

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов
С.В. Скородумов
М.С. Емельянова
Н.А. Мирошниченко
Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры
философии
«31» января 2020 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54

В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8

2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность. <...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразии или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1

грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

- Первоначальное определение философии:
 - Душа культуры;*
 - Учение о мудрости;*
 - Идея совершенной мудрости;*
 - Любовь к мудрости;*
- На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
 - гносеология;*
 - онтология;*
 - аксиология;*
- Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
 - антропология;*
 - этика;*
 - аксиология;*
- Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
 - помогает человеку понять смысл своей жизни;*
 - прогнозирует общее направление развития общества;*
 - накапливает, обобщает и транслирует новое знание*
- Философским может быть назван вопрос:
 - «Возможны ли небелковые формы жизни?»;*
 - «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»*
 - «Как отличить истину от заблуждения?»*

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл,

соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	<p>На высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	112-127	отлично
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	100-124	хорошо
базовый	<p>На среднем уровне осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p>	76-99	удовлетворительно

	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.</p>		
низкий	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.</p>	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм;
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:
А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:
А. рационализм; Б. эмпиризм.
6. Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
7. Человек как объект философского анализа изучается:
А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.
9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
А. мифология Б. религия В. философия
10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:
А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;
11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:
А. гносеология; Б. онтология; В. этика;
12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:
А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;
13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...
А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...
А. эстетика Б. экономика Г. этика
15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	10

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9

Оценка	Критерии	Балл
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. — 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталева. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;

- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости

студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк,

Ш.Монтескье).

13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.

25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.

26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познавательные способности человека.

28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.

31. Структура, методы и формы научного познания.

32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.

33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.

35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.

36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

37. Основные проблемы этики и эстетики.

38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.

39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.

40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5

2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов.

		Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« 30 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания**

« 28 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.

4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.
---	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54

4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18
Итого		328		328

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого	4	18
Всего в семестре	4	36
Промежуточная аттестация	6	12
ИТОГО	10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов		

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого	4	18	
Всего в семестре	4	52	
Промежуточная аттестация	6	10	
ИТОГО	10	62	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	Итого	0	27
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

Контроль работы на занятиях	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5

Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого	4	20
Всего в семестре	4	53
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжков в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:

- упражнения для стопы;

- бег с высоким подниманием колен;

- бег прыжками.

- пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.

2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:

- использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-30	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 24	не зачтено

2

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	56-65	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	51-55	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-50	зачтено

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 -44-	не зачтено
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------

3

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	36-40	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-35	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 24-	не зачтено

4

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	59-62	зачтено

повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0-44 -	не зачтено

5

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	46-50	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	35-45	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 34-	не зачтено

6

семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	61-63	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	56-60	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-55	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.2.5. Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7

2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20

8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ногах)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной

деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной

медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющих специальную медицинскую группу «Б»: необходимо:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328** академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа студентов	328	36	68	36	68	54	66
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-
-------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика		72	72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках		16	16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.		16	16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров		18	18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров		18	18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.		4	4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры		130	130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		28	28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.		38	38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.		28	28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона		28	28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет		8	8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой		72	72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		24	24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		24	24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		24	24

4	Раздел 4 Лыжная подготовка		54	54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		36	36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		18	18
Итого			328	328

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.03 Социальная политика

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины (модуля) является изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления социальной политики в РФ.

Основными **задачами** курса являются:

1. Углубление и систематизация знаний студентов по вопросам социальной политики.
2. Расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной социальной политики РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Аннотация Глоссарий Реферат
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Реферат Доклад Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 4 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					

Лекции	38	38			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация	15				
Доклад	15				
Реферат	20				
Аннотация источников литературы	11				
Глоссарий	11				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Основные понятия: полтика, общество, социальная политика, социальная безопасность, социальное государство. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий.
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Основные типы социальной политики: теоретико -государственный тип социальной политики, сферный тип социальной политики, демографический тип социальной политики. Объектом социальной политики являются практически все население страны (с акцентом на социальную защиту малообеспеченных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации). Субъект социальной политики, наряду с государством выступают также: -государственные ведомства и учреждения; -органы местного самоуправления; -внебюджетные фонды; -общественные, религиозные, благотворительные или иные негосударственные объединения; -коммерческие структуры и бизнес; -профессиональные работники, занимающиеся разработкой и социальной политикой; -добровольцы; -граждане (через участие в гражданских инициативах, группах самопомощи).
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Основные понятия: общество, структура общества, социальные группы, социальное положение, государственная социальная политика. Понятие общества и его структуры. Общественные условия, формирующие социальное положение: общественное устройство (общественный строй); власть в обществе; власть в хозяйстве

		(собственность); экономические условия; экологическая безопасность; защищенность от социальных опасностей. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Основные понятия: социальная структура, социальные группы, классы, каста, социальный слой. Социальная структура – два основных значения данного понятия это совокупность социальных групп и устойчивое строение общества как целостной системы.
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Основные понятия: социальные институты, социальная норма, социальный обмен, социальные потребности. Понятие «институт», используемое в социальной политике, рассматривается как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Основные понятия: социальная трансформация, социальный прогресс, социальный регресс, социальная мобильность. Изменение социальной структуры общества вследствие внешних и/или внутренних воздействий – социальная трансформация. Основные направления развития общества – социальный прогресс и социальный регресс. Циклический закон социального развития. Тенденции социальной трансформации современного Российского общества.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Основные понятия: Социальная безопасность, Субъекты социальной безопасности, объекты социальной безопасности. Социальная безопасность, субъекты и объекты социальной безопасности. Группы угроз социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности.
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Государственная социальная политика. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития. Особенности государственной социальной политики в современной России.
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Основные понятия: профессиональные союзы. Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики. Профессиональные союзы. Современные социальные движения, их основные факторы, социальный состав, цели и лозунги, исторические перспективы. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения.
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Основные понятия: стратегия социальной политики. Стратегия социальной политики – социальный прогресс. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. Стратегия современной политики для современной России. Приоритеты: сущность, содержание и система. Общероссийские
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Ситуация в сфере занятости, регулирования доходов и расходов населения нуждается в коренном изменении. Реальные сдвиги возможны при комплексном решении нижеследующих проблем: Осуществление структурной перестройки экономики страны; Проведение кадровой политики с учетом структурной перестройки экономики; Использование потенциала «наукоградов» и наукоемких производств; Конверсия «военных» и иных поселений, содержащих в своей структуре градообразующие центры, в гражданские социокультурные поселения.
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Приоритеты социальной политики в сфере формирования социально –культурной среды. Приоритеты социальной политики в иных сферах жизнедеятельности государства и общества: проведение региональной социальной

		политики; целенаправленное развитие созидательных и способных к социальной самозащите субъектов гражданского общества и социальной политики.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между Федеральным центром и регионами. Механизм реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе.
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья и технология социальной работы с семьей; женщины инвалиды, молодежь, старики, осужденные. Социально – экономическое положение детей: здоровье детей, образование детей, дети и семья, материальное благосостояние, наркомания и детский алкоголизм, преступность детей. Государственная социальная политика в интересах детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	4	2		6	12
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	2	4		5	11
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	2	2		5	9
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	2		5	11
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	2	4		5	11
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	2	2		5	9
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	2		6	12
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	2	2		5	9
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	2	4		5	11
10	Стратегия и приоритеты	4	2		5	11

	социальной политики в РФ					
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	2	2		5	9
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	2	2		5	9
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	2		5	11
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	2	2		5	9
	Всего:	38	34		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Реферат «Социальная политика и общественное развитие»
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	Работа с учебной литературой
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Подготовка докладов
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Работа с литературой, подготовка презентаций
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Подготовка рефератов
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Устный обзор теоретических публикаций по социальной политике в переходной экономике от коммунистов до либералов.
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Работа с литературой, подготовка выступлений
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Изучение нормативно-правовых документов
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Подготовка рефератов
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Политика в области образования и новые технологии — основное направление деятельности II Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информация».
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Эссе «Что нужно изменить в законодательстве о занятости».
12	Приоритеты социальной политики в сфере	Посещение органа социальной защиты

	социальной защиты населения.	в муниципальном образовании.
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Подготовка докладов
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Мини-опрос студентов: «Вы нуждаетесь в социальной поддержке государства?»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Возможно ли справедливое распределение произведенных благ?
9. Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?
10. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
11. Проблемы демографической политики.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Внебрачное материнство.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
16. Цена труда в Российской Федерации.
17. Доходы населения как индикатор развития общества.
18. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).
19. Нищенство в России: за чертой бедности.
20. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
21. Основные права ребенка.
22. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
23. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
24. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
25. Проблемы реформирования здравоохранения.
26. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
27. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
28. Социальное положение пенсионеров в России.
29. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.
30. Социальная политика: содержание и цели.
31. Права человека – основа демократии.
32. Система социальных пособий.
33. Источники финансирования социальных пособий.
34. Система социального страхования Российской Федерации.
35. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
36. Молодежь как группа социального риска.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи курса «Социальная политика»	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Структура, объект и субъект социальной политики.	Доклад	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальные институты как отражение социальных потребностей.	Глоссарий	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	Доклад	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	Глоссарий	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4
Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	Презентация	ОПК-2.1,ОПК-2.2
Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	Аннотация источников литературы	УК-5.2, УК-5.3,УК-5.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
 Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	3	6
	Структура, объект и субъект социальной политики.	4	5
	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	3	6
	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	4	5
	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	3	6
	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	3	5
	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	4	5
	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	3	6
	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	4	5
	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	3	5
	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	3	5
	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	3	5
	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	4	5

	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	3	6
	Итого	47	75
Всего в семестре		57	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Составьте глоссарий по дисциплине «Социальная политика общества», включающий основные понятия.

Составьте таблицу эволюции понятия «социальная политика», начиная с древних времен, заканчивая современностью.

Дайте сравнительную характеристику федерального, регионального и местного уровня социальной политики, результаты оформите в виде таблицы.

Напишите эссе на тему: «Плюсы и минусы федерализма социальной политики в условиях экономического кризиса».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла

4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
2. Проблемы демографической политики.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Внебрачное материнство.
5. Государственная политика в области занятости населения.
6. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Нищенство в России: за чертой бедности.
2. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
3. Основные права ребенка.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна)	1 балл

содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Основные права ребенка.
2. Государственная политика в области занятости населения.
3. Рынок труда, факторы его сбалансированности.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	100-91 балл	зачтено	отлично

	<p>Студент демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>			
повышенный	<p>Студент демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	90-76 баллов		хорошо
базовый	<p>Студент подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	75-61 баллов		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Студент не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и</p>	менее 60 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>социальных групп.</p> <p>Студент не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Студент не анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Студент не описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Реферат	
УК-5	ОПК-2
<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
<p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	5
<p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	4
<p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	3
<p>Не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Не анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>Не описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аверин А. Н., Берестова Л.И., Бобков В. Н. , Волгин Н. А. Социальная политика. М., 2008
2. Денисова И.П. Социальная политика. Р н/Д, 2009

б) дополнительная литература

1. Апостолова Т. М., Косевич Н. Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации. М., 2008

2. Ершова Т. Информационное общество – это мы. М., 2008

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму
2. Подготовить доклад к семинару «Социальная политика и гражданское общество»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной политики
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам социальной политики
5. Подготовить обзор 2-5 методов работы медико-социальной реабилитации инвалидов.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной политики в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации «Проблемы демографической политики».
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы по проблемам молодой семьи
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной политики»

Темы докладов: описание опыта социальной политики в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

Разработать проект на тему: «Государственная молодежная политика»

Вопросы к зачету:

1. Понятие политики и социальной политики.

2. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
3. Основные задачи социальной политики.
4. Научно-познавательная и практически-организационная сторона социальной политики.
5. Формирование социальной политики с учетом конкретно-исторических условий государства.
6. Понятие и структура социальной безопасности.
7. Социальная работа как структурный элемент социальной политики.
8. Принципы и задачи социальной работы в контексте социальной политики.
9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
10. Исторические аспекты развития социальной политики.
11. Идеологические основания социальной политики.
12. Основные цели социальной политики на современном этапе.
13. Социальные болезни общества и понятия социо-патологии.
14. Уровень и социальное качество жизни.
15. Эволюция стратегий российской социальной политики.
16. Структурообразующие элементы социальной политики.
- 19
17. Объект и субъекты социальной политики. (государство, партии, общественные движения, объединения).
18. Основные звенья управления социальным развитием в России.
19. Территориально-государственный, сферный, демографический типы социальной политики
20. Международные документы по правам человека.
21. Конституция как правовой базис социальной работы.
22. Понятие правового статуса, субъективного права, юридической обязанности.
23. Характеристики и различных моделей социальной политики: социалдемократическая, консервативная, либеральная, католическая модели.
24. Основные принципы построения моделей социальной политики.
25. Социальная работа как социальный институт.
26. Система социальной защиты в России.
27. Исторические подходы к идеологии благосостояния.
28. Критерии уровня благосостояния как основа предоставления социальной помощи.
29. Принципы оказания адресной социальной помощи
30. Принципы формирования государственного бюджета.
31. Цели, задачи и принципы семейной политики государства.
32. Основные направления семейной политики в России.
33. Организация государственной системы здравоохранения.
34. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения.
- Понятие социального здоровья.
35. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
36. Сущность социальной политики в отношении молодежи
37. Общее и специфическое в направлениях социальной политики в отношении малообеспеченных граждан на современном этапе.
38. Политика государственного социального страхования
39. Сущность и основные принципы социального партнерства.
40. Практика взаимодействия государственных структур и общественногражданских организаций в социальной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	144			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	20	20			
Глоссарий	20	20			
Работа в ЭИОС	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	2			8	10
2	Структура, объект и субъект социальной политики.	2			8	10
3	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	2			8	10
4	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.		2		8	10
5	Социальные институты как отражение социальных потребностей.		2		8	10
6	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.		2		8	10
7	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.		2		8	10
8	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.		2		8	10
9	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.				12	10
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ				12	12
11	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.				12	12
12	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.				10	10
13	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.				10	10
14	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.				8	8
	Всего:	6	10		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Аверин А. Н., Берестова Л.И., Бобков В. Н. , Волгин Н. А. Социальная политика. М., 2008
2. Денисова И.П. Социальная политика. Р н/Д, 2009
3. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
4. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
5. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519680>
6. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032673>
7. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

б) дополнительная литература

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>
3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи курса «Социальная политика»	подготовка сообщений и

		презентаций, работа в ЭИОС
2.	Структура, объект и субъект социальной политики.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
3.	Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
4.	Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.	Социальные институты как отражение социальных потребностей.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
7.	Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности.	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
8.	Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
9.	Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
10.	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
11.	Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения.	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
12.	Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
13.	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
14.	Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.04 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная педагогика» - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Презентация Проект
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Презентация Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72			
В том числе:					
Лекции		38			
Практические занятия (ПЗ)		34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	34			
В том числе:					
Эссе	4	2			
Реферат	6	4			
Подготовка презентаций	12	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4			
Поиск и подбор материала в интернете	10	4			
Ведение словаря терминов	10	4			
Составление текста с предложенными терминами	8	4			
Ведение рабочей тетради	14	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	34			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи

		жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	2	8	12
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	6	6	10	22
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	2	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	4	8
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	4	8
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	8	6	12	26
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	2	2	6
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	4	8
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	2	6	12
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	4	4	8	16

4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	2	2	6
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	2	6	10
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	10	8	16	34
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	2	6
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	2	6
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	2	6	10
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	2	6	12
6	Среда социального становления личности	6	6	10	22
6.1	Среда социального становления личности	2	2	2	6
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2	4	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2	4	8
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	2	8	12
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	2	8	12
Всего:		38	34	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).

4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
 15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	УК 3.3, 3.6
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2, 3.3
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.5.
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.1., 3.3, 3.6.
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.2, 3.3., 3.4.
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактики и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2.
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.3, 3.4., 3.6
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., УК 3.3, 3.5, 3.6
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.4, 3.5, 3.6.
Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Кейс	ОПК 2.1., 2.2., УК 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-	1	10

	педагогическая деятельность в микрорайоне		
	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	1	10
Итого		11	110
Всего в семестре		11	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести

информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

-владение основами работы с персональным компьютером

- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста

3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?

2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное

	<p>информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</p> <p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной

	немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;

- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.

- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;

- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.

- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить

	рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка

после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативна	удовлетворительно	хорошо	отлично

я оценка	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие решений при работе с семьей

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может*

быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и

	результаты своей деятельности; организованным им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	результатов своей деятельности; организованным им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов 	
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка <p>По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов</p>
«хорошо»	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого <p>По накопительной системе БРС 90 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в</p>

	подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 90 баллов
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
проект			
УК-3.3, 3.4	ОПК-2.1.		
презентация проекта			
УК-3.5, 3.6	ОПК-2.2.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего,

дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;

- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.:

- Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
 8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
 9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фурьева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		

Контактная работа с преподавателем (всего)	144	10	10		
В том числе:					
Лекции		4	4		
Практические занятия (ПЗ)		6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Эссе	20	10	10		
Реферат	16	8	8		
Подготовка презентаций	4	2	2		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4	4		
Поиск и подбор материала в интернете	28	14	14		
Ведение словаря терминов	32	16	16		
Составление текста с предложенными терминами	8	4	4		
Ведение рабочей тетради	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	0,5	10	11
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1	0,5	20	21,5
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5		4	4,5
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5		8	8,5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0	0,5	8	8,5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	2	2	22	24,5
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	0,5	1	4	4,5
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	0,5	1	6	6,5

3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	0,5	12	13,5
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	2	2	14	17
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1	1	6	7,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	1	8	9,5
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	2	2	26	30
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	1	8	9,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	10	11,5
6	Среда социального становления личности	0	2	22	24
6.1	Среда социального становления личности	0	0,5	4	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0	1	8	9
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0	0,5	10	10,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	0	2	10	12
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0	2	10	16
Всего:		8	12	124	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с

		использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.05 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль Социально-правовая защита населения
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2021 г.
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «17» января 2021 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	анализ текста, доклад, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	доклад, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	2	2			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных

	сетей.
--	--------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	Раздел: Социальная психология групп	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	Раздел: Социальная психология личности	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии	2	2		4	8
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы, разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы). Каталог методик.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления, разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления). Каталог методик.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий, разработка рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.). Каталог методик.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы, разработка рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности совместной деятельности).
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

6.4. Примерная тематика докладов

- Психология управления и конфликтология
- Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды
- Психология веры
- Культурная психология и этносы
- Конфликты в больших группах
- Психология рекламы
- Психология торговли

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ПК-1
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ПК-1
	Каталог методик	ПК-1
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ПК-1
Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизм.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
	Итого	10	51
Всего в семестре		11	69
Промежуточная аттестация		1	18
ИТОГО		80	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

Решение практических ситуаций – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ причин низкой эффективности работы группы. Выявление действующих факторов эффективности совместной деятельности.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров ситуации	1 балл
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Планирует свои действия по развитию личности (группы) при разработке рекомендаций	1 балл
Организует процесс образовательного (управленческого) взаимодействия с учетом общих закономерностей развития личности (группы)	1 балл
Организует работу с коллективом (личностью) с учетом особенностей социализации и особенностей развития детско-возрастных сообществ	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

Анализ текста – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров ситуации	1 балл
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требует от обучающихся умений публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

Примерные темы докладов:

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Подбирает и использует информацию, необходимую для раскрытия	1 балл

выбранной темы доклада	
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4 Каталог методик

Каталог методик – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

Тема каталога методик:

Методики диагностики социально-психологических особенностей личности и группы
Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ параметров методик	1
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной диагностической задачи	1
Планирует свои действия по развитию личности (группы) при разработке рекомендаций	1
Организует процесс образовательного (управленческого) взаимодействия с учетом общих закономерностей развития личности (группы)	1
Организует работу с коллективом (личностью) с учетом особенностей социализации и особенностей развития детско-возрастных сообществ	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения	75-80	зачтено

	<p>профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		
Повышенный	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	65–74	
Базовый	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	41-64	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК ПК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-17
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Укажите, когда социальная психология стала самостоятельной наукой?

- А. в начале XIX века В. в начале XX века
 Б. в конце XIX века Д. в середине XX века

Правильный ответ: В (1 балл)

2. В исследовании процесса социализации личности в социальной психологии существовало два подхода – французский и американский. Проанализируйте представленные ниже характеристики определите, какие из них соответствуют указанным подходам, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Подходы к исследованию процесса социализации личности	Характеристики процесса социализации личности
А. французский	А. социализация длится до наступления личностной зрелости
Б. американский	Б. этап ресоциализации может повторяться несколько раз
	В. главным средством социализации является адаптация
	Г. социализация охватывает всю жизнь человека
	Д. причиной негативной социализации является неправильное воспитание

Правильные ответы: АА, АД, ББ, БВ, БГ (максимум – 5 баллов)

3. Феномен групповой динамики выражается в изменениях
- А. отношения членов группы к цели групповой деятельности
 - Б. отношения руководителя к отдельным членам группы
 - В. численности и состава группы
 - Д. психологической структуры группы

Допускается более одного правильного ответа

Правильные ответы: В, Д (максимум 2 балла)

4. Соотнесите уровни развития группы с характеристиками взаимодействия ее членов, определите их соотношение, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Уровни развития группы	Характеристики взаимодействия членов группы
А. низкий	А. помогают друг другу в работе
Б. умеренный	Б. ждут указаний со стороны руководителя
В. высокий (истинный коллектив)	В. самостоятельно принимают групповое решение
	Г. устанавливают нормы взаимодействия
	Д. заменяют друг друга в работе
	Е. взаимодействуют лишь с теми членами группы, кто им понравился

Правильные ответы: АБ, АЕ, БА, БГ, ВВ, ВД (максимум – 5 баллов)

5. Все социально-психологические особенности личности появляются в процессе
- А. социализации
 - Б. онтогенеза
 - В. социогенеза
 - Д. воспитания

Правильный ответ: А (1 балл)

6. Самооценка является
- А. отдельной социально-психологической особенностью личности
 - Б. частью (компонентом) Я-концепции личности
 - В. условием просоциального развития личности
 - Г. показателем уровня социализации личности
- Отметьте правильные варианты ответов.

Правильный ответ: А, Б (2 балла)

7. Укажите оптимальную для эффективности совместной деятельности численность малой группы

- А. 2-3 человека В. 10-12 человек
- Б. 5-7 человек Д. 20-25 человек

Правильный ответ: Б (1 балл)

8. При каком условии, учебный класс, в состав которого, наряду с учащимися группы норма, входят учащиеся с ОВЗ, будет работать эффективнее, класса, где таких учащихся нет?

- А. в присутствии педагога, классного руководителя
- Б. в отсутствии педагога, классного руководителя
- В. при решении нестандартных задач совместной деятельности
- Г. при решении стандартных (типовых) задач совместной деятельности

Правильный ответ: В (1 балл)

9. Лидерами учебной группы становятся учащиеся (учащийся)

- А. обладающие лидерскими чертами или способностями
- Б. способные повести за собой группу, нацеливая ее на решение какой-либо актуальной задачи
- В. обладающие наибольшей мерой выраженности ценных группой черт, способностей
- Г. поддерживаемые педагогами, классным руководителем.
- Д. с высокой мерой выраженности потребности в доминировании.

Укажите правильные варианты ответов.

Правильные ответы: Б, В (максимум - 2 балла)

10. Соотнесите способы (технологии) развития детско-подростковой группы с задачами ее педагогического развития, вписав правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 3 правильных ответа):

Задачи развития детско-подростковой группы, решаемые педагогом	Способы (технологии) развития детско-подростковой группы
А. формирование отношений доверия и взаимоуважения	А. беседы и дискуссии на актуальные темы
Б. профилактика конфликтов внутри группы	Б. личный пример
В. повышение уровня сплоченности группы	В. проведение внеучебных мероприятий, организуемых самими учащимися

Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максимум – 3 балла)

11. Профилактика негативной социализации личности возможна за счет

- А. устранения социально-опасных ситуаций
- Б. повышения уровня самостоятельности личности
- В. формирования у личности просоциальных норм и ценностей
- Г. повышения социального статуса личности в группе

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Перечислите условия успешной адаптации человека в новом для него социальном сообществе (организации, территории, государстве и др.)

- А. направленность на познание социального окружения
- Б. низкая ригидность сознания и поведения
- В. материальная заинтересованность
- Г. низкий социальный статус

Правильные ответы: А, Б (максимум – 2 балла)

13. Предметом психолого-педагогической профилактики и коррекции является

- А. низкая успеваемость отдельных членов группы
- Б. высокий уровень конформизма отдельных членов группы

- В. высокая напряженность отношений внутри группы
- Д. низкий уровень активности членов группы

Правильный ответ: В (1 балл)

14. Закономерности, открытые в психологии рекламы, могут быть использованы в педагогической деятельности

- А. в целях повышения ее эффективности
- Б. в целях воспитания подрастающего поколения
- В. для нормализации отношений с другими членами педагогического коллектива
- Г. в целях профессионального саморазвития

Правильный ответ: Б (1 балл)

15. Общественное мнение складывается в ходе

- А. суммирования представлений и мнений о ком-либо (о чем-либо) отдельных членов группы
- Б. социальной перцепции
- В. социального дистанцирования
- Г. групповой дискуссии

Правильный ответ: Б (1 балл)

16. Распределите по группам позитивные и негативные следствия конформизма.

Впишите правильные варианты ответов (букв) в соответствующий столбик таблицы (возможны 4 правильных ответа):

Позитивные следствия конформизма	Негативные следствия конформизма

- А. повышение скорости выработки группового решения
- Б. снижение уровня креативности принимаемых решений
- В. снижение уровня конфликтности
- Г. снижение уровня критичности

Правильные ответы: позитивные – А, В; негативные - Б, Г (максимум – 4 балла)

17. Для повышения уровня общественной активности членов молодежных объединений можно использовать

- А. материальное стимулирование
- Б. моральное стимулирование
- В. личный пример
- Г. общественное мнение

Правильный ответ: Б (1 балл)

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	30 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	29-24
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	23-18
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	17 и менее

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	1 балл
Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

б)Дополнительная литература

- 1.Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
- 2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
- 3.Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
- 4.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26		
В том числе:					
Анализ текста	10	7	5		
Доклад	20	7	7		
Решение ситуаций	15	7	7		
Каталог методик	15	7	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	2	1		5	8
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			3	5
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3

2	Раздел: Социальная психология групп	2	8		25	35
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	3		8	8,5
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	3		8	8,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	2		9	12
3	Раздел: Социальная психология личности	2	1		20	23
3.1	Социализация личности.	1	0,5		10	11,5
3.2	Социально-психологические особенности личности.	1	0,5		10	11,5
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии		2		4	6
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		4	6
Всего:		6	12		54	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы, разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы). Каталог методик.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления, разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления). Каталог методик.

6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий, разработка рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.). Каталог методик.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы, разработка рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности совместной деятельности).
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.06.04 Теория социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же

необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы, Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Доклад Презентация Аннотация Глоссарий
ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Доклад Презентация Аннотация
ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	Доклад Презентация

	помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальном обслуживании.	
ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Доклад Презентация Глоссарий

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Лекции	34	12	22		
Практические занятия (ПЗ)	56	24	32		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Презентация	25				
Доклад	25				
Аннотация источников литературы	20				
Глоссарий	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

6. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	-----------------------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	Теория социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	9	15		24	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности	3	5		8	16

	социальной работы.					
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	3	5		8	16
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	3	5		8	16
2	Теория социальной работы.	10	16		16	50
2.1	Сущность и цели социальной работы.	4	5		8	17
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.	3	6		8	17
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	5		8	16
3	Становление теории социальной работы.	9	15		25	49
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	3	5		9	17
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	3	5		8	16
3.3	Клиент как объект познания.	3	5		8	16
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	6	10		17	33
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3	5		9	17
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3	5		8	16
Всего:		34	56		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№3 Профессиональные функции специалиста по	Обзор методов социальной работы в

социальной работе.	различных социокультурных средах.
--------------------	-----------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

6.3. Примерная тематика рефератов - нет

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Доклад	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Теория социальной работы	Презентация	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1
Становление теории социальной работы	Аннотация источников литературы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Глоссарий	ПК-2.1; ПК-3.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	12	19

	Теория социальной работы	11	19
	Становление теории социальной работы	12	18
	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	12	19
	Итого	47	75
Всего в семестре		57	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Раскройте содержание следующих понятий:

социальные гарантии;
социальная помощь;
социальная поддержка;
социальная профилактика;
социальная реабилитация;
социальная коррекция;
социальный патронаж;
социальная защита.

2. Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

3. Приведи конкретные примеры (не менее одного на каждый принцип) воплощения данного принципа в профессиональной практике социального работника. Результаты работы представьте в таблице

Принцип социальной работы	Пример реализации (как этот принцип реализуется в практике? В каких действиях должностных лиц, каких формах работы, каких методах?)	Должностное лицо (кто реализует этот принцип: руководитель учреждения, социальный работник, социальный педагог, психолог социальной службы, делопроизводитель и т.д.)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
3. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
4. Основные тенденции развития практики социальной работы в России

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
7. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
8. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
10. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
11. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
12. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
2. Социальная напряженность как проблема социальной работы
3. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
4. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
5. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
7. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
8. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
9. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
12. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Профессионально-этические нормы социальной работы
2. Профессиональные поля социального работника в регионе
3. Региональная модель системы социальной защиты населения
4. Региональные особенности организации социальной работы

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
5. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
6. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
7. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
8. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
2. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
3. Объект и предмет социальной работы

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
5. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
6. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
7. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
8. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

компетений		(баллы БРС)		
высокий	<p>Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	100-91 балл	зачтено	отлично
повышенный	<p>Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими</p>	90-76 баллов		хорошо

	<p>общественными объединениями.</p> <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>			
базовый	<p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	75-61 баллов		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Студент не осуществляет разработку</p>	менее 60 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Студент не владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико - социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Студент не способен применить методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Студент не использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Студент не способен определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Студент не применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшее образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
6. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
9. Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
10. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMS Moodle

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

12. Разработать профессиограмму социального работника
13. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
14. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
15. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы
16. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

17. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

18. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
19. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
20. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначается)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

21. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.
22. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

23. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

Примерная тематика вопросов к зачету.

5. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
6. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
7. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе
8. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы
9. Место социальной работы в структуре современного социального знания
10. Методы теории социальной работы. Социальная биография
11. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях

12. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками
13. Объект и предмет социальной работы
14. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
15. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
16. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
17. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
18. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
19. Особенности деятельности социального работника
20. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами
21. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
22. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника
23. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников
24. Профессионально-этические нормы социальной работы
25. Профессиональные поля социального работника в регионе
26. Региональная модель системы социальной защиты населения
27. Региональные особенности организации социальной работы
28. Семья как объект изучения социальной работы
29. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
30. Социальная напряженность как проблема социальной работы
31. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
32. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
33. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
34. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
35. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения
36. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования
37. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
38. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
39. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
40. Тестирование в социальной работе
41. Традиционные и инновационные социальные службы
42. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе
43. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
44. Формы и виды социальных услуг в России
45. Формы подготовки социальных работников в России
46. Формы подготовки социальных работников: история и современность
47. Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	162	64	98		
В том числе:					
Презентация	50				
Доклад	50				
Аннотация источников литературы	31				
Глоссарий	31				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5	5		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	1	3		44	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	1	1		15	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		1		14	

1.3	Социальная работа как отрасль знаний.		1		15	
2	Теория социальной работы.	2	4		43	49
2.1	Сущность и цели социальной работы.	1	2		14	
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.		1		15	
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	1	1		14	
3	Становление теории социальной работы.	2	3		45	50
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	1	1		15	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.		1		15	
3.3	Клиент как объект познания.	1	1		15	
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	1	2		30	33
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	1	1		15	
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.		1		15	
Всего:		6	12		162	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профиограммы социального работника
2	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.06.06 Технология социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы с пожилыми людьми, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента. Основными **задачами** курса являются:

Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы с пожилыми людьми и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы, с пожилыми людьми. Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.	Доклад Презентация Аннотация
ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Доклад Презентация

ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Доклад Презентация
ПК-4	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.	Доклад Презентация
ПК-5	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.	Доклад Презентация Аннотация Глоссарий
ПК-7	ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	Доклад Презентация Аннотация Глоссарий
ПК-9	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов. ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг. ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.	Доклад Презентация Аннотация Глоссарий

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Лекции	34	12	22		
Практические занятия (ПЗ)	56	24	32		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Презентация	25				
Доклад	25				
Аннотация источников литературы	20				
Глоссарий	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

7. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми как учебной дисциплины	Потребность реформирования системы социальной защиты населения в условиях капитализации общества. Технология социальной работы с пожилыми людьми как отрасль социальных технологий. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Технология как система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Смысловое пространство понятия «технология». Предметное пространство социальной технологии в отечественной науке. Объект социальной технологии и технологии социальной работы с пожилыми людьми. Возможности технологизации социальной работы с пожилыми людьми. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы с пожилыми людьми: теоретический, методический, процедурный. Основные характеристики технологии социальной работы с пожилыми людьми. Задачи академической дисциплины «Технология социальной работы с пожилыми людьми». Профессиональный уровень социального работника: технологическая компетентность.

2	Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми	Технология социальной работы с пожилыми людьми как алгоритм деятельности социального работника. Деятельность как процесс. Сущность и структура технологического процесса. Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе с пожилыми людьми. Понятие и специфика внутренних факторов воздействия на предмет в социальной работе с пожилыми людьми. Основная функция технологии социальной работы с пожилыми людьми. Алгоритм действий – как основа технологического процесса. Специфика термина в смысловом пространстве социальной работы с пожилыми людьми. Структура технологического процесса: алгоритм, операция, инструментарий. Основные этапы технологического процесса. Технологическая задача социальной работы с пожилыми людьми. Социальная проблема как исходный фактор, определяющий технологический ресурс социальной работы с клиентом. Решение проблемы через разрешение противоречий. Социальное противоречие. Стадии развития социального противоречия. Принципы социальной работы с пожилыми людьми с личностным противоречием с технологических позиций. Замкнутый цикл технологического процесса.
3	Технологии работы с пожилыми людьми	Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.
4	Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми	Консультирование как технологический способ решения социальных задач. Потребность информационного обмена с иными профессиями в социальной работе. Типы консультирования в практике социальной работы с пожилыми людьми: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе. Формы

		консультирования: индивидуальное и групповое. Дифференциация консультирования по содержанию: конкретное и программное. Сочетание конкретного и программного подходов консультировании. Консультирование как вид социальной работы с пожилыми людьми. Профессионально-важные качества консультанта. Основные принципы проведения консультации. Консультирование как процесс: этапы консультирования. Специфика консультаций в социальной работе с пожилыми людьми. Золотое правило консультирования. Технология консультирования и технология посреднической деятельности социального работника. Посредничество как функция социальной работы с пожилыми людьми. Методика посреднической деятельности.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с пожилыми людьми как профессиональный вид деятельности.	9	15		24	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы с пожилыми людьми.	3	5		8	16
1.2	Характеристика социальной работы с пожилыми людьми как специфического вида профессиональной деятельности.	3	5		8	16
1.3	Социальная работа с пожилыми людьми как отрасль знаний.	3	5		8	16
2	Теория социальной работы с пожилыми людьми.	10	16		16	50
2.1	Сущность и цели социальной работы с пожилыми людьми.	4	5		8	17
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы с пожилыми людьми.	3	6		8	17
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.	3	5		8	16
3	Становление теории социальной работы с	9	15		25	49

	пожилыми людьми					
3.1	Специалист по социальной работе с пожилыми людьми как субъект профессиональной деятельности.	3	5		9	17
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.	3	5		8	16
3.3	Клиент как объект познания.	3	5		8	16
4	Социальная работа с пожилыми людьми как наука и учебная дисциплина.	6	10		17	33
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	3	5		9	17
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	3	5		8	16
Всего:		34	56		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми как учебной дисциплины.	Составить глоссарий по теме: Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы с пожилыми людьми».
2	№2 Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми.	Подготовка презентаций по теме: «Технология социальной работы с пожилыми людьми как алгоритм деятельности социального работника»
3	№2 Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми.	Подготовка доклада по теме: «Понятие и специфика внешних факторов воздействия на предмет в социальной работе с пожилыми людьми»
4	№2 Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми.	Подготовка презентаций по теме: «Основная функция технологии социальной работы»
5	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Аннотация источников по теме: «Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми»
6	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Подготовка презентаций по теме: «Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные

		центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции».
7	№3 Технологии работы с пожилыми людьми.	Аннотация источников по теме: «Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе».
8	№4 Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми.	Подготовка доклада по теме: «Консультирование как технологический способ решения социальных задач».
9	№4 Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми	Составить глоссарий по теме: «Типы консультирования в практике социальной работы: общее, специальное, обучающее, договорное. Функции консультирования в социальной работе с пожилыми людьми».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

6.3. Примерная тематика рефератов - нет

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми как учебной дисциплины	Глоссарий	ПК-9.3; ПК-7.2; ПК-5.3
Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми	Презентация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Технологии работы с пожилыми людьми	Аннотация источников литературы	ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-9.3; ПК-7.2;
Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми	Доклад	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-4.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми как учебной дисциплины	12	19
	Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми	11	19
	Технологии работы с пожилыми людьми	12	18
	Технология консультирования и посредничества с пожилыми людьми	12	19
	Итого	47	75
Всего в семестре		57	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Заполните таблицу «Сущность социального обеспечения», отразив в ней основные ее функции и их характеристики:

Функции социального обеспечения	Характеристика функций социального обеспечения
Экономическая функция	
Политическая функция	
Социально-реабилитационная функция	
Демографическая функция	

2. Составьте список статей, опубликованных по данной теме в научных журналах («Социум»,

«Социально-политический журнал», «Социальная защита», «Социальная работа» и др.) и аннотацию на одну из них. Оформите выбранную статью в методическую копилку на альбомном листе.

3. В методическую копилку подберите 3-4 нормативно-правовых документа (законы, акты, постановления) по социальной защите пожилых людей.

4. Раскройте основные понятия «Социальная защита», «Социальная поддержка», «Социальная помощь», «Социальные услуги», «Клиент социальной службы».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга
2. Адресная социальная поддержка населения: опыт моделирования
3. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты пожилых
4. Альтернативы государственному пенсионному обеспечению
5. Анализ практики социального обслуживания населения
6. Анализ работы государственного учреждения Управление социальной защиты населения
7. Анализ средств коммуникации социальной работы с пожилыми гражданами

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
13. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
14. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
15. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
16. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
17. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
18. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Социальные технологии, их роль в решении социальных проблем.
2. Социальные технологии: типология, специфика. Условия технологизации социальной работы с пожилыми людьми.
3. Методы и навыки в социальной работе с пожилыми людьми.
4. Социальная диагностика и её значение в социальной работе с пожилыми людьми.
5. Принципы и система методов социальной диагностики.
6. Логическая схема научной диагностики в социальной работе.
7. Девиантное поведение, его механизмы, мотивация и структура.
8. Особенности отдельных форм девиантного поведения.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
13. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
14. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
15. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
16. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
17. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
18. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Социальная работа с носителями девиантного поведения.
2. Сущность социальной профилактики.
3. Профилактика кризисных и конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
9. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
10. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
11. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
12. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Социальное прогнозирование и проектирование.
2. Социальное посредничество: содержание, формы, методы.
3. Социальное консультирование как одна из технологий социальной работы.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
-----------------	-------------

9. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
10. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
11. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
12. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере</p>	100-91 балл	зачтено	отлично

	<p>социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p> <p>Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>			
повышенный	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Проводит мониторинг социальной</p>	90-76 баллов		хорошо

	<p>ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p> <p>Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной</p>	<p>75-61 баллов</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p> <p>Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>			
низкий	<p>Студент не применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Студент не использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Студент не осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.</p>	менее 60 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>Студент не определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Студент не способен оформить документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Студент не способен провести мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>Студент не применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Студент не осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>Студент не использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Студент не владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>Студент не применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>Студент не разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>Студент не разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Студент не применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент не способен собрать и проанализировать информацию для</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>осуществления контроля и оценки деятельности организации. Студент не владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов. Студент не владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг. Студент не способен оформить отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]; пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390, [2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер. с англ. (Сер. "Социальная работа в меняющемся мире" программа высшее образование: пер. с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253, [3] с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб. науч. очерков. / А.А. Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217, [7] с.
6. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д. Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172, [4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В. Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар. Акад. Психол. Наук ; Акад. соц. образования ; под общ. ред.: И.Ф. Албеговой, М.Ф. Ковшикова, В.В. Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124, [2] с.
9. Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И.Ф. Албеговой, В.В. Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137, [1] с.

Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

24. Разработать профессиограмму социального работника с пожилыми людьми
25. Подготовить доклад к семинару «Технология социальной работы с пожилыми людьми»
26. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы с пожилыми людьми.
27. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы с пожилыми людьми
28. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы с пожилыми людьми.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

29. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

30. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
31. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
32. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

33. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.
34. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы с

пожилыми людьми»

Темы докладов: описание опыта социальной работы с пожилыми людьми в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

35. Разработать проект на тему: «Перспективы развития технологии социальной работы с пожилыми людьми в России»

Примерная тематика вопросов к зачету.

1. Сущность социальной адаптации пожилых людей и характеристика адаптивных механизмов.
2. Виды и уровни социальной адаптации пожилых людей.
3. Структура социальной адаптации пожилых людей.
4. Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми по регулированию адаптивных процессов.
6. Специфика социальной адаптации пожилых людей.
7. Специфика социальной адаптации пожилых людей участвовавших в вооруженных конфликтах.
8. Специфика социальной адаптации одной из категорий клиентов (по выбору).
9. Понятие «социальная реабилитация».
10. Виды, формы, эффективность социальной реабилитации.
11. Программа социальной реабилитации одной из категорий клиентов.
12. Социальная коррекция: понятие, функции.
14. Социальная терапия: сущность и методы.
15. Особенности применения методов терапии в социальной работе с пожилыми людьми.
16. Социальная экспертиза.
17. Медико-социальная экспертиза.
18. Особенности социального прогнозирования.
19. Социальное посредничество: содержание, формы, методы.
20. Социальное консультирование как одна из технологий социальной работы с пожилыми людьми.
21. Виды социального консультирования.
22. Семейное консультирование.
23. Дистантное консультирование в практической социальной работе с пожилыми людьми.
24. Социальное обслуживание: понятие, законодательная база.
25. Виды социального обслуживания, его функции.
26. Территориальная социальная служба.
27. Пенсионное обеспечение и особенности его технологии (виды начисления, перерасчет, льготы).
28. Пути реформирования пенсионной системы в России: распределительная или накопительная модели.
29. Система пособий как направление социального обеспечения.
30. Негосударственные пенсионные фонды: становление и перспективы развития.
31. Социальное страхование и его виды.
32. Пенсионное страхование в современной России: состояние и перспективы развития.
33. Негосударственная система социального страхования.
34. Медицинское страхование: опыт и проблемы.
35. Проблема страховых выплат по безработице в современной России.
36. Конфликты личности и социальной среды.

37. Технология регулирования и разрешения конфликтов.
38. Разрешение конфликтов в практике социальной работы с пожилыми людьми.
39. «Группы риска» и социальная работа с пожилыми людьми.
40. Понятия «социальная защита», «социальная поддержка», «социальная помощь», «социальные услуги», «клиент социальной службы».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8			
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	160	64	96		
В том числе:					
Презентация	50				
Доклад	50				
Аннотация источников литературы	30				
Глоссарий	30				
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5	5		
---------------------------------------------	----------	----------	----------	--	--

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с пожилыми людьми как профессиональный вид деятельности.	1	4		43	48
1.1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы с пожилыми людьми.	1	2		14	
1.2	Характеристика социальной работы с пожилыми людьми как специфического вида профессиональной деятельности.		1		14	
1.3	Социальная работа с пожилыми людьми как отрасль знаний.		1		15	
2	Теория социальной работы с пожилыми людьми.	2	5		42	49
2.1	Сущность и цели социальной работы с пожилыми людьми.	1	2		14	
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы с пожилыми людьми.		2		14	
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.	1	1		14	
3	Становление теории социальной работы с пожилыми людьми	2	3		45	50
3.1	Специалист по социальной работе с пожилыми людьми как субъект профессиональной деятельности.	1	1		15	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.		1		15	
3.3	Клиент как объект познания.	1	1		15	
4	Социальная работа с пожилыми людьми как наука и	1	2		30	33

	учебная дисциплина.					
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.	1	1		15	
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.		1		15	
Всего:		6	14		160	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы с пожилыми людьми.	Составление профессиограммы социального работника
2	№1 Характеристика социальной работы с пожилыми людьми как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 Социальная работа с пожилыми людьми как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы с пожилыми людьми.
4	№3 Специалист по социальной работе с пожилыми людьми как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы с пожилыми людьми.
5	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.	Обзор методов социальной работы с пожилыми людьми в различных социокультурных средах.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 07.01 Методика и технология педагогической деятельности в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«18» апреля 2023 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12		
Лабораторные работы (ЛР)	14		14		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	4	2	2		
проектирование форм воспитательной деятельности	21	6	15		
решение педагогических ситуаций	19	10	9		
подготовка портфолио	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	36	-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика педагогической деятельности	Технология Портфолио. Основные характеристики педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Взаимодействие в педагогической деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы педагогической деятельности.
2	Технологии организации педагогической деятельности	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология проектирования воспитательной системы класса. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология организации групповой работы. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Оценивание в педагогической деятельности. Технология организации проектной деятельности. Технология

		игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские.
3	Технологии проектирования педагогической деятельности	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	16	10		16	42
1.1	Технология Портфолио	2	2		2	6
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	2	2		2	6
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	2		2	6
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2			2	4
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	2	4		2	8
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности	16	20	14	30	80
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4

2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	2		2	6
2.4	Анализ педагогической деятельности	2	2		2	6
2.5	Технологии целеполагания		2		2	4
2.6	Технологии планирования	2	2		2	6
2.7	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.8	Технология организация деятельности в коллективе		2		2	4
2.9	Технология организации групповой работы		2		2	4
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2			2	4
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2		6	2	10
2.12	Оценивание в педагогической деятельности	2	2	2	2	8
2.13	Технология организации проектной деятельности		2	2	2	6
2.14	Технология игровой деятельности.			4	2	6
2.15	Технология Педагогические мастерские.		2		2	4
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности	8	6		8	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	2		2	6
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	4	2		2	8
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	2		4	8
Всего:		40	36	14	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
------	-----------------	---------------------------------------------

п		
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации.
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом.
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности.
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе

15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.
16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы.
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания.
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи.
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме.
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ.

25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Технология Портфолио	портфолио	УК-1
Основные характеристики педагогической деятельности	портфолио	УК-1
Базовые понятия педагогической деятельности	портфолио	УК-1
Закономерности и принципы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Базовые теории и концепции воспитания и развития	решение педагогических ситуаций	УК-1
Взаимодействие в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Коллектив как объект и субъект воспитания	решение педагогических ситуаций	УК-1
Методы и формы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1

Общая характеристика технологий педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Технология проектирования воспитательной системы класса	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	УК-1
Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	форма диагностики	УК-1
Анализ педагогической деятельности	форма анализа	УК-1
Технологии целеполагания	форма целеполагания	УК-1
Технологии планирования	форма планирования	УК-1
Технология решения педагогической проблемы	решение педагогических ситуаций	УК-1
Технология организация деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология организации групповой работы	решение педагогических ситуаций	УК-1
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	форма воспитательной деятельности	УК-1
Организация взаимодействия педагогов и семьи	форма воспитательной деятельности	УК-1
Оценивание в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	УК-1
Проектная деятельность школьников	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология игровой деятельности	форма воспитательной деятельности	УК-1
Технология Педагогические мастерские	форма воспитательной деятельности	УК-1
Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	портфолио	УК-1
Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	портфолио	УК-1
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	портфолио	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	90
	Итого	0	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Технология Портфолио	2	6
	Основные характеристики педагогической деятельности	2	6
	Базовые понятия педагогической деятельности	2	6
	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	6
	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	6
	Взаимодействие в педагогической деятельности	2	6
	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	6
	Методы и формы педагогической деятельности	2	6
	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2	6
	Технология проектирования воспитательной системы класса	2	6
	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	6
	Анализ педагогической деятельности	2	6
	Технологии целеполагания	2	6
	Технологии планирования	2	6
	Технология решения педагогической проблемы	2	6
	Технология организация деятельности в коллективе	2	6
	Технология организации групповой работы	2	6
	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2	6
	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	6
	Оценивание в педагогической деятельности	2	6
	Проектная деятельность школьников	2	6
Технология игровой деятельности	2	6	
Технология Педагогические мастерские	2	6	
Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	6	

Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	2	6
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	6
Итого	52	156
Всего в семестрах	52	246
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	58	256
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 155 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе»
2. Проект собрания по коллективному анализу.

3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с	Интерактивный характер выбираемых способов организации	1

участниками образовательных отношений	деятельности участников	
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

1. Портрет:

- 1.1. Резюме.
- 1.2. Эссе «Педагогическая деятельность специалиста по социальной работе»
- 1.3. Целеполагание курса.

2. Накопитель

- 2.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

2.2.1. Наименование темы

2.2.2. Глоссарий по теме

2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

3. Рабочие материалы

3.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	

9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

4. Достижения

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Технология Портфолио		
2	Основные характеристики педагогической деятельности		
3	Базовые понятия педагогической деятельности		
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности		
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития		
6	Взаимодействие в педагогической деятельности		
7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
8	Методы и формы педагогической		

	деятельности		
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		
10	Технология проектирования воспитательной системы класса		
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		
12	Анализ педагогической деятельности		
13	Технологии целеполагания		
14	Технологии планирования		
15	Технология решения педагогической проблемы		
16	Технология организация деятельности в коллективе		
17	Технология организации групповой работы		
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи		
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.		
20	Оценивание в педагогической деятельности		
21	Технология организации проектной деятельности		
22	Технология игровой деятельности.		
23	Технология Педагогические мастерские.		
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		

4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

- 4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
- 4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
- 4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
- 4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 161 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса;
- положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу;
- положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	256-204	Зачтено «отлично»
повышенный	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	204-179	Зачтено «хорошо»

	С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.		
базовый	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. С помощью преподавателя разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	178-161	Зачтено «удовлетворительно»
низкий	Не оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Не разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Не разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Не разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	160-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-15
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	16-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

3. Выберите функции портфолио

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

4. Перечислите разделы портфолио

5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

6. Выделите воспитательные задачи

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей
- В) формирование коммуникативных умений

- Д) расширение кругозора учащихся
 Е) изучение творческих способностей школьников

7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»

- А) выявлении проблемы
 Б) формулировки проблемы
 В) поиск причин

8. Выберите верное утверждение

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
 Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
 В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Знает документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	5
Знает основы проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	5
Знает основы разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	10
Готов к разработке предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	10
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)
	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 246с.
- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). 311 с.
- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
- Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

б) дополнительная литература

- Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В.

Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			8		

Контактная работа с преподавателем (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12		8		
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	124		124		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	28		28		
проектирование форм воспитательной деятельности	20		20		
решение педагогических ситуаций	12		12		
подготовка портфолио	20		20		
решение ситуаций, разработка рекомендаций	20		20		
составление кластеров, ответ на вопросы	12		12		
анализ документов	12		12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	3		3		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	108		108		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности		4		38	42
1.1	Технология Портфолио		0,5		10	10,5
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития		0,5		4	4,5

1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности		0,5		4	4,5
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания		0,5		4	4,5
1.8	Методы и формы педагогической деятельности		0,5		4	4,5
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности		4	2	66	80
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		0,5		4	5
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса				4	5
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		0,5		6	7
2.4	Анализ педагогической деятельности		0,5		6	7
2.5	Технологии целеполагания		0,5		6	7
2.6	Технологии планирования		0,5		6	7
2.7	Технология решения педагогической проблемы		1		6	6,5
2.8	Технология организация деятельности в коллективе			1	6	8
2.9	Технология организации групповой работы		0,5		6	6,5
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	5
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.			1	4	6
2.12	Оценивание в педагогической деятельности		0,5		2	2,5
2.13	Технология организации проектной деятельности		0,5		2	2,5
2.14	Технология игровой деятельности.		0,5		2	2,5
2.15	Технология Педагогические мастерские.		0,5		2	2,5
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности		1	2	20	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания			1	6	6,5
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования			1	6	6,5

3.3	Проектирование образовательной деятельности обучающихся	индивидуальной деятельности		1		8	9
Всего:				8	4	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.

		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
24	Проектирование основной образовательной программы.	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.

	Проектирование программы воспитания	Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Основы волонтерской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Пятунина В.М.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных социальных и педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в комплексные модули.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	гlossарий дискуссия эссе кейс-задание реферат
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	проект презентация кейс-задание

		<p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	46	44		
В том числе:					
Лекции	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	50	26	24		
Самостоятельная работа (всего)	126	62	64		
В том числе:					
составление глоссария	28	16	12		
реферат	32	12	20		
анализ документов и других источников информации	20	6	14		
проектирование программ и занятий	22	16	6		
эссе	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	За, ЗаО	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	<p>Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность».</p> <p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p> <p>История волонтерского движения.</p> <p>Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.</p> <p>Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.</p>
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	<p>Информационные технологии в волонтерской среде.</p> <p>Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.</p> <p>Педагогические технологии работы с социальной группой.</p> <p>Особенности делового общения</p> <p>Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности</p> <p>Анимация как технология волонтерской деятельности.</p> <p>Проектные технологии в волонтерской деятельности.</p>
3.	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	<p>Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.</p> <p>Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.</p> <p>Личностные особенности волонтеров.</p> <p>Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.</p> <p>Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности	14	12	-	58	84
1.1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	4	2	-	22	28
1.2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
1.3	История волонтерского движения.	2	4	-	14	20
1.4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	4	2	-	14	20
2	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности	16	14	-	56	86
2.1	Информационные технологии в волонтерской среде.	4	2	-	10	16
2.2	Теоретические основы выбора социальных и педагогических технологий в волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
2.3	Педагогические технологии работы с социальной группой.	2	2	-	4	8
2.4	Особенности делового общения	2	2	-	14	18
2.5	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	2	2	-	4	8
2.6	Анимация как технология волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
2.7	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	2	2	-	16	20

3	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	10	24		4	38
3.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	2	1			3
3.2	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении		6			6
3.3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	2	4			6
3.4	Личностные особенности волонтеров.		4			4
3.5	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.	2	1			3
3.6	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.		1			1
3.7	Психологические характеристики лидера		1		2	3
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.		1			1
3.9	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.		1			1
3.10	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.		1			1
3.11	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской		1			1

	деятельности.					
3.12	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.		1			1
3.13	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.	2				2
3.14	Психогигиена волонтерской деятельности.	2	1		10	13
	Всего:	40	50		126	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
3	История волонтерского движения.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности;

		Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
9	Особенности делового общения	Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Содержание понятия психологическая готовность к	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения

	волонтерской деятельности.	дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
14	Личностные особенности волонтеров.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
15	Психологические характеристики лидера	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.

14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Глоссарий Дискуссия	УК-3
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Глоссарий Эссе	УК-3
3	История волонтерского движения.	Глоссарий	УК-3
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Глоссарий Дискуссия	УК-3
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Глоссарий Реферат Кейс-задание	УК-3
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Реферат Презентация	УК-3 ППК-2
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Презентация	УК-3 ППК-2
8	Педагогические технологии	Реферат	УК-3

	работы с социальной группой	Проект	ППК-2
9	Особенности делового общения	Реферат Презентация	УК-3 ППК-2
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат	УК-3
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат	УК-3
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Проект	УК-3 ППК-2
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Презентация Кейс-задание	УК-3 ППК-2
14	Личностные особенности волонтеров.	Дискуссия	УК-3
15	Психологические характеристики лидера	Дискуссия	УК-3
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Кейс-задание	УК-3 ППК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	1	18
	Общественный контекст волонтерской деятельности.	1	18
	История волонтерского движения.	1	13
	Современное состояние и модели организации волонтерской	1	18

	деятельности.		
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	1	25
	Информационные технологии в волонтерской среде.	1	20
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	1	15
	Педагогические технологии работы с социальной группой	1	20
	Особенности делового общения	1	11
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	1	11
	Анимация как технология волонтерской деятельности.	1	11
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	1	11
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	1	11
	Личностные особенности волонтеров.	1	11
	Психологические характеристики лидера	1	11
	Психогигиена волонтерской деятельности	1	11
	Итого	16	235
Всего в семестре		16	235
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		251	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
 - Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
 - Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:
 - цели и задачи группы;
 - направления деятельности;
 - предполагаемый состав;
 - руководители и их помощники;
 - способы рекрутирования членов;
 - режим работы добровольцев;
 - способы коммуникации;
 - формы внутригрупповых взаимоотношений
 - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
 - план и предполагаемые результаты действий.

3. Вводная информация.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала,	1

соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	
Максимальный балл	5

Эссе

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5

Проект

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Задание для студентов:

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления

деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженность – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтёр (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая (волонтерская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на

общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 251-227 балла	зачтено
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 226-189 балла	зачтено
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	75-61% 188-152 баллов	зачтено
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	60 и ниже % 151 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК

Кейс-задание	
<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. Вводная информация. Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.
- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. Вводная информация. В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	2
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в сфере молодежной политики	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.

2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф. Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24

3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60

4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27

2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3

3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2

4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.

5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента

к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11	12	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	4	8	4	
В том числе:					
Лекции	8	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	2	4	2	
Самостоятельная работа (всего)	200	50	100	50	
В том числе:					
составление глоссария	20	10	10	10	
реферат	42	10	22	10	
анализ документов и других источников информации	10	6	10	10	
проектирование программ и занятий	32	14	18	10	
эссе	2	2	8	10	
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет, ЗаО	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	54	108	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	3	1,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской	8	8	-	78	94

	деятельности					
1.1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	2	2	-	30	34
1.2	Общественный контекст волонтерской деятельности.		2	-	14	16
1.3	История волонтерского движения.	2		-	4	6
1.4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	2	2	-	6	10
1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	2	2	-	24	28
2	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности	-		-	72	72
2.1	Информационные технологии в волонтерской среде.	-		-	20	20
2.2	Теоретические основы выбора социальных и педагогических технологий в волонтерской деятельности.	-		-	4	4
2.3	Педагогические технологии работы с социальной группой.			-	4	4
2.4	Особенности делового общения	-		-	14	14
2.5	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности			-	4	4
2.6	Анимация как технология волонтерской деятельности.			-	4	4
2.7	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	-		-	22	22
3	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.				50	50

3.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.				4	4
3.2	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении				2	2
3.3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.				2	2
3.4	Личностные особенности волонтеров.				2	2
3.5	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.				2	2
3.6	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.				2	2
3.7	Психологические характеристики лидера				2	2
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.				2	2
3.9	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.				2	2
3.10	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.				12	12
3.11	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.				2	2
3.12	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами				2	2

	тренинговых технологий.					
3.13	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.				2	2
3.14	Психогигиена волонтерской деятельности.				12	12
	Всего:	8	8		200	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
3	История волонтерского движения.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат;

		<p>Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p>
5	<p>Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>Реферат;</p> <p>Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации:</p> <p>подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p>
6	<p>Информационные технологии в волонтерской среде.</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.</p> <p>Реферат</p> <p>Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»</p>
7	<p>Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности</p>
8	<p>Педагогические технологии работы с социальной группой</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Реферат</p> <p>Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности</p> <p>Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.</p>
9	<p>Особенности делового общения</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Реферат</p> <p>Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.</p>
10	<p>Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности</p>	<p>Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме</p> <p>Реферат;</p>

		Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
14	Личностные особенности волонтеров.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
15	Психологические характеристики лидера	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того

		<p>чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Социально-педагогическая коррекция личности
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работы
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности» – формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
- понимание видов и форм нарушенного поведения и психики, подлежащих социально-педагогической коррекции,
- развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения,
- овладение навыками диагностики нормального и отклоняющегося развития;
- овладение навыками отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Доклад
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	Портфолио

	философском контекстах	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p>	
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	252	108	144		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	126	54	72		
В том числе:					
Портфолио	76	34	42		
Доклад	50	20	30		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-			
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить реферат или презентацию по теме: История возникновения психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6	Групповые и индивидуальные формы работы	Разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной

		психокоррекции. Подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Разработать элементы коррекционной программы Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Разработать элементы коррекционной программы: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	16	6	4	26
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	8	4	2	14
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	8	2	2	12
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	16	12	6	34
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	8	6	4	18
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	8	6	2	16
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	14	10	6	30
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	8	6	4	18
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	6	4	2	12
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	16	12	6	42
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	10	6	4	20
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	6	6	2	14

5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	16	10	6	32
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	8	6	4	18
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	8	4	2	14
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы	18	12	6	36
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	8	6	4	18
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	10	6	2	18
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	16	8	6	30
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	10	4	4	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	6	4	2	12
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы	14	8	6	28
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.	8	4	2	14
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.	6	4	4	14
	Всего	126	80	46	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.
2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции.	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы.
3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические

		цели и выбор направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолога – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолога – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции.
8.	Психопрофилактика и ее основные принципы	Портфолио: разработать профилактические мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1: Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции		
Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	доклад	УК-1, УК-5, ПК-12
	портфолио	
Раздел 2: Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции		
Цели и принципы	портфолио	

коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	доклад	УК-1, УК-5, ПК-12
Раздел 3: Основные направления в социально-педагогической коррекции		
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления. Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 4: Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции		
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 5: Методы и средства психолого – педагогического воздействия		
Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	портфолио	УК-5, ПК-12
Раздел 6: Групповые и индивидуальные формы работы		
Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно- ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	портфолио	УК-1, УК-5, ПК-12
	доклад	
Раздел 7: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		

Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	портфолио	УК-5, ПК-12
Раздел 8: Психопрофилактика и ее основные принципы		
Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.	портфолио	УК-5, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла, посещение занятий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	8
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие норма и отклонение.	2	8
	Виды коррекции.	2	8
	История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	2	8
	Цели и принципы	2	8

коррекционной работы.		
Симптоматическая и каузальная формы коррекции.	2	8
Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	2	8
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	2	8
Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	2	8
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	2	8
Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	2	8
Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2	8
Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	2	8
Понятие об индивидуальной психокоррекции.	2	8
Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	2	8
Специфика групповой формы психокоррекции.	2	8
Групповые формы работы: тренинговые группы	2	8
Группы встреч, гештальт - группы	2	8
Телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	2	8
Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	2	8
Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	2	8
Психодинамическое направление. Аналитическая	2	8

	индивидуальная психокоррекция А. Адлера.		
	Определение психопрофилактики, основные задачи.	2	8
	Содержание профилактической работы.	2	8
	Итого	46	184
Всего в семестре		46	184
Промежуточная аттестация		46	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Понятие норма и отклонение» (пример), необходимо выбрать раздел головного мозга, указать названия составляющих, указать за какую функцию отвечает отдел, выписать нарушения функций данного отдела.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая коррекция. Отличие коррекции от других видов помощи.
2. Виды коррекции
3. Понятие норма и отклонение.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Симптоматическая и каузальная формы коррекции

6. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, поведенческое направления)
7. Принципы составления психокоррекционных программ
8. Виды психокоррекционных программ
9. Методы и средства психолого-педагогического воздействия
10. Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, проективные методы, сказкотерапия и куклотерапия, психодрама.
11. Суицидальное поведение
12. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции
13. Тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
18. Когнитивная психолого-педагогическая коррекция
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Профилактика и ее основные принципы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Нарушение функций отдела головного мозга»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «История социально-педагогической коррекции»
4. Портфолио: разработка элементов коррекционной программы, разработка профилактических мероприятий
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*

¹ Соответствует п. 3 программы

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	184	отлично
повышенный	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	170	хорошо
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести</p>	156	удовлетворительно

	свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого		
низкий	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	130	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Портфолио		
УК-5		ПК-12
Доклад		
УК-1		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1 балл
Максимальный балл	3

2. Доклад

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Перечень докладов представлен выше.

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2012 (30 шт.)
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2012 (13 шт.)
3. Психология. Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2013 (библиотека кафедры педагогической психологии - электронный вариант).

б) дополнительная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. - М.; СПб.: Академия; СПбГУ, 2004
2. Гарбузов В.И. Нервные дети советы врача. М.: Медицина, 1990
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта: МПСИ, 2008
5. Психодиагностика и психокоррекция. Под ред. Ю.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС,

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуются знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	10	6	
В том числе:					
Лекции	8	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	6	6	4	
Самостоятельная работа (всего)	228	82	98	48	
В том числе:					
Портфолио	140	50	60	30	
Доклад	88	32	38	18	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	252	90	108	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	-	5,5	1,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	2			28	30
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	1			16	17
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	1			12	13
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	2			30	32
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	1			18	19
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	1			12	13
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	2			16	18
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	1			8	9
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	1			8	9
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции			4	28	32
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции			2	20	22
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.			2	18	20
5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2			28	30
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	1			20	21
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	1			18	19
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы			4	38	42
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.			2	10	12
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.			2	28	30
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии			4	30	34
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф.			2	16	18

	Перлза.					
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.			2	14	16
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы			4	30	34
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.			2	16	18
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.			2	14	16
Всего:		8		16	228	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагоприятия развития.
2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы. Проанализировать литературу связанную с психодиагностической информацией и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической

		коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодраммы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы:

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.02.01 Образовательные технологии в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И. Г.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные технологии в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Компетентностно-ориентированный тест форма анализа, форма педагогической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Компетентностно-ориентированный тест форма анализа, форма педагогической деятельности

	ограничений	
--	-------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	10	10	-		
Практические занятия (ПЗ)	62	26	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	40	20	20		
составление сравнительных таблиц	1	3	3		
подготовка презентаций	3	3	3		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	3	3	4		
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	5	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий.
2	Общие образовательные технологии	Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технологии дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения
3	Локальные образовательные технологии	Технология организации работы в микрогруппах Технологии модульного обучения Поисковые и исследовательские

		технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология организации позиционного обучения Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	2	2	-	4	8
1.1.	Основные понятия образовательных технологий	2		-	2	4
1.2.	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий		2	-	2	4
2	Раздел: Общие образовательные технологии.	8	14		12	34
2.1.	Технология развивающего обучения	2	2		2	6
2.2.	Технологии индивидуализированного обучения	-	4		2	6
2.3.	Технология дифференцированного обучения	2	2		2	6
2.4.	Коллективный способ обучения	2	2		2	6
2.5.	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	2	2		2	6
2.6.	Технология концентрированного обучения	-	2		2	4
3	Раздел: Локальные образовательные технологии	-	46	-	56	102
3.1.	Технология организации работы в микрогруппах		2		4	6
3.2.	Технология модульного обучения		4		6	10
3.3.	Поисковые и исследовательские технологии		4		4	8
3.4.	Технология проблемного обучения		4		4	8
3.5.	Технология проектного обучения		4		6	10
3.6.	Технология организации позиционного		4		4	8

	обучения					
3.7.	Технология организации учебной дискуссии		4		4	8
3.8	Технология Кейс-стади		4		6	10
3.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления		4		4	8
3.10.	Технология Дебаты		4		6	10
3.11.	Технология Педагогические мастерские		4		4	8
3.12.	Технология Образ и мысль		4		4	8
Всего:		10	62	-	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия образовательных технологий	Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.
2	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	Составьте схему, раскрывающую подходы к классификации образовательных технологий.
3	Технология развивающего обучения	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии развивающего обучения
4	Технологии индивидуализированного обучения	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации данной технологии
5	Технология дифференцированного обучения	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся класса
6	Коллективный способ обучения	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации коллективной деятельности обучающихся в процессе обучения
7	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии полного усвоения знаний
8	Технология концентрированного обучения	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии концентрированного обучения Составьте сравнительную таблицу вариантов реализации данной технологии
9	Технология организации работы в микрогруппах	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях

10	Технология модульного обучения	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.
11	Поисковые и исследовательские технологии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
12	Технология проблемного обучения	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
13	Технология проектного обучения	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста
14	Технология организации позиционного обучения	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
15	Технология организации учебной дискуссии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
16	Технология Кейс-стади	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции
17	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
18	Технология Дебаты	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в дебатах по определенной совместно теме
19	Технология Педагогические мастерские	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
20	Технология Образ и мысль	Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль»»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов (для заочного отделения):

1. Актуальность современных образовательных технологий в свете требований ФГОС.
2. Особенности использования современных образовательных технологий в деятельности психолога (социального педагога).
3. Обобщение журнальной периодики по проблемам использования современных образовательных технологий.
4. Субъектно-ориентированные образовательные технологии.
5. Оценка результатов и эффективности использования современных образовательных технологий.
6. Современные образовательные технологии в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио.
8. Анализ зарубежного опыта использования современных образовательных технологий.
9. ФГОС об использовании технологий организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Актуальные направления развития современных образовательных технологий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Основные понятия образовательных технологий	Форма анализа	УК-1 УК-2
Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология развивающего обучения	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технологии индивидуализированного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология дифференцированного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Коллективный способ обучения	Форма анализа	УК-1 УК-2
Обучение на основе модели полного усвоения знаний	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология концентрированного обучения	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология организации работы в микрогруппах	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология модульного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Поисковые и исследовательские технологии	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология проблемного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология проектного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология организации позиционного обучения	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология организации учебной дискуссии	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Кейс-стади	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Дебаты	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Педагогические мастерские	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Образ и мысль	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные понятия образовательных технологий	2	6
	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	2	6
	Технология развивающего обучения	2	6
	Технологии индивидуализированного обучения	2	6
	Технология дифференцированного обучения	2	6
	Коллективный способ обучения	2	6
	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	2	6
	Технология концентрированного обучения	2	6
	Технология организации работы в микрогруппах	2	6
	Технология модульного обучения	2	6
	Поисковые и исследовательские технологии	2	6
	Технология проблемного обучения	2	6
	Технология проектного обучения	2	6
	Технология организации позиционного обучения	2	6
	Технология организации учебной дискуссии	2	6
	Технология Кейс-стади	2	6
	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2	6
	Технология Дебаты	3	9
	Технология Педагогические мастерские	3	9
Технология Образ и мысль	2	6	
	Итого	42	126
Всего в семестрах		42	165
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		45	170
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 99 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте опорный конспект.

2. Подготовьте презентацию опыта использования образовательной технологии.
3. В парах или тройках разработайте критерии оценки развивающего занятия.
4. Составьте сравнительную таблицу.
5. Разработайте план организации проектной деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма анализа

Форма анализа - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процесса анализа. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией аналитической функции профессиональной деятельности.

Пример формы анализа

1. Анализ методической разработки занятия.
2. Анализ опыта использования образовательных технологий.
3. Анализ видеозаписи развивающего занятия.
4. Анализ портфолио специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма анализа	1
	Целесообразный подбор приемов реализации анализа	1
	Воспитывающий характер анализа	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма педагогической деятельности

Форма педагогической деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в образовательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм педагогической деятельности

1. Проект развивающего занятия.
2. Проект занятия «Запуск проекта».
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы педагогической деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов;
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку	170-136	Зачтено

	<p>вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>		
повышенный	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. С помощью преподавателя определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	134-119	Зачтено
базовый	<p>Использует системный подход в решении профессиональных задач. С помощью преподавателя осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	118-102	Зачтено

	С помощью преподавателя осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. С помощью преподавателя формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. С помощью преподавателя определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.		
низкий	Затрудняется с использованием системного подхода в решении профессиональных задач. Не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. Не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	101-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1-20

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	21-30
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

- а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

3. Для чего применяется педагогическая технология:

- а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

4. В основе технологии развивающего обучения лежит: а) поисково-исследовательская учащихся на уроке; б) коллективная работа учащихся на уроке; в) индивидуальная работа учащихся на уроке; г) самостоятельная работа учащихся на уроке.

5. Основные цели развивающего обучения: а) формирование творческого мышления; б) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания; в) формирование у учащихся способности к саморазвитию.

6. Выделите принципы развивающего обучения: а) обучение на высоком уровне трудности; б) связь обучения с практикой будущей профессиональной деятельности; в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала; г) преобладающее значение имеет овладение практическими навыками; д) необходима целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

7. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии: а) развитие индивидуальности; б) персональная деятельность; в) удовлетворение потребностей ребенка; г) удовлетворенность собственной деятельностью.

8. Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректировке образовательного процесса с целью достижения оптимальных для каждого ученика результатов обучения и воспитания - это: а) индивидуализация; б) дифференциация; в) индивидуальный подход в

образовании.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	5
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности и устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и моделирует процесс ее решения.	5
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	5
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	5
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи и определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	5
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	<i>90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)</i>
	хорошо	<i>70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)</i>
	удовлетворительно	<i>60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)</i>
не зачтено	неудовлетворительно	<i>0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)</i>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.).

6. Шиянов Е.Н., Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостетнин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П.

Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия образовательных технологий.
2. Цели в образовательных технологиях.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Технология развивающего обучения.
5. Технологии индивидуализированного обучения.
6. Технология дифференцированного обучения.
7. Коллективный способ обучения.
8. Обучение на основе модели полного усвоения знаний.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология организации работы в микрогруппах.
11. Технология модульного обучения.
12. Поисковые и исследовательские технологии.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология проектного обучения.
15. Технология организации учебной дискуссии.
16. Технология позиционного обучения.
17. Технология Кейс-стади.
18. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления.
19. Технология Дебаты.
20. Технология Педагогические мастерские.
21. Технология Образ и мысль.

Практические задания к зачету

1. К выбранной самостоятельно теме занятия составить задания по таксономии Б. Блума.
2. К выбранной самостоятельно теме занятия составить дифференцированные задания.
3. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя приемы индивидуализации и дифференциации.
4. К выбранной самостоятельно теме занятия придумать проблему, соответствующую всем критериям хорошей проблемы; разработать к ней по одному вопросу каждого типа.
5. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя один из

алгоритмов исследовательского обучения.

6. Составить план занятия «Запуск проекта» по самостоятельно выбранной теме.
7. Составить план проведения дискуссии по самостоятельно выбранной теме в форме учебного спора-диалога (заседания экспертной группы).
8. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии РКМЧП.
9. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии Педагогические мастерские.
10. Составить план занятия на основе технологии «Образ и мысль» для детей определенного возраста, самостоятельно подобрав визуальный ряд и составив тексты для этапов релаксации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
эссе	4	4			
проектирование занятий, кейсов, модулей	43	43			
составление сравнительных таблиц	12	12			
подготовка презентаций	16	16			

разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9	9			
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	8	8			
анализ опыта решения профессиональных задач	6	6			
рефераты	12	12			
подготовка опорных конспектов	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	2	-	-	14	16
1.1.	Основные понятия образовательных технологий	1	-	-	6	7
1.2.	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	1	-	-	8	9
2	Раздел: Общие образовательные технологии.	4	1	-	37	42
2.1.	Технология развивающего обучения	1	0,5	-	6	7,5
2.2.	Технологии индивидуализированного обучения	1	-	-	7	8
2.3.	Технология дифференцированного обучения	1	-	-	6	7
2.4.	Коллективный способ обучения	0,5	-	-	6	6,5
2.5.	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	0,5	-	-	6	6,5
2.6.	Технология концентрированного обучения	-	0,5	-	6	6,5
3	Раздел: Локальные образовательные технологии	-	9	-	77	86
3.1.	Технология организации работы в микрогруппах	-	0,5	-	6	6,5

3.2.	Технология модульного обучения	-	0,5	-	7	7,5
3.3.	Поисковые и исследовательские технологии	-	0,5	-	6	6,5
3.4.	Технология проблемного обучения	-	0,5	-	6	6,5
3.5.	Технология проектного обучения	-	2	-	8	9
3.6.	Технология организации учебной дискуссии	-	0,5	-	6	6,5
3.7.	Технология позиционного обучения	-	0,5	-	6	6,5
3.8.	Технология Кейс-стади	-	0,5	-	7	7,5
3.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	-	0,5	-	6	6,5
3.10.	Технология Дебаты	-	1	-	7	8
3.11.	Технология Педагогические мастерские	-	1	-	6	7
3.12.	Технология Образ и мысль	-	0,5	-	6	6,5
Всего:		6	10	-	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия образовательных технологий	Напишите реферат по одной из тем: 1-3, 5, 8, 10. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	Напишите реферат по одной из тем: 4, 6. Разработайте план проведения обучающего занятия или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.
3	Технология развивающего обучения	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии развивающего обучения. Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия приемы развивающего обучения и обоснуйте целесообразность их использования. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Технологии индивидуализированного обучения	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации данной технологии. Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия приемы индивидуализации и обоснуйте целесообразность их использования. Изложите свою точку зрения на три проблемных

		вопроса по теме
5	Технология дифференцированного обучения	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия приемы дифференциации и обоснуйте целесообразность их использования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
6	Коллективный способ обучения	Составьте опорный конспект по теме Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации коллективной деятельности обучающихся в процессе обучения Напишите эссе на тему «Перспективы использования технологии коллективного обучения в современной школе» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	Составьте опорный конспект по теме Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии полного усвоения знаний Напишите эссе на тему «Перспективы использования технологии полного усвоения знаний в современной школе» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технология концентрированного обучения	Составьте опорный конспект по теме Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии концентрированного обучения Составьте сравнительную таблицу вариантов реализации данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Технология организации работы в микрогруппах	Составьте опорный конспект по теме Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе. Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Технология модульного обучения	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Поисковые и исследовательские технологии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по включению обучающихся в поисково-

		исследовательскую деятельность Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология проблемного обучения	Составьте опорный конспект по теме Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Технология проектного обучения	Составьте опорный конспект по теме Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Технология организации позиционного обучения	Составьте опорный конспект по теме Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Технология организации учебной дискуссии	Составьте опорный конспект по теме Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Технология Кейс-стади	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Технология Дебаты	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в мини-дебатах по определенной совместно теме Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
19	Технология Педагогические мастерские	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
20	Технология Образ и мысль	Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий

		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
--	--	--------------------------------------------------------------

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.02.02 Педагогические технологии в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И. Г.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	11. УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. 12. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. 13. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 14. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. 15. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Компетентностно-ориентированный тест форма анализа, форма педагогической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	16. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. 17. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. 18. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Компетентностно-ориентированный тест форма анализа, форма педагогической деятельности

	имеющихся ресурсов и ограничений		
--	----------------------------------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	10	10	-		
Практические занятия (ПЗ)	62	26	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
эссе	2	2			
проектирование занятий, кейсов, модулей	40	20	20		
составление сравнительных таблиц	1	3	3		
подготовка презентаций	3	3	3		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	3	3	4		
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	11	5	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогических технологий	Основные понятия педагогических технологий. Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
2	Общие педагогические технологии	Технология развития Технологии индивидуализации Технология дифференциации Коллективный способ организации деятельности Развитие на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного развития

3	Локальные педагогические технологии	Технология организации работы в микрогруппах Модульная технология Поисковые и исследовательские технологии Технология решения проблем Технология организации проектной деятельности Технология организации дискуссии Позиционная технология Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль
---	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика педагогических технологий.	2	2	-	4	8
1.1.	Основные понятия педагогических технологий	2		-	2	4
1.2.	Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий		2	-	2	4
2	Раздел: Общие педагогические технологии.	8	14		12	34
2.1.	Технология развития	2	2		2	6
2.2.	Технологии индивидуализации	-	4		2	6
2.3.	Технология дифференциации	2	2		2	6
2.4.	Коллективный способ организации деятельности	2	2		2	6
2.5.	Развитие на основе модели полного усвоения знаний	2	2		2	6
2.6.	Технология концентрированного развития	-	2		2	4
3	Раздел: Локальные педагогические технологии	-	46	-	56	102
3.1.	Технология организации работы в микрогруппах		2		4	6
3.2.	Модульная технология		4		6	10
3.3.	Поисковые и исследовательские технологии		4		4	8
3.4.	Технология решения проблем		4		4	8
3.5.	Технология организации проектной деятельности		4		6	10
3.6.	Позиционная технология		4		4	8

3.7.	Технология организации дискуссии		4		4	8
3.8	Технология Кейс-стади		4		6	10
3.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления		4		4	8
3.10.	Технология Дебаты		4		6	10
3.11.	Технология Педагогические мастерские		4		4	8
3.12.	Технология Образ и мысль		4		4	8
Всего:		10	62	-	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия педагогических технологий	Разработайте план проведения воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.
2	Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	Составьте схему, раскрывающую подходы к классификации педагогических технологий.
3	Технология развития	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии развития
4	Технологии индивидуализации	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации данной технологии
5	Технология дифференциации	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для детей
6	Коллективный способ организации деятельности	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации коллективной деятельности обучающихся
7	Развитие на основе модели полного усвоения знаний	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии полного усвоения знаний
8	Технология концентрированного развития	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии концентрированного развития Составьте сравнительную таблицу вариантов реализации данной технологии
9	Технология организации работы в микрогруппах	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях
10	Модульная технология	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.
11	Поисковые и исследовательские технологии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии

12	Технология решения проблем	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
13	Технология организации проектной деятельности	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста
14	Позиционная технология	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
15	Технология организации дискуссии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
16	Технология Кейс-стади	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции
17	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
18	Технология Дебаты	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в дебатах по определенной совместно теме
19	Технология Педагогические мастерские	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии
20	Технология Образ и мысль	Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль»»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов (для заочного отделения):

11. Актуальность современных педагогических технологий в свете требований ФГОС.
12. Особенности использования современных педагогических технологий в деятельности психолога (социального педагога).
13. Обобщение журнальной периодики по проблемам использования современных педагогических технологий.
14. Субъектно-ориентированные педагогические технологии.
15. Оценка результатов и эффективности использования современных педагогических технологий.
16. Современные педагогические технологии в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
17. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио.
18. Анализ зарубежного опыта использования современных педагогических технологий.
19. ФГОС об использовании технологий организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
20. Актуальные направления развития современных педагогических технологий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия педагогических технологий	Форма анализа	УК-1 УК-2
Цели в педагогических	Форма анализа	УК-1

технологиях. Классификация педагогических технологий		УК-2
Технология развития	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технологии индивидуализации	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология дифференциации	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Коллективный способ организации деятельности	Форма анализа	УК-1 УК-2
Развитие на основе модели полного усвоения знаний	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология концентрированного развития	Форма анализа	УК-1 УК-2
Технология организации работы в микрогруппах	Форма анализа	УК-1 УК-2
Модульная технология	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Поисковые и исследовательские технологии	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология решения проблем	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология организации проектной деятельности	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Позиционная технология	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология организации дискуссии	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Кейс-стади	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Дебаты	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Педагогические мастерские	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2
Технология Образ и мысль	Форма педагогической деятельности	УК-1 УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные понятия педагогических технологий	2	6
	Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	2	6
	Технология развития	2	6
	Технологии индивидуализации	2	6
	Технология дифференциации	2	6
	Коллективный способ организации деятельности	2	6
	Развитие на основе модели полного усвоения знаний	2	6
	Технология концентрированного развития	2	6
	Технология организации работы в микрогруппах	2	6
	Модульная технология	2	6
	Поисковые и исследовательские технологии	2	6
	Технология решения проблем	2	6
	Технология организации проектной деятельности	2	6
	Позиционная технология	2	6
	Технология организации дискуссии	2	6
	Технология Кейс-стади	2	6
	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2	6
	Технология Дебаты	3	9
	Технология Педагогические мастерские	3	9
	Технология Образ и мысль	2	6
Итого	42	126	
Всего в семестрах		42	165
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		45	170
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 99 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте опорный конспект.
2. Подготовьте презентацию опыта использования образовательной технологии.
3. В парах или тройках разработайте критерии оценки развивающего занятия.
4. Составьте сравнительную таблицу.
5. Разработайте план организации проектной деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма анализа

Форма анализа - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процесса анализа. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией аналитической функции профессиональной деятельности.

Пример формы анализа

1. Анализ методической разработки занятия.
2. Анализ опыта использования образовательных технологий.
3. Анализ видеозаписи развивающего занятия.
4. Анализ портфолио специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма анализа	1
	Целесообразный подбор приемов реализации анализа	1
	Воспитывающий характер анализа	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма педагогической деятельности

Форма педагогической деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в образовательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм педагогической деятельности

1. Проект развивающего занятия.
2. Проект занятия «Запуск проекта».
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы педагогической деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов;
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует	170-136	Зачтено

	нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.		
повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. С помощью преподавателя определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	134-119	Зачтено
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач. С помощью преподавателя осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. С помощью преподавателя устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. С помощью преподавателя осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. С помощью преподавателя формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. С помощью преподавателя определяет	118-102	Зачтено

	ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.		
низкий	Затрудняется с использованием системного подхода в решении профессиональных задач. Не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Затрудняется с моделированием процесса решения профессиональной задачи. Не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	101-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
19. УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. 20. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. 21. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 22. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. 23. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1-20
24. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. 25. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. 26. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	21-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;

В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата

Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

3. Для чего применяется педагогическая технология:

а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

4. В основе технологии развивающего обучения лежит: а) поисково-исследовательская учащихся на уроке; б) коллективная работа учащихся на уроке; в) индивидуальная работа учащихся на уроке; г) самостоятельная работа учащихся на уроке.

5. Основные цели развивающего обучения: а) формирование творческого мышления; б) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания; в) формирование у учащихся способности к саморазвитию.

6. Выделите принципы развивающего обучения: а) обучение на высоком уровне трудности; б) связь обучения с практикой будущей профессиональной деятельности; в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала; г) преобладающее значение имеет овладение практическими навыками; д) необходима целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

7. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии: а) развитие индивидуальности; б) персональная деятельность; в) удовлетворение потребностей ребенка; г) удовлетворенность собственной деятельностью.

8. Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректировке образовательного процесса с целью достижения оптимальных для каждого ученика результатов обучения и воспитания - это: а) индивидуализация; б) дифференциация; в) индивидуальный подход в образовании.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	5
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	5

деятельности и устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи и моделирует процесс ее решения.	5
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	5
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	5
27. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи и определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	5
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)
	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.).
8. Шиянов Е.Н., Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

5. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
6. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
7. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической

деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
эссе	4	4			
проектирование занятий, кейсов, модулей	43	43			
составление сравнительных таблиц	12	12			
подготовка презентаций	16	16			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9	9			

разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	8	8			
анализ опыта решения профессиональных задач	6	6			
рефераты	12	12			
подготовка опорных конспектов	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика педагогических технологий.	2	-	-	14	16
1.1.	Основные понятия педагогических технологий	1	-	-	6	7
1.2.	Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	1	-	-	8	9
2	Раздел: Общие педагогические технологии.	4	1	-	37	42
2.1.	Технология развития	1	0,5	-	6	7,5
2.2.	Технологии индивидуализации	1	-	-	7	8
2.3.	Технология дифференциации	1	-	-	6	7
2.4.	Коллективный способ организации деятельности	0,5	-	-	6	6,5
2.5.	Развитие на основе модели полного усвоения знаний	0,5	-	-	6	6,5
2.6.	Технология концентрированного развития	-	0,5	-	6	6,5
3	Раздел: Локальные педагогические технологии	-	9	-	77	86
3.1.	Технология организации работы в микрогруппах	-	0,5	-	6	6,5
3.2.	Модульная технология	-	0,5	-	7	7,5
3.3.	Поисковые и исследовательские	-	0,5	-	6	6,5

	технологии					
3.4.	Технология решения проблем	-	0,5	-	6	6,5
3.5.	Технология организации проектной деятельности	-	2	-	8	9
3.6.	Позиционная технология	-	0,5	-	6	6,5
3.7.	Технология организации дискуссии	-	0,5	-	6	6,5
3.8.	Технология Кейс-стади	-	0,5	-	7	7,5
3.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	-	0,5	-	6	6,5
3.10.	Технология Дебаты	-	1	-	7	8
3.11.	Технология Педагогические мастерские	-	1	-	6	7
3.12.	Технология Образ и мысль	-	0,5	-	6	6,5
Всего:		6	10	-	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия педагогических технологий	Напишите реферат по одной из тем: 1-3, 5, 8, 10. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Цели в педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	Напишите реферат по одной из тем: 4, 6. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме чающего занятия или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.
3	Технология развития	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии развития Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия развивающие приемы и обоснуйте целесообразность их использования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Технологии индивидуализации	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации данной технологии Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия приемы индивидуализации и обоснуйте целесообразность их использования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Технология дифференциации	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса

		Выделите в самостоятельно подобранном конспекте занятия приемы дифференциации и обоснуйте целесообразность их использования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
6	Коллективный способ организации деятельности	Составьте опорный конспект по теме Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации коллективной деятельности обучающихся Напишите эссе на тему «Перспективы использования технологии коллективной деятельности в современной школе» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Развитие на основе модели полного усвоения знаний	Составьте опорный конспект по теме Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии полного усвоения знаний Напишите эссе на тему «Перспективы использования технологии полного усвоения знаний в современной школе» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технология концентрированного развития	Составьте опорный конспект по теме Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии концентрированного развития Составьте сравнительную таблицу вариантов реализации данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Технология организации работы в микрогруппах	Составьте опорный конспект по теме Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе. Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Модульная технология	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Поисковые и исследовательские технологии	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по включению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология решения проблем	Составьте опорный конспект по теме

		<p>Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии</p> <p>Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
13	Технология организации проектной деятельности	<p>Составьте опорный конспект по теме</p> <p>Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
14	Позиционная технология	<p>Составьте опорный конспект по теме</p> <p>Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
15	Технология организации дискуссии	<p>Составьте опорный конспект по теме</p> <p>Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
16	Технология Кейс-стади	<p>Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>

17	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Технология Дебаты	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в мини-дебатах по определенной совместно теме Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
19	Технология Педагогические мастерские	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
20	Технология Образ и мысль	Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:**

К.М.08.01 Методика исследований и квалитология в социальной работе

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социальной

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика исследований и квалитология в социальной работе»- формирование компетенций в области теоретико-методологической базы исследования в социальной работе и методологических основ оценки качества социальных услуг и деятельности организаций социальной защиты населения.

Основными задачами курса являются:

- сформировать систему представлений о методологии планировании и проведения научных исследований; о структуре и правилах оформления результатов научных исследований; о методологии оценки качества услуг в социальной сфере;
- сформировать/развить практические умения, навыки и компетенции использования методов сбора, анализа, интерпретации данных; навыки проведения исследований в области социальной работы;
- сформировать готовность и способность к планированию и реализации научных исследований в социальной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных	доклад сообщение реферат эссе презентация

	принципов образования в течение всей жизни	проектах.	
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14
Разработка презентаций к ПЗ	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка выступления на ПЗ	10	10
Работа с учебной литературой, конспектирование	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы квалиметрии.	Основные категории, закономерности и принципы теории качества. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.
2	Качество социальных услуг.	Понятие качества, результативности, эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Национальные Стандарты социальных услуг.
4	Оценка качества социальных услуг.	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы квалиметрии.	2	2	10	16

1.1	Основные категории, закономерности и принципы теории качества		2	4	6
1.2	Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	2	2	6	10
2	Качество социальных услуг.	4	8	10	22
2.1	Понятие качества, результативности эффективности	2	4	5	11
2.2	Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги	2	4	5	11
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	4	8	10	22
3.1	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	2	4	5	11
3.2	Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Стандарты социальных услуг.	2	4	5	11
4	Оценка качества социальных услуг.	4	8	10	22
4.1	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов.	2	4	5	11
4.2	Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	2	4	5	11
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.	6	6	14	26
5.1	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2	2	5	9
5.2	Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	2	2	5	9
5.3	Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	2	2	4	8
Всего:		20	34	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы квалиметрии	Написание реферата
2	Качество социальных услуг	Презентация Аналитическое исследование «Жизненный цикл услуги»
3	Стандартизация социальных услуг	Работа с содержанием Национальных Стандартов социальных услуг: составление таблицы «Критерии, показатели, мониторинг качества социальной работы в РФ»
4	Оценка качества социальных услуг	Презентация «Составление критериев и показателей оценки качества социальных услуг»; Разработка методик оценки качества социальных услуг;

		Апробирование методик оценки качества социальных услуг.
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Разработка проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Актуальные проблемы стандартизации социальных услуг в России.
2. Методология и методика разработки национальных и региональных стандартов в РФ.
3. Основы теории сравнения и логики оценок в социальной сфере.
4. Квалиметрия в социальной работе: теория и практика.
5. Квалиметрия социального обслуживания.
6. Методология и методика оценки эффективности социальных услуг.
7. Актуальные проблемы стандартизации социальных услуг в России.
8. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг.
9. Методология и методика разработки государственных стандартов.
10. Механизм реализации стандартов социальных услуг.
11. Основные концептуальные подходы к стандартизации социального обслуживания населения.
12. Основные направления стандартизации социальных услуг.
13. Проблемы стандартизации качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания населения.
14. Стандартизация социального обслуживания: основные термины и определения.
15. Основные виды стандартов социальных услуг, из задачи и функции.
16. Технологии обеспечения реализации национальных и региональных стандартов социальных услуг.
17. Проблемы профессиональной подготовки специалистов для разработки и внедрения стандартов в практику социального обслуживания.
18. Проблемы стандартизации социальной работы.
19. Проблемы стандартизации социально-правовых услуг.
20. Проблемы стандартизации социально-медицинских услуг.
22. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.
23. Проблема соответствия отечественных национальных стандартов международным стандартам социальных услуг.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Методологические основы квалиметрии.		
1.1. Основные категории, закономерности и принципы теории качества	эссе	УК-6

1.2. Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	презентация	УК-6
2. Качество социальных услуг.		
2.1. Понятие качества, результативности эффективности	сообщение	
2.2. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.	презентация	
3. Стандартизация социальных услуг в РФ.		
3.1. Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	презентация	ПК-12
3.2. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Стандарты социальных услуг.	реферат	ПК-12
4. Оценка качества социальных услуг.		
4.1. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов.	сообщение	ПК-11, ПК-12
4.2. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	эссе	ПК-11, ПК-12
5. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.		
5.1. Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	сообщение	ПК-11, ПК-12
5.2. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	презентация	ПК-11, ПК-12
5.3. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	эссе	ПК-11, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	5	55
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1. Методологические основы квалитметрии.		
	1.1. Основные категории, закономерности и принципы теории качества	0,5	5
	1.2. Квалитметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	0,5	5
	2. Качество социальных услуг.		
	2.1. Понятие качества, результативности эффективности	0,5	5
	2.2. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги.	0,5	5
	3. Стандартизация социальных услуг в РФ.		
	3.1. Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	0,5	5
	3.2. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Стандарты социальных услуг.	0,5	5
	4. Оценка качества социальных услуг.		
	4.1. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов.	0,5	5
	4.2. Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	0,5	5
	5. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.		
	5.1. Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	0,5	5
	5.2. Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	0,5	5
	5.3. Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.	0,5	5
	Итого	50	100
	Всего в семестре		50
Промежуточная аттестация		25	50
ИТОГО		50	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Понятие «квалиметрия».
2. История развития количественной и качественной оценки качества товаров.
3. Объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.
4. Развитие квалиметрии в России.
5. Сущность «управления качеством».
6. Система управления качеством в организации.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Представьте внутреннюю структуру системы управления качеством.
2. Место квалиметрии в системе управления качеством.
3. Использование методов квалиметрии в практике управления качеством.
4. Социальная квалиметрия.
5. Содержание и роль количественного оценивания качества?
6. Критерии и показатели качества социальных услуг.

7. Методы социальной квалиметрии.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Экспертные методы оценки качества социальной услуги, их достоинства и недостатки.
2. Аналитические (не экспертные) методы оценки качества социальной услуги.
3. Понятие смешанных методов оценки качества социальной услуги.
4. Основные причины развития социальных услуг.
5. Особенности социальных услуг как товара (продукта).
6. Критерии дифференциации социальных услуг.
7. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН) и его практическое применение.
8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) и примеры его практического использования.
9. Основные проблемы классификации социальных услуг.
10. Роль социальных услуг в современной российской системе социального обслуживания населения.
11. Понятие «качество социальной услуги».
12. Количественные характеристики социальной услуги.
13. Качественные характеристики социальной услуги.
14. Система качества социальной организации.
15. Политика менеджмента качества в социальной организации.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Содержание понятия «стандарт».
2. Компоненты деятельности по стандартизации.
3. Причины возникновения международных стандартов.
4. Стандарты ISO серии 9000.
5. Основные отличия стандартов ISO 9001, ISO 9002 и ISO 9003.
6. Необходимость введения новой версии международного стандарта ISO 9001-2000.
7. Современная система российских стандартов.
8. Цель независимой оценки качества предоставления социальных услуг.
9. Виды и источники информации для проведения независимой оценки качества.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Основные документы, регламентирующие политику качества в организации.
2. Содержание категории «качество жизни».
3. Социологический подход к качеству жизни.
4. Качество жизни современного студента очной/заочной формы обучения.
5. Теория потребностей. Иерархия потребностей.
6. Понятие «общество потребления».

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

1.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками</p>	80-100	зачтено	отлично

	<p>организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>			
повышенный	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками</p>	60-79		хорошо

	<p>организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>29-58</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p>			
низкий	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

	надпредметных проектах.			
--	-------------------------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	-	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
----------	------

Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 172 с.

2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 430 с.

3. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с.

4. Румянцева З. П. Общее управление организацией: теория и практика: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / З. П. Румянцева - М.: ИНФРА-М, 2004. - 304 с. (44 экз.)

5. Управление организацией: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 734,[2] с. (18 экз.)

6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. (эл.ресурс) <https://biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67/upravlenie-v-socialnoy-rabote>

б) дополнительная литература

1. Управление персоналом организации [Текст]: учеб. для студ. вузов. / под ред. А. Я. Кибанова - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 636,[4] с. (15 экз.)

2. Захаров Н. Л. Управление социальным развитием организации [Текст]: учебник. / Н. Л. Захаров, А. Л. Кузнецов - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с. (12 экз.)

3. Мильнер Б.З., Теория организации, М, Инфра-М, 2006, 558с 16 экз.

4. Кибанов А.Я./ред., Управление персоналом организации, М, Инфра-М, 2006, 638с. (25 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
 - Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
 - Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?
- После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также

ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить

вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме

полноэкранный показ (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
в том числе:			
Рефераты	38	38	
Презентации	30	30	
Проекты	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------------------	--------------

п/п		Лекци и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы квалиметрии.	1		18	19
1.1	Основные категории, закономерности и принципы теории качества	0,5		10	10,5
1.2	Квалиметрия как часть квалитологии: структура, предмет, содержание, методы.	0,5		8	8,5
2	Качество социальных услуг.	1	2	20	23
2.1	Понятие качества, результативности эффективности	0,5	2	10	12,5
2.2	Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги	0,5		10	10,5
3	Стандартизация социальных услуг в РФ.	1	2	20	23
3.1	Нормативная правовая база социального обслуживания. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания.	0,5	2	10	12,5
3.2	Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг. Стандарты социальных услуг.	0,5		10	10,5
4	Оценка качества социальных услуг.	1		20	21
4.1	Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов.	0,5		10	10,5
4.2	Понятие социальной экспертизы. Подходы к разработке критериев и показателей оценки качества социальных услуг.	0,5		10	10,5
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.		2	20	23
5.1	Критерии и показатели эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.		2	10	12
5.2	Этапы оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания			5	5
5.3	Методики оценивания эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.			5	5
Всего:		4	6	98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

7. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 172 с.

8. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 430 с.

9. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с.

10. Румянцева З. П. Общее управление организацией: теория и практика: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / З. П. Румянцева - М.: ИНФРА-М, 2004. - 304 с. (44 экз.)

11. Управление организацией: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 734,[2] с. (18 экз.)

12. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. (эл.ресурс) <https://biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67/upravlenie-v-socialnoy-rabote>

б) дополнительная литература

5. Управление персоналом организации [Текст]: учеб. для студ. вузов. / под ред. А. Я. Кибанова - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 636,[4] с. (15 экз.)

6. Захаров Н. Л. Управление социальным развитием организации [Текст]: учебник. / Н. Л. Захаров, А. Л. Кузнецов - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с. (12 экз.)

7. Мильнер Б.З., Теория организации, М, Инфра-М, 2006, 558с 16 экз.

8. Кибанов А.Я./ред., Управление персоналом организации, М, Инфра-М, 2006, 638с. (25 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---------------------------------------------

1	Методологические основы квалитетрии	Написание реферата
2	Качество социальных услуг	Презентация Аналитическое исследование «Жизненный цикл услуги»
3	Стандартизация социальных услуг	Работа с содержанием Национальных Стандартов социальных услуг: составление таблицы «Критерии, показатели, мониторинг качества социальной работы в РФ»
4	Оценка качества социальных услуг	Презентация «Составление критериев и показателей оценки качества социальных услуг»; Разработка методик оценки качества социальных услуг; Апробирование методик оценки качества социальных услуг.
5	Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	Разработка проекта «Оценка качества деятельности учреждения социального обслуживания»

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Этика и деонтология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- изучение конфессионально-этических оснований социальной работы;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих	доклад сообщение реферат эссе

	принципов образования в течение всей жизни	действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	216		36		
В том числе:	98				
Лекции	30	20	12		
Практические занятия (ПЗ)	68	34	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118	72	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	34	-	34		
Реферат	21	9	12		
Другие виды самостоятельной работы	108		3		

составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4	4		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	3	3		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	34	14	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Понятие этики. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания. Функции профессиональной этики.
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	Понятие и сущность профессиональных ценностей. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Идеи научной благотворительности.
1.4.	Этический кодекс профессии.	Назначение профессионально-этического кодекса. Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель,

		задачи, функции, структура.
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	Международные стандарты этики социальной работы. Особенности Кодекса этики социальных работников США. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.
2. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
2.1	Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника	Этическое воспитание социального работника. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной службы как научного направления.
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности человека. Ответственность как конструирующий принцип социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность

		социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Молитва как стремление специалиста привлечь высшие силы для наиболее полного самопроявления в интересах другого человека.
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Философия национальной культуры как основа жизнеосуществления народа. Построения системы социальных отношений, в том числе и в профессиональной деятельности. Философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Духовно-нравственные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Деонтология профессиональной деятельности социального работника. Основы управленческой деятельности и деонтологические требования к руководителям учреждений социальной сферы.
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Деонтологические качества личности специалистов социальной сферы. Деонтологическая культура специалиста социальной сферы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	10	12		32	54
1.1	Теоретико-методологические основы этики	2	2		6	10

	социальной работы.					
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2	2		6	10
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	2	2		6	10
1.4.	Этический кодекс профессии.	2	2		6	10
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	2	4		8	14
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	8	14		30	52
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	2	2		6	10
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	2	4		8	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	2	4		8	14
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	2	4		8	14
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	12	42		56	110
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	6		8	16
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	2	6		8	16
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2	6		8	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	2	6		8	16
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	2	6		8	16
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	2	6		8	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		6		8	14
Всего:		30	68		118	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4.	Этический кодекс профессии.	разработка профессионального портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка реферата
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессии графме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	составление кейсов по решению этических ситуаций
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сравнительный анализ профессиональных стандартов специалистов социальной сферы
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	подготовка реферата
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	подготовка сообщений, разработка портрета специалистов
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	сообщение	
1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	эссе	УК-1
1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	сообщение	УК-1
1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	сообщение	УК-1
1.4.Этический кодекс профессии.	доклад	УК-1, УК-6
1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	доклад	УК-1, УК-6
2.Этика социальной работы как		

практика регулирования деятельности специалистов		
2.1. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	реферат	УК-1, УК-6 ПК-11
2.2. Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	презентация	УК-1, УК-6
2.3. Этика взаимоотношений в социальной работе.	сообщение	УК-6 ПК-11
2.4. Этические аспекты исследований в социальной работе.	эссе	УК-6
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		
3.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	сообщение	УК-1
3.2. Деонтологические аспекты социальной работы.	доклад	УК-1
3.3. Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	доклад	УК-1
3.4. Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	сообщение	УК-1
3.5. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	реферат	УК-6, ПК-11
3.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	презентация	УК-6, ПК-11
3.7. Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	доклад	УК-6, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	9	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
	1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	0,5	5
	1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	0,5	5
	1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	0,5	5
	1.4.Этический кодекс профессии.	0,5	5
	1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	0,5	5
	2.Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
	2.1.Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	0,5	5
	2.2.Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	0,5	5
	2.3.Этика взаимоотношений в социальной работе.	0,5	5
	2.4.Этические аспекты исследований в социальной работе.	0,5	5
	3.Деонтология специалиста социальной сферы.		
	3.1.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	0,5	5
	3.2.Деонтологические аспекты социальной работы.	0,5	5
	3.3.Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	0,5	5
	3.4.Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5

	3.5.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.6.Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	0,5	5
	3.7.Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

Занятие 1 (2 часа). Основные подходы к решению проблем в социальной работе. Этапы процесса решения проблем. Начало процесса решения проблем. Переход к этапу осуществления планов. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа). Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника..

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
2. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
3. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?
4. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?
5. Какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника?
6. Существует ли модель «правильной жизни»?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
5. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
6. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортam, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
2. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
3. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
5. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
6. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
7. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
3. Функции этики социальной работы.
4. Этикет социального работника.
5. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение

самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>	80-100	зачтено	отлично

	<p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
повышенны й	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. профессии.</p> <p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственног о взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>		зачтено	
базовый	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональн ых задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной</p>	29-58		удовлетворительно

	<p>деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексия результатов своих действий.</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>			
низкий	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p>	0-28	не зачтено	неудовлетворительн о

--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	-	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.м. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. – 226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста

(белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	134		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	16	8	8		
Другие виды самостоятельной работы	180	90	90		
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
составления глоссария	6	4	2		
работа с кейсами	20	10	10		
составление опорных схем	12	6	6		
изучение биографии ученых	10	6	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	20	10	10		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим	20	10	10		

занятиям					
написание эссе	6	4	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	54	34	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	4	4		60	68
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2			12	14
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2			12	14
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.		2		12	14
1.4.	Этический кодекс профессии.		2		12	14
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.				12	12
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		2		56	58
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника		2		12	14
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе				14	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.				12	12
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе				16	16
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	4	6		80	90

3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2			12	164
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.				12	14
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2			14	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.				12	12
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		12	14
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.		2		14	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		14	16
Всего:		8	12		134	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата

- [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
 3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
 4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4.	Этический кодекс профессии.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессии профессора социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.10 Документационное обеспечение управления

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления» – получение знаний, формирование умений и выработка навыков по документационному обеспечению управления для осуществления задач профессиональной деятельности в сфере управления человеческими ресурсами и персоналом.

Основными **задачами** курса являются:

- умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - выявлять и эффективно искать информацию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - организовывать документооборот, разбираться в номенклатуре дел.
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	доклад сообщение тест письменные работы презентация

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	126	90	36		
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	52	34	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	4	4		
Другие виды самостоятельной работы	46	32	14		
составление списков литературы по дисциплине	4	2	2		
работа с учебной литературой, конспектирование	4	2	2		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	4	4		
разработка презентаций к практическим занятиям	8	4	4		
написание эссе	4	2	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	8	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	126	90	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3,5	2,5	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	1. Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения	

1	Предмет, задачи курса	Основные профессиональные термины и определения, встречающиеся в работе с документами. Возникновение и развитие отечественного делопроизводства.
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Законы, ГОСТы, классификаторы.
3	Требования к оформлению документов	Состав реквизитов документов. Реквизиты, используемые для оформления бланков и документов. Общие требования к оформлению реквизитов документов. Требования к содержанию и структуре текста документов. Общие правила написания текстов. Специфика стиля изложения документов делового общения.
4	Классификация документов делового общения	Основные виды документов. Особенности предназначения наиболее распространённых документов. О достоверности информации, используемой в документах.
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	Устав организации. Положение о структурном подразделении организации. Штатное расписание. Должностные инструкции. Подготовка нормативных правовых актов. Приказы. Указания. Резолюции на документах.
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	Письма. Оперативные информационно-справочные документы: телеграммы, телефонограммы, факсограммы, E-mail – сообщения. Служебные записки.
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	Докладные. Сводки. Акты. Первичные документы трудоустройства (заявление, анкета, автобиография). Трудовой договор. Формирование и ведение личных дел.
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	План, программа подготовки и проведения совещаний, конференций, круглых столов и т.д. Порядок ведения, резолюция, сборники документов, раздаточный материал, приглашения. Протоколы. Доклады и выступления.
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту у и делопроизводству в организации, на предприятии.	Положение, структура, штатное расписание, регламенты, механизмы, должностные инструкции подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.
10	Формирование стратегии	Программно – целевой метод управления развитием

развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии с применением инновационных технологий
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи курса	2			4	6
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	2	4		6	12
3	Требования к оформлению документов	2	4		6	12
4	Классификация документов делового общения	2	4		2	8
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	2	8		6	16
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	2	8		6	16
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	2	8		6	16
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	2	8		6	16
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	4		6	12
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	4		6	12
Всего:		20	52		54	126

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи курса	анализ учебной литературы, конспектирование, составление

		гlossария понятия
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3	Требования к оформлению документов	анализ учебной литературы, конспектирование
4	Классификация документов делового общения	подготовка доклада, работа в ЭИОС
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	эссе, подготовка доклада, работа в ЭИОС
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	подготовка доклада, работа в ЭИОС
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Предмет, задачи курса		
2. Нормативно-методическая основа делопроизводства	сообщение	ПК-7
3. Требования к оформлению документов	сообщение	ПК-7
4. Классификация документов делового общения	доклад	ПК-7
5. Организационно-деловые и распорядительные документы	доклад	ПК-7
6. Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	презентация	ПК-7
7. Отчётные документы. Документы по персоналу.	сообщение	ПК-7
8. Документы переговорной и совещательной деятельности.	сообщение	ПК-7
9. Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.		ПК-7

10. Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	эссе	ПК-7
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	6,5	75
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1. Предмет, задачи курса	0,5	15
	2. Нормативно-методическая основа делопроизводства	0,5	15
	3. Требования к оформлению документов	0,5	15
	4. Классификация документов делового общения	0,5	15
	5. Организационно-деловые и распорядительные документы	0,5	15
	6. Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	0,5	15
	7. Отчётные документы. Документы по персоналу.	0,5	15
	8. Документы переговорной и совещательной деятельности.	0,5	15
	9. Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	0,5	15
	10. Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту	0,5	15

	и делопроизводству в организации, на предприятии.		
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в организациях социального обслуживания

1. Сформировать перечень документации процесса социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28.12. 2013 №442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
2. Подготовить устав о деятельности организации социального обслуживания.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Теоретические основы документообедения. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления
2. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в организациях социального обслуживания

3. Современные требования к правилам создания и оформления организационно-распорядительных документов
4. Системы документации организации социального обслуживания
5. Организация документооборота в организациях социального обслуживания
6. Обеспечение сохранности и организация хранения документов в текущем делопроизводстве Организация работы с письменными обращениями граждан.
7. Этические основы делового общения и переписки

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Тест

Тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. Дайте определение понятию «документ»:

- А. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- Б. документированная информация
- В. носитель информации в рамках какого-либо аспекта деятельности (правового, управленческого, исторического)
- Г. материальный объект.

2. Перечислите общие функции документа: _____

3. К специальным функциям документа относятся следующие:

- А. культурная, правовая, функция учета
- Б. управленческая, правовая, функция исторического источника, функция учета
- В. информационная, функция исторического источника, функция учета
- Г. нет правильного ответа

4. Перечислите документы, которые обладают всеми функциями (общими и специальными): _____

5. Какие документы относятся к организационным:

- А. уставы, положения, инструкции, штатные расписания
- Б. уставы, положения, инструкции, планово-отчетная документация
- В. должностные инструкции, положения
- Г. справки, приказы, должностные инструкции

6. Информационно-справочные документы включают в себя:

- А. справки, приказы, должностные инструкции, акты
- Б. акт, доверенность, служебные письма
- В. справки, докладная записка, объяснительная, акт, доверенность, служебные письма
- Г. справки, докладная записка, объяснительная, распоряжения, приказы

Критерии оценивания теста
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Системы документации организации социального обслуживания
2. Организация документооборота в организациях социального обслуживания
3. Обеспечение сохранности и организация хранения документов в текущем делопроизводстве Организация работы с письменными обращениями граждан.
4. Этические основы делового общения и переписки

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Классификация документационных систем в социальной работе.
2. Организационные документы.
3. Документы по планированию работы.
4. Отчетная документация.
5. Распорядительные документы.
6. Информационно-справочные документы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации

по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	80-100	зачтено
повышенный	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p>	60-79	зачтено

	ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе		
базовый	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	29-58	зачтено
низкий	ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	0-28	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
–	–	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p> <p>ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения,</p>

		профилактику профессиональной деформации и выгорания.
--	--	-------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления. Учебник. /В.В. Вармунд-М.:USTITIA, 2018. – 84 с.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
4. Глотова С.А., Конькова А.Ю., Кукарина Ю.М. Документационное обеспечение управления для СПО. Учебник. /С.А. Глотова, А.Ю. Конькова, Ю.М. Кукарина – Кнорус, 2018. – 61 с. 5. Ларин М.В. Информационное обеспечение управления. Учебное пособие. / М. В. Ларин –М.:РГГУ, 2018. – 118 с

б) дополнительная литература

5. Грозова О.С. Делопроизводство. Учебник./О.С. Грозова – М.: Юрайт, 2018. – 126 с.
6. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
7. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с
8. Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие./И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. – М.: Дашков и К, 2018. – 269 с.
9. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.

10. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
11. Журнал «Делопроизводство
12. Журнал «Справочник кадровика».
13. Журнал «Управление персоналом».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к

основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится

по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом

виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица

(«Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы

размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:	126	72	54	
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	106	62	44	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	--	-	
Другие виды самостоятельной работы	106	62	44	
составление списков литературы по дисциплине	10	5	5	
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10	10	
работа с учебной литературой, реферирование	12	6	6	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	12	6	6	
разработка презентаций к практическим занятиям	18	9	9	
подготовка письменной работы	20	10	10	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	24	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	106	72	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3.5	2	1.5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи курса	2			10	12
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	2			10	12
3	Требования к оформлению документов		2		10	12
4	Классификация документов делового общения		2		10	12
5	Организационно-деловые и распорядительные документы		2		16	18

6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	2			10	12
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.		2		10	12
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.		2		10	12
9	Формирование организационной структуры подразделения по документооборот у и делопроизводству в организации, на предприятии.				10	10
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документооборот у и делопроизводству в организации, на предприятии.	2	2		10	14
Всего:		8	12		106	126

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления. Учебник. /В.В. Вармунд-М.:USTITIA, 2018. – 84 с.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
4. Глотова С.А., Конькова А.Ю., Кукарина Ю.М. Документационное обеспечение управления для СПО. Учебник. /С.А. Глотова, А.Ю. Конькова, Ю.М. Кукарина – Кнорус, 2018. – 61 с. 5. Ларин М.В. Информационное обеспечение управления. Учебное пособие. / М. В. Ларин –М.:РГГУ, 2018. – 118 с

б) дополнительная литература

1. Грозова О.С. Делопроизводство. Учебник./О.С. Грозова – М.: Юрайт, 2018. – 126 с.
2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с
4. Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие./И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. – М.: Дашков и К, 2018. – 269 с.
5. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.
6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

7. Журнал «Делопроизводство»
8. Журнал «Справочник кадровика».
9. Журнал «Управление персоналом».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи курса	
2	Нормативно-методическая основа делопроизводства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
3	Требования к оформлению документов	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
4	Классификация документов делового общения	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5	Организационно-деловые и распорядительные документы	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6	Информационно-справочные и информационно-аналитические документы	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
7	Отчётные документы. Документы по персоналу.	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
8	Документы переговорной и совещательной деятельности.	подготовка сообщений и презентаций, выполнение письменных работ, работа в ЭИОС
9	Формирование организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
10	Формирование стратегии развития организационной структуры подразделения по документообороту и делопроизводству в организации, на предприятии.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.02.01 Социально-правовая помощь незащищенным группам
населения**

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и ОРМ, к.пол.н.

Павлов А.Л.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социально-правовая помощь незащищенным группам населения» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
- научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;
- помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;
- способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	

		ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	64	36
В том числе:			
Лекции	50	34	12
Практические занятия (ПЗ)	50	30	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	116	44	72
В том числе:			
Реферат	30	10	20
Разработка презентаций к ПЗ	14	4	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка выступления на ПЗ	20	10	10
Работа с учебной литературой, конспектирование	32	10	22
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.

	реабилитированными гражданами	
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с семьей.	8	8	20	36
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	10	10	20	40
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	8	8	20	36
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	10	10	20	40
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	8	8	20	36
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная	4	4	10	18

	защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.				
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	6	6	16	28
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
Всего:		50	50	116	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.

3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодёжи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.
30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.

51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.
56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.
59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
6. Социальная работа с семьей.		
6.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	эссе	ПК-10, ПК-11
6.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
7. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
7.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
7.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
7.3. Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
8. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
8.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11
8.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
9. Социальная работа с безработными и малообеспеченными		

гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения		
9.1. Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
9.2. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
9.3. Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
10. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
10.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
10.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
11. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
11.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
11.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	7	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	6. Социальная работа с семьей.		
	6.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5	5
	6.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5	5
	7. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
	7.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	5
	7.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5	5
	7.3. Социальная работа с молодежью.	0,5	5
	8. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	8.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	5
	8.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5	5
	9. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	9.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	5
	9.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5	5
	9.3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	0,5	5
	10. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
	10.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	0,5	5
10.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	0,5	5	
6. Социальная работа с осужденными и			

	гражданами без определенного места жительства		
	6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	0,5	5
	6.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	0,5	5
	Итого	7	70
Всего в семестрах		7	70
Промежуточная аттестация		25	70
ИТОГО		7	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Понятие и функции семьи.
2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
3. Типологии современной семьи.
4. Основные проблемы современной семьи и задачи социальной работы.
5. Основные направления социальной работы с семьей.
6. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
7. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Особенности социальной работы с неполной семьей.
2. Социальная работа с многодетной семьей.
3. Специфика социальной работы с молодой семьей.
4. Понятие и типы замещающей семьи.
5. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
6. Социальная работа с семьей инвалида.
7. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.

14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
2. Социальная работа с детьми-инвалидами.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Общая характеристика проблем молодежи.
5. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
6. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
7. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.7. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения.

Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
3. Социальная политика в отношении пожилых людей.
4. Социальное обслуживание пожилых людей.
5. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
6. Понятие и виды инвалидности.
7. Инвалидность как медико-социальная проблема.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

1.2.3 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	60-70	зачтено	отлично

	<p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3.</p>	40-59		хорошо

	<p>Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг,</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи			
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного</p>	25-39	зачтено	удовлетворительно

	взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг			
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	0-24	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
-	-	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>

	ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования

[Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013. - 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

– название доклада;

– сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом,

чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSeXcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
в том числе:			

Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
в том числе:			
Рефераты	38	38	
Презентации	30	30	
Проекты	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с семьей.	1		18	19
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	1	2	20	23
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	1	2	20	23
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	1		20	21
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами,		1	10	11

	пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами				
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		1	5	12
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		1	5	5
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5
Всего:		4	6	98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013. - 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»

6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».
----------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.02.01 Опыт социальной работы в различных сферах
жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и ОРМ, к.пол.н.

Павлов А.Л.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
- научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;
- помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;
- способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов	

	гражданского общества	
--	-----------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	64	36
В том числе:			
Лекции	50	34	16
Практические занятия (ПЗ)	50	30	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	116	44	72
В том числе:			
Реферат	30	10	20
Разработка презентаций к ПЗ	14	4	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка выступления на ПЗ	20	10	10
Работа с учебной литературой, конспектирование	32	10	22
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.

6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства
----------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с семьей.	8	8	20	36
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	10	10	20	40
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	8	8	20	36
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	10	10	20	40
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	8	8	20	36
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	4	4	10	18

5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	6	6	16	28
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
Всего:		50	50	116	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.

5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодёжи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.
30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.

52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.
56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.
59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
12. Социальная работа с семьей.		
12.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	эссе	ПК-10, ПК-11
12.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
13. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
13.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
13.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
13.3. Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
14. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
14.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11
14.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
15. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения		

15.1. Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
15.2. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
15.3. Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
16. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
16.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
16.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
17. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
17.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
17.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	7	70
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	11. Социальная работа с семьей.		
	11.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5	5
	11.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5	5
	12. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
	12.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	5
	12.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5	5
	12.3. Социальная работа с молодежью.	0,5	5
	13. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	13.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	5
	13.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5	5
	14. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	14.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	5
	14.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5	5
	14.3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	0,5	5
	15. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
	15.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	0,5	5
	15.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	0,5	5
	6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
	6.1. Правовые основания и социальная защита	0,5	5

	осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных		
	6.3. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	0,5	5
	Итого	7	70
	Всего в семестрах	7	70
	Промежуточная аттестация	25	70
	ИТОГО	7	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

8. Понятие и функции семьи.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
10. Типологии современной семьи.
11. Основные проблемы современной семьи и задачи социальной работы.
12. Основные направления социальной работы с семьей.
13. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
14. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

8. Особенности социальной работы с неполной семьей.
9. Социальная работа с многодетной семьей.
10. Специфика социальной работы с молодой семьей.
11. Понятие и типы замещающей семьи.
12. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
13. Социальная работа с семьей инвалида.
14. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

16. Семья как объект социальной работы.
17. Типологии современной семьи.
18. Основные направления социальной работы с семьей.
19. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
20. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
21. Государственная система социального обслуживания семьи.
22. Особенности социальной работы с неполной семьей.
23. Социальная работа с многодетной семьей.
24. Замещающая семья как объект социальной работы.
25. Социальная работа с семьей инвалида.
26. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
27. Общая характеристика неблагополучных семей.
28. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
29. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

8. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Социальная работа с детьми-инвалидами.
10. Молодежь как социально-демографическая группа.
11. Общая характеристика проблем молодёжи.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
13. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
14. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.8. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме

выражения.

Примерные темы сообщений

8. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
9. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
10. Социальная политика в отношении пожилых людей.
11. Социальное обслуживание пожилых людей.
12. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
13. Понятие и виды инвалидности.
14. Инвалидность как медико-социальная проблема.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

1.2.4 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки	60-70	зачтено	отлично

	<p>выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>			
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки</p>	40-59		хорошо

	<p>индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	самопомощи и взаимопомощи			
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации</p>	25-39	зачтено	удовлетворительно

	потребностей граждан в различных видах социальных услуг			
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующими о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	0-24	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
-	-	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей</p>

		социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013. - 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

– название доклада;

– сообщение основной идеи;

– современную оценку предмета изложения;

– краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей,

заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные

в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	

Самостоятельная работа (всего)	98	98	
в том числе:			
Рефераты	38	38	
Презентации	30	30	
Проекты	30	30	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (всего часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа с семьей.	1		18	19
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	1	2	20	23
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	1	2	20	23
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	1		20	21
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		1	10	11

5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		1	5	12
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		1	5	5
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5
Всего:		4	6	98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013. - 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповых проблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»

6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».
----------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.05.01

Социальная работа в социально-реабилитационных центрах

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная работа в социально-реабилитационных центрах» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная политика», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «получатель социальных услуг», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками. Описание такого проблемного поля включает ряд более конкретных задач.

– формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными задачами курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация
		ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации	

		<p>потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	
ПК-12	<p>Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			

Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы социальной дезадаптации детей.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2	Детство как социальный феномен.	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
3	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.
4	Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска.

		Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ. Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.
5	Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ. Технология социального культурного проектирования. Технология ортобиоза.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы социальной дезадаптации детей.	4			6	10
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	2			4	6
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	2			2	4
2	Раздел: Детство как социальный феномен.	6	4		16	26
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	2			6	8
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	2	2		4	8
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	2	2		6	10
3	Раздел: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.	6	4		6	16
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	2			2	4

3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	2	2		2	6
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	2	2		2	6
4.	Раздел: Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.	6	12		10	28
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	2	2		2	6
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	2	4		2	8
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		2	6
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.		2		2	4
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.		2		2	4
5	Раздел: Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.	2	10		16	28
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	2	2		4	8
5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.		4		4	8
5.3.	Технология социального культурного проектирования.		2		4	6
5.4.	Технология ортобиоза.		2		4	6
Всего:		24	30		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---------------------------------------------

1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе, работа в ЭИОС
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.3.	Технология социального культурного проектирования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.4.	Технология ортобиоза.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Социальная реабилитация инвалидов.
3. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Социальная реабилитация военнослужащих.
5. Социальная реабилитация безнадзорных детей.
6. Социальная реабилитация наркозависимых.
7. Социальная реабилитация осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
9. Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.
10. Социальная реабилитация пожилых людей.
11. Женщина и насилие.
12. Методы помощи одиноким женщинам в воспитании детей.
13. Ценностные и личностные ориентиры в мужском жизненном сценарии.
14. Культурные формы агрессии в мужском жизненном сценарии и формирование специфических проблем.
15. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
16. Проблемы социализации и ресоциализации в помогающих технологиях.
17. Медико-социальная реабилитация.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	сообщение, презентация	ПК-11, ПК-12
1.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	эссе	ПК-11, ПК-12
2.1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	сообщение	ПК-11, ПК-12
2.2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	сообщение	ПК-11, ПК-12
2.3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	реферат	ПК-11, ПК-12
3.1. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	доклад	ПК-11, ПК-12
3.2. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	реферат	ПК-11, ПК-12
3.3. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	сообщение	ПК-11, ПК-12
4.1. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	презентация	ПК-11, ПК-12
4.2. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	сообщение	ПК-11, ПК-12
4.3. Особенности работы	сообщение	ПК-11, ПК-12

специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
4.4. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	сообщение	ПК-11, ПК-12
4.5. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	сообщение	ПК-11, ПК-12
5.1. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	сообщение	ПК-11, ПК-12
5.2. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	презентация	ПК-11, ПК-12
5.3. Технология социального культурного проектирования.	презентация	ПК-11, ПК-12
5.4. Технология ортобиоза.	кейс-задания	ПК-11, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	0,5	5

	1.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	0,5	5
	2.1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	0,5	5
	2.2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	0,5	5
	2.3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	0,5	5
	3.1. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	0,5	5
	3.2. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	0,5	5
	3.3. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	0,5	5
	4.1. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	0,5	5
	4.2. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	0,5	5
	4.3. Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	5
	4.4. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.	0,5	5
	4.5. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	0,5	5
	5.1. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	0,5	5
	5.2. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-	0,5	5

	класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.		
	5.3. Технология социального культурного проектирования.	0,5	5
	5.4. Технология ортобиоза.	0,5	1,5
	Итого	8,5	91,5
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Адаптация несовершеннолетних в СРЦ»

Вопросы:

- 1) Характеристика нормативно-правовых основ деятельности реабилитационного центра для несовершеннолетних.
- 2) Составление социально-психологического портрета ребенка, находящегося в СРЦ.
- 3) Изучение основных направлений социальной работы с семьей ребенка.

Контрольные вопросы и задания:

- 1) Проанализируйте видео-фрагменты рейдов специалистов КДНиЗП и системы социальной защиты в семье социального риска.
- 2) Заполните протоколы осмотра жилых помещений и социальный паспорт семьи.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Мотивация волонтерской деятельности с воспитанниками СРЦ.
2. Семьи социального риска: причины и последствия для общества.
3. Границы ответственности родителей за судьбу ребенка.
4. Социальная ответственность общества за благополучие детства.

5. Социально-психологическая безопасность детства в аспекте социального неблагополучия.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Социальная реабилитация инвалидов.
3. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Социальная реабилитация военнослужащих.
5. Социальная реабилитация безнадзорных детей.
6. Социальная реабилитация наркозависимых.
7. Социальная реабилитация осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
9. Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.
10. Социальная реабилитация пожилых людей.
11. Женщина и насилие.
12. Методы помощи одиноким женщинам в воспитании детей.
13. Ценностные и личностные ориентиры в мужском жизненном сценарии.
14. Культурные формы агрессии в мужском жизненном сценарии и формирование специфических проблем.
15. Преступность и алкоголизм как социальные патологии в мужском жизненном сценарии.
16. Проблемы социализации и ресоциализации в помогающих технологиях.
17. Медико-социальная реабилитация.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: составить презентацию анализа одного из учреждений СРЦ Ярославской области по следующей схеме:

1. Полное название (в соответствии с Уставом)
2. Ведомственная принадлежность + уровень (региональный, муниципальный, федеральный...)
3. Предназначение, функции
4. Оказываемые услуги
5. Роль в решении задач сопровождения процесса применительно в разным субъектам (детям, родителям педагогам)
6. Законодательные документы, с помощью которых регламентируется деятельность СРЦ для несовершеннолетних
7. Методические материалы по проблеме безопасного детства, представленные на сайте организации (со ссылкой на сайт)
8. Проблемы и дефициты в организации безопасного детства.

№	Наименование учреждения	Юридический адрес	Ф.И.О. руководителя, телефон
1	ГУ ЯО Брейтовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом детства»	152760 Брейтовский р. с. Брейтово, ул.Солнечная, 18	Бублина Евгения Анатольевна 8-48545- 2-15-71
2	ГУ ЯО Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	152300 г. Тутаев, ул.Комсомольская, 56	Балдина Евгения Николаевна, 8-48533-2-17-43
3	ГУ ЯО Ростовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонёк»	152150, г.Ростов, ул. Некрасова, 21	Котелина Елена Витальевна. 8-48536-6-13-09
4	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искорка» (с.Вошажниково)	152174 Борисоглебский р. с.Вошажниково, ул.Советская, 41	Смирнов Александр Павлович 8-48539-3-35-68
5	ГУ ЯО Большесельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Колосок»	152330, Большесельский р. с.Большое Село, ул.1- Строителей, 1а	Изотова Татьяна Яковлевна 8-485- 2-12-85
6	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вертикаль» с.Ширинье	150536,Ярославский р., с.Ширинье, ул.Молодежная, 5	Киселёва Ольга Маисовна 43-54-62
7	ГУ ЯО Угличский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»	152610, г.Углич ул.Победы, 14-а	и.о. Горохова Ольга Петровна 8 – 4853 2- 2-34-21

8	ГУ ЯО Рыбинский реабилитационный центр «Здоровье» для детей и подростков с ограниченными возможностями	152934 г.Рыбинск, ул.50 лет ВЛКСМ, 52	Разживина Алла Германовна 8 8485 55 -00-47
9	ГУ ЯО Рыбинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних “Наставник”	152934 г.Рыбинск ул,Пушкина, 61	Савин Геннадий Ильич 8 4855 28-25-14
10	ГУ ЯО социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росинка» р.п. Ишня	152120 Ростовский р. р.п.Ишня ул.Комсомольская, 11	Короткова Татьяна Александровна 8- 48536 29-4-92
11	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник» с.Горинское.	152091Даниловский р. с.Горинское ул.Центральная, д.17	Пилова Ольга Васильевна 8- 238 33-3-16
12	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»	150031 г.Ярославль ул.Юности,18	Глинская Ирина Владимировна 51-83-09
13	ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бригантина» с.Нагорье	152030 Переславский р. с.Нагорье ул.Адмирала Спиридова, 7	Чемоданов Игорь Борисович 8-48535 4-64-94
14	Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям»	г. Ярославль, ул.Маланова, 12;	Железова Елена Ивановна (4852) 74-64-21, detihelp1@mail.ru

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы - это

Варианты ответов

- восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь;
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

2. К основным целям социальной реабилитации относятся:

Варианты ответов

- восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта
- достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения

3. Социальная реабилитация направлена на:

Варианты ответов

- инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в тюрьме и т. д.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения
- социальнобытовой реабилитации

4. В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово *habilis* (способность) и буквально переводится как:

Варианты ответов

- восстановление дохода
- восстановление жилья
- восстановление способности
- восстановление гражданство

5. В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и

Варианты ответов

- вернуть утраченные социальные позиции
- восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы
- важные и значимые для социальные связи отношения

- 1,2,3 ответы верны
- 1,3 ответы верны
- нет верных ответов

6. Виды социальной реабилитации включает следующие:

Варианты ответов

- Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая, социально-средовая
- медицинская, психологическая, экономическая, культурная
- социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
- нет правильного ответа

7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:

Варианты ответов

- трансплантация
- реконструкция
- реформация
- реабилитация

8. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:

Варианты ответов

- образования, профессиональной подготовки и переподготовки
- здравоохранения
- организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)
- все вышеперечисленное

9. Основные принципы реабилитации:

Варианты ответов

- комплексность
- индивидуальный подход
- раннее начало
- все вышеперечисленное

10. Болезнь - это:

Варианты ответов

- нарушения возможности участвовать в производственном процессе
- проблемы в процессе самообслуживания
- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями
- отсутствие настроения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Кейс «Социальная работа с семьей»

Ситуация 1. В социальную службу обратился клиент, из рассказа которого установлено, что он пять лет сожительствовал с девушкой, которая родила ему дочь. Когда дочке исполнилось три года, они с сожительницей расстались. Дело зашло об алиментах, клиент сделал тест на отцовство, ребенок оказался не его. Клиент интересуется, как аннулировать установление отцовства, чтобы не платить алименты.

1. Ответьте на вопрос клиента и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиентом?
3. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиента?
4. Составьте алгоритм работы с клиентом.

Ситуация 2. В социальный центр обратилась клиентка с просьбой о помощи. из рассказа которой установлено, что ее бывший супруг – индивидуальный предприниматель на едином налоге на вмененный доход. Налог уплачивает с площади магазина, реальный доход скрывает. Клиентка хочет подать на алименты и интересуется, какую сумму она сможет получить на ребенка.

1. Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
3. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
4. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

Ситуация 3. В социальный центр обратилась клиентка, из рассказа которой известно, что ее бывший супруг по решению суда должен выплачивать алименты на ребенка. Однако, он встал на учет в центр занятости и с пособия по безработице платит ничтожно малые алименты. В то же время клиентке стало известно, что ее бывший супруг неофициально устроился на работу, где получает по 80 тысяч рублей. Клиентка просит помочь ей взыскать реальные алименты с мужа на ребенка.

1. Может ли клиентка взыскать алименты с неофициальной зарплаты бывшего супруга?
2. Какие рекомендации можно дать клиентке?
3. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
4. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
5. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых,</p>	<p>60-79</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия,</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>			
базовый	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p>	29-58		удовлетворительн о

	<p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p>			
<p>низкий</p>	<p>не проявляет должного уровня компетенций</p>	<p>0-28</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
тест
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично

<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	хорошо
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	удовлетворительно
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
2. Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494424>
3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Библиотека социального работника. М., 2006. - 221 с.

б) дополнительная литература

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065>

2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>

4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по

какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её

раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в

раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся

при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Социально-правовая защита детей.
3. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.
4. Социальная работа с дезадаптированными детьми.
5. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
6. Детство как социальный феномен.
7. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
8. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.
9. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.
10. Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.
11. Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия. Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ. Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.
12. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.
13. Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска.
14. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.

Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

15. Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.
16. Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска. Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.
17. Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.
18. Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.
19. Технология социального культурного проектирования.
20. Технология ортобиоза.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		7/11			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			

В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	56	56			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы социальной дезадаптации детей.	2			10	12
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	2			4	6
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.				6	6
2	Раздел: Детство как социальный феномен.		2		16	18
2.1	Положение дезадаптированных детей в				6	6

	Российской Федерации.					
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.		2		4	6
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.				6	6
3	Раздел: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей.	2	2		16	20
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	2			6	8
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.		2		6	8
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.				4	4
4.	Раздел: Организация социальной работы в СРЦ для несовершеннолетних группы социального риска.		2		20	22
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.		2		4	6
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.				4	4
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				4	4
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних.				4	4
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.				4	4
5	Раздел: Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях СРЦ.				36	36
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.				8	8
5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.				10	10
5.3.	Технология социального культурного проектирования.				10	10
5.4.	Технология ортобиоза.				8	8
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Социально-правовая защита детей. Анализ исторических аспектов защиты прав ребенка.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Социальная работа с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
2.3.	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Адаптация несовершеннолетних в СРЦ.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.2	Организация работы с семьями в случае выявления домашнего насилия.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.3.	Социальное сопровождение семей с детьми, прошедших реабилитацию в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в СРЦ.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Методы и формы работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних группы социального риска. Технологии формирования финансовой грамотности у воспитанников СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
4.3.	Особенности работы специалистов СРЦ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.4.	Технологии социальной работы в СРЦ по формированию субъективного благополучия у	анализ учебной литературы,

	несовершеннолетних.	конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.5.	Технологии «уличной работы» с детьми группы социального риска.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе, работа в ЭИОС
5.1.	Социокультурные технологии реабилитации в деятельности СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Арт-терапия в деятельности СРЦ. Мастер-класс как технология социальной работы с воспитанниками СРЦ.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.3.	Технология социального культурного проектирования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.4.	Технология ортобиоза.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.05.02

**Социальная работа в организациях различных видов и форм
собственности**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновывать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов</p>	доклад сообщение реферат эссе презентация

		гражданского общества	
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>	<p>доклад</p> <p>сообщение</p> <p>реферат</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы,	4	4			

конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности социальной работы в сфере социального обслуживания	<p>Тема 1. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.</p> <p>Тема 2. Принципы социальной защиты населения. Гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения.</p> <p>Тема 3. Система социального обслуживания населения. Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания.</p> <p>Тема 4. Стационарные формы социального обслуживания. Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.</p> <p>Тема 5. Негосударственные службы и организации в социальной работе. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Благотворительные фонды. НКО И СОНКО. Их цели и задачи в области социальной защиты населения. Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения.</p>

2	Особенности социальной работы в здравоохранении	<p>Тема 1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.</p> <p>Тема 4. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы</p> <p>Тема 5. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.</p>
3	Особенности социальной работы в образовании	<p>Тема 1. Общая характеристика сферы образования.</p> <p>Тема 2. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 3. Классификация технологий социальной работы в сфере образования</p> <p>Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.</p>
4	Особенности социальной работы в пенитенциарной системе	<p>Тема 1. Статус социального работника в пенитенциарной системе.</p> <p>Тема 2. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.</p> <p>Тема 3. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.</p> <p>Тема 4. Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.</p>
5	Особенности социальной работы в вооруженных силах и армии	<p>Тема 1. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Тема 2. Характеристика социальных проблем военнослужащих.</p> <p>Тема 3. Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.</p> <p>Тема 4. Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Особенности социальной работы в сфере социального обслуживания	4			6	10
1.1.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	2			4	6
1.2.	Принципы социальной защиты населения.	2			2	4
1.3.	Система социального обслуживания населения.					
1.4.	Стационарные формы социального обслуживания.					
1.5.	Негосударственные службы и организации в социальной работе.					
2	Раздел: Особенности социальной работы в здравоохранении	6	4		16	26
2.1	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	2			6	8
2.2.	Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	2	2		4	8
2.3.	Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	2	2		6	10
2.4.	Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы					
2.5.	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом					
3	Раздел: Особенности социальной работы в образовании	6	4		6	16
3.1.	Общая характеристика сферы образования.	2			2	4
3.2	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе	2	2		2	6
3.3.	Классификация технологий социальной работы в сфере образования	2	2		2	6
3.4.	Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.					
4.	Раздел: Особенности социальной работы	6	12		10	28

	в пенитенциарной системе					
4.1.	Статус социального работника в пенитенциарной системе.	2	2		2	6
4.2.	Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.	2	4		2	8
4.3.	Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.	2	2		2	6
4.4.	Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.		2		2	4
5	Раздел: Особенности социальной работы в Вооруженных силах и армии	2	10		16	28
5.1.	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	2	2		4	8
5.2.	Характеристика социальных проблем военнослужащих.		4		4	8
5.3.	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.		2		4	6
5.4.	Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.		2		4	6
Всего:		24	30		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Принципы социальной защиты населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3.	Система социального обслуживания населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

1.4.	Стационарные формы социального обслуживания.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.5.	Негосударственные службы и организации в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
2.3.	Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
2.4.	Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.5.	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
3.1.	Общая характеристика сферы образования.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.2	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.3.	Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
3.4.	Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
4.1.	Статус социального работника в пенитенциарной системе.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
4.3.	Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.4.	Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

5.1.	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Характеристика социальных проблем военнослужащих.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.3.	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.4.	Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
2. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.
3. Государственные органы социальной политики и социальной защиты в Российской Федерации.
4. Деятельность социальных служб по защите безработных.
5. Деятельность социальных учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
7. Общественные миграционные объединения России.
8. Организация молодежных движений, волонтерской деятельности молодежи.
9. Организация работы отделений дневного пребывания для детей.
10. Организация работы с семьями в случае алкоголизма родителей или детей.
11. Организация работы с семьями в случаях безнадзорности детей и подростков.
12. Организация работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия.
13. Организация работы с семьями в случаях нарушения детско-родительских отношений.
14. Организация работы с семьями в случаях отсутствия работы у одного или обоих родителей.
15. Организация работы с семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
16. Организация трудовой терапии для граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.3. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	сообщение, презентация	ПК-11, ПК-12
1.4. Принципы социальной защиты населения.	эссе	ПК-11, ПК-12
1.5. Система социального обслуживания населения.	сообщение	ПК-11, ПК-12
1.6. Стационарные формы социального обслуживания.	сообщение	ПК-11, ПК-12
1.7. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	реферат	ПК-11, ПК-12
2.1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	доклад	ПК-11, ПК-12
2.2. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	реферат	ПК-11, ПК-12
2.3. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	сообщение	ПК-11, ПК-12
2.4. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы.	презентация	ПК-11, ПК-12
2.5. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	сообщение	ПК-11, ПК-12
3.1. Общая характеристика сферы образования.	сообщение	ПК-11, ПК-12
3.2. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной	сообщение	ПК-11, ПК-12

школе.		
3.3. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	сообщение	ПК-11, ПК-12
3.4. Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.	сообщение	ПК-11, ПК-12
4.1. Статус социального работника в пенитенциарной системе.	презентация	ПК-11, ПК-12
4.2. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.	презентация	ПК-11, ПК-12
4.3. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.	кейс-задания	ПК-11, ПК-12
4.4. Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.	сообщение	ПК-11, ПК-12
5.1. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	презентация	ПК-11, ПК-12
5.2. Характеристика социальных проблем военнослужащих.	кейс-задание	ПК-11, ПК-12
5.3. Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.	сообщение	ПК-11, ПК-12
5.4. Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	кейс-задание, презентация	ПК-11, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	8,5	91,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.3. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	0,5	5
	1.4. Принципы социальной защиты населения.	0,5	5
	2.4. Система социального обслуживания населения.	0,5	5
	2.5. Стационарные формы социального обслуживания.	0,5	5
	2.6. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	0,5	5
	2.1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	0,5	5
	2.2. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	0,5	5
	2.3. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	0,5	5
	2.4. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы.	0,5	5
	2.5. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	0,5	5

	3.1. Общая характеристика сферы образования.	0,5	5
	3.2. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе.	0,5	5
	3.3. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	0,5	5
	3.4. Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.	0,5	5
	4.1. Статус социального работника в пенитенциарной системе.	0,5	5
	4.2. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.	0,5	5
	4.3. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.	0,5	1,5
	4.4. Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.	0,5	1,5
	5.1. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	0,5	1,5
	5.2. Характеристика социальных проблем военнослужащих.	0,5	1,5
	5.3. Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.	0,5	1,5
	5.4. Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	0,5	1,5
	Итого	8,5	91,5
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100

ИТОГО	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов	
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов	

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема 2. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения, в различных центрах, организациях и учреждениях социальной сферы.

План семинара

1. Различные аспекты взаимоотношений социальной работы и здравоохранения.
2. Роль и задачи социальной работы в практике здравоохранения.
3. Основные направления деятельности социального работника в практике здравоохранения.
4. Базовая модель социально-медицинской работы.
5. Социально-медицинская работа с группами повышенного риска.

Темы рефератов для обсуждения

1. Социально-медицинские аспекты деятельности специалиста по социальной работе.
2. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.
3. Социально-медицинские программы неправительственных организаций.
4. Социально-медицинские аспекты организации охраны материнства и детства в России.
5. Социально-медицинские проблемы юного материнства.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание понятия «социально-медицинская работа».
2. В чём заключается особенность социально-медицинской работы?
3. Назовите принципы организации социально-медицинской работы.
4. В каких учреждениях социального обслуживания осуществляется социально-медицинская работа?
5. Назовите направления деятельности социально-медицинской работы с различными группами населения.
6. Раскройте содержание понятие «социально-медицинский патронаж».
7. Перечислите задачи и функции социально-медицинской работы.
8. На основании каких научно-теоретических положений строится базовая модель социально-медицинской работы?
9. Перечислите основные мероприятия социально-медицинской работы профилактической направленности при работе с группами повышенного риска.
10. Перечислите основные мероприятия социально-медицинской работы патогенетической направленности при работе с группами повышенного риска.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

6. Особенности современного этапа российской социальной работы.
7. Россия – социальное государство.
8. Взаимодействие институтов гражданского общества и демократической культуры.
9. Проблемы социального предпринимательства.
10. Позитивная дискриминация – предоставление особых возможностей и квот группам социального риска.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referte» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Возможности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
2. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.
3. Государственные органы социальной политики и социальной защиты в Российской Федерации.
4. Деятельность социальных служб по защите безработных.
5. Деятельность социальных учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
7. Общественные миграционные объединения России.
8. Организация молодежных движений, волонтерской деятельности молодежи.
9. Организация работы отделений дневного пребывания для детей.
10. Организация работы с семьями в случае алкоголизма родителей или детей.
11. Организация работы с семьями в случаях безнадзорности детей и подростков.
12. Организация работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия.
13. Организация работы с семьями в случаях нарушения детско- родительских отношений.

14. Организация работы с семьями в случаях отсутствия работы у одного или обоих родителей.
15. Организация работы с семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
16. Организация трудовой терапии для граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: составить презентацию анализа одного из учреждений, в котором реализуется социальная работа, в Ярославской области по следующей схеме:

9. Полное название (в соответствии с Уставом)
10. Ведомственная принадлежность + уровень (региональный, муниципальный, федеральный...)
11. Предназначение, функции
12. Оказываемые услуги
13. Роль в решении задач сопровождения процесса применительно в разным субъектам (детям, родителям педагогам)
14. Законодательные документы, с помощью которых регламентируется деятельность СРЦ для несовершеннолетних

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла

Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Какой из законов относится к сфере социального обслуживания по классификации З. П. Замараевой

Варианты ответа:

- 1) Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации
- 2) Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ Об основах обязательного социального страхования
- 3) Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ О государственных пособиях гражданам, имеющим детей

2. Что НЕ является объектом социально-экономической политики государства

Варианты ответа:

- 1) рынок труда, занятость населения
- 2) социальное обеспечение населения
- 3) выделение бюджетных средств на развитие предприятий
- 4) регулирование оплаты труда и уровня доходов населения

3. В каком законе закреплены гарантии пенсионного обеспечения инвалидов

Варианты ответа:

- 1) Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
- 2) Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ О государственной социальной помощи
- 3) Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации

4. В каких типах полустационарных учреждений предоставляют койко-место на 12 часов

Варианты ответа:

- 1) в домах ночного пребывания
- 2) в домах дневного пребывания
- 3) койко-место предоставляется только в стационарных учреждениях

5. Где указываются виды, формы и сроки предоставления социальных услуг клиенту, признанному нуждающимся в социальном обеспечении

Варианты ответа:

- 1) в акте об индивидуальном обслуживании
- 2) в реабилитационной карточке

3) в индивидуальной программе предоставления социальных услуг

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Кейс «Социальная работа с семьей»

Ситуация 1. В социальную службу обратился клиент, из рассказа которого установлено, что он пять лет сожительствовал с девушкой, которая родила ему дочь. Когда дочке исполнилось три года, они с сожительницей расстались. Дело зашло об алиментах, клиент сделал тест на отцовство, ребенок оказался не его. Клиент интересуется, как аннулировать установление отцовства, чтобы не платить алименты.

5. Ответьте на вопрос клиента и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.

6. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиентом?
7. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиента?
8. Составьте алгоритм работы с клиентом.

Ситуация 2. В социальный центр обратилась клиентка с просьбой о помощи. из рассказа которой установлено, что ее бывший супруг – индивидуальный предприниматель на едином налоге на вмененный доход. Налог уплачивает с площади магазина, реальный доход скрывает. Клиентка хочет подать на алименты и интересуется, какую сумму она сможет получить на ребенка.

5. Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения.
6. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
7. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
8. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

Ситуация 3. В социальный центр обратилась клиентка, из рассказа которой известно, что ее бывший супруг по решению суда должен выплачивать алименты на ребенка. Однако, он встал на учет в центр занятости и с пособия по безработице платит ничтожно малые алименты. В то же время клиентке стало известно, что ее бывший супруг неофициально устроился на работу, где получает по 80 тысяч рублей. Клиентка просит помочь ей взыскать реальные алименты с мужа на ребенка.

6. Может ли клиентка взыскать алименты с неофициальной зарплаты бывшего супруга?
7. Какие рекомендации можно дать клиентке?
8. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой?
9. Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки?
10. Составьте алгоритм работы с клиенткой.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие</p>	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченным и организациями, осуществляющим и полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>			
повышенн ый	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационны х услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственно го взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан -</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолет него гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченным и организациями, осуществляющим и полномочия по выявлению несовершеннолет них, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>			
базовый	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых,	29-58		удовлетворительн о

	<p>социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолет него гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	отбора и взаимодействия с уполномоченными и организациями, осуществляющим и полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
тест
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по</p>

социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.

ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.

ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл

Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания	удовлетворительно

верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Козина Г. Ю., Тугаров А.Б. Теория и практика социальной работы в здравоохранении: учебное пособие / Г. Ю. Козина, А. Б. Тугаров. – Пенза: ПГПУ, 2010. – 128 с.
5. Рожков М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491258>
6. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492529>
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 379 с.

б) дополнительная литература

- а. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371>
- б. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332>
- с. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496433>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на

будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение

должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших

слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным

в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
2. Понятие, цель, объект и принципы социально-медицинской работы.
3. Направления деятельности в социально-медицинской работе.
4. Социально-медицинский патронаж как составная часть социально-медицинской работы.
5. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
7. Профилактическая и патогенетическая направленность базовой модели социально-медицинской работы.
8. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.
9. Социально-медицинская работа в здравоохранении.
10. Функции и задачи социального работника в сфере здравоохранения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		7/11			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			

работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	56	56			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности социальной работы в сфере социального обслуживания	4	2		20	26
1.1.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	2			4	6
1.2.	Принципы социальной защиты населения.				6	6
1.3.	Система социального обслуживания населения.		2			2
1.4.	Стационарные формы социального обслуживания.				6	6
1.5.	Негосударственные службы и организации в социальной работе.	2			4	6
2	Раздел: Особенности социальной работы в здравоохранении		2		30	32
2.1	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.				6	6
2.2.	Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.				6	6
2.3.	Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.		2		6	8
2.4.	Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы				4	4
2.5.	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом		2		8	10
3	Раздел: Особенности социальной работы в образовании				20	20

3.1.	Общая характеристика сферы образования.				4	4
3.2	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе				6	6
3.3.	Классификация технологий социальной работы в сфере образования				4	4
3.4.	Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.				6	6
4.	Раздел: Особенности социальной работы в пенитенциарной системе				14	10
4.1.	Статус социального работника в пенитенциарной системе.				2	2
4.2.	Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.				4	2
4.3.	Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.				4	4
4.4.	Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.				4	4
5	Раздел: Особенности социальной работы в Вооруженных силах и армии				14	14
5.1.	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.				2	2
5.2.	Характеристика социальных проблем военнослужащих.				4	4
5.3.	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.				4	4
5.4.	Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.				4	4
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1.1.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
1.2.	Принципы социальной защиты населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3.	Система социального обслуживания населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4.	Стационарные формы социального обслуживания.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
1.5.	Негосударственные службы и организации в социальной работе.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
2.1	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
2.2.	Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
2.3.	Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.4.	Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.5.	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Общая характеристика сферы образования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.2	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.3.	Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе, работа в ЭИОС
3.4.	Социально-педагогическая деятельность как основа социальной работы в системе образования.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

4.1.	Статус социального работника в пенитенциарной системе.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.2.	Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.3.	Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
4.4.	Реформирование пенитенциарной системы и возможности технологий социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.2.	Характеристика социальных проблем военнослужащих.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.3.	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.4.	Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС