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:
А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:
А. рационализм; Б. эмпиризм.
6. Мироззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
7. Человек как объект философского анализа изучается:
А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.
9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
А. мифология Б. религия В. философия
10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:
А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;
11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:
А. гносеология; Б. онтология; В. этика;
12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:
А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;
13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...
А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...
А. эстетика Б. экономика Г. этика
15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	10

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9

Оценка	Критерии	Балл
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталева. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;

- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости

студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк,

Ш.Монтескье).

13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

неопозитивизм, постпозитивизм).

21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели

развития.

25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познавательные способности человека.

28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.

31. Структура, методы и формы научного познания.

32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.

33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.

35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как

саморазвивающейся социокультурной системы.

36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

37. Основные проблемы этики и эстетики.

38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.

39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.

40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	8/2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5

2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.

		Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« 30 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания**

« 28 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

профессиональной деятельности	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
	УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестр ы					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Прак т. заян тия	Само ст. рабо та студ.	Все го час ов
1	Раздел: Легкая атлетика	7 2		7 2
1. 1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1 6		1 6
1. 2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега накороткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1 6		1 6
1. 3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1 8		1 8

1. 4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000и 3000 метров	1 8		1 8
1. 5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	1 3 0		1 3 0
2. 1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2 8		2 8
2. 2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	3 8		3 8
2. 3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	2 8		2 8
2. 4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	2 8		2 8
2. 5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	7 2		7 2
3. 1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	2 4		2 4
3. 2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	2 4		2 4
3. 3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	2 4		2 4
4	Раздел 4. Лыжная подготовка	5 4		5 4
4. 1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	3 6		3 6
4. 2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1 8		1 8
Итого		3 2 8		3 2 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении	УК-7

	ии упражнений	
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении и упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			балл ов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол- во балл ов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол- во балло

			В
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого	5	21	
Всего в семестре	5	55	
Промежуточная аттестация	6	10	
ИТОГО	11	65	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			балл ов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол- во балл ов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основн ых технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол- во балл ов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Итого	4	18
Всего в семестре		4	52
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Мак с. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Итого	4	20
Всего в семестре	4	53	
Промежуточная аттестация	6	10	
ИТОГО	10	63	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физической деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:

- упражнения для стопы;
- бег с высоким подниманием колен;
- бег прыжками.

- пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.

2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено

повышенн ый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	25-30	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 24	не зачтено

2

семестр

Уровень проявлени я компетенц ий	Качественна я характеристи ка	Количественн ый показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативн ая
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	56-65	зачтено
повышенн ый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	51-55	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	45-50	зачтено

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 -44-	не зачтено
---------------	---	---------------	-------------------

3

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	36-40	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	25-35	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 24-	не зачтено

4

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0-44 -	не зачтено

5

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	51-55	зачтено

повышенн ый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	46-50	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	35-45	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 34-	не зачтено

6

семестр

Уровень проявлен ия компетенци й	Качественна я характеристи ка	Количественн ый показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативн ая
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	61-63	зачтено
повышенн ый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	56-60	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности общества, в профессиональной деятельности	45-55	зачтено

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 44-	не зачтено
---------------	---	--------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.2.5. Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10x10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						

Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4x18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10x10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				

5	Прыжок в длину с места	18 0	17 0	15 5	13 5	12 5
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17, 0	17, 5	18, 0	19, 0	20, 0
1 0	Прыжки через скакалку, 1 мин	13 0	12 5	11 5	10 5	95
1 1	Гибкость, см	+1 1	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448
- с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современныепрофессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным

тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющих специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328** академических часов.

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестр ы					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа студентов	328	36	68	36	68	54	66
Вид промежуточной аттестации		зач ет	зач ет		зач ет	зач ет	зач ет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Прак т. занят ия	Само ст. рабо та студ.	Все го час ов
1	Раздел: Легкая атлетика		7	7
			2	2
1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину		1	1
1.	Выполнение нормативов в прыжках		6	6
1.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега накороткие дистанции		1	1
2.	Выполнение нормативов в беге 100 метров.		6	6
1.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров		1	1
3.			8	8
1.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров		1	1
4.			8	8
1.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.		4	4
5.				
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры		1	1
			3	3
			0	0

2. 1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2 8	2 8
2. 2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.		3 8	3 8
2. 3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.		2 8	2 8
2. 4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона		2 8	2 8
2. 5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет		8	8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой		7 2	7 2
3. 1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованиемотягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		2 4	2 4
3. 2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		2 4	2 4
3. 3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, соскакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		2 4	2 4
4	Раздел 4 Лыжная подготовка		5 4	5 4
4. 1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		3 6	3 6
4. 2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники(спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		1 8	1 8
Итого			3 2 8	3 2 8

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.03 Социальная политика

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины (модуля) является изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления социальной политики в РФ.

Основными **задачами** курса являются:

1. Углубление и систематизация знаний студентов по вопросам социальной политики.
2. Расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной социальной политики РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Аннотация Глоссарий Реферат
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Реферат Доклад Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 4 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					

Лекции	38	38			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация	15				
Доклад	15				
Реферат	20				
Аннотация источников литературы	11				
Глоссарий	11				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Основные понятия: полтика, общество, социальная политика, социальная безопасность, социальное государство. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий.
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Основные типы социальной политики: теоретико -государственный тип социальной политики, сферный тип социальной политики, демографический тип социальной политики. Объектом социальной политики являются практически все население страны (с акцентом на социальную защиту малообеспеченных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации). Субъект социальной политики, наряду с государством выступают также: -государственные ведомства и учреждения; -органы местного самоуправления; -внебюджетные фонды; -общественные, религиозные, благотворительные или иные негосударственные объединения; -коммерческие структуры и бизнес; -профессиональные работники, занимающиеся разработкой и социальной политикой; -добровольцы; -граждане (через участие в гражданских инициативах, группах самопомощи).
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Основные понятия: общество, структура общества, социальные группы, социальное положение, государственная социальная политика. Понятие общества и его структуры. Общественные условия, формирующие социальное положение: общественное устройство (общественный строй); власть в обществе; власть в хозяйстве

		(собственность); экономические условия; экологическая безопасность; защищенность от социальных опасностей. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Основные понятия: социальная структура, социальные группы, классы, каста, социальный слой. Социальная структура – два основных значения данного понятия это совокупность социальных групп и устойчивое строение общества как целостной системы.
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Основные понятия: социальные институты, социальная норма, социальный обмен, социальные потребности. Понятие «институт», используемое в социальной политике, рассматривается как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Основные понятия: социальная трансформация, социальный прогресс, социальный регресс, социальная мобильность. Изменение социальной структуры общества вследствие внешних и/или внутренних воздействий – социальная трансформация. Основные направления развития общества – социальный прогресс и социальный регресс. Циклический закон социального развития. Тенденции социальной трансформации современного Российского общества.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Основные понятия: Социальная безопасность, Субъекты социальной безопасности, объекты социальной безопасности. Социальная безопасность, субъекты и объекты социальной безопасности. Группы угроз социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности.
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Государственная социальная политика. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития. Особенности государственной социальной политики в современной России.
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Основные понятия: профессиональные союзы. Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики. Профессиональные союзы. Современные социальные движения, их основные факторы, социальный состав, цели и лозунги, исторические перспективы. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Основные понятия: стратегия социальной политики. Стратегия социальной политики – социальный прогресс. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. Стратегия современной политики для современной России. Приоритеты: сущность, содержание и система. Общероссийские
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Ситуация в сфере занятости, регулирования доходов и расходов населения нуждается в коренном изменении. Реальные сдвиги возможны при комплексном решении нижеследующих проблем: Осуществление структурной перестройки экономики страны; Проведение кадровой политики с учетом структурной перестройки экономики; Использование потенциала «наукоградов» и наукоемких производств; Конверсия «военных» и иных поселений, содержащих в своей структуре градообразующие центры, в гражданские социокультурные поселения.
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Приоритеты социальной политики в сфере формирования социально –культурной среды. Приоритеты социальной политики в иных сферах жизнедеятельности государства и общества: проведение региональной социальной

		политики; целенаправленное развитие созидательных и способных к социальной самозащите субъектов гражданского общества и социальной политики.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между Федеральным центром и регионами. Механизм реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе.
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья и технология социальной работы с семьей; женщины инвалиды, молодежь, старики, осужденные. Социально – экономическое положение детей: здоровье детей, образование детей, дети и семья, материальное благосостояние, наркомания и детский алкоголизм, преступность детей. Государственная социальная политика в интересах детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	4	2		6	12
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	2	4		5	11
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	2	2		5	9
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	2		5	11
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	2	4		5	11
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	2	2		5	9
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	2		6	12
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	2	2		5	9
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	2	4		5	11
10	Стратегия и приоритеты	4	2		5	11

	социальной политики в РФ					
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	2	2		5	9
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	2	2		5	9
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	2		5	11
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	2	2		5	9
	Всего:	38	34		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Реферат «Социальная политика и общественное развитие»
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Работа с учебной литературой
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Подготовка докладов
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Работа с литературой, подготовка презентаций
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Подготовка рефератов
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Устный обзор теоретических публикаций по социальной политике в переходной экономике от коммунистов до либералов.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Работа с литературой, подготовка выступлений
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Изучение нормативно-правовых документов
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Подготовка рефератов
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Политика в области образования и новые технологии — основное направление деятельности II Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информация».
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Эссе «Что нужно изменить в законодательстве о занятости».
12	Приоритеты социальной политики в сфере	Посещение органа социальной защиты

	социальной защиты населения.	в муниципальном образовании.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Подготовка докладов
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Мини-опрос студентов: «Вы нуждаетесь в социальной поддержке государства?»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Возможно ли справедливое распределение произведенных благ?
9. Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?
10. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
11. Проблемы демографической политики.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Внебрачное материнство.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
16. Цена труда в Российской Федерации.
17. Доходы населения как индикатор развития общества.
18. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).
19. Нищенство в России: за чертой бедности.
20. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
21. Основные права ребенка.
22. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
23. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
24. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
25. Проблемы реформирования здравоохранения.
26. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
27. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
28. Социальное положение пенсионеров в России.
29. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
30. Социальная политика: содержание и цели.
31. Права человека – основа демократии.
32. Система социальных пособий.
33. Источники финансирования социальных пособий.
34. Система социального страхования Российской Федерации.
35. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
36. Молодежь как группа социального риска.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Структура, объект и субъект социальной политики.	Доклад	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Глоссарий	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Доклад	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Глоссарий	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	3	6
	Структура, объект и субъект социальной политики.	4	5
	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	3	6
	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	5
	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	3	6
	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	3	5
	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	5
	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	3	6
	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	4	5
	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	3	5
	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	3	5
	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	3	5
	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	5

	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	3	6
	Итого	47	75
Всего в семестре		57	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Составьте глоссарий по дисциплине «Социальная политика общества», включающий основные понятия.

Составьте таблицу эволюции понятия «социальная политика», начиная с древних времен, заканчивая современностью.

Дайте сравнительную характеристику федерального, регионального и местного уровня социальной политики, результаты оформите в виде таблицы.

Напишите эссе на тему: «Плюсы и минусы федерализма социальной политики в условиях экономического кризиса».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных,	0,5 балла

стилистических и иных ошибок	
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
2. Проблемы демографической политики.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Внебрачное материнство.
5. Государственная политика в области занятости населения.
6. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Нищенство в России: за чертой бедности.
2. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
3. Основные права ребенка.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от	1 балл

предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Основные права ребенка.
2. Государственная политика в области занятости населения.
3. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную	100-91 балл	зачтено	отлично

	<p>толерантность.</p> <p>Студент демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>			
повышенный	<p>Студент демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	90-76 баллов		хорошо
базовый	<p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	75-61 баллов		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Студент не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных</p>	менее 60 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

<p>национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Студент не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент не анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент не описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>			
---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Реферат	
УК-5	ОПК-2
<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
<p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	5
<p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	4
<p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	3
<p>Не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Не анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Не описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аверин А. Н., Берестова Л.И., Бобков В. Н. , Волгин Н. А. Социальная политика. М., 2008
2. Денисова И.П. Социальная политика. Р н/Д, 2009

б) дополнительная литература

1. Апостолова Т. М., Косевич Н. Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой

механизм ее реализации. М., 2008

2. Ершова Т. Информационное общество – это мы. М., 2008

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму
2. Подготовить доклад к семинару «Социальная политика и гражданское общество»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной политики
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам социальной политики
5. Подготовить обзор 2-5 методов работы медико-социальной реабилитации инвалидов.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной политики в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации «Проблемы демографической политики».
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы по проблемам молодой семьи
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной политики»

Темы докладов: описание опыта социальной политики в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

Разработать проект на тему: «Государственная молодежная политика»

Вопросы к зачету:

1. Понятие политики и социальной политики.
2. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Основные задачи социальной политики.
4. Научно-познавательная и практически-организационная сторона социальной политики.
5. Формирование социальной политики с учетом конкретно-исторических условий государства.
6. Понятие и структура социальной безопасности.
7. Социальная работа как структурный элемент социальной политики.
8. Принципы и задачи социальной работы в контексте социальной политики.
9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
10. Исторические аспекты развития социальной политики.
11. Идеологические основания социальной политики.
12. Основные цели социальной политики на современном этапе.
13. Социальные болезни общества и понятия социо-патологии.
14. Уровень и социальное качество жизни.
15. Эволюция стратегий российской социальной политики.
16. Структурообразующие элементы социальной политики.
- 19
17. Объект и субъекты социальной политики. (государство, партии, общественные движения, объединения).
18. Основные звенья управления социальным развитием в России.
19. Территориально-государственный, сферный, демографический типы социальной политики
20. Международные документы по правам человека.
21. Конституция как правовой базис социальной работы.
22. Понятие правового статуса, субъективного права, юридической обязанности.
23. Характеристики и различных моделей социальной политики: социалдемократическая, консервативная, либеральная, католическая модели.
24. Основные принципы построения моделей социальной политики.
25. Социальная работа как социальный институт.
26. Система социальной защиты в России.
27. Исторические подходы к идеологии благосостояния.
28. Критерии уровня благосостояния как основа предоставления социальной помощи.
29. Принципы оказания адресной социальной помощи
30. Принципы формирования государственного бюджета.
31. Цели, задачи и принципы семейной политики государства.
32. Основные направления семейной политики в России.
33. Организация государственной системы здравоохранения.
34. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.
35. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
36. Сущность социальной политики в отношении молодежи
37. Общее и специфическое в направлениях социальной политики в отношении малообеспеченных граждан на современном этапе.
38. Политика государственного социального страхования
39. Сущность и основные принципы социального партнерства.
40. Практика взаимодействия государственных структур и общественно-гражданских организаций в социальной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	144			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	20	20			
Глоссарий	20	20			
Работа в ЭИОС	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	2			8	10
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	2			8	10
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	2			8	10
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.		2		8	10
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.		2		8	10
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.		2		8	10
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.		2		8	10
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.		2		8	10
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.				12	10
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ				12	12
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.				12	12
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.				10	10
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.				10	10
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.				8	8
	Всего:	6	10		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Аверин А. Н., Берестова Л.И., Бобков В. Н. , Волгин Н. А. Социальная политика. М., 2008
2. Денисова И.П. Социальная политика. Р н/Д, 2009
3. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
4. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
5. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680>
6. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>
7. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

б) дополнительная литература

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>
3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.	Структура, объект и субъект социальной политики.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
3.	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
4.	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
7.	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
8.	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
9.	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
10.	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
11.	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
12.	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
13.	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
14.	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.04 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная педагогика» - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Презентация Проект
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Презентация Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72			
В том числе:					
Лекции		38			
Практические занятия (ПЗ)		34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	34			
В том числе:					
Эссе	4	2			
Реферат	6	4			
Подготовка презентаций	12	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4			
Поиск и подбор материала в интернете	10	4			
Ведение словаря терминов	10	4			
Составление текста с предложенными терминами	8	4			
Ведение рабочей тетради	14	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	34			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	2	8	12
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	6	6	10	22
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	2	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	4	8
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	4	8
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	8	6	12	26
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	2	2	6

3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	4	8
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	2	6	12
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	4	4	8	16
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	2	2	6
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	2	6	10
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	10	8	16	34
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	2	6
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	2	6
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	2	6	10
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	2	6	12
6	Среда социального становления личности	6	6	10	22
6.1	Среда социального становления личности	2	2	2	6
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2	4	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2	4	8
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	2	8	12
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	2	8	12
Всего:		38	34	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).

3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной

педагогике.

11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	УК 3.3, 3.6
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2, 3.3
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.5.
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.1., 3.3, 3.6.
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2, 3.3., 3.4.
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2.
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.3, 3.4., 3.6
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., УК 3.3, 3.5, 3.6
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.4, 3.5, 3.6.

Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.
---	------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10

	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	1	10
Итого		11	110
Всего в семестре		11	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:*

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?
2. Каково содержание карьерного роста
3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами

	<p>приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не</p>	<p>использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным</p>	<p>использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>
--	---	--	--

	соблюден.	требованиям. Регламент выступления соблюден.	
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует

	от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;

- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.

- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;

- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.

- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце

заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.

8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме,</p>		

	умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
--	---

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности. Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие решений при работе с семьей

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс постановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным	2

	особенностям участников (целевой группы)	
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

	3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 90 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 90 баллов

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
проект			
УК-3.3, 3.4	ОПК-2.1.		
презентация проекта			
УК-3.5, 3.6	ОПК-2.2.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.

6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно

использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фурьева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	10			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	134				
В том числе:					
Эссе	14				
Реферат	14				
Подготовка презентаций	18	2			
Письменные ответы на вопросы по теме	18				
Поиск и подбор материала в интернете	16				
Ведение словаря терминов	20				
Составление текста с предложенными терминами	10	4			
Ведение рабочей тетради	24	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	16			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	0	10	11
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1	0,5	20	21,5
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5		4	4,5

2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5		8	8,5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0	0,5	8	8,5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	2	0,5	22	24,5
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	0,5	0	4	4,5
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	0,5	0	6	6,5
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	0,5	12	13,5
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	2	1	14	17
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1	0,5	6	7,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактики и коррекция	1	0,5	8	9,5
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	2	2	26	30
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	1	8	9,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	10	11,5
6	Среда социального становления личности	0	2	22	24
6.1	Среда социального становления личности	0	0,5	4	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0	1	8	9
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0	0,5	10	10,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	0	2	14	16
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0	2	14	16
Всего:		8	8	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с

		другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.05 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль Социально-правовая защита населения
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2021 г.
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2021 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	анализ текста, доклад, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	доклад, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	2	2			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	Раздел: Социальная психология групп	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	Раздел: Социальная психология личности	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8

4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии	2	2		4	8
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы, разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы). Каталог методик.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления, разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления). Каталог методик.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий, разработка рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.). Каталог методик.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы, разработка рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности совместной деятельности).
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик

10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».
-----	---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

6.4. Примерная тематика докладов

- Психология управления и конфликтология
- Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды
- Психология веры
- Культурная психология и этносы
- Конфликты в больших группах
- Психология рекламы
- Психология торговли

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ПК-1
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
Характеристика отдельных отраслей	Доклад	УК-1

прикладной социальной психологии.		
-----------------------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизим.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
Итого	10	51	
Всего в семестре		11	69
Промежуточная аттестация		1	18
ИТОГО		80	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов

7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

Решение практических ситуаций – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ причин низкой эффективности работы группы. Выявление действующих факторов эффективности совместной деятельности.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров ситуации	1 балл
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Планирует свои действия по развитию личности (группы) при разработке рекомендаций	1 балл
Организует процесс образовательного (управленческого) взаимодействия с учетом общих закономерностей развития личности (группы)	1 балл
Организует работу с коллективом (личностью) с учетом особенностей социализации и особенностей развития детско-возрастных сообществ	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

Анализ текста – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров ситуации	1 балл
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.3 Доклад

Доклад – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требуется от обучающихся умения публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

Примерные темы докладов:

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Подбирает и использует информацию, необходимую для раскрытия выбранной темы доклада	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую суть поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4 Каталог методик

Каталог методик – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

Тема каталога методик:

Методики диагностики социально-психологических особенностей личности и группы

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров методик	1
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной диагностической задачи	1
Планирует свои действия по развитию личности (группы) при разработке рекомендаций	1
Организует процесс образовательного (управленческого) взаимодействия с учетом общих закономерностей развития личности (группы)	1
Организует работу с коллективом (личностью) с учетом особенностей	1

социализации и особенностей развития детско-возрастных сообществ	
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
Высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	75-80	зачтено
Повышенный	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	65–74	
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку	41-64	

	вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	1-17

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите, когда социальная психология стала самостоятельной наукой?

- А. в начале XIX века В. в начале XX века
Б. в конце XIX века Д. в середине XX века

Правильный ответ: В (1 балл)

2. В исследовании процесса социализации личности в социальной психологии существовало два подхода – французский и американский. Проанализируйте представленные ниже характеристики определите, какие из них соответствуют указанным подходам, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Подходы к исследованию процесса социализации личности	Характеристики процесса социализации личности
А. французский	А. социализация длится до наступления личностной зрелости
Б. американский	Б. этап ресоциализации может повторяться несколько раз
	В. главным средством социализации является адаптация
	Г. социализация охватывает всю жизнь человека
	Д. причиной негативной социализации является неправильное воспитание

Правильные ответы: АА, АД, ББ, БВ, БГ (максимум – 5 баллов)

3. Феномен групповой динамики выражается в изменениях
А. отношения членов группы к цели групповой деятельности
Б. отношения руководителя к отдельным членам группы
В. численности и состава группы
Д. психологической структуры группы
Допускается более одного правильного ответа

Правильные ответы: В, Д (максимум 2 балла)

4. Соотнесите уровни развития группы с характеристиками взаимодействия ее членов, определите их соотношение, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Уровни развития группы	Характеристики взаимодействия членов группы
А. низкий	А. помогают друг другу в работе
Б. умеренный	Б. ждут указаний со стороны руководителя
В. высокий (истинный коллектив)	В. самостоятельно принимают групповое решение
	Г. устанавливают нормы взаимодействия
	Д. заменяют друг друга в работе
	Е. взаимодействуют лишь с теми членами группы, кто им понравился

Правильные ответы: АБ, АЕ, БА, БГ, ВВ, ВД (максимум – 5 баллов)

5. Все социально-психологические особенности личности появляются в процессе
А. социализации

- Б. онтогенеза
- В. социогенеза
- Д. воспитания

Правильный ответ: А (1 балл)

6. Самооценка является
- А. отдельной социально-психологической особенностью личности
 - Б. частью (компонентом) Я-концепции личности
 - В. условием просоциального развития личности
 - Г. показателем уровня социализации личности
- Отметьте правильные варианты ответов.

Правильный ответ: А, Б (2 балла)

7. Укажите оптимальную для эффективности совместной деятельности численность малой группы

- А. 2-3 человека В. 10-12 человек
- Б. 5-7 человек Д. 20-25 человек

Правильный ответ: Б (1 балл)

8. При каком условии, учебный класс, в состав которого, наряду с учащимися группы норма, входят учащиеся с ОВЗ, будет работать эффективнее, класса, где таких учащихся нет?

- А. в присутствии педагога, классного руководителя
- Б. в отсутствии педагога, классного руководителя
- В. при решении нестандартных задач совместной деятельности
- Г. при решении стандартных (типовых) задач совместной деятельности

Правильный ответ: В (1 балл)

9. Лидерами учебной группы становятся учащиеся (учащийся)

- А. обладающие лидерскими чертами или способностями
- Б. способные повести за собой группу, нацеливая ее на решение какой-либо актуальной задачи
- В. обладающие наибольшей мерой выраженности ценимых группой черт, способностей
- Г. поддерживаемые педагогами, классным руководителем.
- Д. с высокой мерой выраженности потребности в доминировании.

Укажите правильные варианты ответов.

Правильные ответы: Б, В (максимум - 2 балла)

10. Соотнесите способы (технологии) развития детско-подростковой группы с задачами ее педагогического развития, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 3 правильных ответа):

Задачи развития детско-подростковой группы, решаемые педагогом	Способы (технологии) развития детско-подростковой группы
А. формирование отношений доверия и взаимоуважения	А. беседы и дискуссии на актуальные темы
Б. профилактика конфликтов внутри группы	Б. личный пример
В. повышение уровня сплоченности	В. проведение внеучебных мероприятий,

группы	организуемых самими учащимися
--------	-------------------------------

Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максимум – 3 балла)

11. Профилактика негативной социализации личности возможна за счет
- А. устранения социально-опасных ситуаций
 - Б. повышения уровня самостоятельности личности
 - В. формирования у личности просоциальных норм и ценностей
 - Г. повышения социального статуса личности в группе

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Перечислите условия успешной адаптации человека в новом для него социальном сообществе (организации, территории, государстве и др.)

- А. направленность на познание социального окружения
- Б. низкая ригидность сознания и поведения
- В. материальная заинтересованность
- Г. низкий социальный статус

Правильные ответы: А, Б (максимум – 2 балла)

13. Предметом психолого-педагогической профилактики и коррекции является

- А. низкая успеваемость отдельных членов группы
- Б. высокий уровень конформизма отдельных членов группы
- В. высокая напряженность отношений внутри группы
- Д. низкий уровень активности членов группы

Правильный ответ: В (1 балл)

14. Закономерности, открытые в психологии рекламы, могут быть использованы в педагогической деятельности

- А. в целях повышения ее эффективности
- Б. в целях воспитания подрастающего поколения
- В. для нормализации отношений с другими членами педагогического коллектива
- Г. в целях профессионального саморазвития

Правильный ответ: Б (1 балл)

15. Общественное мнение складывается в ходе

- А. суммирования представлений и мнений о ком-либо (о чем-либо) отдельных членов группы
- Б. социальной перцепции
- В. социального дистанцирования
- Г. групповой дискуссии

Правильный ответ: Б (1 балл)

16. Распределите по группам позитивные и негативные следствия конформизма.

Впишите правильные варианты ответов (букв) в соответствующий столбик таблицы (возможны 4 правильных ответа):

Позитивные следствия конформизма	Негативные следствия конформизма

- А. повышение скорости выработки группового решения
- Б. снижение уровня креативности принимаемых решений
- В. снижение уровня конфликтности

Г. снижение уровня критичности

Правильные ответы: позитивные – А, В; негативные - Б, Г (максимум – 4 балла)

17. Для повышения уровня общественной активности членов молодежных объединений можно использовать

А. материальное стимулирование

Б. моральное стимулирование

В. личный пример

Г. общественное мнение

Правильный ответ: Б (1 балл)

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	30 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	29-24
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	23-18
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	17 и менее

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	1 балл
Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

б)Дополнительная литература

- 1.Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
- 2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
- 3.Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
- 4.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26		
В том числе:					

Анализ текста	10	7	5		
Доклад	20	7	7		
Решение ситуаций	15	7	7		
Каталог методик	15	7	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	2	1		5	8
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			3	5
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
2	Раздел: Социальная психология групп	2	8		25	35
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	3		8	8,5
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	3		8	8,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	2		9	12
3	Раздел: Социальная психология личности	2	1		20	23
3.1	Социализация личности.	1	0,5		10	11,5
3.2	Социально-психологические особенности личности.	1	0,5		10	11,5
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии		2		4	6
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		4	6
Всего:		6	12		54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы, разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы). Каталог методик.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления, разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления). Каталог методик.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий, разработка рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.). Каталог методик.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы, разработка рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности совместной деятельности).
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.06.03 Теория социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а также необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы, Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Доклад Презентация Аннотация Глоссарий

ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Доклад Презентация Аннотация
ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Доклад Презентация
ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Доклад Презентация Глоссарий

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Лекции	34	12	22		
Практические занятия (ПЗ)	56	24	32		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Презентация	25				

Доклад	25				
Аннотация источников литературы	20				
Глоссарий	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

6. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	Теория социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные

		теории социальной работы.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	9	15		24	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	3	5		8	16
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	5		8	16
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	5		8	16
2	Теория социальной работы.	10	16		16	50
2.1	Сущность и цели социальной работы.	4	5		8	17
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	6		8	17
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	5		8	16
3	Становление теории социальной работы.	9	15		25	49
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3	5		9	17
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	5		8	16
3.3	Клиент как объект познания.	3	5		8	16
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	6	10		17	33
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3	5		9	17
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3	5		8	16
Всего:		34	56		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профиограммы социального работника
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

6.3. Примерная тематика рефератов - нет

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Доклад	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Теория социальной работы	Презентация	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Становление теории социальной работы	Аннотация источников литературы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Глоссарий	ПК-2.1; ПК-3.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	12	19
	Теория социальной работы	11	19
	Становление теории социальной работы	12	18
	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	12	19
	Итого	47	75
Всего в семестре		57	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Раскройте содержание следующих понятий:

социальные гарантии;
 социальная помощь;
 социальная поддержка;
 социальная профилактика;
 социальная реабилитация;
 социальная коррекция;
 социальный патронаж;
 социальная защита.

2. Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

3. Приведи конкретные примеры (не менее одного на каждый принцип) воплощения данного принципа в профессиональной практике социального работника. Результаты работы представьте в таблице

Принцип социальной работы	Пример реализации (как этот принцип реализуется в практике? В каких действиях должностных лиц, каких формах работы, каких методах?)	Должностное лицо (кто реализует этот принцип: руководитель учреждения, социальный работник, социальный педагог, психолог социальной службы, делопроизводитель и т.д.)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
3. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
4. Основные тенденции развития практики социальной работы в России

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
7. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
8. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
10. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
11. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
12. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
2. Социальная напряженность как проблема социальной работы
3. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в

современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников

4. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
5. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
7. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
8. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
9. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
12. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Профессионально-этические нормы социальной работы
2. Профессиональные поля социального работника в регионе
3. Региональная модель системы социальной защиты населения
4. Региональные особенности организации социальной работы

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
5. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
6. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
7. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
8. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
2. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
3. Объект и предмет социальной работы

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
-----------------	-------------

5. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
6. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
7. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
8. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной</p>	100-91 балл	зачтено	отлично

	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>			
повышенный	<p>Владет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	90-76 баллов		хорошо
базовый	<p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального</p>	75-61 баллов		удовлетворительно

	<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>			
низкий	<p>Студент не осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Студент не осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Студент не владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Студент не способен применить методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Студент не использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Студент не способен определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Студент не применяет законодательные и другие нормативные правовые акты</p>	менее 60 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи			
--	--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер. с англ. (Сер. "Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образования: пер. с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253, [3] с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб. науч. очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217, [7] с.
6. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172, [4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар. Акад. Психол. Наук; Акад. соц. образования; под общ. ред. И.Ф.Албеговой, М.Ф.Ковшикова, В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124, [2] с.
9. Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137, [1] с.
10. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMS Moodle

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

12. Разработать профессиограмму социального работника
13. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
14. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
15. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы
16. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

17. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

18. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
19. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
20. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

21. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.
 22. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»
- Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)
23. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

Примерная тематика вопросов к зачету.

5. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
6. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
7. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе
8. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы
9. Место социальной работы в структуре современного социального знания
10. Методы теории социальной работы. Социальная биография
11. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
12. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
13. Объект и предмет социальной работы
14. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
15. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
16. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
17. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
18. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
19. Особенности деятельности социального работника
20. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами
21. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
22. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника
23. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников
24. Профессионально-этические нормы социальной работы
25. Профессиональные поля социального работника в регионе
26. Региональная модель системы социальной защиты населения
27. Региональные особенности организации социальной работы
28. Семья как объект изучения социальной работы
29. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
30. Социальная напряженность как проблема социальной работы
31. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
32. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
33. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
34. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
35. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения
36. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования
37. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной

помощи семье

38. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
39. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
40. Тестирование в социальной работе
41. Традиционные и инновационные социальные службы
42. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе
43. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
44. Формы и виды социальных услуг в России
45. Формы подготовки социальных работников в России
46. Формы подготовки социальных работников: история и современность
47. Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	162	64	98		
В том числе:					
Презентация	50				
Доклад	50				
Аннотация источников литературы	31				
Глоссарий	31				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	1	3		44	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	1	1		15	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		1		14	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.		1		15	
2	Теория социальной работы.	2	4		43	49
2.1	Сущность и цели социальной работы.	1	2		14	
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.		1		15	
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	1	1		14	
3	Становление теории социальной работы.	2	3		45	50
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	1	1		15	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.		1		15	
3.3	Клиент как объект познания.	1	1		15	
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	1	2		30	33
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	1	1		15	
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.		1		15	
Всего:		6	12		162	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	--------------------------	---

1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 07.01 Методика и технология педагогической деятельности в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12		
Лабораторные работы (ЛР)	14		14		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	4	2	2		
проектирование форм воспитательной деятельности	21	6	15		
решение педагогических ситуаций	19	10	9		
подготовка портфолио	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	36	-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика педагогической деятельности	Технология Портфолио. Основные характеристики педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Взаимодействие в педагогической деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы педагогической деятельности.
2	Технологии организации педагогической деятельности	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология проектирования воспитательной системы класса. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология организации групповой работы. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Оценивание в педагогической деятельности. Технология организации проектной деятельности. Технология игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские.

3	Технологии проектирования педагогической деятельности	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
----------	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	16	10		16	42
1.1	Технология Портфолио	2	2		2	6
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	2	2		2	6
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	2		2	6
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2			2	4
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	2	4		2	8
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности	16	20	14	30	80
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	2		2	6
2.4	Анализ педагогической деятельности	2	2		2	6
2.5	Технологии целеполагания		2		2	4
2.6	Технологии планирования	2	2		2	6
2.7	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4

2.8	Технология организация деятельности в коллективе		2		2	4
2.9	Технология организации групповой работы		2		2	4
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2			2	4
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2		6	2	10
2.12	Оценивание в педагогической деятельности	2	2	2	2	8
2.13	Технология организации проектной деятельности		2	2	2	6
2.14	Технология игровой деятельности.			4	2	6
2.15	Технология Педагогические мастерские.		2		2	4
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности	8	6		8	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	2		2	6
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	4	2		2	8
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	2		4	8
Всего:		40	36	14	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.

4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации.
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом.
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности.
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.

16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы.
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания.
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи.
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме.
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ.
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Технология Портфолио	портфолио	УК-1
Основные характеристики педагогической деятельности	портфолио	УК-1
Базовые понятия педагогической деятельности	портфолио	УК-1
Закономерности и принципы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Базовые теории и концепции воспитания и развития	решение педагогических ситуаций	УК-1
Взаимодействие в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Коллектив как объект и субъект воспитания	решение педагогических ситуаций	УК-1
Методы и формы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Общая характеристика технологий педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Технология проектирования воспитательной системы класса	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	УК-1
Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	форма диагностики	УК-1

Анализ педагогической деятельности	форма анализа	УК-1
Технологии целеполагания	форма целеполагания	УК-1
Технологии планирования	форма планирования	УК-1
Технология решения педагогической проблемы	решение педагогических ситуаций	УК-1
Технология организация деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология организации групповой работы	решение педагогических ситуаций	УК-1
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	форма воспитательной деятельности	УК-1
Организация взаимодействия педагогов и семьи	форма воспитательной деятельности	УК-1
Оценивание в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Проектная деятельность школьников	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология игровой деятельности	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология Педагогические мастерские	форма воспитательной деятельности	УК-1
Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	портфолио	УК-1
Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	портфолио	УК-1
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	портфолио	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	90	
	<i>Итого</i>	0	90	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Технология Портфолио	2	6	
	Основные характеристики педагогической деятельности	2	6	
	Базовые понятия педагогической деятельности	2	6	
	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	6	
	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	6	
	Взаимодействие в педагогической деятельности	2	6	
	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	6	
	Методы и формы педагогической деятельности	2	6	
	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2	6	
	Технология проектирования воспитательной системы класса	2	6	
	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	6	
	Анализ педагогической деятельности	2	6	
	Технологии целеполагания	2	6	
	Технологии планирования	2	6	
	Технология решения педагогической проблемы	2	6	
	Технология организация деятельности в коллективе	2	6	
	Технология организации групповой работы	2	6	
	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2	6	
	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	6	
	Оценивание в педагогической деятельности	2	6	
	Проектная деятельность школьников	2	6	
	Технология игровой деятельности	2	6	
	Технология Педагогические мастерские	2	6	
	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	6	
	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	2	6	
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	6	
	Итого	52	156	
	Всего в семестрах		52	246
	Промежуточная аттестация		6	10

ИТОГО	58	256
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 155 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе»
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

1. Портрет:

- 1.1. Резюме.
- 1.2. Эссе «Педагогическая деятельность специалиста по социальной работе»
- 1.3. Целеполагание курса.

2. Накопитель

- 2.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	

5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

2.2.1. Наименование темы

2.2.2. Глоссарий по теме

2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

3. Рабочие материалы

3.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	

12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

4. Достижения

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Технология Портфолио		
2	Основные характеристики педагогической деятельности		
3	Базовые понятия педагогической деятельности		
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности		
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития		
6	Взаимодействие в педагогической деятельности		
7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
8	Методы и формы педагогической деятельности		
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		
10	Технология проектирования воспитательной системы класса		

11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		
12	Анализ педагогической деятельности		
13	Технологии целеполагания		
14	Технологии планирования		
15	Технология решения педагогической проблемы		
16	Технология организация деятельности в коллективе		
17	Технология организации групповой работы		
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи		
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.		
20	Оценивание в педагогической деятельности		
21	Технология организации проектной деятельности		
22	Технология игровой деятельности.		
23	Технология Педагогические мастерские.		
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		

4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

- 4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
- 4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
- 4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
- 4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1

деятельности	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 161 балла;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса;
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	256-204	Зачтено «отлично»
повышенный	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального	204-179	Зачтено «хорошо»

	<p>благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>		
базовый	<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. С помощью преподавателя разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	178-161	Зачтено «удовлетворительно»
низкий	<p>Не оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Не разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Не разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Не разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	160-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-15
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	16-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

3. Выберите функции портфолио

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

4. Перечислите разделы портфолио

5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

6. Выделите воспитательные задачи

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей
- В) формирование коммуникативных умений

- Д) расширение кругозора учащихся
 Е) изучение творческих способностей школьников

7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»

- А) выявлении проблемы
 Б) формулировки проблемы
 В) поиск причин

8. Выберите верное утверждение

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
 Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
 В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Знает документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	5
Знает основы проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	5
Знает основы разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	10
Готов к разработке предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	10
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)
	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 246с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). 311 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12		8		
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	124		124		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	28		28		
проектирование форм воспитательной деятельности	20		20		
решение педагогических ситуаций	12		12		
подготовка портфолио	20		20		
решение ситуаций, разработка рекомендаций	20		20		
составление кластеров, ответ на вопросы	12		12		
анализ документов	12		12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	3		3		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	108		108		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности		4		38	42
1.1	Технология Портфолио		0,5		10	10,5
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.4	Закономерности и принципы		0,5		4	4,5

	педагогической деятельности					
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	0,5		4	4,5	
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	0,5		4	4,5	
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0,5		4	4,5	
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	0,5		4	4,5	
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности	4	2	66	80	
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	0,5		4	5	
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса			4	5	
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	0,5		6	7	
2.4	Анализ педагогической деятельности	0,5		6	7	
2.5	Технологии целеполагания	0,5		6	7	
2.6	Технологии планирования	0,5		6	7	
2.7	Технология решения педагогической проблемы	1		6	6,5	
2.8	Технология организация деятельности в коллективе		1	6	8	
2.9	Технология организации групповой работы	0,5		6	6,5	
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи	1		4	5	
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.		1	4	6	
2.12	Оценивание в педагогической деятельности	0,5		2	2,5	
2.13	Технология организации проектной деятельности	0,5		2	2,5	
2.14	Технология игровой деятельности.	0,5		2	2,5	
2.15	Технология Педагогические мастерские.	0,5		2	2,5	
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности	1	2	20	22	
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		1	6	6,5	
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной		1	6	6,5	

	деятельности детей в условиях дополнительного образования					
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		1		8	9
Всего:			8	4	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса

		по теме
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	<p>Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.</p> <p>Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	<p>Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	<p>Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме.</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Социально-педагогическая коррекция личности
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работы
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности» – формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
- понимание видов и форм нарушенного поведения и психики, подлежащих социально-педагогической коррекции,
- развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения,
- овладение навыками диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- овладение навыками отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Доклад
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую,	Портфолио

	этическом и философском контекстах	<p>профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p>	
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	252	108	144		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	54	72		
В том числе:					
Портфолио	76	34	42		
Доклад	50	20	30		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-			
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить реферат или презентацию по теме: История возникновения психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодраммы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.

6	Групповые и индивидуальные формы работы	Разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции. Подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Разработать элементы коррекционной программы Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Разработать элементы коррекционной программы: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	16	6	4	26
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	8	4	2	14
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	8	2	2	12
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	16	12	6	34
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	8	6	4	18
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	8	6	2	16
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	14	10	6	30
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	8	6	4	18
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	6	4	2	12
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	16	12	6	42
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	10	6	4	20

4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	6	6	2	14
5	Раздел Методы и средства психолога – педагогического воздействия	16	10	6	32
5.1.	Тема: Методы и средства психолога – педагогического воздействия	8	6	4	18
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	8	4	2	14
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы	18	12	6	36
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	8	6	4	18
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	10	6	2	18
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	16	8	6	30
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	10	4	4	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	6	4	2	12
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы	14	8	6	28
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.	8	4	2	14
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.	6	4	4	14
	Всего	126	80	46	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.
2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции.	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы.

3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции.
8.	Психопрофилактика и ее основные принципы	Портфолио: разработать профилактические мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1: Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции		
Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	доклад	УК-1, УК-5, ПК-12
	портфолио	

Раздел 2: Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции		
Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 3: Основные направления в социально-педагогической коррекции		
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления. Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 4: Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции		
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 5: Методы и средства психолого – педагогического воздействия		
Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	портфолио	УК-5, ПК-12
Раздел 6: Групповые и индивидуальные формы работы		
Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	

группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.		
Раздел 7: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		
Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	портфолио	УК-5, ПК-12
Раздел 8: Психопрофилактика и ее основные принципы		
Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.	портфолио	УК-5, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла, посещение занятий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	8
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие норма и отклонение.	2	8
	Виды коррекции.	2	8
	История возникновения	2	8

психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.		
Цели и принципы коррекционной работы.	2	8
Симптоматическая и каузальная формы коррекции.	2	8
Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	2	8
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	2	8
Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	2	8
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	2	8
Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	2	8
Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2	8
Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	2	8
Понятие об индивидуальной психокоррекции.	2	8
Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	2	8
Специфика групповой формы психокоррекции.	2	8
Групповые формы работы: тренинговые группы	2	8
Группы встреч, гештальт - группы	2	8
Телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	2	8
Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	2	8

	Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	2	8
	Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	2	8
	Определение психопрофилактики, основные задачи.	2	8
	Содержание профилактической работы.	2	8
	Итого	46	184
Всего в семестре		46	184
Промежуточная аттестация		46	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Понятие норма и отклонение» (пример), необходимо выбрать раздел головного мозга, указать названия составляющих, указать за какую функцию отвечает отдел, выписать нарушения функций данного отдела.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая коррекция. Отличие коррекции от других видов помощи.
2. Виды коррекции
3. Понятие норма и отклонение.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Симптоматическая и каузальная формы коррекции
6. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, поведенческое направления)
7. Принципы составления психокоррекционных программ
8. Виды психокоррекционных программ
9. Методы и средства психолого-педагогического воздействия
10. Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, проективные методы, сказкотерапия и куклотерапия, психодрама.
11. Суицидальное поведение
12. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции
13. Тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
18. Когнитивная психолого-педагогическая коррекция
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Профилактика и ее основные принципы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений

сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Нарушение функций отдела головного мозга»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «История социально-педагогической коррекции»
4. Портфолио: разработка элементов коррекционной программы, разработка профилактических мероприятий
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

¹ Соответствует п. 3 программы

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	184	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	170	хорошо
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке</p>	156	удовлетворительно

	<p>закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>		
низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	130	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Портфолио		
УК-5		ПК-12
Доклад		
УК-1		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1 балл
Максимальный балл	3

2. Доклад

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Перечень докладов представлен выше.

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2012 (30 шт.)
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2012 (13 шт.)
3. Психология. Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2013 (библиотека кафедры педагогической психологии - электронный вариант).

б) дополнительная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. - М.; СПб.: Академия; СПбГУ, 2004

2. Гарбузов В.И. Нервные дети советы врача. М.: Медицина, 1990
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта: МПСИ, 2008
5. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС,

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуются знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	10	6	
В том числе:					
Лекции	8	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	6	6	4	
Самостоятельная работа (всего)	228	82	98	48	
В том числе:					
Портфолио	140	50	60	30	
Доклад	88	32	38	18	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Общая трудоемкость (часов)	252	90	108	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	-	5,5	1,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	2			28	30
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	1			16	17
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	1			12	13
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	2			30	32
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	1			18	19
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	1			12	13
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	2			16	18
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	1			8	9
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	1			8	9
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции			4	28	32
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции			2	20	22
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.			2	18	20
5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2			28	30
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	1			20	21
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	1			18	19
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы			4	38	42

6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.			2	10	12
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.			2	28	30
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии			4	30	34
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.			2	16	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.			2	14	16
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы			4	30	34
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.			2	16	18
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.			2	14	16
Всего:		8		16	228	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.

3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы. Проанализировать литературу связанную с психодиагностической информацией и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы:

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.07 Прогнозирование, проектирование и моделирование в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
к.п.н.

Давыдов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное представление о технологии моделирования, проектирования и прогнозирования в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных управленческих и производственных функций социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представление о технологии моделирования, проектирования и прогнозирования как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;

– ознакомление студентов с основными особенностям технологий моделирования, проектирования и прогнозирования, их базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;

– дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности в социальной сфере различных уровней, результативности планирования целенаправленного влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	6	6			
Подготовка презентаций	8	8			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	<p>1. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.</p> <p>2. Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</p>
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	<p>1. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.</p> <p>2. Современная теория социальных проблем.</p> <p>3. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.</p> <p>4. Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.</p>

3	Прогнозирование в социальной работе	<p>1. Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».</p> <p>2. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.</p> <p>3. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностические исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.</p> <p>4. Прогностическое обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.</p> <p>5. Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.</p>
4	Проектирование в социальной работе	<p>1. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.</p> <p>2. Предмет социального проектирования.</p> <p>3. Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.</p> <p>4. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.</p> <p>5. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию как создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию (на примере учреждений социальной сферы).</p> <p>6. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования: 1) рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равных; 2) рассмотрение проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы; 3) упор на обратную связь между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения.</p> <p>7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых, микропроектов.</p> <p>8. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.</p> <p>9. Проблема путей оптимизации социального проектирования.</p>

5	Моделирование в социальной работе	<p>1. Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его.</p> <p>2. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.</p> <p>3. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.</p> <p>4. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.</p> <p>5. Основные стадии процесса моделирования.</p> <p>6. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.</p> <p>7. Использование моделирования в решении социальных проблем.</p>
6	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	<p>1. Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.</p> <p>2. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Соразмерность проекта человеку. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты).</p> <p>3. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.</p> <p>4. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.</p> <p>5. Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.</p> <p>6. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевного дохода).</p> <p>7. Реализация в социальной сфере города Москвы целевых городских программ, охватывающих значительный круг проблем, связанных с социальной поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, семей с детьми, молодёжи и других категорий населения с особым статусом.</p> <p>8. Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.</p>

7	Методы социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. 2. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки». 3. Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур. 4. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры). 5. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.
---	-----------------------------------	--

8	Разработка социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта. 2. Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты). 3. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических). 4. Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения. 5. Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы. 6. Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней. 7. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение). 8. Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные. 9. Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач. 10. Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования). 11. Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.
---	--------------------------------	---

9	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	<p>1. Социальная диагностика и прогнозирование. Необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом.</p> <p>2. Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам. Назначение, функции и роли социальной диагностики в социальной работе. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Способы социальной диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.</p> <p>3. Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования. Экспертиза как способ социального прогнозирования. Понятие и особенности социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.</p> <p>4. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта. Проблема субъективности экспертных оценок.</p>
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	1				1
1.1.	Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.	0,5				0,5
1.2	Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	0,5				0,5
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	2			2	4
2.1.	Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.	0,5				0,5
2.2.	Современная теория социальных проблем.	0,5				0,5

2.3.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	0,5			2	2,5
2.4.	Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.	0,5				0,5
3	Прогнозирование в социальной работе	2	2		6	10
3.1	Прогнозирование. Понятие прогноза. Прогностика как наука. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».	0,5				0,5
3.2	Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.	0,5				0,5
3.3	Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения.	0,5				0,5
3.4	Прогностное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	0,5			2	2,5
3.5	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.		2		4	6
4	Проектирование в социальной работе	2	4		6	12
4.1	Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Предмет социального проектирования.	0,5				0,5
4.2.	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	0,5			2	0,5
4.3.	Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.	0,5				0,5
4.4.	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.		1		2	3
4.5.	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального		1		2	3

	проектирования.					
4.6.	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.		1		2	3
4.7.	Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.	0,5				0,5
4.8.	Проблема путей оптимизации социального проектирования.		1			1
5	Моделирование в социальной работе	3	2		6	12
5.1	Модель как аналог оригинала.	0,5				0,5
5.2	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	0,5			2	2,5
5.3.	Типы функционирования модели: имитационный и режимный.	0,5				0,5
5.4.	Основные задачи моделирования	0,5				0,5
5.5.	Основные стадии процесса моделирования.	0,5	1		2	3,5
5.6.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	0,5	1		2	3,5
6	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	3	5		12	20
6.1	Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.	0,5				0,5
6.2	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	0,5			2	2,5
6.3.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	0,5	1		2	3,5
6.4.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.		1		2	3
6.5.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.		1		2	3
6.6.	Виды социальных программ по критерию	0,5				0,5

	охвата населения.					
6.7.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	0,5	1		2	3,5
6.8.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	0,5	1		2	3,5
7	Методы социального проектирования	1	2		8	11
7.1	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.	1				1
7.2	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».		0,5		2	2,5
7.3.	Метод фокальных объектов.		0,5		2	2,5
7.4.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).		0,5		2	2,5
7.5.	Метод создания сценариев.		0,5		2	2,5
8	Разработка социального проекта	6	9		14	29
8.1	Жизненный цикл проекта. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.	0,5				0,5
8.2	Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов.	0,5				0,5
8.3	Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).	0,5				0,5
8.4	Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.	0,5	1			1,5
8.5.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	0,5	1		2	3,5
8.6.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	0,5	1		2	3,5
8.7.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	0,5	1		2	3,5

8.8.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	0,5	1		2	3,5
8.9.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	0,5	1		2	3,5
8.10.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	0,5	1		2	3,5
8.11.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.		2		2	4
Всего:		20	24		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. 1	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	Кейс
2. 2	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта
3. 3	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс
4. 4	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта
5. 5	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс
6. 6	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7. 7	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8. 8	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных

		источников
9.	Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта
10.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
11.	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
12.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта
13.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс
14.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
15.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
16.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс
17.	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс
18.	Метод фокальных объектов.	Кейс
19.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс
20.	Метод создания сценариев.	Кейс
21.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс
22.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	Кейс
23.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс
24.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс
25.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс
26.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как	Кейс

	установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	
27.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
2. Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий клиентов социальной работы.
3. Глобальные социальные проблемы современности.
4. Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
5. Технологические процедуры решения социальных проблем.
6. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
7. Современные концепции социально-проектной деятельности.
8. Прогностические концепции отечественных ученых.
9. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
10. Методология прогнозирования как основа социального прогнозного исследования социальных процессов в современном обществе.
11. Прогностика и футурология: общее и различное.
12. Этапы становления социального прогнозирования как нового этапа в социальной науке.
13. Типология социального прогнозирования.
14. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
15. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
16. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
17. Проблема субъектности социальной экспертизы.
18. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
19. Методы моделирования.
20. Особенности использования моделирования в практике социального управления.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

решения проблем, анализ результатов решения.		
Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод фокальных объектов.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод создания сценариев.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

подготовке проектов различных уровней.		
Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	1	10
	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	1	10
	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	1	10
	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	1	10
	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	1	10
	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	1	10
	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	1	10
	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	1	10
	Основные стадии процесса моделирования.	1	10
	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	1	10
	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	1	10
	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	1	10
	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в	1	10

	сфере социальной работы.		
	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	1	10
	Реализация в социальной сфере целевых программ.	1	10
	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	1	10
	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	1	10
	Метод фокальных объектов.	1	10
	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	1	10
	Метод создания сценариев.	1	10
	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	1	10
	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	1	10
	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	1	10
	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	1	10
	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	1	10
	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	1	10
	Итого	27	270
Всего в семестре		27	270
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			270
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 200 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Метод мозгового штурма.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:*

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Метод мозгового штурма». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы группы, обогащение содержания проекта, совершенствование системы развития в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы методом мозгового штурма?
 2. Каково содержание данного метода
 3. Какие варианты совершенствования развития социальной сферы
- Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет

	<p>кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в</p>	<p>приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>
--	--	---	---

		целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.	
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Профессиональная компетентность разработчика социальных программ и проектов

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Профессиональная компетентность разработчика социальных программ и проектов». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие	работа соответствует теме и	работа полностью

	<p>теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).</p>	<p>виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p>	<p>соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).</p>
Квалитативная оценка	Зачтено		
	<p>работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p>		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Значимость социальных проектов молодежи в условиях региона (города)

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Значимость

социальных проектов молодежи в условиях региона (города)», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Нормативная база разработки социальных проектов.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

21. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.

22. Методы и процедуры социального познания.

23. Российская социология: основные направления развития.

24. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
25. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
26. Социальные основы экономического действия.
27. Социальные технологии.
28. Социальная политика современной России.
29. Измерение социальных установок.
30. Динамика социальных систем.
31. Общество и социальные институты.
32. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности. Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудинческие отношения в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2

5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованным им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 200 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов	
2) Степень осознанности, понимания изученного	
3) Языковое оформление ответов	
«зачтено»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 200-270 баллов
«незачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 200 баллов

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Проект			
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.			ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.

<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>			<p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
--	--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство

«Проект. Подготовка»

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

7. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
8. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
9. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
10. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
11. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
12. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на

экспертизу).

13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

7. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

8. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

9. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

11. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

12. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к

выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.

б) дополнительная литература

2. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.

3. Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.

4. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

6.

7. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.

8. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.

9. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами

населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

10. Социальная политика. Энциклопедия [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006. – С. 340.

11. Социальная работа: теория и организация [Текст]: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец, С. В. Лапиной. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.

12. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.

13. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 800 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

14. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2014. – 478 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

в) программное обеспечение

1. MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Эссе	8	8			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	8	8			

Подготовка презентаций	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	10	10			
Ведение словаря терминов	10	10			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	14	14			
Учебная рецензия	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	0,5	1		4	5,5
1.1.	Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.				2	
1.2	Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.				2	
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	0,5	1		8	9,5
2.1.	Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.				2	
2.2.	Современная теория социальных проблем.				2	
2.3.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование,				2	

	подготовка решения проблем, анализ результатов решения.					
2.4.	Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.				2	
3	Прогнозирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
3.1	Прогнозирование. Понятие прогноза. Прогностика как наука. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».				2	
3.2	Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.				2	
3.3	Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения.				2	
3.4	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.				2	
3.5	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.				4	
4	Проектирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
4.1	Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Предмет социального проектирования.					
4.2.	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.					
4.3.	Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.				2	
4.4.	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.				2	
4.5.	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.				2	
4.6.	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.				2	

4.7.	Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.				2	
4.8.	Проблема путей оптимизации социального проектирования.				2	
5	Моделирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
5.1	Модель как аналог оригинала.				2	
5.2	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.				2	
5.3.	Типы функционирования модели: имитационный и режимный.				2	
5.4.	Основные задачи моделирования				2	
5.5.	Основные стадии процесса моделирования.				2	
5.6.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.				2	
6	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	0,5	1		12	13,5
6.1	Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.					
6.2	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.					
6.3.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.				2	
6.4.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.				2	
6.5.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.				2	
6.6.	Виды социальных программ по критерию охвата населения.				2	
6.7.	Реализация в социальной сфере целевых программ.				2	

6.8.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.				2	
7	Методы социального проектирования	0,5	1		16	17,5
7.1	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.					
7.2	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».				4	
7.3.	Метод фокальных объектов.				4	
7.4.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).				4	
7.5.	Метод создания сценариев.				4	
8	Разработка социального проекта	0,5	1		20	21,5
8.1	Жизненный цикл проекта. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.					
8.2	Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов.				2	
8.3	Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).				2	
8.4	Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.				2	
8.5.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.				2	
8.6.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.				2	
8.7.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).				2	
8.8.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.				2	
8.9.	Понятие о жизнеспособности социального				2	

	проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.					
8.10.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).				2	
8.11.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.				2	
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
2. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
3. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

б) дополнительная литература

1. Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.
4. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.
5. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
6. Социальная политика. Энциклопедия [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006. – С. 340.
7. Социальная работа: теория и организация [Текст]: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец, С. В. Лапиной. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.
8. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 800 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

10. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2014. – 478 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

в) программное обеспечение
MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
9. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	Кейс
2.	2 Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта
3.	3 Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс
4.	4 Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта
5.	5 Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс
6.	6 Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7.	7 Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8.	8 Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
9.	Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта
10.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе	Составление глоссария Составление опорного конспекта

	моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	конспекта Анализ информационных источников
11.	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
12.	Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта
13.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс
14.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
15.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
16.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс
17.	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс
18.	Метод фокальных объектов.	Кейс
19.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс
20.	Метод создания сценариев.	Кейс
21.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс
22.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	Кейс
23.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс
24.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс
25.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс
26.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	Кейс
27.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Этика и деонтология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью**

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- изучение профессионально-этических оснований социальной работы;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессии социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих	доклад сообщение реферат эссе

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	216				
В том числе:	98				
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118	72	46		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	18	9	9		
Другие виды самостоятельной работы	100	30			

составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4	4		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	3	3		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	34	14	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Понятие этики. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания. Функции профессиональной этики.
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	Понятие и сущность профессиональных ценностей. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Идеи научной благотворительности.
1.4.	Этический кодекс профессии.	Назначение профессионально-этического кодекса. Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель,

		задачи, функции, структура.
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	Международные стандарты этики социальной работы. Особенности Кодекса этики социальных работников США. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.
2. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
2.1	Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника	Этическое воспитание социального работника. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной службы как научного направления.
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности человека. Ответственность как конструирующий принцип социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность

		социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Молитва как стремление специалиста привлечь высшие силы для наиболее полного самопроявления в интересах другого человека.
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Философия национальной культуры как основа жизнеосуществления народа. Построения системы социальных отношений, в том числе и в профессиональной деятельности. Философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Духовно-нравственные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Деонтология профессиональной деятельности социального работника. Основы управленческой деятельности и деонтологические требования к руководителям учреждений социальной сферы.
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Деонтологические качества личности специалистов социальной сферы. Деонтологическая культура специалиста социальной сферы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	10	12		32	54
1.1	Теоретико-методологические основы этики	2	2		6	10

	социальной работы.					
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2	2		6	10
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	2	2		6	10
1.4.	Этический кодекс профессии.	2	2		6	10
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	2	4		8	14
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	8	14		30	52
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	2	2		6	10
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	2	4		8	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	2	4		8	14
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	2	4		8	14
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	12	42		56	110
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	6		8	16
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	2	6		8	16
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2	6		8	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	2	6		8	16
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	2	6		8	16
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	2	6		8	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		6		8	14
Всего:		30	68		118	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4.	Этический кодекс профессии.	разработка профессионального портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка реферата
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессии графме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	составление кейсов по решению этических ситуаций
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сравнительный анализ профессиональных стандартов специалистов социальной сферы
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	подготовка реферата
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	подготовка сообщений, разработка портрета специалистов
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	сообщение	
1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	эссе	УК-1
1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	сообщение	УК-1
1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	сообщение	УК-1
1.4.Этический кодекс профессии.	доклад	УК-1, УК-6
1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	доклад	УК-1, УК-6
2.Этика социальной работы как		

практика регулирования деятельности специалистов		
2.1. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	реферат	УК-1, УК-6 ПК-11
2.2. Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	презентация	УК-1, УК-6
2.3. Этика взаимоотношений в социальной работе.	сообщение	УК-6 ПК-11
2.4. Этические аспекты исследований в социальной работе.	эссе	УК-6
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		
3.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи.	сообщение	УК-1
3.2. Деонтологические аспекты социальной работы.	доклад	УК-1
3.3. Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	доклад	УК-1
3.4. Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	сообщение	УК-1
3.5. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	реферат	УК-6, ПК-11
3.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	презентация	УК-6, ПК-11
3.7. Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	доклад	УК-6, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	9	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
	1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	0,5	5
	1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	0,5	5
	1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	0,5	5
	1.4.Этический кодекс профессии.	0,5	5
	1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	0,5	5
	2.Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
	2.1.Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	0,5	5
	2.2.Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	0,5	5
	2.3.Этика взаимоотношений в социальной работе.	0,5	5
	2.4.Этические аспекты исследований в социальной работе.	0,5	5
	3.Деонтология специалиста социальной сферы.		
	3.1.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	0,5	5
	3.2.Деонтологические аспекты социальной работы.	0,5	5
	3.3.Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	0,5	5
	3.4.Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5

	3.5. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	0,5	5
	3.7. Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

Занятие 1 (2 часа). Основные подходы к решению проблем в социальной работе. Этапы процесса решения проблем. Начало процесса решения проблем. Переход к этапу осуществления планов. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа). Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника..

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по

какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
2. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
3. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?
4. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?
5. Какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника?
6. Существует ли модель «правильной жизни»?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
5. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
6. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, аборт, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
2. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
3. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
5. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
6. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
7. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
3. Функции этики социальной работы.
4. Этикет социального работника.
5. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-

рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие</p>	80-100	зачтено	отлично

	<p>активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
повышенный	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>организованность. профессии.</p> <p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>		зачтено	
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения</p>	29-58		удо вле тво рит ель но

	<p>поставленной задачи.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>			
низкий	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p>	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		

<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	-	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
--	---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.м. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их

творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления

(например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	16	8	8		
Другие виды самостоятельной работы	180	90	90		
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
составления глоссария	6	4	2		
работа с кейсами	20	10	10		
составление опорных схем	12	6	6		
изучение биографии ученых	10	6	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	20	10	10		

работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	4	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	54	34	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	4	4		60	68
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2			12	14
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2			12	14
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.		2		12	14
1.4.	Этический кодекс профессии.		2		12	14
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.				12	12
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		2		56	58
2.1	Профессионально-этические требования к профессии программы социального работника		2		12	14
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе				14	14

2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.				12	12
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе				16	16
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	4	6		80	90
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2			12	164
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.				12	14
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2			14	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.				12	12
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		12	14
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.		2		14	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		14	16
Всего:		8	12		196	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. –226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4.	Этический кодекс профессии.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессии грамма социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности	анализ учебной литературы,

	специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	конспектирование, работа в ЭИОС
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.10 Документационное обеспечение управления

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления» – получение знаний, формирование умений и выработка навыков по документационному обеспечению управления для осуществления задач профессиональной деятельности в сфере управления человеческими ресурсами и персоналом.

Основными **задачами** курса являются:

- умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - выявлять и эффективно искать информацию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - организовывать документооборот, разбираться в номенклатуре дел.
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>тест</p> <p>письменные работы</p> <p>презентация</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	126	90	36		
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	52	34	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	4	4		
Другие виды самостоятельной работы	46	32	14		
составление списков литературы по дисциплине	4	2	2		
работа с учебной литературой, конспектирование	4	2	2		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	4	4		
разработка презентаций к практическим занятиям	8	4	4		
написание эссе	4	2	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	8	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	126	90	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3,5	2,5	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	1. Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения	

1	Предмет, задачи курса	Основные профессиональные термины и определения, встречающиеся в работе с документами. Возникновение и развитие отечественного делопроизводства.
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Законы, ГОСТы, классификаторы.
3	Требования к оформлению документов	Состав реквизитов документов. Реквизиты, используемые для оформления бланков и документов. Общие требования к оформлению реквизитов документов. Требования к содержанию и структуре текста документов. Общие правила написания текстов. Специфика стиля изложения документов делового общения.
4	Классификация документов делового общения	Основные виды документов. Особенности предназначения наиболее распространённых документов. О достоверности информации, используемой в документах.
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	Устав организации. Положение о структурном подразделении организации. Штатное расписание. Должностные инструкции. Подготовка нормативных правовых актов. Приказы. Указания. Резолюции на документах.
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	Письма. Оперативные информационно-справочные документы: телеграммы, телефонограммы, факсограммы, E-mail – сообщения. Служебные записки.
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	Докладные. Сводки. Акты. Первичные документы трудоустройства (заявление, анкета, автобиография). Трудовой договор. Формирование и ведение личных дел.
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	План, программа подготовки и проведения совещаний, конференций, круглых столов и т.д. Порядок ведения, резолюция, сборники документов, раздаточный материал, приглашения. Протоколы. Доклады и выступления.
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту у и делопроизводству в организации, на предприятии.	Положение, структура, штатное расписание, регламенты, механизмы, должностные инструкции подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.
10	Формирование стратегии	Программно – целевой метод управления развитием

развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии с применением инновационных технологий
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи курса	2			4	6
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	2	4		6	12
3	Требования к оформлению документов	2	4		6	12
4	Классификация документов делового общения	2	4		2	8
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	2	8		6	16
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	2	8		6	16
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	2	8		6	16
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	2	8		6	16
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	4		6	12
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	4		6	12
Всего:		20	52		54	126

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи курса	анализ учебной литературы, конспектирование, составление

		гlossария понятия
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3	Требования к оформлению документов	анализ учебной литературы, конспектирование
4	Классификация документов делового общения	подготовка доклада, работа в ЭИОС
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	эссе, подготовка доклада, работа в ЭИОС
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	подготовка доклада, работа в ЭИОС
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Предмет, задачи курса		
2. Нормативно-методическая основа делопроизводства	сообщение	ПК-7
3. Требования к оформлению документов	сообщение	ПК-7
4. Классификация документов делового общения	доклад	ПК-7
5. Организационно-деловые и распорядительные документы	доклад	ПК-7
6. Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	презентация	ПК-7
7. Отчётные документы. Документы по персоналу.	сообщение	ПК-7
8. Документы переговорной и совещательной деятельности.	сообщение	ПК-7
9. Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.		ПК-7

10. Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	эссе	ПК-7
---	------	------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	6,5	75
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1. Предмет, задачи курса	0,5	15
	2. Нормативно-методическая основа делопроизводства	0,5	15
	3. Требования к оформлению документов	0,5	15
	4. Классификация документов делового общения	0,5	15
	5. Организационно-деловые и распорядительные документы	0,5	15
	6. Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	0,5	15
	7. Отчётные документы. Документы по персоналу.	0,5	15
	8. Документы переговорной и совещательной деятельности.	0,5	15
	9. Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	0,5	15
	10. Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по	0,5	15

	документооборот у и делопроизводству в организации, на предприятии.		
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в организациях социального обслуживания

1. Сформировать перечень документации процесса социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28.12. 2013 №442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
2. Подготовить устав о деятельности организации социального обслуживания.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Теоретические основы документоведения. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления
2. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного

- обеспечения управления в организациях социального обслуживания
3. Современные требования к правилам создания и оформления организационно-распорядительных документов
 4. Системы документации организации социального обслуживания
 5. Организация документооборота в организациях социального обслуживания
 6. Обеспечение сохранности и организация хранения документов в текущем делопроизводстве Организация работы с письменными обращениями граждан.
 7. Этические основы делового общения и переписки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Тест

Тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. Дайте определение понятию «документ»:

- А. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- Б. документированная информация
- В. носитель информации в рамках какого-либо аспекта деятельности (правового, управленческого, исторического)
- Г. материальный объект.

2. Перечислите общие функции документа: _____

3. К специальным функциям документа относятся следующие:

- А. культурная, правовая, функция учета
- Б. управленческая, правовая, функция исторического источника, функция учета
- В. информационная, функция исторического источника, функция учета
- Г. нет правильного ответа

4. Перечислите документы, которые обладают всеми функциями (общими и специальными): _____

5. Какие документы относятся к организационным:

- А. уставы, положения, инструкции, штатные расписания
- Б. уставы, положения, инструкции, планово-отчетная документация
- В. должностные инструкции, положения
- Г. справки, приказы, должностные инструкции

6. Информационно-справочные документы включают в себя:

- А. справки, приказы, должностные инструкции, акты
- Б. акт, доверенность, служебные письма
- В. справки, докладная записка, объяснительная, акт, доверенность, служебные письма

Г. справки, докладная записка, объяснительная, распоряжения, приказы

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Системы документации организации социального обслуживания
2. Организация документооборота в организациях социального обслуживания
3. Обеспечение сохранности и организация хранения документов в текущем делопроизводстве Организация работы с письменными обращениями граждан.
4. Этические основы делового общения и переписки

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Классификация документационных систем в социальной работе.
2. Организационные документы.
3. Документы по планированию работы.
4. Отчетная документация.
5. Распорядительные документы.
6. Информационно-справочные документы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение

самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	80-100	зачтено
повышенный	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности</p>	60-79	зачтено

	организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе		
базовый	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	29-58	зачтено
низкий	ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	0-28	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
–	–	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении</p>

		профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления. Учебник. /В.В. Вармунд-М.: УСТИТИА, 2018. – 84 с.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
4. Глотова С.А., Конькова А.Ю., Кукарина Ю.М. Документационное обеспечение управления для СПО. Учебник. /С.А. Глотова, А.Ю. Конькова, Ю.М. Кукарина – Кнорус, 2018. – 61 с. 5. Ларин М.В. Информационное обеспечение управления. Учебное пособие. / М. В. Ларин –М.: РГГУ, 2018. – 118 с

б) дополнительная литература

5. Грозова О.С. Делопроизводство. Учебник./О.С. Грозова – М.: Юрайт, 2018. – 126 с.
6. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
7. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с
8. Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие./И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. – М.: Дашков и К, 2018. –

269 с.

9. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.
10. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
11. Журнал «Делопроизводство
12. Журнал «Справочник кадровика».
13. Журнал «Управление персоналом».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого

мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения

поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно

воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:	20	10	10	
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	106	62	44	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	--	-	
Другие виды самостоятельной работы	106	62	44	
составление списков литературы по дисциплине	10	5	5	
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10	10	
работа с учебной литературой, реферирование	12	6	6	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	12	6	6	
разработка презентаций к практическим занятиям	18	9	9	
подготовка письменной работы	20	10	10	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	24	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	106	72	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3.5	2	1.5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи курса	2			10	12
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	2			10	12
3	Требования к оформлению документов		2		10	12
4	Классификация документов делового общения		2		10	12
5	Организационно-деловые и распорядительные документы		2		16	18
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	2			10	12
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.		2		10	12
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.		2		10	12
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.				10	10
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	2		10	14
Всего:		8	12		106	126

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления. Учебник. /В.В. Вармунд-М.:USTITIA, 2018. – 84 с.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
4. Глотова С.А., Конькова А.Ю., Кукарина Ю.М. Документационное обеспечение управления для СПО. Учебник. /С.А. Глотова, А.Ю. Конькова, Ю.М. Кукарина – Кнорус, 2018. – 61 с. 5. Ларин М.В. Информационное обеспечение управления. Учебное пособие. / М. В. Ларин –М.:РГГУ, 2018. – 118 с

б) дополнительная литература

1. Грозова О.С. Делопроизводство. Учебник./О.С. Грозова – М.: Юрайт, 2018. – 126 с.
2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с
4. Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие./И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. – М.: Дашков и К, 2018. – 269 с.
5. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.
6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
7. Журнал «Делопроизводство
8. Журнал «Справочник кадровика».
9. Журнал «Управление персоналом».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи курса	
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
3	Требования к оформлению документов	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
4	Классификация документов делового общения	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	подготовка сообщений и презентаций, выполнение письменных работ, работа в ЭИОС

9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.10 Менеджмент и маркетинг в социальной сфере

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н.

Давыдов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное представление о месте и роли управленческой деятельности в цивилизованных процессах и в частности в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных функций менеджера социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представление о менеджменте и маркетинге социальной сферы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
- ознакомление студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
- дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной сферы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни;
- ознакомить с зарубежным опытом управления социальной сферой с целью выявления и адаптации лучших практических решений в деятельность отечественной социальной науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Проект
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	2	2			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	6	6			
Подготовка презентаций	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Поиск и подбор материала в интернете	6	6			
Ведение словаря терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет, зачет с оценко й	зачет с оценко й			
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения Периодизация в развитии менеджмента
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента Исторический контекст развития управленческой мысли в России
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу Понятие социальной политики. Ее основные виды Функции современной социальной политики

4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Модель социального управления как деятельности Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Сущность понятия «управленческие технологии» Виды и методики разработки технологий в социальной практике
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой Барьеры, возникающие в процессе коммуникации
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Сущность, социальные функции управленческих решений Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих Основные профили деятельности специалистов по социальной работе Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос. т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения					
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	2			
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	1	2			
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России					
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	2		2	
2.2.	Исторический контекст развития	1	2			

	управленческой мысли в России					
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты					
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	1		2	
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	1		2	
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	2		2	
3.4	Функции современной социальной политики	1	2		2	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики					
4.1	Модель социального управления как деятельности	2	2		4	
4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	2	2		6	
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	2	2			
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	1	2		2	
5.2	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	2		4	
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента					
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	2		2	
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	2		4	
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы					
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений		2		4	

7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	2			2	
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы				2	
8.1	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента				4	
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих				4	
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе		2			
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике				4	
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта

8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
---	---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее осуществления.
2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы.
3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы.
4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт».
5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании».
6. Влияние результатов исследования на приоритеты политики в сфере образования и воспитания США.
7. Конкретные показатели в оценочных исследованиях сферы образования США.
8. Тенденция социологизации информации.
9. Консалтинг в сфере здравоохранения.
10. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.
11. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.
12. Методы управления персоналом и процедуры их мотивации.
13. Региональные модели управления социальной работой.
14. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой.
15. Культура управления социальной работой.
16. Особенности инфраструктуры социальной сферы.
17. Основы социальной политики.
18. Источники финансирования социальной политики.
19. Кризис государства благосостояния.
20. Социальное обеспечение.
21. Социальное страхование.
22. Социальное вспомоществование.
23. Социальная защита.
24. Социальные услуги.
25. Содержание понятия благосостояние населения.
26. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения.
27. Социальные издержки.
28. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
29. Социальные программы.
30. Особенности государственного и частного предпринимательства в социальной сфере.
31. Тенденции развития корпоративной благотворительности.
32. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности.
33. Особенности организации деятельности НКО.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-10.3; ПК-11.2
Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-10.3; ПК-11.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	10
	Периодизация в развитии менеджмента	1	10
	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	10
	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	1	10
	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	10
	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	10
	Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	10
	Функции современной социальной политики	1	10
	Модель социального управления как деятельности	1	10
	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	1	10
	Сущность понятия «управленческие технологии»	1	10
	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	10
	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	10
	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	10
	Сущность, социальные функции управленческих решений	1	10

	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	1	10
	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента	1	10
	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих	1	10
	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе	1	10
	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике	1	10
	Итого	14	200
Всего в семестре		14	200
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		200	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 155 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:*

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

1. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста
3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации

	<p>необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура управления социальными системами

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура управления социальной работой». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в

	разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	своей деятельности разработанные группой критерии.	соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

33. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
34. Методы и процедуры социального познания.
35. Российская социология: основные направления развития.
36. Эффективность руководства фирмой.
37. Методика диагностики и развития организационной структуры.
38. Организационная патология.
39. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
40. Управление как социальная технология.
41. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
42. Социальные основы экономического действия.
43. Социологии управления и институт государственной службы.
44. Социальные технологии.
45. Методы социологического управления.
46. Социальная политика современной России.
47. Измерение социальных установок.
48. Динамика социальных систем.
49. Основные понятия социологии организации.
50. Власть и авторитет.
51. Общество и социальные институты.
52. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность

	осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;

- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент

	эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	игры.	может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 155 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов	
2) Степень осознанности, понимания изученного	
3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

	<p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>По накопительной системе БРС от 180 – 200 баллов</p>
«хорошо»	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС от 155 – 179 баллов</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 130 до 144 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 130 баллов</p>

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	от 180 – 200 баллов	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки	от 155 – 179 баллов	хорошо

	«Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого		
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	130 до 144 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	менее 130 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
проект		
		ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

**Критерии оценивания
Оценочное средство
«Проект. Подготовка»**

№

**Параметры для описания оценочного средства
Описание оценочного средства
«Проект. Подготовка»**

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

13. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
14. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
15. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
16. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
17. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
18. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

17. Актуальность.
18. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
19. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
20. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
21. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
22. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
23. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
24. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

13. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

14. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

15. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

16. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

17. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

18. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникативность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в

материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
4. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
6. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
7. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
8. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
9. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
10. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
11. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
12. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
13. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
14. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
15. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

в) программное обеспечение

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
14. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции	8	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	28	64		
В том числе:					
Эссе	8	2	6		
Анализ текста (полный вариант)	10	4	6		
Реферат	10	4	6		
Подготовка презентаций	14	2	12		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	2	6		
Поиск и подбор материала в интернете	8	2	6		
Ведение словаря терминов	10	4	6		
Составление текста с предложенными терминами	8	2	6		
Ведение рабочей тетради	10	4	6		
Учебная рецензия	6	2	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет с оценкой		зачет с оценкой		

Общая трудоемкость (часов)	108	1	2		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	1	1		12	14
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	0,5	0,5		4	5
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	0,5	0,5		8	9
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	1	1		14	16
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	0,5	0,5		6	7
2.2.	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	0,5	0,5		8	9
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты		2		14	16
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния		0,5		2	2,5
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу		0,5		4	4,5
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды		0,5		4	4,5
3.4	Функции современной социальной политики		0,5		4	4,5
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики		2		16	18
4.1	Модель социального управления как деятельности		1		8	9

4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности		1		8	9
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	1	1		18	20
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	0,5	0,5		6	7
5.2	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	0,5	0,5		12	13
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	1	1		18	20
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	0,5	0,5		8	9
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	0,5	0,5		10	11
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы		2		18	20
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений		1		6	7
7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений		1		12	13
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы		2		18	20
8.1	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента		0,5		4	4,5
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих		0,5		4	4,5
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе		0,5		6	6,5
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике		0,5		4	4,5
Всего:		4	12		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
5. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
7. Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.
8. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
9. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
10. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
11. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
12. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
13. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
14. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
15. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
16. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
17. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

в) программное обеспечение

1. MS Office

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе	Кейс

	общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Основы административного права

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент

Монахов О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2021г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы административного права» состоит в формировании представления у студентов о роли и месте административного права в системе российского права; изучении теоретических основ административного законодательства, практики его использования в проблемных ситуациях профессиональной деятельности, требующих принятия юридически грамотных решений, квалифицированного осуществления правоприменения в сфере государственного управления.

Основными задачами курса являются:

– понимание значимости норм административного права в общей правовой системе Российской Федерации, его значении в практике осуществления государственного управления, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– овладение навыками осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в нормативно-правовых актах различной юридической силы;

– развитие умений разбираться в особенностях правового регулирования управленческих процессов в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– повышение уровня правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	доклад сообщение реферат эссе презентация тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	доклад сообщение реферат эссе презентация тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права	Сущность и особенности государственного управления. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.
2	Субъекты административного права	Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Президент Российской Федерации в системе

		исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.
3	Формы и методы государственного управления	Формы государственного управления. Методы государственного управления.
4	Административное принуждение и административная ответственность	Административное принуждение. Административная ответственность. Административное правонарушение
5	Административный процесс и административное производство	Административный процесс. Административное производство.
6	Обеспечение законности в государственном управлении.	Законность в государственном управлении. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор
7	Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права.	4	4		6	14
1.1.	Тема: Сущность и особенности государственного управления.	2			2	4
1.2.	Тема: Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	2	4		4	10
2	Раздел: Субъекты административного права.	4	4		8	16
2.1	Тема: Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права.	2	2		4	8

	Организации как субъекты административного права.					
2.2.	Тема: Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	2	2		4	8
3	Раздел: Формы и методы государственного управления.	2	4		6	12
3.1.	Тема: Формы и методы государственного управления.	2	4		6	12
4.	Раздел: Административное принуждение и административная ответственность.	4	6		12	22
4.1.	Тема: Административное принуждение.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Административная ответственность. Административное правонарушение	2	4		8	14
5	Раздел: Административный процесс и административное производство.	4	4		8	16
5.1.	Тема: Административный процесс.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Административное производство.	2	2		4	8
6.	Раздел: Обеспечение законности в государственном управлении.	4	4		8	16
6.1.	Тема: Законность в государственном управлении.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	2	2		4	8
7	Раздел: Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами.	2	4		6	12
7.1.	Тема: Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	2	4		6	12
Всего:		24	30		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность и особенности государственного управления.	составление глоссария по административному праву, подготовка презентаций по проблемам административного права, работа в ЭИОС
1.2.	Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
2.2.	Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Формы и методы государственного управления.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Административное принуждение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Административная ответственность. Административное правонарушение	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Административный процесс.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Административное производство.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Законность в государственном управлении.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.2.	Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
7.1.	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	подготовка реферата, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение государственного управления, местного самоуправления и негосударственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, система и источники административного права.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.

6. Особенности реализации административных норм.
7. Административно-правовые отношения и их виды.
8. Административно-правовой статус граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Административно-правовая охрана прав и свобод граждан в сфере государственного управления.
11. Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
12. Система органов исполнительной власти.
13. Понятие, виды и административно-правовой статус органов местного самоуправления.
14. Понятие, виды и принципы государственной службы.
15. Классификация государственных должностей, государственных служащих и их административно-правовой статус.
16. Прохождение государственной службы.
17. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.
18. Административно-правовой статус общественных объединений.
19. Функции, формы и методы государственного управления.
20. Правовые акты управления.
21. Поощрение в государственном управлении.
22. Административное принуждение.
23. Административная ответственность.
24. Принципы административной ответственности.
25. Виды административных правонарушений.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность и особенности государственного управления.	реферат	УК-1, УК-2
1.2. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	эссе	УК-1, УК-2
2.1. Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	доклад	УК-1, УК-2
2.2. Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2

3.1. Формы и методы государственного управления.	эссе	УК-1, УК-2
4.1. Административное принуждение.	доклад, презентация	УК-1, УК-2
4.2. Административная ответственность. Административное правонарушение	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
5.1. Административный процесс.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
5.2. Административное производство.	доклад, презентация	УК-1, УК-2
6.1. Законность в государственном управлении.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
6.2. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	доклад, презентация	УК-1, УК-2
7.1. Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	10
	<i>Итого</i>	6	80
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Сущность и особенности государственного управления.	0,5	5
	1.2. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного	0,5	5

	права. Административно-правовые отношения.		
	2.1. Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	0,5	5
	2.2. Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	0,5	10
	3.1. Формы и методы государственного управления.	0,5	5
	4.1. Административное принуждение.	0,5	10
	4.2. Административная ответственность. Административное правонарушение	0,5	10
	5.1. Административный процесс.	0,5	5
	5.2. Административное производство.	0,5	10
	6.1. Законность в государственном управлении.	0,5	5
	6.2. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	0,5	5
	7.1. Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	0,5	5
	Итого	6	80
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права»

Проведите анализ предмета отрасли административного права.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие общественные отношения составляют предмет административного права?
2. Совпадают ли понятия «административное право» и «административное законодательство»?
3. Совпадают ли понятия «предмет административного права» и «предмет науки административного права»?
4. Методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений – одно и то же?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Место административного права в российской правовой системы.
2. Должностное лицо, возбудившее дело об административном правонарушении как возможный участник производства.
3. Правовое регулирование государственной службы.
4. Вина юридических лиц при определении наличия состава субъективной стороны административного правонарушения.
5. Регламентации прав и обязанностей, обучающихся в Уставе вуза.
6. Административно-правовые проблемы рассмотрения обращений граждан в России.
7. Событие и состав административного правонарушения.
8. Правовое регулирование полномочий органов исполнительной власти субъектов России по изданию правовых актов.
9. Полномочия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по принятию нормативных актов.
10. Проблемы назначения административного наказания.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации, пределы действия.
3. Источники административного права: понятие, виды, система.
4. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
5. Развитие науки административного права в России.
6. Административно-правовой статус гражданина.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Понятие, содержание, цели, правовая основа паспортного режима.
9. Право граждан на обращение в государственные органы и органы муниципальных образований.
10. Административная жалоба: понятие, виды, предмет жалобы.
11. Производство по административным жалобам граждан.
12. Право граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
13. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.
14. Исполнительный орган государственной власти: понятие, признаки, виды, содержание административно-правового статуса.
15. Правительство Российской Федерации: понятие, признаки, состав, структура, полномочия.
16. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
30. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
17. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
18. Правовые акты управления (акты государственной администрации): понятие, основные признаки и виды.
19. Понятие, признаки и виды административного договора.
20. Административно-правовое принуждение: понятие и виды.
21. Меры административного пресечения: понятие и общая характеристика видов.
22. Понятие и основания привлечения лица к административной ответственности.
23. Административное правонарушение как фактическое основание наступления административной ответственности: отличительные черты административного правонарушения от дисциплинарного проступка и от преступления.
24. Административно-процессуальная деятельность: понятие, особенности, принципы и виды.
25. Административная юстиция и административное судопроизводство.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности)	1 балл

темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referte» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Соотношение государственного управления, местного самоуправления и негосударственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, система и источники административного права.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
6. Особенности реализации административных норм.
7. Административно-правовые отношения и их виды.
8. Административно-правовой статус граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Административно-правовая охрана прав и свобод граждан в сфере государственного управления.
11. Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
12. Система органов исполнительной власти.
13. Понятие, виды и административно-правовой статус органов местного самоуправления.
14. Понятие, виды и принципы государственной службы.
15. Классификация государственных должностей, государственных служащих и их административно- правовой статус.
16. Прохождение государственной службы.
17. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.
18. Административно-правовой статус общественных объединений.
19. Функции, формы и методы государственного управления.
20. Правовые акты управления.
21. Поощрение в государственном управлении.
22. Административное принуждение.
23. Административная ответственность.
24. Принципы административной ответственности.
25. Виды административных правонарушений.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла

Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по одной из проблем, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

Граждане как субъекты административного права	Государственная гражданская служба Российской Федерации	Административная ответственность
1. Основы административно-правового статуса граждан	1. Понятие и принципы государственной гражданской службы Российской Федерации	1. Исторические предпосылки формирования современного законодательства об административной ответственности
2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления	2. Должности государственной гражданской службы	2. Нормативные основания административной ответственности
3. Обеспечение и защита прав, свобод и законных интересов граждан	3. Права и обязанности государственного гражданского служащего	3. Принципы административной ответственности
4. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	4. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе	4. Административная ответственность юридических лиц.
	5. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе	5. Освобождение от административной ответственности.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий	2 балла

свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права - это:

- а) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- б) Административный кодекс;
- в) Кодекс об административной ответственности.

2. Основанием административной ответственности является:

- а) правонарушение;
- б) административное правонарушение;
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

3. Объект административного правонарушения – это:

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления

4. Субъектом административной ответственности является лицо, достигшее возраста:

- а) 14 лет;
- б) 18 лет;
- в) 16 лет.

5. Административные правоотношения возникают:

- а) между гражданами;
- б) между гражданами и должностными лицами;
- в) между юридическими лицами;
- г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

6. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

7. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- а) с 16 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года;
- г) с момента рождения.

8. В качестве обстоятельства, отягчающего административную ответственность, используется:

- а) совершение административного правонарушения группой лиц;
- б) совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей;
- в) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения.

9. Объект административного правонарушения – это:

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Административная дееспособность – это:

- а) общие правила поведения индивидуальных субъектов;
- б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права;
- в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами;
- г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера.

11. В административном праве чаще всего применяются:

- а) предписания;
- б) дозволения;
- в) запреты;
- г) договоренности сторон.

12. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:

- а) к общей части административного права;
- б) к особенной части административного права;
- в) к производству по делам об административных правонарушениях;
- г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

13. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- а) равенством субъектов;
- б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
- в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

14. В отношении юридического лица не может быть вынесено:

- а) лишение специального права;
- б) Предупреждение;
- в) Административный штраф;
- г) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения.

15. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- а) местного самоуправления;
- б) государственного управления;
- в) социального управления.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии административного права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы административного права	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.7. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения кейсов

Кейс 1 по теме: «Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права»

1. Выберите те признаки, которые присущи государственному управлению:

а) в качестве главного объекта воздействия выступает организация целенаправленного эффективного функционирования и развития биологических особей на основе познания и использования биологических законов;

б) специфический вид государственной деятельности, связанный с реализацией исполнительной власти;

в) обеспечивается применением государственного принуждения;

г) деятельность любых государственных органов всех ветвей государственной власти в широком смысле;

д) вид правоохранительной деятельности;

е) осуществляется на уровне местного самоуправления в соответствии со ст. 12 Конституции РФ.

2. Найдите в Конституции РФ примеры статей, которые можно отнести к характеристике:

а) государственного управления в широком социально-политическом смысле;

б) государственного управления в более узком, собственно организационном административно-правовом смысле в качестве специфического самостоятельного вида государственной деятельности – основной сферы реализации исполнительной государственной власти;

в) обеих разновидностей государственного управления одновременно.

Теоретически обоснуйте ваш выбор соответствующих статей Конституции РФ.

Форма отчетности: ответ на практическом занятии.

Кейс 2 по теме: «Субъекты административного права»

1. ООО «Стройхлам» выполняло по договору государственного заказа строительные работы. Инспектор ведомства, осуществлявшего контроль за строительством, публично высказал суждение о том, что часть работ произведена некачественно: компания отчитывалась за использование дорогих материалов и они ей были полностью оплачены, а на самом деле использовались дешёвые и менее качественные материалы. Следующий конкурс на заключение договора компания проиграла и обратилась в суд с требованием компенсации ущерба, причинённого деловой репутации.

Кто может быть ответчиком в данной ситуации:

1) инспектор как частное лицо,

2) орган исполнительной власти, в котором он работает, как юридическое лицо,

3) государство (казна) в целом? Имеет ли значение, высказал инспектор собственное мнение или озвучил позицию органа? Если имеет, то как определить, в каком качестве он действовал?

2. В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых, (двор имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков.

Судья отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований. Соблюдены ли в данном случае требования закона?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологии для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования применения административного законодательства	1
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области административного права	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение

самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	80 - 100	зачтено	отлично

повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	60-79	зачтено	хорошо
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	29-58		удовлетворительно

низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
тест		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>		
кейс-задание		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>		

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.		
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.		
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологиях для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования применения административного законодательства	1
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области административного права	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Основы административного права» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии административного права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл

административного права	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	отлично
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	хорошо
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	удовлетворительно
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стахов, А. И. Административное право России: учебник для вузов [Текст] / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 685 с.

2. Административное право: учебник для бакалавров вузов [Текст] / Э.Г. Липатов [и др.]. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с.

б) дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Административное право: учебник. учебник [Электронный ресурс] /. С.Н. Братановский; Москва: Директ-Медиа, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bratanovskii_sn_administrativnoe_pravo_uchebnik.

2. Братановский С.Н. Административное право. Особенная часть: учебник. учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Братановский; Москва: Директ-Медиа, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bratanovskii_sn_administrativnoe_pravo_osobennaja_chast.

3. Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 743 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов и 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на применения административного законодательства в будущей профессиональной деятельности.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован

посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Система правовых норм...», «Структура правоотношения...», «Подходы к решению...», и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об

авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны

звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Государственное управление как вид социального управления
2. Исполнительная власть: понятие, принципы, функции
3. Проблема соотношения исполнительной власти и государственного управления
4. Понятие и признаки отрасли административного права
5. Предмет, метод и система административного права
6. Классификация источников административного права
7. Административное право в системе российского права
8. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды
9. Сущность правосубъектности в административном праве
10. Классификация субъектов административного права. Особенности коллективных субъектов административного права
11. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
12. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
13. Способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Обращения граждан
14. Понятие и виды органов исполнительной власти в Российской Федерации
15. Компетенция органов исполнительной власти
16. Правительство РФ: понятие, состав, структура, организационно-правовые формы деятельности
17. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие, значение, нормативная основа, структура
18. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
19. Исполнительны органы местного самоуправления как субъекты административного права
20. Понятие, система и правовые основы государственной службы РФ
21. Должности государственно службы. Реестр должностей государственной службы
22. Государственный служащий: классификация и основы правового положения
23. Ответственность государственных служащих и служебные проступки
24. Административно-правовой статус общественных объединений
25. Понятие, формы и значение управленческих действий в административно-публичной сфере
26. Особенности и виды форм управленческих действий
27. Правовые акты управления: понятие, особенности, юридическое значение
28. Понятие и виды методов деятельности органов исполнительной власти
29. Классификация мер административно-правового принуждения
30. Понятие, признаки и виды административно-правовых режимов
31. Понятие, основание и виды юридической ответственности по административному праву
32. Условия административной ответственности
33. Понятие и юридический состав административного правонарушения.
34. Административное наказание: понятие, цели, виды.
35. Понятие, признаки и структура административного процесса
36. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления
37. Проблемы законодательного обеспечения государственного контроля
38. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности правовых актов управления

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		5/8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной)	54	54			

образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права.	2	4		10	16
1.1.	Тема: Сущность и особенности государственного управления.				6	6
1.2.	Тема: Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	2	4		4	10
2	Раздел: Субъекты административного права.				16	16
2.1	Тема: Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.				8	8
2.2.	Тема: Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.				8	8
3	Раздел: Формы и методы государственного управления.				12	12
3.1.	Тема: Формы и методы государственного управления.				12	12
4.	Раздел: Административное принуждение и административная ответственность.	2	4		14	20
4.1.	Тема: Административное принуждение.				6	6
4.2.	Тема: Административная ответственность. Административное правонарушение	2	4		8	14

5	Раздел: Административный процесс и административное производство.				16	16
5.1.	Тема: Административный процесс.				8	8
5.2.	Тема: Административное производство.				8	8
6.	Раздел: Обеспечение законности в государственном управлении.				16	16
6.1.	Тема: Законность в государственном управлении.				8	8
6.2.	Тема: Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор				8	8
7	Раздел: Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами.				12	12
7.1.	Тема: Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.				12	12
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность и особенности государственного управления.	составление глоссария по административному праву, подготовка презентаций по проблемам административного права, работа в ЭИОС
1.2.	Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
2.2.	Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской	подготовка реферата, работа в ЭИОС

	Федерации.	
3.1.	Формы и методы государственного управления.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Административное принуждение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Административная ответственность. Административное правонарушение	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Административный процесс.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Административное производство.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Законность в государственном управлении.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.2.	Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
7.1.	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	подготовка реферата, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.06.01 Основы социального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Афанасов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального образования» - формирование у студентов теоретических и прикладных основ социологии образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований в области социальной работы;
- овладение навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы;
- развитие умений обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	доклад сообщение-презентация кейс-задание устный ответ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	доклад сообщение-презентация кейс-задание устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					

В том числе:	54	54			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Сообщение	4	4			
Кейс-задание	2	2			
Доклад	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	40	40			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальное образование как социокультурный феномен	Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования
2	Система, структура и процесс социального образования	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования

3	Субсистемы образования	Дошкольное образование как субсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование
4.	Образование как система взаимодействий	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	4	8		14	26
1.1.	Предмет и объект социального образования		2		2	4
1.2.	Становление и развитие социального образования	2	2		4	8
1.3.	Развитие социального образования в России	2	2		4	8
1.4.	Методологические основы социального образования		2		4	6
2.	Система, структура и процесс социального образования	2	8		14	24
2.1.	Структура социального образования	2	2		2	6
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности		2		2	4
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура		2		4	6
2.4.	Система народного образования		2		6	8
3.	Субсистемы образования	8	8		16	32
3.1.	Дошкольное образование как субсистема образования	2	2		4	8
3.2.	Школьное образование	2	2		4	8
3.3.	Профессиональное образование	2	2		4	8
3.4.	Высшее образование	2	2		4	8
4.	Образование как система взаимодействий	6	10		10	26
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	2	2		2	6

4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	2	2		2	6
4.3.	Коллектив в сфере образования		2		2	4
4.4.	Управление в сфере образования	2	2		2	6
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс		2		2	4
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Предмет и объект социального образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2.	Становление и развитие социального образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.3.	Развитие социального образования в России	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4.	Методологические основы социального образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
2.1.	Структура социального образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура	конспектирование реферирование

		работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.4.	Система народного образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
3.1.	Дошкольное образование как подсистема образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.2.	Школьное образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.3.	Профессиональное образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.4.	Высшее образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
4.3.	Коллектив в сфере образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.4.	Управление в сфере образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	конспектирование реферирование

		работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
--	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Предмет и объект социального образования	сообщение-презентация	УК-1
1.2. Становление и развитие социального образования	доклад	УК-1
1.3. Развитие социального образования в России	доклад	УК-1
1.4. Методологические основы социального образования	сообщение-презентация	УК-1
2.1. Структура социального образования	сообщение-презентация	УК-1
2.2. Учение как вид социокультурной деятельности	сообщение-презентация	УК-1
2.3. Сфера образования и ее социальная структура	доклад	УК-2
2.4. Система народного образования	сообщение-презентация	УК-1
3.1. Дошкольное образование как подсистема образования	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.2. Школьное образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.3. Профессиональное образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.4. Высшее образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
4.1. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	кейс-задание	УК-2
4.2. Учебный процесс: сущность, содержание, структура	кейс-задание	УК-2
4.3. Коллектив в сфере образования	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
4.4. Управление в сфере образования	сообщение-презентация	УК-1
4.5. Реформа образования в	доклад	УК-2

России. Интеграция в мировой образовательный процесс		
--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и объект социального образования	4	7
	Становление и развитие социального образования	4	7
	Развитие социального образования в России	4	7
	Методологические основы социального образования	4	7
	Структура социального образования	4	7
	Учение как вид социокультурной деятельности	4	7
	Сфера образования и ее социальная структура	4	7
	Система народного образования	4	7
	Дошкольное образование как подсистема образования	4	7
	Школьное образование	4	7
	Профессиональное образование	4	7
	Высшее образование	4	7
	Взаимодействие сферы образования с другими	4	9

	сферами общественной жизни		
	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	4	9
	Коллектив в сфере образования	4	7
	Управление в сфере образования	4	7
	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	4	7
	Итого	68	123
Всего в семестре		68	131
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		74	141
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема практического занятия: «Система народного образования».

Семинар по вопросам:

1. Понятие системы образования.
2. Ступени системы образования: дошкольное, школьное (начальное, неполное, среднее), высшее.
3. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.
4. Инфраструктура сферы образования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого

вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. История изучения проблемы социального образования.
2. Становление социального образования как самостоятельной науки.
3. Социальное образования в СССР и России.
4. Становление высшего образования в России.
5. Образование на рубеже веков.
6. Концепции социального образования в XX веке.
7. Теория функционализма в социальном образовании Э.Дюркгейма.
8. Сущность образования в западной социологии образования.
9. Сфера образования, её социальная структура.
10. Система и подсистемы образования.
11. Учебный процесс: сущность, содержание, структура, современные проблемы.
12. Управление в сфере образования.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция российского образования в мировой образовательный процесс.
15. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
16. Проблемы гуманитаризации высшего образования: от теории к практике.
17. Условия труда преподавателей российских вузов.
18. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
19. Перспективы вузовской науки.
20. Российское студенчество и рынок: проблемы трудоустройства.
21. Молодые специалисты в современной России.
22. Российские студенты и эмиграция.
23. Студенты и армия: социологический аспект.
24. Ценностные ориентации студентов технических вузов.
25. Девиация в среде учащейся молодёжи.
26. Современное состояние профессионально-технического образования: проблемы и перспективы.
27. Студенты и организация свободного времени.
28. Экономическая значимость высшего образования для общества.
29. Образовательные услуги: современные тенденции.
30. Исторический характер содержания образования.
31. Образование как социальный институт.
32. Картина профессионального мира у студентов.
33. Образование и идеология.
34. Мотивация студентов при выборе профессии.
35. Религиозные установки и студенчество.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл	3

7.1.3. Кейс-задания

Кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примерные кейс-задания

За помощью в психологическую службу обратилась клиентка, мать 13-летнего мальчика. Из рассказа клиентки стало известно, что ее сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в центре дополнительного образования в группе, где все старше его на три-четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница, которая ведет физику, такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями. *Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется сыну клиентки? Требуется ли работа с классным коллективом? Требуется ли работа с учительницей? Какие формы работы необходимо использовать в решении проблемы клиентки? Требуется ли подключать в решение проблемы клиентки дополнительные учреждения и службы? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с сыном клиентки.*

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о формах организации социального партнерства	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	3
Максимальный балл	7

7.1.4. Сообщение-презентация

Сообщение-презентация – это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы. Сообщение-презентация сопровождается представлением информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье) как исходные позиции в социологии образования.
2. Концепция социального образования американских философов Л. Уорда и Дж. Дьюи конца XIX в.
3. Проблема социального образования в трудах Э. Дюркгейма, Р. Будона, Т. Парсонса, А. Турена, П. Бурдьё и др.
4. Возобновление интереса к социальному образованию в 60-е – 70-е г. г. в индустриально развитых странах (Р. Було, Т. Парсонс).
5. Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г. г. (А. Турен, О. Альборнос).
6. Современные направления и теории в социального образования.

Критерии оценивания сообщений-презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие соответствующей требованиям презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	126-141	зачтено

	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>		
повышенный	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет</p>	98-125	зачтено

	<p>целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>		
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>	86-97	зачтено
низкий	не проявляет должного уровня	0-85	не зачтено

	компетенций		
--	-------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	УК-2
Устный ответ	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает **устный ответ**.

Устный ответ - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

Примерный список вопросов

1. Что является предметом и объектом социального образования?
2. Что представляет собой социальное образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социального образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социального образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?
7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл для сдачи	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Парамонов, Г.В. Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг: монография [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 119 с.
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / Н.М. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.
3. Солодянкина, О.В. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 127 с.

б) дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Нечаев, В.Я. Социология образования [Текст] / В.Я. Нечаев. – М.: Изд-во МГУ, 1992.
3. Парамонов, Г.В. ЛСМ и ЛСМ-мониторинг образовательных ситуаций: учебное пособие. [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 32 с.
4. Парамонов, Г.В. Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект: учебное пособие. / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 52 с.
5. Харчев, А. Г. Социология образования [Текст] / А. Г. Харчев // Социология / отв. ред. Г. В. Осипов. М., 1990.
6. Шевченко, Н.И. Методологические проблемы социологии образования. Отношения и состояния в образовательных структурах и процессах [Текст] / Н.И. Шевченко. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 1997.
7. Шереги, Ф.Э. Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект [Текст] / Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков. – М.: Юристъ, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru) работа в ЭИОС

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 17 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого

разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить

размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSeXcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социального образования.
2. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.
3. Становление и развитие социального образования.
4. Современные направления и теории социального образования. Развитие социологии в современных условиях.
5. Развитие социального образования в России.
6. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
7. Методологические основы социального образования.
8. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии.
9. Структура социального образования.
10. Закономерности социального образования.
11. Учение как вид социокультурной деятельности.
12. Деятельностный подход к учению.
13. Сфера образования и ее социальная структура.
14. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования.
15. Система народного образования.
16. Инфраструктура сферы образования.
17. Дошкольное образование как подсистема образования.

18. Сочетание семейного и детсадовского образования.
19. Школьное образование.
20. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции.
21. Профессиональное образование.
22. Законодательная база профессионально-технического образования.
23. Высшее образование.
24. Роль университетов в системе высшего образования.
25. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
26. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы.
27. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
28. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса.
29. Коллектив в сфере образования.
30. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность.
31. Управление в сфере образования.
32. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			

Сообщение	4	4			
Кейс-задание	2	2			
Доклад	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	82	82			
составление списков литературы по дисциплине	6	6			
работа с учебной литературой, конспектирование	16	16			
работа с учебной литературой, реферирование	10	10			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			
разработка презентаций к практическим занятиям	18	18			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	2			20	22
1.1.	Предмет и объект социального образования				4	
1.2.	Становление и развитие социального образования	2			6	
1.3.	Развитие социального образования в России				6	
1.4.	Методологические основы социального образования				4	
2.	Система, структура и процесс социального образования	2			20	22
2.1.	Структура социального образования				4	
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности				4	

2.3.	Сфера образования и ее социальная структура	2			6	
2.4.	Система народного образования				6	
3.	Субсистемы образования		4		24	28
3.1.	Дошкольное образование как субсистема образования		2		6	
3.2.	Школьное образование		2		6	
3.3.	Профессиональное образование				6	
3.4.	Высшее образование				6	
4.	Образование как система взаимодействий		4		32	36
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни		2		8	
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура				6	
4.3.	Коллектив в сфере образования				6	
4.4.	Управление в сфере образования		2		6	
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс				6	
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2	История социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на

		практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.3	Становление теории социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Правовые основы социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к

		практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.3	Социальная работа с различными группами населения	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.01 Основы семейного права
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы семейного права» - формирование у студентов научного представления о способах изучения массовых социально-экономических явлений и процессов и о результатах этого изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;
- изучение основных положений науки семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, основ правового статуса субъектов семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	дискуссия кейс-задание реферат
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	реферат кейс-задание

		ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>	реферат кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
реферат	18	18			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			
методическая разработка	4	4			

Работа в ЭИОС	18	18			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Семейное право как отрасль права	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Семейное право как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины
2.	Источники семейно-правового регулирования	Понятие источников семейного права и их классификация. Конституция РФ как источник семейного права. Семейный кодекс РФ, его значение и место в система источников семейного права. Федеральные законы и законы субъектов ПФ: разграничение их компетенции в регулировании семейных отношений. Иные нормативно-правовые акты в области семейного права. Аналогия закона и аналогия права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Международно-правовые источники семейного права. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права. Соотношение норма семейного права и норм нравственности (морали) при регулировании семейных отношений
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Порядок заключение брака в Российской Федерации. Условия заключение брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным
4.	Права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Раздел общего имущества супругов.

		Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Договорной режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Способы установления происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Особенности действия во времени статей СК РФ, касающихся вопросов установления отцовства. Способы оспаривания отцовства (материнства).
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей. Родительские права и обязанности, их особенности. Разрешение споров, связанных с воспитанием детей. Ответственность, предусмотренная в отношении родителя, препятствующего общению ребенка с другим родителем
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Основания лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Основания и правовые последствия ограничения родительских
8.	Алиментные обязательства.	Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Порядок уплаты и взыскание алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и по судебному приказу. Задолженность по алиментам. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок алиментных обязательств: основания и порядок.
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Опека и попечительство над детьми. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Понятие, условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Понятие и порядок образования

		приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей и ребенка, переданного на воспитание в
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Применение к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Семейное право как отрасль права	2	2			4
2.	Источники семейно-правового регулирования	2	2		10	14
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	2	2		10	14
4.	Права и обязанности супругов	2	4		10	16
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	2	4		10	16
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2	4			6
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	2	4		4	10
8.	Алиментные обязательства.	2	4		8	14
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2	4		12	18
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	4			6
Всего:		20	34	0	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Семейное право как отрасль права	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2.	Источники семейно-правового регулирования	Анализ НПА (нормативно-правовых актов)
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут) Решение практических кейсов и задач
4.	Права и обязанности супругов	Решение практических кейсов и задач
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Анализ НПА
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Реферат Решение практических кейсов и задач
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Решение практических кейсов и задач
8.	Алиментные обязательства.	Анализ НПА
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Анализ НПА
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Анализ НПА Решение практических кейсов и задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Права несовершеннолетних детей: личные и имущественные права ребенка
2. Родительские права и обязанности
3. Разрешение споров между родителями, связанные с воспитанием детей
4. Основания для лишения родительских прав
5. Восстановление в родительских правах
6. Ограничение родительских прав
7. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
9. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений

родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

10. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Семейное право как отрасль права	Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
2	Источники семейно-правового регулирования	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
3	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
4	Права и обязанности супругов	Реферат Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
5	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
6	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
7	Лишение и ограничение родительских прав.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
8	Алиментные обязательства.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семейное право как отрасль права	1	9
	Источники семейно-правового регулирования	1	9
	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	1	9
	Права и обязанности супругов	1	9
	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	1	9
	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	1	9
	Лишение и ограничение родительских прав.	1	9
	Алиментные обязательства.	1	9
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	1	9
	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	9
	Итого	10	90
Всего в семестре		10	90
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Подготовить сравнительную таблицу с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.**
Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога
- 2. Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**

Указать название методики, автора, перечень диагностических конструкторов (шкал).

3. Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.

Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

4. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента. Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Права несовершеннолетних детей: личные и имущественные права ребенка
2. Родительские права и обязанности
3. Разрешение споров между родителями, связанные с воспитанием детей
4. Основания для лишения родительских прав
5. Восстановление в родительских правах
6. Ограничение родительских прав
7. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
9. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
10. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования	1

действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

При решении ситуационных задач обязательно требуются ссылки на конкретные статьи (пункты) нормативно-правовых актов. Решение задачи должно состоять из описательной, мотивировочной и резолютивной частей. В описательной части излагаются обстоятельства дела; в мотивировочной части – анализируются доказательства, указываются правовые нормы, подлежащие применению, и официальное разъяснение применяемого закона; в резолютивной части формулируется решение по делу.

Ситуация 1. Осуществление и защита семейных прав. Исковая давность в семейном

праве.

Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой. В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГС. Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак. Как должен быть решен спор?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 99-90 балла	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия	90-76% 89-75 балла	хорошо

	<p>профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>		
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.</p>	<p>75-61% 74-60 баллов</p>	удовлетворительно
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.</p>	<p>60 и ниже % 59 баллов и ниже</p>	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
Кейс-задание			
			<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>

			<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Климова и Карпов состояли в браке с 1991 года. У них родились два сына: в 1992 году – Николай, а в 1995 году – Алексей. В 1996 году Климова обратилась в суд с требованием к Карпову об уплате алиментов на детей. В исковом заявлении истица

указывала, что муж деньги в семью не приносит, она не работает, так как занята уходом за детьми, в связи с чем находится в затруднительном материальном положении, соглашение об уплате алиментов не достигнуто, а сам ответчик неоднократно заявлял ей, что подаст на развод, так как ему надоела семейная жизнь. Кроме того, Климова ставила в известность суд о том, что Карпов платит алименты на дочь от первого брака в размере $\frac{1}{4}$ заработной платы. В судебном заседании было установлено, что ответчик проживает совместно с Климовой, хотя зарегистрирован по другому адресу; по словам соседей, сослуживцев является заботливым отцом и мужем, скандалов в семье не бывает, задолженности по алиментам не имеет. Вызванная в суд Николаева (бывшая жена Карпова) категорически возражала против иска, ссылаясь на то, что он предъявлен Климовой в целях уменьшения размера алиментов, взыскиваемых с ответчика на содержание их дочери. Подлежит ли удовлетворению иск Климовой о взыскании алиментов на детей?

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная работа и лидерство	- демонстрирует приёмы организации работы в команде; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределёнными функциями.	2
Способность к организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы социальной сферы; - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы и индивидуальных потребностей несовершеннолетних и членов их семей(законных представителей)	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем населения; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта несовершеннолетних и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воробьева, Людмила Васильевна. Семейное право Российской Федерации: учеб. пособие/ Л. В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2020. – 207с.

2. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ [Б. М. Гонгало и др.] ; под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2018. – 270 с.

3. Левушкин, Анатолий Николаевич. Семейное право/ А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.:ЮНИТИ [и др.], 2019. – 407 с.
4. Гомола А.И. Семейное право: учебное пособие/А. И. Гомола, О.Б. Семенова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.-158 с. 5. Борисова Лилия Владимировна. Семейное право : учебник/ Л.В.Борисова.-Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019.-170 с.

б) дополнительная литература

1. Пузиков Р.В., Семейное право: учебное пособие для СПО/ Пузиков Р.В.- М.: Юрайт, 2019.-168 с. www.biblio-online.ru/viewer/CE35A313-CA32-4A32-8F8B-42D5DDF92A57
2. Корнеева И.Л., Семейное право: учебник и практикум для СПО/ Корнеева И.Л.-М.: Юрайт,2016.-362с. www.biblio-online.ru/viewer/3C0F7E58-F72B-42EO-A90B-F00215631B4
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.
4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Нормативные правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г №63-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
5. Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными

гражданами или лицами без гражданства»

12. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование

разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
реферат	28	28			
аннотация	14	14			

доклад	16	16			
методическая разработка	4	4			
работа в ЭИОС	34	34			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Семейное право как отрасль права	1			8	9
2	Источники семейно-правового регулирования				10	10
3	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака		2		10	12
4	Права и обязанности супругов		1		10	11
5	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	1			10	11
6	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.				10	10
7	Лишение и ограничение родительских прав.	1	2		8	11
8	Алиментные обязательства.	1	2		10	13
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.		1		10	11
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства				10	10
Всего:		4	8	0	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Воробьева, Людмила Васильевна. Семейное право Российской Федерации: учеб. пособие/ Л. В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2020. – 207с.
2. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ [Б. М. Гонгало и др.] ; под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2018. – 270 с.
3. Левушкин, Анатолий Николаевич. Семейное право/ А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ [и др.], 2019. – 407 с.
4. Гомола А.И. Семейное право: учебное пособие/ А. И. Гомола, О.Б. Семенова. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.-158 с. 5. Борисова Лилия Владимировна. Семейное право : учебник/ Л.В.Борисова.-Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019.-170 с.

б) дополнительная литература

1. Пузиков Р.В., Семейное право: учебное пособие для СПО/ Пузиков Р.В.- М.: Юрайт, 2019.-168 с. www.biblio-online.ru/viewer/CE35A313-CA32-4A32-8F8B-42D5DDF92A57
2. Корнеева И.Л., Семейное право: учебник и практикум для СПО/ Корнеева И.Л.-М.: Юрайт, 2016.-362с. www.biblio-online.ru/viewer/3C0F7E58-F72B-42E0-A90B-F00215631B4
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.
4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Нормативные правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г №63-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
5. Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях,

оставшихся без попечения родителей».

9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

12. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Семейное право как отрасль права	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2.	Источники семейно-правового регулирования	Анализ НПА (нормативно-правовых актов)
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут) Решение практических кейсов и задач
4.	Права и обязанности супругов	Решение практических кейсов и задач
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Анализ НПА
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Реферат Решение практических кейсов и задач
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Решение практических кейсов и задач
8.	Алиментные обязательства.	Анализ НПА

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.02 Работа с детьми группы риска
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Пятунина В.М.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Работа с детьми группы риска» - сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной, социальной-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** имеющихся подходов в изучении девиантного поведения;
- **овладение навыками** анализа факторов и механизмов отклоняющегося поведения;
- **развитие умений** применять социально-педагогические методы воздействия на личность ребенка группы риска.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	дискуссия кейс-задание реферат
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	реферат кейс-задание

	социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>	реферат кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
реферат	18	18			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			
методическая разработка	4	4			

Работа в ЭИОС	18	18			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика детей группы риска	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение Типология девиантного поведения: агрессивное поведение Типология девиантного поведения: делинквентное поведение
2.	Технологии работы с детьми группы риска	Технологии профилактики девиантного поведения Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2.	Раздел: Общая характеристика детей группы риска	12	22		40	74
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	4	6		10	20
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	2	6		10	18
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	2	4		10	16
1.4	Типология девиантного поведения:	4	6		10	20

	делинквентное поведение					
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	8	12		14	34
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	4	4		4	12
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	2	4		8	14
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	2	4		12	18
Всего:		20	34	0	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и

поведении.

5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Реферат Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
5	Технологии профилактики девиантного поведения	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
7	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1	11
	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	1	11
	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	1	9
	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1	18
	Технологии профилактики девиантного поведения	1	15
	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	15
	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	1	13
	Итого	7	92
Всего в семестре		7	92
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		99	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 5. Подготовить сравнительную таблицу с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.**
 Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога
- 6. Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**
 Указать название методики, автора, перечень диагностических конструкторов (шкал).
- 7. Разработка кейса,** который можно использовать в профилактической работе.
 Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

8. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента. Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования	1

действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания и вопросы для студентов:

1. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8

класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 99-90 балла	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 89-75 балла	хорошо

базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	75-61% 74-60 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	60 и ниже % 59 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Кейс-задание		
		<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-2.1. Определяет</p>

		<p>технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное</p>
--	--	--

			обслуживание оказания социальной поддержки	или мер

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. «Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

2. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом. Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

3. Вы – социальный педагог школы. К вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем вы можете помочь матери и подростку?

4. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

5. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела обучающегося 3-го класса со следующими жалобами: В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. Каковы Ваши действия?

6. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся 8-х классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на

организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

7. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако, после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики 8 класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация школы, привлекая к ответственности провинившихся учеников и их родителей?

8. Старшеклассник одной из московских школ из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных школ должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

9. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

10. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная работа и лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует приёмы организации работы в команде; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределенными функциями. 	2
Способность к организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы социальной сферы; - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы и индивидуальных потребностей несовершеннолетних и членов их семей(законных представителей) 	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем населения; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта несовершеннолетних и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы. 	1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.

2. Балутина, Т. А. Технология социально-педагогической работы в учреждении вечернего (сменного) общего образования [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Балутина, И. В. Назарова, О. К. Ягодкина; под ред. Л. Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия. [Текст] / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.

4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.

5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
реферат	28	28			
аннотация	14	14			
доклад	16	16			
методическая разработка	4	4			
работа в ЭИОС	34	34			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2.	Раздел: Общая	2	3		40	45

	характеристика детей группы риска					
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1			12	13
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		2		8	10
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		1		10	11
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1			10	11
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	2	5		56	63
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	1	2		24	27
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	2		12	15
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением		1		20	21
Всего:		4	8	0	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.

2. Балутина, Т. А. Технология социально-педагогической работы в учреждении вечернего (сменного) общего образования [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Балутина, И. В. Назарова, О. К. Ягодкина; под ред. Л. Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия. [Текст] / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.

4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.

5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат

