

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.05 Психология человека

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
26.04.2024
Протокол № 9

Зав. кафедрой



Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными *задачами* курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8.2 - планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	28	56		
В том числе:					

Лекции	30	10	20		
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	44	88		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	30	12	18		
Глоссарий	24	10	14		
Практическое задание	40	10	30		
Таблица	18	8	10		
Схема	20	8	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	216	72	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология индивидуальности	Темперамент. Характер.
2	Психология личности и деятельности	Личность Деятельность. Способности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология индивидуальности	12	24		44	72
1.1.	Тема: Темперамент.	6	10		22	34
1.2.	Тема: Характер.	6	14		22	38
2	Раздел: Психология личности и деятельности	18	30		88	136
2.1.	Тема: Личность	4	10		34	48
2.2.	Тема: Деятельность	8	10		26	44

2.3.	Тема: Тема: Способности	6	10		28	44
Всего:		30	54		132	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Психология индивидуальности		
1	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы
2	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание
Психология Личности и деятельности		
3	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария
4	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы Практическое задание
5	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Темперамент	Доклад (реферат) таблица	ПК-8
Характер	Доклад (реферат) практическое задание схема	ПК-8
Личность	Доклад (реферат) Таблица	ПК-8

	гlossарий	
Деятельность	Доклад (реферат) Практическое задание схема	ПК-8
Способности	Доклад(реферат) Таблица Практическое задание	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Темперамент	1	28
	Тема: Характер	1	42
	Тема: Личность	1	51
	Тема: Деятельность	1	46
	Тема: Способности	1	38
	Итого	5	205
Всего в семестре		5	205
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		10	215

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 124 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить реферат (доклад) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента».
2. Составить глоссарий по теме «Психологическая структура деятельности».
3. Составить таблицу сравнительного анализа основных типов характера.
4. Составить схему психологической структуры личности (*автор – на выбор*).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ типов темперамента
2. Основные типы характера
3. Отечественные (зарубежные) теории личности
4. Психологическая структура деятельности
5. Классификации способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы реферата

1. Типы и свойства темперамента
2. Развитие представлений о свойствах нервной системы в отечественной науке
3. Учет особенностей темперамента в организации учебной деятельности

4. Сравнительный анализ типологий характера
5. Отечественные и зарубежные подходы к структуре характера
6. Проблемы формирования характера
7. Отечественные концепции личности и индивидуальности
8. Зарубежные концепции личности
9. Структура субъекта деятельности в различных теоретических подходах
10. Отечественные теории деятельности
11. Психологический анализ деятельности
12. Подходы к пониманию способностей в отечественной психологии
13. Основные подходы к одаренности
14. Психологические особенности одаренных детей
15. Виды сложных способностей и их сравнительный анализ

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Личность и ее структура
2. Индивид и его структура
3. Индивидуальность и ее структура
4. Субъект деятельности и его структура

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих проблему	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Соотношение типов и свойств темперамента
2. Многомерная классификация концепций личности
3. Сравнительный анализ структуры сложных (специальных) способностей

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5.Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

1. Схема описания характера
2. Схема структуры деятельности (автор – на выбор)

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6.Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Описать свой характер и его проявления в поведении
3. Провести психологический анализ деятельности (*вид деятельности – на выбор*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (*на выбор*).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-8.2 - Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	187-215	зачтено	отлично
повышенный	ПК-8.2 - Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	144-186	зачтено	хорошо
базовый	ПК-8.2 - Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	110-143	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 109	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-8.2 - Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1-57

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-8.2 - Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса

Задание 1. Проанализируйте следующие утверждения и определите, какое из них относится к характеристике темперамента

- А. Темперамент проявляется в силе характера
- Б. Темперамент проявляется в динамике психики и поведения
- В. Темперамент проявляется в структуре сознания
- Г. Темперамент проявляется в системе ценностей личности

Задание 2. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:

- А. Нейротизм – Стабильность
- Б. Психотизм – Сверх-Я
- В. Экстраверсия – Интроверсия

Задание 3. Понятия «нейротизм», «экстраверсия», психотизм» используются в теории _____ (впишите фамилию автора)

Задание 4. Темперамент проявляется в _____ психических процессов и поведения (впишите правильный ответ)

Задание 5. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?

- А. Психопатия

- Б. Акцентуация
- В. Деадаптация
- Г. Отклонение

Задание 6. Создателем характерологии как науки о характере является (впишите ответ в строку) _____

Задание 7. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности называется (впишите правильный ответ) _____

Задание 8. Проанализируйте представленные ниже личностные особенности и определите, кто из психологов включал их в авторскую структуру личности, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Личностное свойство	Психолог
А. Статус	А. Рубинштейн
Б. Направленность	Б. Ананьев
В. Темперамент	В. Айзенк
Г. Нейротизм	Г. Ковалев

Задание 9. Проанализируйте представленные ниже критерии и определите, каким из них характеризуется социально-когнитивная теория личности А. Бандуры:

- А. Гомеостатическим теориям, ориентированным на конфликт
- Б. Гомеостатическим теориям, ориентированным на согласие
- В. Гетеростатическим теориям, ориентированным на конфликт
- Г. Гетеростатическим теориям, ориентированным на согласие

Задание 10. В структуру индивида по Б.Г. Ананьеву входят (выбрать 3 правильных ответа):

- А. Творчество
- Б. Конституция
- В. Интеллект
- Г. Задатки
- Д. Функциональная асимметрия
- Е. Социальные мотивы

Задание 11. Основоположником деятельностного подхода в психологии является:

- А. Платонов К.К.
- Б. Шадриков В.Д.
- В. Леонтьев А.Н.
- Г. Ананьев Б.Г.

Задание 12. Основоположником деятельностного подхода в психологии является: _____ (впишите фамилию психолога)

Задание 13. Проанализируйте следующие суждения и выберите те из них, которые правильно раскрывают соотношение мотива и цели:

- А. Мотив и цель всегда совпадают
- Б. Мотив – это сумма целей
- В. Возможен сдвиг мотива на цель
- Г. Цель важнее мотива
- Д. Цель и мотив могут не совпадать

Задание 14. Какой вид деятельности **НЕ** включен в предложенную классификацию:

- А. Игра
- Б. Труд
- В. Общение

- Г. Учение

Задание 15. Классификация видов деятельности С.Л. Рубинштейна включает три позиции. Перечислите их _____

Задание 16. На какие стороны проявления темперамента должен ориентироваться педагог при разработке образовательных программ (выберите 2 правильных ответа):

- А. Темперамент проявляется в невербальном поведении
- Б. Темперамент проявляется в динамике психики и поведения
- В. Темперамент связан со свойствами нервной системы
- Г. Темперамент проявляется в специфической активности мозга

Задание 17. При разработке образовательных программ и постановке целей учебной деятельности педагог должен понимать, что мотив и цель могут находиться в следующих отношениях (выберите **неправильный** ответ)

- А. Мотив и цель всегда совпадают
- Б. Один мотив может соответствовать нескольким целям
- В. Возможен сдвиг мотива на цель
- Г. Одна цель может достигаться в связи с разными мотивами
- Д. Цель и мотив могут не совпадать

Задание 18. Какие способности обучающихся необходимо выявить для разработки более эффективной общеобразовательной программы (выберите 2 правильных ответа):

- А. Познавательные
- Б. Музыкальные
- В. Коммуникативные
- Г. Технические
- Д. Художественные

Задание 19. При планировании использования информационно-коммуникационных технологий педагог должен учитывать:

- А. Особенности эмоциональной сферы обучающихся
- Б. Свойства темперамента
- В. Черты характера
- Г. Акцентуации характера
- Д. Особенности мотивационной сферы

Задание 20. При выявлении особенностей личности учащихся педагог должен ориентироваться в первую очередь на (выберите 2 правильных ответа):

- А. Мнение родителей о своих детях

- Б. Собственные впечатления от общения с детьми
- В. Результаты наблюдения за поведением детей
- Г. Информацию о результатах диагностики, полученную от психолога
- Д. Самохарактеристики детей

Задание 21. При общении с родителями по поводу оптимизации обучения учеников педагог необходимо узнать (выберите 3 правильных вопроса):

- А. Как родители относятся к системе образования
- Б. Как ребенок обычно ведет себя дома
- В. Какие сложности возникают у ребенка с подготовкой домашнего задания
- Г. Проявления каких качеств личности родители замечали у своего ребенка
- Д. Какие способности проявляет дома и вне школы их ребенок

Задание 22. У всех взрослых участников образовательного процесса мнение о наиболее правильных способах организации воспитания (выберите

- А. Должно совпадать
- Б. Может быть различным
- В. Может быть противоположным

Задание 23. Для оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса важно знать черт _____ и свойства _____ каждого (впишите ответы)

Задание 24. Для оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса деятельность должна носить _____ характер (впишите правильный ответ)

Задание 25. На какие особенности силы нервной системы нужно опираться при организации педагогической деятельности:

- А. Хороший уровень развития
- Б. Гибкость
- В. Работоспособность
- Г. Высокую чувствительность

Задание 26. Работоспособность – это проявление _____ нервной системы (впишите свойство нервной системы)

Задание 27. На какой параметр Вы будете опираться при описании конституциональных теорий темперамента:

- А. Соответствие строения тела и темперамента
- Б. Структуру темперамента
- В. Особенности нервной системы
- Г. Соотношение жидкостей в организме

Задание 28. Соотношение темперамента и особенностей строения тела является основной характеристикой _____ теорий темперамента (впишите наименование типа теорий)

Задание 29. При описании какого типа темперамента вы будете использовать сочетание свойств - низкая сенситивность и высокая реактивность (возможно выбрать 2 правильных ответа):

- А. Сангвиник
- Б. Меланхолик
- В. Флегматик
- Г. Холерик

Задание 30. Выберите способ педагогического воздействия, имеющий решающее значение для формирования характера:

- А. Обучение
- Б. Поощрение
- В. Воспитание
- Г. Наказание

Задание 31. Выберите **ошибочное** утверждение о проявлении характера:

- А. Характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний
- Б. Характер проявляется в способности преодолевать трудности
- В. Характер проявляется в действиях и поступках человека
- Г. Характер проявляется в вербальном и невербальном поведении

Задание 32. Какое сознательное действие, с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, Вы будете оценивать:

- А. Поведение
- Б. Установка
- В. Поступок
- Г. Переживание

Задние 33. При оценке нравственного характера поведения человека Вы будете анализировать такие поведенческие акты, как _____ (впишите правильный ответ)

Задание 34. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая рекомендации для педагогов по организации ими педагогической деятельности:

- А. Мальчики лучше владеют оружием
- Б. Девочки демонстрируют более высокий уровень развития речевых способностей
- В. Девочки лучше учатся

Задание 35. Согласно концепции А.Н. Леонтьева второе «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

- А. Складывается иерархия мотивов
- Б. Происходит осознание структуры мотивов
- В. Происходит включение в производственную деятельность

Задание 36. Возникновение иерархии мотивов А.Н. Леонтьев рассматривал как _____ «рождение» личности (впишите правильные ответ)

Задание 37. Автором теории деятельности, позволяющей провести ее подробный логико-психологический анализ, включающий выделение ПВК, является:

- А. Леонтьев А.Н.
- Б. Ананьев Б.Г.
- В. Шадриков В.Д.
- Г. Платонов К.К.

Задание 38. Кто выявил механизм превращения операционных механизмов в оперативные при освоении деятельности: _____

Задание 39. Выберите трех авторов теорий, раскрывающих психологические особенности

и механизмы педагогической деятельности:

- А. Кузьмина Н.В.
- Б. Мясищев В.Н.
- В. Крутецкий В.А.
- Г. Маркова А.К.
- Д. Ковалев А.Г.
- Е. Теплов Б.М.

Задание 40. Основной способ педагогического воздействия, являющийся основным для формирования характера - это _____ (впишите правильный ответ)

Задание 41. Обучая школьников письму, учитель формирует автоматизированные элементы сознательного действия, которые называются _____

Задание 42. При организации психологического просвещения, что Вы будете определять с помощью следующего суждения (вписать в свободную строку)?

«Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют _____»

Задание 43. При объяснении сущности нейрофизиологических основ темперамента, на труды какого автора, являющегося основоположником учения о свойствах нервной системы, Вы будете опираться (вписать в свободную строку)?

Задание 44. Чьи теории Вы выберете для демонстрации разных теоретических подходов к проблеме темперамента, записав ответы сочетанием букв в строке ниже:

Теоретический подход	Авторы теорий
А. Гуморальный	А. Павлов И. П. и Русалов В. М.
Б. Конституциональный	Б. Гиппократ и Гален
В. Нейрофизиологический	В. Шелдон У. и Кречмер Э.

Задание 45. При характеристике особенностей личностного развития, какое из нижеприведенных понятий будете использовать, описывая резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы:

- А. Психопатия
- Б. Акцентуация
- В. Деадаптация
- Г. Отклонение

Задание 46. Определите авторов теоретических основ психологии характера, представленных ниже, обозначив ответ сочетанием букв из первого и второго столбцов (ответы запишите в строке ниже) :

Теоретическое положение	Фамилия ученого
А. Понятие «отношение» ввел в психологию...	А. Ананьев Б.Г. Б. Мясищев В.Н.
Б. Определение черты характера как способа осуществления отношения принадлежит:	В. Петровский А.В. Г. Рубинштейн С.Л.

Задание 47. Резко выраженные черты характера, проявляющиеся практически у всех в подростковом возрасте, с которыми приходится сталкиваться педагогу, называются _____ (впишите правильный ответ)

Задание 48. Какую характеристику при описании акцентуации Вы не будете использовать:

- А. Стабильность во времени
- Б. Свойственность подросткам
- В. Связь с особенностями воспитания

Задание 49. Чья теория включает определение личности как совокупности внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:

- А. Ковалев А.Г.
- Б. Рубинштейн С.Л.
- В. Леонтьев А.Н.

Задание 50. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:

- А. Нейротизм – Стабильность
- Б. Психотизм – Сверх-Я
- В. Экстраверсия – Интроверсия

Задание 51. Кто определял личность как совокупность внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:

- А. Ковалев А.Г.
- Б. Рубинштейн С.Л.
- В. Леонтьев А.Н.

Задание 52. Кто считал, что основной целью психологической защиты является сохранение целостности личности (выберите 2 правильных ответа):

- А. Роджерс К.
- Б. Хорни К.
- В. Фрейд З.
- Г. Фромм Э.
- Д. Фрейд А.

Задание 53. Какой отечественный психолог определял личность как совокупность внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия _____? (впишите фамилию психолога)

Задание 54. Выберите одно из правильных суждений, включенных в определение деятельности:

- А. Всякая психическая активность
- Б. Поведение
- В. Набор операций
- Г. Целенаправленная активность

Задание 55. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью:

- А. Сдвиг мотива на цель
- Б. Автономизация
- В. Автоматизация
- Г. Интериоризация и экстериоризация
- Д. Переход операционных механизмов в оперативные

Задание 56. Кто из психологов ввел в научную методологию следующие принципы (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Теоретическое положение	Фамилия ученого
А. Принцип единства сознания и деятельности	А. Ананьев Б.Г. Б. Леонтьев А.Н.
Б. Принцип единства психики и деятельности	В. Петровский А.В. Г. Рубинштейн С.Л.

Задание 57. Какие 3 из нижеперечисленных способностей относятся к категории сложных:

- А. Познавательные
- Б. Музыкальные
- В. Мнемические
- Г. Технические
- Д. Перцептивные
- Е. Attentionные

Ключ к тесту

№ задания	Правильный ответ (баллы)	№ задания	Правильный ответ (баллы)	№ задания	Правильный ответ (баллы)
1	Б (1 балл)	21	В,Г,Д (3 балла)	41	навыками (1 балл)
2	В (1 балл)	22	Б (1 балл)	42	темперамент (1 балл)
3	Айзенка (Айзенк) (1 балл)	23	Характератемперамента (2 балла)	43	Павлова (1 балл)
4	Динамике (1 балл)	24	Совместный (1 балл)	44	АБ, БВ, ВА (3 балла)
5	Б (1балл)	25	В (1 балл)	45	Б (1 балл)
6	Лазурский (1 балл)	26	Силы (сила) (1 балл)	46	АБ,БГ (2 балла)
7	стиль поведения (1 балл)	27	А (1 балл)	47	Акцентуации (1 балл)
8	АБ, БА, БГ, ВГ, ГВ (5 баллов)	28	Конституциональных (конституциональные) (1 балл)	48	А (1 балл)
9	Б (1 балл)	29	А, Г (2 балла)	49	Б (1 балл)
10	Б, Г, Д (3 балла)	30	В (1 балл)	50	В (1 балл)
11	В (1 балл)	31	А (1 балл)	51	Б (1 балл)
12	Леонтьев (1 балл)	32	В (1 балл)	52	В, Д (2 балла)
13	В, Д (2 балла)	33	Поступки (1 балл)	53	Рубинштейн (1 балл)
14	В (1 балл)	34	Б (1 балл)	54	Г (1 балл)
15	Игра, учение, труд (3 балла)	35	А (1 балл)	55	А (1 балл)
16	А, Б (2 балла)	36	Второе (1 балл)	56	АГ, ББ (2 балла)
17	А (1 балл)	37	В (1 балл)	57	А, Б, Г (3 балла)
18	А,В (2 балла)	38	Шадриков (1 балл)		
19	Б, В, Д (3 балла)	39	А, В, Г (3 балла)		
20	В,Г (2 балла)	40	воспитание(1 балл)		

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	79 – 88
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	66– 77
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	52 – 76
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	51 и менее

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).

б) дополнительная литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
3. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982
5. Психология личности. Тексты. М., 1982
6. Психология личности / Сост. Орлов А.Б. М., 2001.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.
8. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития учения о темпераменте.
2. Понятие и функции темперамента.
3. Темперамент и ВНД.
4. Свойства и компоненты темперамента.
5. Типы темперамента. Основные подходы к типологии темперамента.
6. Учет свойств и типов темперамента в организации деятельности.
7. Учет свойств и типов темперамента в обучении и воспитании.
8. Понятие характера. Свойства характера. Черты характера.
9. Сравнительная характеристика темперамента и характера.
10. Структура характера.
11. Отечественные и зарубежные типологии характера.
12. Формирование и воспитание характера.
13. Недостатки характера и проблема перевоспитания.
14. Самовоспитание и его роль в формировании характера.
15. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», их сравнительная характеристика.
16. Структура индивида.
17. Структура личности.
18. Структура индивидуальности.
19. Структура субъекта деятельности.
20. Понятие деятельности: философский, физиологический, психологический аспекты. Общая характеристика.
21. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова.
22. Структура деятельности. Психологическая система деятельности.
23. Основные виды деятельности.
24. Понятие способностей. Виды и свойства способностей.
25. Способности и задатки.
26. Способности и одаренность.
27. Способности и деятельность.
28. Развитие способностей.
29. Структура способностей.
30. Психологический анализ деятельности как средство выявления способностей

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 6 ___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	200	96	104		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	50	30	20		
Схема	48	22	26		
Таблица	44	20	24		
Практическое задание	50	24	26		
Глоссарий	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			6		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология индивидуальности	2	4		80	86
1.1.	Тема: Темперамент	1	2		40	43
1.2.	Тема: Характер	1	2		40	43
2	Раздел: Психология личности и деятельности	4	6		120	130
2.1.	Тема: Личность	2	2		40	44
2.2.	Тема: Деятельность	1	2		40	43
2.3.	Тема: Способности	1	2		40	43
Всего:		6	10		200	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Психология индивидуальности		
1	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы
2	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание
Психология Личности и деятельности		
3	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария
4	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы

		Практическое задание
5	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.07 «Клиническая психология детей и подростков»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4, ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК – 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие	ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.4 Подбирает средства для организации занятий на анализа развивающего потенциала	Доклад Тест кейс

	занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-7	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-7.3 "Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ"	Аннотация Тест кейс
ПК – 8	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями. ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	практическое задание Тест кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Аннотация	22	22			
Доклад	20	20			
Практическое задание	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		Зачет			

экзамен)				
Общая трудоемкость (часов)	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Клиническую психологию	<p>Тема 1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии</p> <p>Тема 2. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.</p> <p>Тема 3. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p>
2	Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	<p>Тема 5. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный</p>

		<p>концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.</p> <p>Тема 6. Виды классификации в медицине и клинической психологии: DSM – V и МКБ – 10, 11. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.</p> <p>Тема 7. Международная классификация функционирования (МКФ).</p>
3	Клинические проявления психической нормы и патологии	<p>Тема 8. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов</p> <p>Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы</p> <p>Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных</p>
4	Система клинико-психологической интервенции.	<p>Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.</p> <p>Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.</p> <p>Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Клиническую психологию	4	8		14	26
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	1	1		3	5

1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	1		3	5
1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	1	2		4	7
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	4		4	9
2	Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	5	6		14	25
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	1	2		5	8
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	2	2		5	9
2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	2	2		4	8
3	Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии	6	6		18	30
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	2	2		6	10
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	2	2		6	10
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	2	2		6	10
4	Система клинико-психологической интервенции.	3	6		18	27
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	1	2		6	8
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	1	2		6	8
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	2		6	8
Всего:		18	26		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»
4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студента-психолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы,	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью

	влияющие на решение о необходимости вмешательства.	
13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Доклад	ПК-4
Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Доклад	ПК-4
Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Доклад	ПК-4
Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания	ПК-8
Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Доклад	ПК-4
Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-7
Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-7
Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Подготовка доклада на тему	ПК-4

Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему	ПК-4
Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания	ПК-8
Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему	ПК-4
Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания	ПК-8
Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
	Наименование темы	Мин.	Макс.

Контроль работы на занятиях

	Кол-во баллов	Кол-во баллов
Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	1	5
Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	5
Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	1	5
Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	5
Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	1	5
Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	1	5
Тема 7: Международная классификация функционирования	1	5
Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	1	5
Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	1	5
Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	1	5
Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	1	5
Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	1	5

	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	5
	Итого	13	65

Примеры заданий для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2. Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3. Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
4. Аннотация статей и текстов по теме «Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. **История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии**
2. **История развития клинической психологии как науки.** Становление и развитие донучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
3. **Предмет и структура клинической психологии.** Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
4. **Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.** Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клиничко-психологических

понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.

5. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов

6. Диагностические принципы – альтернативы

7. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Подберите психологические методы диагностики нормального функционирования. Проведите самодиагностику.
2. Подготовьте и проведите клиническое интервью студента-психолога
3. Сформулируйте предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Аннотация

Аннотация – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Виды классификации в медицине и клинической психологии»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Международная классификация функционирования»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.4 Подбирает средства для организации занятий на анализа развивающего потенциала ПК-7.3 "Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ" ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично

	<p>обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.</p> <p>ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>			
Повышенный	<p>ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства для организации занятий на анализа</p> <p>ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.</p> <p>ПК-8.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>90-76% 120-101 баллов</p>	зачтено	хорошо
базовый	<p>ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.4 Подбирает средства для организации занятий на анализа развивающего потенциала</p> <p>ПК-7.3 "Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ"</p> <p>ПК-8.1 Решает профессиональные задачи,</p>	<p>75-61% 100-81 баллов</p>	зачтено	удовлетворительно

	связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетвори тельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-7. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1-21
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	22-25
ПК-8. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	26-28
Вопросы к кейсу	
ПК-7. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1-2
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	3
ПК-8. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	4

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-7 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

1. Соотнесите название дисциплины и предмет ее изучения: 1) Клиническая психология; 2) Специальная психология; 3) Медицинская психология; 4) Психология здоровья; 5) Дефектология;

А) психологические аспекты соматических заболеваний и психических расстройств;

Б) методы обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

В) психологические особенности отклоняющегося развития;

Г) комплекс психологических аспектов соматических заболеваний и процесса их лечения;

Д) психологические аспекты индивидуального и социального здоровья

Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-д; 5-б

2. Единство симптомов и характера течения, которое обуславливается соответствующими биологическими процессами – это

А) расстройство,

Б) болезнь

В) дефект

Г) дисфункция

Правильный ответ: б

3. Соотнесите компоненты общей модели болезни с их характеристиками: а) причины болезни; б) болезнь; в) плохое самочувствие; г) следствия болезни;

1) Роль больного и ограничения нормального поведения

2) Патологические изменения в теле или психике

3) Жалобы, симптомы, данные осмотра;

4) Биологические, психологические, социальные, духовные аспекты жизни

Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а

4. Соотнесите определение аномального и подход к определению нормального функционирования: 1) функциональный; 2) с позиции социальных норм (социальный); 3) «идеальный» (культурно-исторический); 4) субъективный; 5) статистический

а) аномальное = необычное;

б) аномальное = не соответствующее идеалу;

в) аномальное = вредное;

г) аномальное = отклоняющееся;

д) аномальное = не подходящее для индивида

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-д, 5-а

5. К принципам клинического интервьюирования относятся (выберите 4 правильных ответа):

А) алгоритмизированность

Б) точность и доступность

В) беспристрастность

Г) стереотипность

Д) проверяемость

Е) воспроизводимость

Ж) последовательность

Правильный ответ: б, в, д, ж,

6. Выберите вариант ответа, который НЕ является функцией клинического интервью в Клинической и медицинской психологии:

- А) диагностическая
- Б) психотерапевтическая
- В) антиципационная

Правильный ответ: в

7. Выберите характеристики субъекта, которые НЕ считаются важными с точки зрения эффективности клинического интервью

- А) пол
- Б) профессия
- В) наличие психического расстройства и его актуальность
- Г) добровольность/принудительность участия
- Д) критичность

Правильный ответ: а, б

8. На каком этапе клинического интервью клиенту предоставляется гарантия конфиденциальности

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Правильный ответ: а

9. Соотнесите принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов с их существенными характеристиками: 1) принцип Курта Шнайдера; 2) принцип «презумпции психической нормальности»; 3) воздержание от суждения; 4) беспристрастности и точности; 5) принцип понимания; 6) контекстуальности

- А) феномен должен быть описан в контексте времени и пространства;
- Б) «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано»;
- В) никто не может быть признан психически больным до того, как поставлен врачебный диагноз;
- Г) все, что происходит с человеком, должно быть понято (расшифровано) с позиции субъективного смысла этого человека;
- Д) преждевременные суждения недопустимы;
- Е) в описании феномена недопустимы субъективные суждения и оценки

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-д, 4-е, 5-г, 6-а

10. «Для выявления (верификации) психического расстройства необходимо рассмотреть логику поведения человека и сравнить ее с объяснением своего поведения самим человеком, а также сопоставить все это с критерием достоверности и критерием вероятности». Это определение иллюстрирует работу принципа:

- А) «презумпции психической нормальности»;
- б) воздержание от суждения;
- в) беспристрастности и точности;
- г) принцип понимания;
- д) контекстуальности
- е) Курта Шнайдера

Правильный ответ: е

11. Выберите высказывание, НЕ являющееся определением патопсихологического синдрома:

- а) патогенетически обусловленная общность симптомов (признаков) психического расстройства, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных (В.М.Блейхер)
- б) совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, выраженных в психологических понятиях (В.В.Николаева, Е.Т.Соколова, А.С.Спиваковская)
- в) все психические расстройства связаны и могут рассматриваться как проявления патологии головного мозга (В.Гризингер)

Правильный ответ: в

12. Укажите, что из перечисленного относится к 1) предмету Клинической психологии, 2) ее объекту, 3) сфере деятельности клинического психолога
- А) феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях
 - Б) выявление особенностей личности, страдающей психическим расстройством
 - В) оценка эффективности профилактических мероприятий
 - Г) частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и нарушениях развития

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б и В

13. Понимание здоровья как отсутствия объективных и субъективных признаков и симптомов недуга, а также дисфункций организма или повреждения – это
- А) «негативное» определение здоровья
 - Б) «позитивное определение здоровья
 - В) континуальное определение здоровья.

Правильный ответ: а

14. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
- А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
 - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
 - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д

15. Структура внутренней картины болезни включает уровни (по А.Р.Лурия):
- А) сенситивный
 - Б) поведенческий
 - В) логический
 - Г) эмоциональный
 - Д) мотивационный

Правильный ответ: А, в, г

16. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
- А) «стоическая»
 - Б) «ипохондрическая»
 - В) «ценностная»

Правильный ответ: а

17. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
- А) объясняющей психологии
 - Б) понимающей психологии
 - В) психиатрии
 - Г) патопсихологии
 - Д) психопатологии

Правильный ответ: б

18. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это
- А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

19. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
- А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости

- В) отсутствие галлюцинаций
- Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
- Д) нескритичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

20. Выберите признаки (критерии) «объективной тяжести болезни»:

- А) летальность
- Б) психологическая значимость
- В) болевой характер болезни
- Г) изменения внешности

Правильный ответ: а, в

21. Субъективное отношение к болезни – это

- А) анозогнозия
- Б) внутренняя картина болезни
- В) рефлексия
- Г) эгоцентризм

Правильный ответ: б

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ
Патернализм – это

- А) директивная роль врача в контакте с пациентом
- Б) недирективная роль врача в контакте с пациентом
- В) безразличие врача в контакте с пациентом

Правильный ответ: а

22. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):

- А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
- Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
- В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
- Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

23. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья: 1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма; 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –

- А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
- Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
- В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
- Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

24. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

- а) функции и структуры организма
- б) активность и участие
- в) факторы окружающей среды
- г) личностные факторы

Правильный ответ: г

ПК-1 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

25. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель
- А) приоритет помощи – инклюзия (включение)
 Б) приоритет помощи - коррекция
 В) приоритет помощи – лечение дефекта
 Г) приоритет помощи – опека (призрение)
Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а
26. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения
- А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
 Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной
 В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в
27. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом
- А) иерархия
 Б) неспецифичность
 в) социальная депривация
 Г) попадание поражения в сензитивный период
Правильный ответ: А, б, в

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Вариант 1

К школьному психологу обратилась учительница 2 класса. Она сообщила о том, что ученик И. перестал справляться с заданиями, отвлекается на уроках, не выполняет домашние работы. Она полагает, что ему слишком трудно учиться по обычной программе.

Вопросы к кейсу:

1. (ПК-7) Сформулируйте рекомендации учителю относительно индивидуальной работы с этим учеником на тот случай, если ученик действительно имеет ограниченные возможности здоровья, не позволяющие ему осваивать обычную программу.
2. (ПК-4) Поставьте диагностические задачи, направленные на прояснение этой ситуации.
3. (ПК-4) Что можно изменить в классе, чтобы сразу организовать помощь этому ученику?
4. (ПК-8) Сформулируйте примерные вопросы родителям этого ученика для первого интервью с ними.

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006

17. О. Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
18. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П. Сатмари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
21. Е. Т. Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г. М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н. Л. Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б. В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна СПб.: Питер, 2002
27. И. Ю. Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О. Ф., Сергеев И. И., Лакосина Н. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002
32. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
33. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии
2. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии.

3. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
4. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
5. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования)
6. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
7. Проблема нормального функционирования.
8. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
9. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
10. Виды классификации в медицине и клинической психологии: DSM – V и МКБ – 10.
11. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
11. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
12. Международная классификация функционирования (МКФ).
13. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов
14. Диагностические принципы – альтернативы
15. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных
16. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
17. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
18. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.

5. Хрестоматийный материал.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Доклад	30	30			
Практическое задание	30	30			
Аннотация	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Клиническую психологию	1	1		22	24
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	0,25	0		5	5,25

1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	0,25	0		5	5,25
1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	0,25	0,5		5	5,75
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	0,25	0,5		7	7,75
2	Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	1	2		22	25
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	0,5	0		7	7,5
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	0,5	0		7	7,5
2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	0	2		8	10
3	Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии	1,5	2		22	25,5
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	0,5	0		7	7,5
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	0,5	0		7	7,5
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	0,5	2		8	10,5
4	Система клинико-психологической интервенции.	0,5	3		30	33,5
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	0	1		10	11
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	0,5	1		10	11,5
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	0	1		10	11
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»
4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студента-психолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью

13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме
----	--	------------------------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.01 «Психология детей разных возрастов»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.
доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.
доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.

Анимова Н.П.

Рукавишникова Н.Г.

Юферова М.А.

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой



Мазиллов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей разных возрастов»

- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей разного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Реферат Практическое задание

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий"</p>	<p>Глоссарий Доклад Практическое задание Таблица Кейс Компетентностно-ориентированный тест</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности</p>	<p>ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<p>Доклад Кейс-задание Компетентностно-ориентированный тест</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и</p>	<p>ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках</p>	<p>Глоссарий Реферат Практическое задание Компетент-</p>

дополнительных образовательных программ	взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями. ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	ностно-ориентированный тест Кейс
---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	120	36	36	24	24
В том числе:					
Лекции	38	10	12	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36	8	12	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	46	18	12	8	8
Самостоятельная работа (всего)	168	36	36	48	48
В том числе:					
Реферат		6		10	12
Таблица		6	6		
Составление глоссария		6	6	10	12
Доклад		18	24	18	12
Кейс-задание				10	
Практическое задание					12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Психология детей дошкольного возраста	Психологические особенности младенчества и раннего детства. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе
2	Психология младшего школьника	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности и ее структура. Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации. Познавательное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника.
3	Психология подростка	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4	Психология юности	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	8	6	16	42	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	1		2	10	13
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	1	4	8	14
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	1	4	8	15

1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	2	2	2	8	14
2	Раздел: Психология младшего школьника	10	10	10	42	72
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		8	12
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		8	12
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	2	2		8	12
2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	2	2	5	10	19
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.	2	2	5	8	17
3.	Раздел: Психология подростка	10	10	10	42	72
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	2	-	10	14
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	3	3	4	10	20
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	3	4	11	20
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	3	2	2	11	18
4	Раздел: Психология юности	10	10	10	42	72
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	2	2	-	10	14
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	3	3	2	10	18
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	2	3	4	11	20
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	3	2	4	11	20
Всего:		38	36	46	168	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Составление глоссария. Составление таблицы
2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания – используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания – Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура.	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной

		сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения; Анатомо-физиологические особенности подростков и их влияние на психическое развитие организма
12.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в подростковом возрасте; Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте; Основные «точки амбивалентности подростка»
13.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание: провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями» Предложить варианты конструктивного завершения конфликта. (письменный отчёт) Составить таблицу: «Особенности межличностных взаимоотношений подростка».
14.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практические задания: Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов подростка;

		провести исследование познавательной сферы и образовательных результатов подростка.								
15.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Юношеский возраст в различных периодизациях и культурах; Современные проблемы юношеского возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку проблем психологии юношеского возраста.								
16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад: Практическое задание: Разработка материалов для классного часа/психолого-педагогического семинара для педагогов /родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста.								
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание: составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты. (письменный отчет)								
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практическое задание: Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось». 1. Проанализируйте поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений. 2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека. 3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы развития конфликта</th> <th>События повести</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экспозиция (скрытая стадия конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Завязка (формирование конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие действия (активные действия участников конфликта)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития конфликта	События повести	Экспозиция (скрытая стадия конфликта)		Завязка (формирование конфликта)		Развитие действия (активные действия участников конфликта)	
Этапы развития конфликта	События повести									
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)										
Завязка (формирование конфликта)										
Развитие действия (активные действия участников конфликта)										

		Кульминация	
		Развязка (завершение конфликта)	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психология сюжетно-ролевой игры и ее специфика у детей дошкольного возраста.
2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
6. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
8. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
9. Учебная деятельности как ведущая в младшем школьном возрасте
10. Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей
11. Изменение познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
12. Готовность к школе.
13. Мотивационное развитие младшего школьника
14. Эмоциональное развитие младшего школьника
15. Развитие произвольности младшего школьника
16. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в младшем школьном возрасте.
17. Развитие автономии в подростковом возрасте.
18. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
19. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
20. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
21. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
22. Эмоциональная зрелость как показатель завершенной сепарации в юношеском возрасте.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология детей дошкольного возраста		
Психологические особенности младенчества и раннего детства	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Таблица	ПК-6

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Практическое задание Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-6, ПК-8 ПК-4, ПК-7, ПК-8
Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Реферат	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Таблица	ПК-6
	Практическое задание Доклад(реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8 ПК-4, ПК-7, ПК-8
Общая характеристика младшего школьного возраста.	Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Специфика учебной деятельности и ее структура.	Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-6
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Доклад(реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Доклад	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Таблица	
Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Доклад(реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-6
Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Глоссарий	ПК-6, ПК-8
	Доклад(реферат)	ПК-4, ПК-7, ПК-8
Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание	ПК-4, ПК-7, ПК-8

Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Глоссарий Практическое задание	ПК-6, ПК-8 ПК-4, ПК-7, ПК-8
---	-----------------------------------	--------------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	11
	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	11
	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	1	11
	Общая характеристика младшего школьного возраста.	1	11

	Специфика учебной деятельности и ее структура.	1	11
	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	1	11
	Познавательное развитие младшего школьника.	1	11
	Личностное развитие младшего школьника.	1	11
	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	1	11
	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	11
	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1	11
	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1	11
	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение а в юношеском возрасте.	1	11
	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1	11
Всего в семестре		18	198
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Общая характеристика дошкольного возраста (с использованием методов наблюдения и беседы провести обследование одного ребенка дошкольного возраста).
2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика (провести обследование одного ребенка на предмет психологической готовности к школе).
3. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).

4. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).
5. Анализ требований к образовательным результатам младшего школьника (по ФГОС)
6. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте
8. Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков.
9. Виды и характеристика акцентуаций у подростков.
10. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Примерные темы докладов

1. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
6. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника
9. Роль педагога-психолога в формировании метапредметных результатов образования младшего школьника
10. Роль педагога-психолога в формировании личностных результатов образования младшего школьника
11. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте
12. Формирование рефлексии у младшего школьника
13. Формирование самооценки у младшего школьника
14. Психофизиологическое развитие и половое созревание подростка.
15. Образ «Физического Я» в структуре самосознания подростка.
16. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности.
17. Понятие и виды подростковых субкультур.
18. Особенности познавательного развития подростков.
19. Психологические особенности выбора профессии. В юношеском возрасте.
20. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
21. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
22. Формирование ценностно-смысловой сферы и развитие морального сознания в юношеском возрасте.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Социальная ситуация развития
2. Новообразования возраста
3. Рефлексия
4. Личностные результаты образования
5. Учебная деятельность
6. Общение в подростковом возрасте.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Младенчество и раннее детство (структура возраста)
2. Сравнить кризисы 3 и 6-7 лет
3. Дошкольный возраст (структура возраста)
4. Образовательные результаты младшего школьника (в соответствии с ФГОС) и критерии их оценки
5. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
6. Основные подходы к периодизации юношеского возраста.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл

Максимальный балл	3 балла
--------------------------	----------------

7.1.5. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста
2. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
3. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника
4. Роль семьи в психическом развитии младшего школьника
5. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьника.
6. Умственное развитие младшего школьника
7. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
8. Роль цифровых технологий в развитии современных подростков
9. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам;
10. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
11. Эмоциональная зрелость как показатель завершённой сепарации в юношеском возрасте.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.6. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста
2. Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста
3. Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста
4. Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста
5. Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
6. Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт
7. Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника;
8. Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;
9. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных

результатов младшего школьника

10. Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника;

11. Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника;

12. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;

13. Провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями». Предложить варианты конструктивного завершения конфликта.

14. Составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты.

15. Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось». 1. Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения возрастных особенностей их взаимоотношений. 2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека. 3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»

Этапы развития конфликта	События повести
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)	
Завязка (формирование конфликта)	
Развитие действия (активные действия участников конфликта)	
Кульминация	
Развязка (завершение конфликта)	

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической деятельности при оформлении задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий"</p> <p>ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.</p> <p>ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	100-91 балла	зачтено	отлично
повышенный	<p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий"</p> <p>ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об</p>	90-76 балла	зачтено	хорошо

	особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.			
базовый	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий" ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.	75-61 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	1, 2-5
ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	6, 9-11
ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий"	12-16
ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	15-23
ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.	24-28
ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	30-32
Кейс-задание	
ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	4
ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2
ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	3
ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1
ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	3, 4
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания:

Кейс 1

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко

снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3

За консультацией обратилась мама с жалобами на конфликты с дочерью Алиной, 13 лет, ученицей 7 класса, которая, по словам матери уже полгода как проявляет демонстративное поведение, непослушание, в ответ на замечания хамит, часто срывается на крик и слёзы. Конфликты с матерью возникают из-за опозданий в школу (долго красится), невыполнения обязанностей по дому. Часто закрывается в своей комнате и уходит от общения, много времени сидит в телефоне. Алина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, красит волосы в яркие цвета, сделала пирсинг, и уже намекает на татуировку. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет компанию дочери, боится, что та начнет пробовать психоактивные вещества.

Из беседы с матерью известно, что около года назад родители развелись, отец ушел из семьи. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, и стали ухудшаться около полугода назад. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями у Алины нет.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Какие возрастные особенности проявляются в поведении Алины?
2. Какие социально-психологические факторы могут влиять на поведение Алины?
3. Как бы Вы построили беседу с девочкой? С мамой девочки?
4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить подростку?
6. Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить маме Алины и педагогам школы?
7. Предложите программу психологической диагностики для Алины.
8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у подростков?

Кейс 4

Андрей Е. Ученик 11-го класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему подходит. С одной стороны, он выражает желание стать экономистом, как считают необходимым родители. С другой стороны, ему больше нравится рисовать и

заниматься дизайном. Отец и мать настаивают на том, чтобы Максим пошел учиться на экономику, говорят, что это открывает большие перспективы карьерного роста и обеспечивает высокую оплату труда. Отец намекает на наличие у него связей, которые способны обеспечить поступление в нужный вуз и последующее устройство на престижную должность. Склонность сына к рисованию отец игнорирует, считает блажью, которая скоро пройдет. Отношения с родителями Максим портить не хочет, но и профессия экономиста его совсем не привлекает.

Со слов классного руководителя, Максим имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественно-научного цикла. Спокоен и уравновешен, есть лидерские качества, пользуется достаточным уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Активен в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя, больше родственников нет.

Вопросы к кейсу:

1. Какие возрастные психологические проблемы юноши представлены в данной ситуации?
2. Чем могут быть обусловлены трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения?
3. Как бы Вы построили беседу с юношей? С родителями юноши?
4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить юноше?
6. Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить родителям юноши и педагогам школы?
7. Предложите программу психологической диагностики для Андрея.
8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у старшеклассников?

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1

Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся

1. Социальная ситуация развития:

- А. Новый тип строения личности на данной ступени развития
 - Б. Психическое новообразование
 - В. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
- Правильный ответ: В (1 балл)**

2. Автор понятия «акцентуированная личность» и теории акцентуированной личности: Выберите один правильный ответ

- А. В. Макгиликуди
- Б. Л. Кольберг
- В. Б. Салливани
- Г. К. Леонгард

Правильный ответ: Г (1 балл)

3. Распространенность этой акцентуации среди подростков мужского пола — 9 %. Доминирующие черты этого типа — низкая потребность в общении, неспособность и (или) нежелание устанавливать контакты, замкнутость. Такая акцентуация называется:

Выберите один правильный ответ

- А. Циклоидной
- Б. Шизоидной
- В. Истероидной
- Г. Эпилептоидной

Правильный ответ: Б (1 балл)

4. Обращаясь к проблеме идентичности этот исследователь выделял в построении «образа Я» две взаимодополняющие тенденции: индивидуализацию (как дифференциацию личности от других людей, природы и материального мира) и отождествление (как объединение с социальными нормами, ценностями, идеями).

Выберите один правильный ответ

- А. Э. Фромм
- Б. С. Хартер
- В. Э. Эриксон
- Г. Р. Бернс

Правильный ответ: А (1 балл)

5. Содержание подросткового возраста как периода «бури и натиска» рассматривал:

Выберите один правильный ответ

- А. Ш. Бюлер;
- Б. З. Фрейд;
- В. С. Холл;
- Г. В. Штерн.

Правильный ответ: В (1 балл)

ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

6. Осознанная половая принадлежность индивида, единство биологического пола индивида и его поведения, самосознания, ориентации на требования соответствующей половой роли.

Выберите один правильный ответ

- А. Гендерная идентичность
- Б. Сексуальная ориентация
- В. Половая идентичность
- Г. Осознанная телесность

Правильный ответ: В (1 балл)

7. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:

- А. Плаксивость
- Б. Негативизм
- В. Тревожность

Правильный ответ: Б (1 балл)

8. Что не является симптомом кризиса 7 лет:

- А. Потеря непосредственности
- Б. Стремление брать ответственность за свои поступки
- В. Манерничество

Правильный ответ: Б (1 балл)

9. Совокупность когнитивных и аффективных нарушений, проявляющихся в неспособности выразить свои чувства.

Выберите один правильный ответ

- А. Эмоциональная опустошенность
- Б. Скромность
- В. Когнитивный диссонанс
- Г. Алекситимия

Правильный ответ: Г (1 балл)

10. В психосексуальной периодизации развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует этой стадии развития:

Выберите один правильный ответ

- А. Латентная
- Б. Генитальная
- В. Оральная
- Г. Анальная

Правильный ответ: Б (1 балл)

11. В психосоциальной теории Э. Эриксона интегрированные, осознанные и присвоенные представления о себе, приобретенные личностью в процессе прохождения возрастного кризиса развития, получили название:

Выберите один правильный ответ

- А.
- Б. Я-концепция
- В. самооценка
- Г. самосознание
- Д. идентичность

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет

- А – 100 – 300 слов
- Б – 3000 – 4500 слов
- В – 1200 – 1500 слов
- Г – 2000 – 3000 слов

Правильный ответ: В (1 балл)

13. Эмоционально-непосредственное общение ребенка и матери – ведущий вид деятельности периода

Правильный ответ: младенчества (1 балл)

14. Центральным новообразованием раннего детства выступает:

- А – становление ходьбы
- Б – речь
- В – произвольность
- Г – рефлексия

Правильный ответ: Б (1 балл)

ПК-6.2. "Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий"

15. О каких когнитивных способностях подростка идёт речь: «Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами»

Выберите один правильный ответ

- А. способность к рефлексии и интроспекции
- Б. способность к самооценке
- В. способность к самосознанию
- Г. способность к медитации

Правильный ответ: А (1 балл)

16. Преодоление возрастной познавательной позиции эгоцентризма индивида, формирование объективной способности встать на точку зрения других, выйти за пределы собственного видения мира:

Выберите один правильный ответ

- А. формальное мышление
- Б. аккомодация
- В. эго-идентичность
- Г. децентрация

Правильный ответ: Г (1 балл)

17. Важнейшее достижение интеллектуального развития в отрочестве, по мнению Ж. Пиаже:

Выберите один правильный ответ

- А. развитие способности к абстрагированию
- Б. преодоление эгоцентризма
- В. познавательная активность
- Г. овладение приемами логики

Правильный ответ: А (1 балл)

18. Определите соответствие понятий

- | | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | Акселерация | А | синдром обжорства, чередуемый с принудительным очищением организма (провоцированной рвотой, употреблением слабительных или жестким голоданием), сопровождающийся депрессией, подавленностью |
| 2 | Анорексия | Б | ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте |
| 3 | Булимия | В | болезненный синдром, заключающийся в обостренном переживании индивидуумом своего физического несовершенства |
| 4 | Дисморфофобия | Г | период жизни, в течение которого происходит интенсивное половое созревание и организм становится способен к образованию половых клеток. |
| 5 | Пубертат | Д | нарушение питания, потенциально необратимое, в основе которого лежат психологические причины и отсутствуют органические предпосылки. |

Впишите в колонки соответствующие буквы

1 2 3 4 5

Правильный ответ (2 балла)

1 2 3 4 5
Б Д А В Г

ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

19. Чем определяется тот факт, что в юношеском возрасте возникает избирательность к школьным предметам: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается?

Выберите один правильный ответ

- А. Снижением интереса к учебной деятельности юношей и девушек;
- Б. Эмоциональной лабильностью юношей и девушек;
- В. Профессиональной направленностью юношей и девушек;
- Г. Потребностью в самоутверждении юношей и девушек.

Правильный ответ: В (1 балл)

20. Мышление дошкольника преимущественно:

- А. Наглядно-действенное
- Б. Наглядно-образное
- В. Словесно-логическое

Правильный ответ: Б (1 балл)

21. Выберите из списка виды когнитивной деятельности, которые страдают от постоянного пребывания исключительно в цифровой среде:

Выберите три правильных ответа

- А. восприятие абстрактных символов
- Б. скорость восприятия
- В. способность к построению причинно-следственных связей
- Г. работа с видеоинформацией
- Д. восприятие протяженной, однородной информации

Правильный ответ: А, В, Д (2 балла)

22. Обладание системой знаний, опыта и способностей в определенной области, а также способность применять в жизни полученные знания и гибко их использовать в различных ситуациях— это _____

Введите ответ в виде текста

Правильный ответ: компетенция (1 балл)

23. Потребность подростка в обретении самостоятельности, независимости, свободы называется:

Выберите один правильный ответ

- А. потребность в автономии;
- Б. поведенческая автономия;
- В. потребность в самоуважении;
- Г. потребность в любви.

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями.

24. Доверительное, близкое, исповедальное межличностное общение, способность верить свою личность другому, не боясь раствориться в ней.

Выберите один правильный ответ

- А. Межличностное
- Б. Интимно-личностное
- В. Эмпатическое
- Г. Участливое

Правильный ответ: Б (1 балл)

25. Податливость подростка реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

Выберите один правильный ответ

- А. Конформность
- Б. Буллинг
- В. Аффилиация
- Г. Отождествление

Правильный ответ: А (1 балл)

26. Современные авторы выделяют три основных источника формирования самооценки ребенка. Сопоставьте эти источники и их характеристики.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Родительское принуждение | А подростка утверждают в мысли, что он активен, обладает способностями и достоин уважения |
| 2 Родительская индукция | Б использование власти, прямого управления, физической силы или социального статуса родителя; воспитательный акцент смещается на наказания и контроль |
| 3 Родительская поддержка | В гибкое руководство подростком, концентрирующееся на объяснениях подростку последствий его действий и стремлении формировать добровольное желание следовать социальным нормам |

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Правильный ответ (2 балла):

- 1 Б
2 В
3 А

27. Система представлений подростка о себе и осознания себя в прошлом, настоящем и будущем, где каждая категория имеет определенную эмоциональную оценку — это:

Выберите один правильный ответ

- А. временная перспектива личности
- Б. социально компетентное поведение
- В. временная идентичность
- Г. психологическое время жизни

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-8.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

28. Важнейшими новообразованиями периода подросткового возраста являются:

Выберите три правильных ответа

- А. Чувство взрослости
- Б. Развитие речи;
- В. Профессиональная направленность;
- Г. Развитие самосознания
- Д. Склонность к рефлексии

Правильный ответ А, Г, Д (2 балла)

29. В юношеском возрасте появляется глобальный интерес к проблемам, что является критерием развития морального сознания

Выберите один правильный ответ

- А. статусным;
- Б. этическим;
- В. идеологическим;
- Г. религиозным.

Правильный ответ Б (1 балл)

30. Ведущей личностной потребностью в юности является потребность в....

Выберите один правильный ответ

- А. безопасности;
- Б. материальном обеспечении;
- В. общении.
- Г. самоопределении;

Правильный ответ Г (1 балл)

31. Понятие, охватывающее всю сферу личностного самоопределения в юношеском возрасте (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень

доходов и т.д.).

Выберите один правильный ответ

- А. жизненный путь;
- Б. профессиональная направленность;
- В. жизненный план;
- Г. «Я – концепция».

Правильный ответ В (1 балл)

32. Совокупность норм, ценностей, установок, обычаев и форм поведения, которые признаны членами подросткового сообщества и реализуются в жизни:

Выберите один правильный ответ

- А. подростковая субкультура;
- Б. подростковая дружба;
- В. подростковая компания;
- Г. подростковая традиция.

Правильный ответ А (1 балл)

Критерий	Балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1 балл
Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка	Критерии	
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 61 баллов.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Младенчество: общая характеристика возраста, кризис 1 года.
2. Раннее детство – когнитивное и личностное развитие ребенка, кризис 3 лет.
3. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
4. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте
5. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
8. Развитие воображения и речи в дошкольном возрасте.
9. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
10. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.
12. Психологическая готовность к школе – понятие, структура, методы диагностики.
13. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
14. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Структура учебной деятельности младшего школьника.
17. Психологические основы организации учебной деятельности.
18. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
19. Образовательные результаты младшего школьника.
20. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
21. Развитие памяти и воображения младшем школьном возрасте.
22. Развитие мышления и речи младшем школьном возрасте.
23. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
24. Развитие интеллекта младшего школьника.
25. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
26. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
30. Познавательное развитие в подростковом возрасте

31. Особенности эмоциональной сферы подростка.
32. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
33. Развитие личности подростка. Сущность и содержание подросткового кризиса.
34. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
35. Методы изучения особенностей психического развития в подростковом возрасте.
36. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте
37. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
38. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
39. Развитие личности юноши.
40. Кризис юности.
41. Мотивы девиантного поведения.
42. Методы изучения особенностей психического развития в юношеском возрасте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	14	18	18	
В том числе:					
Лекции	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	6	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	12	4	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	238	58	90	90	
В том числе:					
Проект			50	50	
Доклад			40	40	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО			ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	288	72	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	4	6	4	58	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	1		8	10
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		12	15
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	1	2	14	18
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	1	2	12	16
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе		1		12	13
2	Раздел: Психология младшего школьника	4	10	4	90	108
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	1	1		10	12
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		20	24
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации		3		30	33
2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	1	2	2	10	15
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.		2	2	20	24
3.	Раздел: Психология подростка	4	4	10	90	108
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	1			20	21
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	2	2	20	25
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	2	4	24	31

3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1		4	26	31
4	Раздел: Психология юности	4	4	10	90	108
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1			20	21
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	1	2	2	20	25
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	2	4	24	31
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1		4	26	31
Всего:		12	26	12	238	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Составление глоссария. Составление таблицы
2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания – используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания – Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника

11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения; Анатомо-физиологические особенности подростков и их влияние на психическое развитие организма
12.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в подростковом возрасте; Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте; Основные «точки амбивалентности подростка»
13.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание: провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями» Предложить варианты конструктивного завершения конфликта. (письменный отчет) Составить таблицу: «Особенности межличностных взаимоотношений подростка».
14.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практические задания: Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов подростка; провести исследование познавательной сферы и образовательных результатов подростка.
15.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Юношеский возраст в различных периодизациях и культурах; Современные проблемы юношеского возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку проблем психологии юношеского возраста.
16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад: Практическое задание: Разработка материалов для классного часа/психолого-педагогического семинара для педагогов /родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста.
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание: составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых

		(юноше и девушке), проанализировать результаты. (письменный отчёт)												
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	<p>Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практическое задание: Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</p> <p>1. Проанализируйте поведение главных героев фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений.</p> <p>2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека.</p> <p>3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы развития конфликта</th> <th>События повести</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экспозиция (скрытая стадия конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Завязка (формирование конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие действия (активные действия участников конфликта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кульминация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развязка (завершение конфликта)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития конфликта	События повести	Экспозиция (скрытая стадия конфликта)		Завязка (формирование конфликта)		Развитие действия (активные действия участников конфликта)		Кульминация		Развязка (завершение конфликта)	
Этапы развития конфликта	События повести													
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)														
Завязка (формирование конфликта)														
Развитие действия (активные действия участников конфликта)														
Кульминация														
Развязка (завершение конфликта)														

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.07 Психология труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной
психологии, доктор психологических наук

Ю.П. Поваренков

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А.Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда», - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными задачами курса являются:

понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-7	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Реферат (доклад)	8	8			
Глоссарий	10	10			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Краткая предыстория и история развития ПТ
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. Мотив и мотивация ПД. Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. План, планирование и реализация плана в ПД. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. Информационная основа ПД. Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. Параметры эффективности ПД. Психологическая структура совместной ПД. Индивидуальный стиль ПД.
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	Общая характеристика субъекта труда. Профессиональная направленность СТ. Профессиональная одарённость СТ. Профессиональный опыт СТ. Качества личности СТ. Профессиональное самосознание СТ.
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Общая характеристика профессионального сопровождения. Профессиология и профессиографирование. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная адаптация СТ. Профессиональная аттестация СТ. Профессиональное образование СТ. Профессиональное стимулирование СТ. Оптимизация режима труда и отдыха

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2	2		11	15

1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1			4	5
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.		2		4	6
1.3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	1			3	4
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	3	3		11	17
2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.	1	1		3	5
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	1		4	6
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	1	1		4	6
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	7		11	20
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.	0.5	1.5		4	6
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.	0.5	2		1.5	4
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	0.5	2		1.5	4
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	0.5	1.5		4	6
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	3	6		11	20
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.	1	1		4	6
4.2	Тема:Психологические основы профессиональной адаптации.	0.5	2		4	6.5
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	0.5	2		1.5	4
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1	1		1.5	3.5

Всего:	10	18		44	72
---------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам (исправлено)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Предметная область психологии труда:	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Предмет, метод и задачи психологии труда" Составление таблицы
2	Тема:Методы психологии труда и основные задачи.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация методов психологии труда" Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: " Становление психологии труда как самостоятельной отрасли психологии "
4	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Мотивы, цели и планы профессиональной деятельности" Составьте схему на тему: Структура мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессионально важных и значимых качеств субъекта труда"
6	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Психологическая структура профессиональной идентичности" Составление таблицы Практическое задание: Диагностика профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Периодизация становления субъекта труда"
8	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональных способностей и одарённости"
9	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: " Профессиональные знания, умения и привычки "
10	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной Я-концепции" Составление таблицы Подготовка глоссария «Мотивационная сфера субъектов труда» Практическое задание на тему: Диагностика

		установок выбора профессии
11	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессий" Составление таблицы
12	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Типы и виды профессиональной адаптации" Составление таблицы Практическое задание на тему: Диагностика профессиональной направленности личности
13	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной пригодности субъекта труда" Составьте схему на тему: Структура самосознания субъектов труда Подготовка глоссария «Деятельностно важные качества субъектов труда»
14	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура мотивационной сферы субъекта труда" Практическое задание на тему: Диагностика удовлетворенности трудом и профессией

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние зарубежной психологии труда, организационной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
4. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
5. Сравнительная характеристика структуры профессиональной деятельности, выделяемой различными авторами.
6. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-художественный образ»
7. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-техника»
8. Классификация профессии в целях помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).
9. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
10. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
11. Игровые методы в профориентации и профконсультации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	Доклад (реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Методы психологии труда и основные задачи.	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
История и тенденции развития психологии труда	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Общая характеристика трудовой деятельности.	доклад(реферат) схема	ПК-6, ПК-7
Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Параметры эффективности трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица практическое задание	ПК-6, ПК-7
Профессиональная направленность субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Профессиональный опыт субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий	ПК-6, ПК-7
Общие и специальные способности субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Профессиональное самосознание субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий практическое задание	ПК-6, ПК-7
Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	доклад(реферат) таблица	ПК-6, ПК-7
Психологические основы профессиональной адаптации	доклад(реферат) практическое задание таблица	ПК-6, ПК-7
Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессио-нальная пригодность.	глоссарий схема доклад(реферат)	ПК-6, ПК-7
Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	доклад(реферат) практическое задание	ПК-6, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	1	5
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Общая характеристика трудовой деятельности.	1	9
	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	5
	Параметры эффективности трудовой деятельности.	1	12
	Профессиональная направленность субъекта труда.	1	5
	Профессиональный опыт субъекта труда.	1	7

	Общие и специальные способности субъекта труда.	1	5
	Профессиональное самосознание субъекта труда.	1	11
	Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	1	8
	Психологические основы профессиональной адаптации	1	12
	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.	1	11
	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		14	127
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		17	133
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты
Методы психологии труда и основные задачи.
История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда
Общая характеристика трудовой деятельности.
Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.
Параметры эффективности трудовой деятельности.
Профессиональная направленность субъекта труда.
Профессиональный опыт субъекта труда.
Профессиональное самосознание субъекта труда.
Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.
Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.
Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад/реферат

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов/рефератов

1. Предмет, объект и задачи психологии труда на разных стадиях её развития
2. Структура методов психологии труда
3. Походы к классификации профессий
4. Психологическая структура профессиональной деятельности
5. Понятие профессионального опыта и его составляющих
6. Объективные и субъективные критерии эффективности проф. деятельности
7. Структура профессионально мотивации субъекта труда

Критерии оценивания докладов

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Деятельность субъекта труда
2. Мотивационная сфера субъекта труда
3. Деятельностно важные качества субъекта труда
4. Опыт субъекта труда
5. Познавательные методы психологии труда
6. Активные методы психологии труда

7. Основные понятия психологии труда
8. Объективные критерии эффективности проф. деятельности
9. Субъективные критерии эффективности проф. деятельности

Критерии оценивания глоссария

Критерии	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Этапы развития психологии труда
2. Основные концепции психологии труда
3. Основные компоненты психологической структуры проф. деятельности
4. Компоненты детерминации профессионального развития
5. Этапы становления субъекта труда
6. Систематизация основных понятий психологии труда
7. Классификация основных методов психологии труда

Критерии оценивания таблицы

Критерии	Балл
Правильность выбранных оснований для построения таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощенно

Примерные темы для составления схем

1. Структура мотивационной сферы субъекта труда
2. Психологическая структура деятельности профессионала
3. Структура методов психологии труда
4. Структура самосознания субъекта труда

Критерии оценивания схемы

Критерии	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Диагностика профессиональной направленности личности
2. Диагностика установок выбора профессии
3. Диагностика профессиональной идентичности
4. Диагностика удовлетворённости трудом и профессией

Критерии оценивания практического задания

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	120 - 132	зачтено	отлично
Повышенный	ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	100 - 119	зачтено	хорошо
Базовый	ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	80 - 99	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1-4
ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	5-12

ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	13-16
--	-------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-6.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение профессиональная направленность личности:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражение ситуации
- В. Система доминирующих мотивов
- Г. Профессиональный опыт

Правильный ответ: В (1 балл).

2. К какому компоненту структуры личности относятся профессиональные умения:

- А. Мотивационная сфера
- Б. Профессиональная одарённость
- В. Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ: В (1 балл)

3. К какому компоненту психологической структуры личности относятся профессиональные способности:

- А. Мотивационная сфера
- Б. Профессиональная одарённость
- В. Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ Б (1 балл)

4. К какому компоненту психологической структуры личности относится профессиональная Я-концепция:

- А. Мотивационная сфера
- Б. Профессиональная одарённость
- В. Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-6

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ПК-7.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

5. Самую высокую эффективность проф. деятельности демонстрируют:

- А. Способные работники
- Б. Способные ,но не мотивированные
- В. Мотивированные
- Г. Способные и мотивированные

Правильный ответ Г (1 балл)

6. Утомление – это..

- А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
- Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
- В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

Правильный ответ: А (1 балл)

7. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :

- А) возможность быстро получить нужную информацию;
- Б) возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
- В) оба ответа верны;
- Г) оба ответа неверны.

Правильный ответ: В (1 балл)

8. Если в ходе профессионального собеседования невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:

- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему
- Г. Лучше не доверять ничему

Правильный ответ Б (1 балл)

9. Низкая удовлетворенность трудом характеризуется:

- А. Стремлением сменить место работы
- Б. Повышением качества деятельности
- В. Безразличным отношением к условиям труда
- Г. Снижением уровня притязаний

Правильный ответ: А (1 балл)

10. Профессиональные способности человека проявляются:

- А. В повышенном самоконтроле деятельности
- Б. В положительном отношении к труду
- В. В высокой эффективности профессиональной деятельности
- Г. В бесконфликтном поведении профессионала

Правильный ответ: А (1 балл)

11. Что такое цель профессиональной деятельности?

- А. Представление о будущем результате деятельности
- Б. Это критерий эффективности деятельности
- В. Это представление о способе профессиональной деятельности
- Г. Это показатель успешности профессиональной деятельности

Правильный ответ: А (1 балл)

12. Что такое самоконтроль профессиональной деятельности?

- А. Анализ результатов деятельности
- Б. Переживание профессиональных неудач
- В. Оценка соответствия полученного результата ожидаемому
- Г. Анализ условий профессиональной деятельности

Правильный ответ: В (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-7

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ПК-7.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

13. Профессиональная одарённость субъекта труда это:

- А. Система профессиональных знаний и умений
- Б. Система профессионально важных диспозиций личности
- В. Система профессиональных способностей личности
- Г. Уровень профессиональных притязаний личности

Правильный ответ: В (1 балл)

14. Профессиональное просвещение личности это:

- А. Оценка профессиональных способностей субъекта
- Б. Информирование субъекта о мире профессий и их требованиях
- В. Процесс обучения профессиональным навыкам
- Г. Оценка готовности субъекта к выбору профессии

Правильный ответ: Б (1 балл)

15. Психологическое сопровождение субъекта труда это:

- А.Диагностика существа проблемы субъекта
 Б. Информирование субъекта о путях её решения
 В.Выработка плана решения проблемы
 Г. Первичная помощь на этапе решения проблемы
 Правильный ответ: А.Б.В,Г. (1 балл)

16. Главная задача сопровождения субъекта труда:
 А.Диагностика проблемы субъекта труда
 Б.Оказание своевременной помощи субъекту труда
 В.Оказание психологической поддержки субъекту труда
 Г.Научить субъекта самостоятельно решать проблемы
 Правильный ответ: Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-7

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	4
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	3-4
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	2-3
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

Критерии оценивания
 для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов

	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
2. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Носкова О.Г./Климов Е.А./ред., Психология труда, М, Академия, 2004, 384с
2. Поваренков Ю.П., Психология становления профессионала, Ярославль, ЯГПУ, 2000, 0с
3. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М, Академия, 2004, 320с
4. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

аннотирование и конспектирование литературы;

выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

Характеристика предмета и предметной области психологии труда.

Основные задачи психологии труда.

Методы психологии труда.

Общая характеристика ПВК и ПЗК.

Профессиональный опыт субъекта труда.

Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.

Мотивационная сфера субъекта труда.

Профессиональное самосознание субъекта труда.

Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.

Системная характеристика профессионального становления личности.

Проблема детерминации ПСЛ

Характеристика критериев профессионализации.

Проблема периодизации ПСЛ.

Характеристика кризисов ПСЛ.

Деструктивные тенденции ПСЛ.

Общая характеристика адаптации в психологии.
Характеристика профессиональной адаптации.
Управление профадаптацией.
«Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.
Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).
Система научной организации труда У. Тейлора.
Зарубежная индустриальная психотехника.
Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.
Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.
Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.
Мотив и мотивация ПД.
Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.
План и планирование в процессе профессиональной деятельности.
Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.
Информационная основа профессиональной деятельности.
Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.
Характеристика совместной деятельности.
Индивидуальный стиль деятельности.
Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий.
Классификация профессий Е.А.Климова.
Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).
Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.
Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.
Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.
Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.
Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.
Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение. Общая процедура проведения. Способы проведения.
Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации. Объективные и субъективные показатели адаптированности.
Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностьная. Первичная и вторичная адаптация.
Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы
Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.
Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий.
Удовлетворенность трудом. Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.
Текучесть кадров. Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.
Приверженность организации. Общая характеристика. Виды и влияние различных факторов. Связь с удовлетворённостью и текучестью.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат (доклад)	10	10			
Схема	12	12			
Таблица	12	12			
Практическое задание	20	20			
Глоссарий	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2			15	17
1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты				6	
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.				4	
1.3	Тема: История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда				5	
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	2			15	17
2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.				4	
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.				5	
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.				6	
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	2		15	19
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.				4	
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.				4	
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.				4	
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.				3	
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.		2		17	19
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение,				5	

	профессиология и профессиографирование.					
4.2	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации				3	
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.				5	
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.				4	
Всего:		6	4		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема:Предметная область психологии труда:	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Предмет, метод и задачи психологии труда" Составление таблицы
2	Тема:Методы психологии труда и основные задачи.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация методов психологии труда" Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: " Становление психологии труда как самостоятельной отрасли психологии " Составление таблицы
4	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Мотивы, цели и планы профессиональной деятельности" Составьте схему на тему: Структура мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессионально важных и значимых качеств субъекта труда"
6	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Психологическая структура профессиональной идентичности" Составление таблицы Практическое задание: Диагностика профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Периодизация становления субъекта труда"
8	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональных способностей и одарённости"

9	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: " Профессиональные знания, умения и привычки " Подготовка глоссария «Опыт субъекта труда»
10	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной Я-концепции" Подготовка глоссария «Мотивационная сфера субъектов труда» Практическое задание на тему: Диагностика установок выбора профессии
11	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессий" Составление таблицы
12	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Типы и виды профессиональной адаптации" Составление таблицы Практическое задание на тему: Диагностика профессиональной направленности личности
13	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной пригодности субъекта труда" Составьте схему на тему: Структура самосознания субъектов труда Подготовка глоссария «Деятельностно важные качества субъектов труда»
14	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура мотивационной сферы субъекта труда" Практическое задание на тему: Диагностика удовлетворенности трудом и профессией

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **Д.Е. Палатников**
« _____ » _____ **2024 г.**

Программа учебной дисциплины

К.М.09.08 «Психология общения»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «26» апреля 2024 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии, профессор



Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»). Изучение психологии общения должно дать студентам представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории общения и практического использования общения для решения разного рода профессиональных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- сопоставить трактовку общения в общей, социальной и педагогической психологии, а также в философии и социологии;
- сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психология общения» относится к модулю "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании".

Студент должен

Знать: функции и роль общения в онтогенетической и социогенетическом развитии человека; виды и средства общения;

Уметь: выстраивать, организовывать и контролировать процесс общения с участниками образовательного взаимодействия;

Владеть: технологиями межличностного и делового общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	Анализ практических ситуаций Кейсы
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-6.3 – Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-6.5 - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>	Анализ практических ситуаций Кейсы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Работа с информационными источниками	20	8	12		
Практическое задание	19	7	12		
Кейсы есть в сам. работе	19	7	12		
Анализ практических ситуаций	20	8	12		
Презентация	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации	Зачет 7		Зачет 7		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию общения	Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Функции общения
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Основные психологические характеристики общения: Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение, социально ориентированное общение, личностно ориентированное общение, материальное и знаковое общение, речь и общение. Виды психологических влияний, противостояние психологическому влиянию. Основные типы взаимодействия. Ориентировки участников общения. Язык тела. Уровни общения.
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	Общение и деятельность: Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф.Ломов). Общение как аспект деятельности, «наддеятельность» (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения. Общение как вид профессиональной деятельности. Мотивация деятельности общения. Фазы планирование и реализация деятельности общения. Обратная связь.
4	Оптимизация общения и	Типы конфликтов и их урегулирование. Саморегуляция

	социального взаимодействия индивидов и групп	как фактор эффективности социального взаимодействия. Учет психологических и социально-психологических особенностей партнеров по взаимодействию.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в психологию общения	3	3		15	21
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	5	11		25	41
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	5	11		25	41
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	5	11		25	41
Всего:		18	36		90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Презентация
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология общения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- знакомство с литературой и интернет-источниками по теме;
- подготовка презентаций по темам курса;
- оформление результатов анализа практических ситуаций;
- подготовка к аттестационным мероприятиям и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрены

7. 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций	ПК-4, ПК-6
Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы	ПК-4, ПК-6
Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Кейсы Презентация	ПК-4, ПК-6
Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы	ПК-4, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	72
	Итого	0	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в психологию общения	0	30
	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	0	70
	Деятельность общения. Профессиональное общение	0	70
	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	0	70
	Итого	0	240
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		0	240
ИТОГО		0	312
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

7.1.1. Анализ практических ситуаций

Анализ практических ситуаций – комплексное средство оценки уровня сформированности и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к командной работе, деловой коммуникации, профессиональной деятельности, ориентированной на нормы профессиональной деятельности, индивидуализацию форм взаимодействия, оценку его результативности. Является одновременно недирективным средством развития указанных компетенций.

Примерные темы для анализа практических ситуаций

1. Социальная перцепция и рефлексивный анализ ее результатов
2. Ситуации невербального общения и рефлексивный анализ их результатов
3. Конфликтные ситуации и их анализ
3. Ситуации профессионального общения (педагог, психолог, блогер, теле-журналист т др.)

Критерии оценивания результатов анализа практических ситуаций

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Презентация

Презентация – самостоятельная разработка интеллектуального или практического продукта (форм психолого-педагогического сопровождения, содержания и особенностей своей профессиональной деятельности) для его пользователей или возможных заказчиков, отражающая его содержание, назначение и результаты использования. Одновременно выступает средством оценки уровня сформированности соответствующих компетенций.

Тематика презентаций:

1. Медиапрезентация себя как начинающего психолога-практика
2. Презентация себя как специалиста в какой-либо области психологии

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и текстовой (письменной) форме	1 балл
Выбирает оптимальный по форме и содержанию формат коммуникации	1 балл
Учитывает межкультурные особенности деловой коммуникации	1 балл
Использует в общении средства профессиональной коммуникации (термины, формат и формы общения)	1 балл
Наличие медиа презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Кейсы

Кейс (от англ. *case study*)- это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обычно кейс рассматривается как типовая профессиональная задача, в которой спланирована система трудовых действий с учетом заданных условий их реализации. При этом их содержание должно иметь не только профессиональный контекст, но и мировоззренческий, социальный – в зависимости от содержания УК и ПК. При этом кейсы позволят не только оценить насколько студент способен решать аналитические, стратегические или управленческие задачи. Кейсы помогают прогнозировать, как эти компетенции будут им использованы в реальных профессиональных ситуациях.

Тематика кейсов:

1. Особенный ребенок (ОПК-3)
2. Коллега или эксперт-консультант (ПК-1)
3. Замкнутый школьник (ПК-2)
4. Полный текст кейсов см в КИМ к дисциплине

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 180 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-6.5. "Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся"	290 - 312	зачтено	отлично
повышенный	ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями	240 - 289	зачтено	хорошо

	контингента обучающихся ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-6.5. "Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся"			
базовый	ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-6.5. "Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся"	121 - 239	зачтено	удовлетворительно
низкий	Компетенции не сформированы	0 - 120	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-4.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии особенностями контингента обучающихся	1-5
ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	1-5
ПК-6.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	6-10
ПК-6.5. "Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся"	11-16

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Компетентностно-ориентированный тест

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

1. Команда отличается от коллектива
- А. уровнем сплоченности
 - Б. функционально-ролевой дифференциацией членов
 - В. способом управления
 - Г. уровнем самостоятельности

Правильный ответ: Б (1 балл)

2. Социальное взаимодействие представляет
- А. перцептивную сторону общения
 - Б. коммуникативную сторону общения
 - В. интерактивную сторону общения
 - Г. все варианты верны

Правильный ответ: В (1 балл)

3. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют духовному и примитивному уровням общения (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Уровни общения	Параметры социального взаимодействия
А. манипулятивный	А. односторонность критики
Б. примитивный	Б. критика как средство запугивания.
	В. индивидуальный подход
	Г. директивность взаимодействия.

Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)

4. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют конструктивному и деструктивному типам конфликтного взаимодействия (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Типы конфликтного взаимодействия	Параметры социального взаимодействия участников конфликта
А. конструктивный	А. иррадиация конфликтного взаимодействия
Б. деструктивный	Б. снижение напряженности
	В. переговоры
	Г. директивность способов урегулирования.

Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)

5. Социальная медиация предполагает

- А. выслушивание аргументов каждой из сторон, участвующих во взаимодействии
- Б. отказ от переговоров
- В. отказ от конфронтации
- Г. отказ от местничества (субъективного предпочтении позиции одной из взаимодействующих сторон)

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

6. Проанализируйте представленные ниже типы деловой коммуникации и определите каким ситуациям они наиболее адекватно соответствуют, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Типы деловой коммуникации

- А. совещание
- Б. переговоры
- В. дебаты

ситуации

- А. конфликт
- Б. конкуренция
- В. позиционирование
- Г. знакомство
- Д. выработка группового решения, консолидация

Правильные ответы: АГ, АД, БА, ВБ, ВВ (максимум – 5 баллов)

7. Научный отчет содержит в себе следующие обязательные элементы
- А. перечисление способов получения (сбора) научной информации
 - Б. вежливое обращение к получателю информации
 - В. дату
 - Г. указание на период в течение которого собиралась информация

Правильный ответ: А (1 балл)

8. Какую роль в научной деловой коммуникации выполняют аннотация, ключевые слова и резюме, впишите правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 3 правильных ответа):

компоненты

- А. аннотация
- Б. ключевые слова
- В. резюме

назначение

- А. поиск нужной информации
- Б. рубрикация
- В. подведение итогов

Правильные ответы: АБ, БА, ВВ (максимум – 3 балла)

9. Выступление и публикация на международной конференции предполагают
- А. знание языка страны, организующей конференцию
 - Б. необходимость перевода сообщения и текста публикации на язык страны, организующей конференцию
 - В. сопровождение выступления синхронным переводом
 - Г. возможность выступления на родном языке при сопровождение текста публикации переводом названия, аннотации и ключевых слов на язык международного общения

Правильный ответ: Г (1 балл)

10. Письменными формами деловой коммуникации являются
- А. сообщения, заявки, заявления

- Б. тезисы, докладные записки, дебаты
- В. отчеты, аналитические справки, заключения
- Г. переговоры, СМС сообщения, рецензии

Правильный ответ: В (1 балл)

11. Какие средства невербального общения предпочтительно использовать в работе с детьми дошкольного возраста? Выберите один вариант ответа.

- А. интонации, пространственную организацию общения, жесты
- Б. интонации, жесты, мимика
- В. мимика, жесты, визуальный контакт
- Д. пространственную организацию общения, визуальный контакт

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Какие рамочные условия ситуаций образовательного взаимодействия будут способствовать эффективному общению разных групп его участников? Установите соответствие между составом участников образовательного взаимодействия и оптимальными параметрами ситуаций их взаимодействия, указав правильные буквенные сочетания в строке снизу.

Состав участников образовательного взаимодействия

А. Педагог - обучающиеся (учебная группа)

Б. Педагог - родители обучающихся

В. Педагог – педагогический коллектив

Г. Педагог - обучающийся

Оптимальные параметры ситуации их делового взаимодействия

А. Нерегламентированная продолжительность общения, беспредметность общения, отсутствие внешних помех, смена позиций участников общения

Б. Регламентированная продолжительность, доступность каналов коммуникации для всех участников образовательного взаимодействия

В. Нерегламентированная продолжительность, наличие четкого предмета обсуждения, смена позиций участников общения

Г. Регламентированная продолжительность общения, наличие четкого предмета обсуждения, разнообразие каналов коммуникации, заданность и неизменность позиций участников общения

Правильные ответы: АГ, ББ, ВВ, ГА (максимум 4 балла)

13. Конфиденциальность общения означает, что

- А. недопустимо разглашать информацию, полученную от клиента третьим лицам
- Б. допустимо разглашать информацию, полученную от клиента, если она представляет опасность для него самого или окружающих, общества в целом
- В. недопустимо интерпретировать информацию, полученную от клиента, в его присутствии
- Г. допустимо свободно использовать информацию, полученную от клиента

Правильный ответ: Б (1 балл)

14. Нормы профессиональной этики – это нормы, действующие

- А. внутри профессионального сообщества

Б. во взаимодействии профессионала с агентами его профессиональной деятельности

В. в общении профессионала с любыми людьми и группами лиц

Г. в публичных выступлениях профессионалов

Правильный ответ: В (1 балл)

15. Какие нормативно-правовые документы определяют содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

А. КЗОТ (кодекс законов о труде)

Б. трудовое соглашение (контракт)

В. профессиональный стандарт деятельности

Г. документ о профессиональном образовании (квалификации)

Д. все варианты верны

Правильный ответ: Д (1 балл)

16. Какие функции может выполнять педагог-психолог, работающий в учреждении образования (выберите более одной позиции из приведенных ниже)

А. проведение психологической диагностики, обработка и интерпретация ее результатов

Б. организация массовых мероприятий в сфере досуга

В. психологическое просвещение учащихся (воспитанников)

Г. пропаганда психологических знаний

Д. разработка и корректировка учебных программ

Е. экспертная оценка эффективности учебных программ

Правильные ответы: А, В, Е (максимум 3 балла)

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к взаимодействию с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1 балл
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий участников общения	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

оценка	критерии	баллы
Отлично зачтено	от 90% правильных ответов и выше	30-33
хорошо зачтено	от 75% до 90% правильных ответов	23-29

удовлетворительно
зачтено
Неудовлетворительно
незачтено

от 60% до 75% правильных ответов 16-22

до 60 % правильных ответов 15 и менее

КЕЙСЫ

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Название кейса

«Особенный ребенок»

Цель кейса: выявить умение студента организовать совместную /индивидуальную деятельность обучающихся

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: В рамках инклюзивного образования в 3-м классе появляется девочка с диагнозом ДЦП. Она старается своевременно выполнять все задания, отвечает на уроках, пытается подружиться с ребятами из класса. Но ее усилия встречают сопротивление со стороны одноклассников и их родителей. Дети используют в общении с ней обидные прозвища. Родители жалуют педагогу на то, что освоение учебной программы тормозится появлением этого особенного ребенка, а ее присутствие на уроках физкультуры расхолаживает ребят, не позволяет им в полной мере реализовать свои возрастные возможности и интересы.

Задания к кейсу:

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
1	Сформулируйте главную проблему , обозначенную в описании ситуации.	
2	Определите виды психологических влияний , которые позволили бы ее разрешить	
3.	Сформулируйте аргументы их выбора	

Задания индивидуальные

1. Укажите с кем и по каким вопросам необходимо организовать взаимодействие, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию и помочь девочке адаптироваться в новом коллективе.

2. Укажите, какие коммуникативные барьеры необходимо преодолеть для урегулирования сложившейся ситуации. Перечислите и обоснуйте выбор способов их преодоления.
3. Предложите и охарактеризуйте способы сопровождения участников образовательного взаимодействия, где в их числе находится ребенок с ОВЗ.
4. Перечислите действия, которые необходимо совершить педагогу и психологу данного УО, чтобы снизить напряженность образовательного взаимодействия всех его участников и создать благоприятные условия для реализации содержания и принципов инклюзивного образования.
5. Разработайте тематику классных и школьных мероприятий, направленных, на повышение психологической грамотности родителей учащихся.
6. Перечислите изменения, по которым можно судить о положительной динамике образовательного взаимодействия учащихся данного класса и психологическом благополучии ребенка ОВЗ в образовательном пространстве класса и школы.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Название кейса

«Коллега или эксперт-консультант»

Цель кейса: выявить умение студента разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: в школьной психологической службе работают два специалиста. Один педагог-психолог трудится в школе второе десятилетие и получил психологическое образование в институте развития кадрового потенциала, дополнив уже имеющееся педагогическое образование (учитель начальных классов). Второй получил университетское профильное образование два года назад и работает в данном учреждении первый год. Распределение обязанностей между работниками психологической службы

было осуществлено по возрастному принципу: один работает на начальном звене, второй – на средних и старших классах.

Первый специалист, обладая опытом непосредственной педагогической деятельности, сосредоточил свои усилия на корректировке содержания учебной и воспитательной работы, реализуемой педагогами начального общего образования. При этом занял позицию эксперта-консультанта, начиная взаимодействовать с другими учителями после их непосредственных просьб и обращений, связанных с решением возникающих в ходе образовательного взаимодействия задач.

Второй специалист начал с посещения занятий в параллелях 5-11-х классов и опроса педагогов относительно того, в каких вопросах и ситуациях он мог бы быть максимально полезным. На основе собранной информации им был разработан план первоочередных мероприятий, реализуемых под эгидой психологической службы.

Задания к кейсу:

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
1	Сформулируйте главную проблему , обозначенную в описании ситуации.	
2	Определите степень оптимальности (приемлемости) профессиональных позиций работников психологической службы во взаимодействии с членами педагогического коллектива	
3.	Сформулируйте аргументы выбора каждым из работников психологической службы тактики и стратегии взаимодействия с членами педагогического коллектива	

Задания индивидуальные:

1. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить первый психолог педагогам начальной школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.
2. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить второй психолог педагогам, работающим в среднем и старшем звене школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.
3. Проанализируйте мотивы распределения обязанностей между работниками психологической службы. Обоснуйте свою оценку оптимальности принятых ими решений (о распределении обязанностей и выборе позиции в общении с работниками школы).
4. Укажите позитивные и негативные следствия осуществленного распределения обязанностей между работниками психологической службы и выбора ими разных позиций в общении с работниками школы.

5. Если в числе учащихся школы окажутся дети с ОВЗ будут ли действия работников психологической службы необходимыми и достаточными для успешного освоения ими основной образовательной программы. Ответ обоснуйте. При необходимости предложите свои формы и методы групповой и индивидуальной работы с этими школьниками.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Название кейса

«Замкнутый школьник»

Цель кейса: выявить умение студента осуществлять проектирование развивающей образовательной среды в целях воспитания и развития личности

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: В выпускном 11-м классе характер общения между учащимися несколько изменился. Большинство учащихся выпускного класса, планируя свое будущее, много времени и сил посвящали усиленной предметной подготовке. При этом дружеские контакты между ними несколько ослабли, тем более что класс был гуманитарный (гуманитарный профиль) и многие из ребят собирались поступать в один и тот же вуз. На этом фоне поведение одной из учениц не было чем-то вопиющим. Она на всех занятиях сидела одна. В перемену либо оставалась в кабинете, либо не участвовала в общих разговорах, отгораживаясь от остальных смартфоном или учебником. Со слов других ребят родители этой ученицы недавно развелись, и она временно перебралась к бабушке, не желая жить ни с одним из них.

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№ п/п	Задания (общие)	Поле для ответа
1	Сформулируйте главную проблему , обозначенную в описании ситуации.	
2	Определите признаки чрезмерной замкнутости ученицы 11-го класса и	

	МОТИВЫ, побудившие ее изменить свои отношения с одноклассниками	
3.	Сформулируйте аргументы негативного характера развивающей образовательной среды в данном классе, ведущей к формированию отношений разобщенности, усугублению черт черствости и равнодушия выпускников друг к другу	

Задания индивидуальные:

1. Вычлените условия, при которых деловое и межличностное взаимодействие учащихся выпускного класса оставалась бы конструктивным, а психологический климат благоприятным.
2. Обоснуйте необходимость индивидуального сопровождения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (развод родителей) и спланируйте мероприятия по их психологическому сопровождению.
3. Если в процессе взаимодействия данной ученицы с психологом им будет получена дополнительная информация, относительно ее личностных особенностей, эмоционального состояния, жизненных и профессиональных планов, отношений с близкими и одноклассниками, следует ли поделиться ей с педагогами, классным руководителем, членами семьи девочки. Ответ разверните и аргументируйте.
4. Предложите мероприятия для учащихся данного класса, направленные на укрепление их отношений, придание им коллективистического характера.
5. Определите индикаторы, по которым можно развести или дифференцировать замкнутость-разобщенность, как реакцию на ситуацию и как индивидуально-психологическую особенность личности.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в ней	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	1 балл
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия, предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной деятельности	1 балл
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников взаимодействия	1 балл
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого (осуществляемого) взаимодействия	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В., Психология общения. - М., Юрайт, 2018.- 440 с.
2. Жукова Т.В./сост. Психология общения: восприятия людьми друг друга.- Ярославль, ЯГПУ, 2012. – 66 с.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. Избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999.
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1999.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
6. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1967.
7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
8. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИПРАН, 1994.
9. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003,1999.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей

образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет психологии общения и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Три аспекта общения.
3. Общение и отношение.
4. Общение и деятельность.
5. Совместная деятельность, взаимодействие, общение и контакт.
6. Содержательная ориентированность общения.
7. Предметно ориентированное общение.
8. Социально ориентированное общение.
9. Личностно ориентированное общение.
10. Психологическая динамика общения.
11. Конструктивное и деструктивное общение.
12. Семиотическая специализация общения.
13. Материальное и знаковое общение.
14. Виды знакового опосредования общения.
15. Степень социального опосредования общения. Непосредственное общение.
16. Психологическая структура деятельности общения.
17. Мотивация общения и потребность в общении.
18. Виды ориентировки в процессах общения.
19. Социальные и социально-психологические функции общения.

20. Позиционное и личностное общение. Социальные роли участников общения.
21. Невербальные компоненты общения и контакта.
22. Развитие общения в онтогенезе.
23. Развитие общения в филогенезе.
24. Коммуникативная ситуация.
25. Речь как средство общения.
26. Исследование смысловой составляющей общения.
27. Уровни общения
28. Эффективность деятельности общения
29. Виды психологических влияний
30. Противостояние влиянию
31. Конфликтное взаимодействие
32. Психологический анализ конфликта
33. Исследование семантических пространств
34. Патология общения.
35. Искусство как общение.
36. Специфика деятельности общения психолога-практика.
37. Педагогическое общение.
38. ТВ как общение.
39. Особенности публичного общения.
40. Обратная связь в социально ориентированном общении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		13			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	130			
В том числе:					
Кейсы	20	20			
Работа с информационными источниками	50	50			
Практическое задание	20	20			
Анализ практических ситуаций	30	30			
Презентация	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов, зачетных единиц	144	144			
	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию общения	1	1		20	22
1.1.	Тема: Предмет и задачи психологии общения.					
2	Раздел: Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	1	4		40	45
2.1	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе					
2.2	Речь как основное средство общения					
2.3	Вербальное и невербальное общение					
2.4	Взаимодействие и психологическое влияние					
2.5	Социальная перцепция. Атрибуция					
3	Раздел: Деятельность общения Профессиональное общение	1	2		40	43
3.1	Тема: Психологическая структура деятельности общения.					
3.2	Тема: Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения					
4	Раздел: Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	1	3		30	34
4.1	Тема: Конструктивное и деструктивное					

	общение.					
4.2	Тема: Конфликт и его урегулирование.					
Всего:		4	10		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Анализ практических ситуаций Кейсы
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	Анализ практических ситуаций Презентация
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Анализ практических ситуаций Кейсы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.02.01 «Дефектология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинко-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	Доклад, аннотация практическое задание компетентностно-ориентированный тест
ПК-10	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Аннотация	14	14
Доклад	14	14
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Дефектологию	1. История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.

		<p>2. Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.</p> <p>3. Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>4. Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель</p>
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	<p>5. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>6. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Диффектологию	5	9	22	36
	Тема 1: История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	1	2	6	9
	Тема 2: Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	1	2	4	7
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	2	6	9

	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	2	3	6	11
2	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	9	22	36
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	2,5	4,5	11	18
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	2,5	4,5	11	18
Всего:		10	18	44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дефектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	Доклад по теме
2	Предмет и структура дефектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-	Доклад по теме

	социологическая);социокультурная модель	
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	Доклад по теме Выполнение практического задания	ПК-9
Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания	ПК-9
Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация	ПК-10
Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная	Доклад по теме	ПК-10

(клинико-социологическая);социокультурная модель		
Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания	ПК-9
Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация	ПК-10

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дефектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии	1	5
	Предмет и структура дефектологии.	1	8

	Взаимосвязь с другими науками.		
	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	8
	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	1	9
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	5
	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	12
	Итого	6	47
		6	47
		53	

Примеры заданий для практических занятий

5. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
6. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
7. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациента-ребенка
2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Аннотация

Аннотация – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять

анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсией»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с ОВЗ»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	120 - 132	зачтено	отлично
повышенный	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений	100 - 119	зачтено	хорошо

	по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ			
базовый	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	80 - 99	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	15-18
ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	1-6
ПК – 10.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	7-14
Кейс	
Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	3

ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	2
ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-9 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
 - культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - теория функциональных систем П.К.Анохина
 - теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - теория отношений В.Н.Мясищева
 - теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д
- К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
- Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - «стоическая»
 - «ипохондрическая»
 - «ценностная»

Правильный ответ: а
- Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
 - объясняющей психологии
 - понимающей психологии
 - психиатрии
 - патопсихологии
 - психопатологии

Правильный ответ: б
- Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это
 - адаптация
 - компенсация

В) гиперкомпенсация

Г) коррекция

Правильный ответ: б

6. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:

А) критичность к собственной замкнутости

Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости

В) отсутствие галлюцинаций

Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей

Д) не критичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

ПК-10 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса

7. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

8. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:
1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма;
3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

9. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

а) функции и структуры организма

б) активность и участие

в) факторы окружающей среды

г) личностные факторы

Правильный ответ: г

10. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)

А) нарушенного развития

Б) отклоняющегося развития

В) опережающего развития

Г) невротического развития

Правильный ответ: А, б, в

11. Отклонение от стадии возрастного развития – это

- А) дизонтогенез
- Б) дефект
- В) расстройство психического развития
- Г) заболевание

Правильный ответ: а

12. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть

- А) «первичный дефект»
- Б) «вторичный дефект»
- В) «третичный дефект»
- Г) «порочный круг дизонтогенеза»

Правильный ответ: г

13. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза

- а) функциональная локализация нарушений
- б) время поражения
- в) нарушение межфункциональных взаимодействий
- г) все относятся

Правильный ответ: г

14. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К. Ушакову и В.В. Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный

- А) сверхценные образования (идеи)
- Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства
- В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна
- Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4- а

15. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации

- А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)
- Б) закономерности, характерные для группы расстройств
- В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
- Г) ни к какому

Правильный ответ: а

16. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель

- А) приоритет помощи – инклюзия (включение)
- Б) приоритет помощи - коррекция
- В) приоритет помощи – лечение дефекта
- Г) приоритет помощи – опека (призрение)

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а

17. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения

А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной

В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

18. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом

А) иерархия

Б) неспецифичность

в) социальная депривация

Г) попадание поражения в сензитивный период

Правильный ответ: А, б, в

**Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Кейс
Вариант 1**

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

1. (ПК-10) Посоветуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
2. (ПК-9) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
3. (ПК-10) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки, направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

Критерий оценивания ответа к кейсу	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
6. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
7. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004

3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П.Саттари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими

материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний.. Современные задачи Специальной психологии.
2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дизонтогенез», «атипиии развития»
3. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Аннотация	30	30			
Выполнение практического задания	30	30			
Доклад	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Диффектологию	2	4	40	46
	Тема 1: История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	0,5	0,5	10	11

	Тема 2: Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	0,5	0,5	10	11
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	0,5	0,5	10	11
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	0,5	0,5	10	11
2	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	2	4	20	26
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	2	10	13
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	2	10	13
Всего:		4	8	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития диффектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие диффектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме
2	Предмет и структура диффектологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических	Аннотация

	функций и расстройства паттернов функционирования).	
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.02.02 «Специальная психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная психология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	Доклад, аннотация практическое задание компетентностно-ориентированный тест
ПК-10	Способен участвовать в планировании и проведении	ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	доклад, практическое задание,

коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	аннотация компетентностно-ориентированный тест
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Аннотация	14	14
Доклад	14	14
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Специальную психологию	7. История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии. 8. Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. 9. Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). 10. Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель
2	Психологические проблемы	11. Типы нарушений психического развития:

аномального онтогенеза	недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. 12. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в Специальную психологию	5	9	22	36
	Тема 1: История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	1	2	6	9
	Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	1	2	6	9
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	2	6	9
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	2	3	4	9
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	9	22	36
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие,	2,5	4,5	11	18

	дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.				
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	2,5	4,5	11	18
Всего:		10	18	44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме
2	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	Доклад по теме	ПК-9, ПК-10
Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания	ПК-9
Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств. Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация	ПК-10
Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме	ПК – 10
Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития,	Выполнение практического задания	ПК-10

поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.		
Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация	ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	1	5
	Предмет и структура специальной	1	8

	психологии. Взаимосвязь с другими науками		
	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	8
	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	1	9
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	5
	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	12
	Итого	6	47
		6	47
		53	

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
2. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
3. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациента-ребенка
2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Аннотация

Аннотация – это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации – формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсией.»
2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с ОВЗ»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы	120 - 132	зачтено	отлично

	взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ			
повышенный	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	100 - 119	зачтено	хорошо
базовый	ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	80 - 99	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	15-18
ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	1-6
ПК – 10.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	7-14
Кейс	
Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу

ПК-10.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	3
ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	2
ПК-10.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-9 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
 - культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - теория функциональных систем П.К.Анохина
 - теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - теория отношений В.Н.Мясищева
 - теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д

- К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
- Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - «стоическая»
 - «ипохондрическая»
 - «ценностная»

Правильный ответ: а

- Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
 - объясняющей психологии
 - понимающей психологии
 - психиатрии
 - патопсихологии
 - психопатологии
- Правильный ответ:** б

5. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций – это
- А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

6. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
- А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
 - В) отсутствие галлюцинаций
 - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
 - Д) не критичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

ПК-10 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса

7. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

8. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:
1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма;
3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –

А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма

Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

9. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»

а) функции и структуры организма

б) активность и участие

в) факторы окружающей среды

г) личностные факторы

Правильный ответ: г

10. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)

А) нарушенного развития

- Б) отклоняющегося развития
- В) опережающего развития
- Г) невротического развития

Правильный ответ: А, б, в

11. Отклонение от стадии возрастного развития – это

- А) дизонтогенез
- Б) дефект
- В) расстройство психического развития
- Г) заболевание

Правильный ответ: а

12. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть

- А) «первичный дефект»
- Б) «вторичный дефект»
- В) «третичный дефект»
- Г) «порочный круг дизонтогенеза»

Правильный ответ: г

13. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза

- а) функциональная локализация нарушений
- б) время поражения
- в) нарушение межфункциональных взаимодействий
- г) все относятся

Правильный ответ: г

14. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К. Ушакову и В.В. Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный

- А) сверхценные образования (идеи)
- Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства
- В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна
- Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4- а

16. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации

- А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)
- Б) закономерности, характерные для группы расстройств
- В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
- Г) ни к какому

Правильный ответ: а

17. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель

- А) приоритет помощи – инклюзия (включение)
- Б) приоритет помощи - коррекция
- В) приоритет помощи – лечение дефекта

Г) приоритет помощи – опека (призрение)

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а

18. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения

А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной

В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

19. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом

А) иерархия

Б) неспецифичность

в) социальная депривация

Г) попадание поражения в сензитивный период

Правильный ответ: А, б, в

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Кейс

Вариант1

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

1. (ПК-10) Посоветуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
2. (ПК-9) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
3. (ПК-10) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки,

направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

Критерий оценивания ответа к кейсу	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под

- науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
 4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
 5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
 6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
 7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
 8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
 9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
 10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
 11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
 12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
 13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
 14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
 15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
 16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
 17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
 18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
 19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
 20. П.Сатмари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.
 21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
 22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
 23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
 24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
 25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
 26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
 27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
 28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
 29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
 30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
 31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний.. Современные задачи Специальной психологии.
2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дисонтогенез», «атипии развития»
3. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Аннотация	30	30			
Выполнение практического задания	30	30			
Доклад	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в Специальную психологию	2	4	40	46
	Тема 1: История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие	0,5	1	10	11,5

	специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.				
	Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	0,5	1	10	11,5
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	0,5	1	10	11,5
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	0,5	1	10	11,5
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	2	4	20	26
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	2	10	13
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	2	10	13
Всего:		4	8	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной	Доклад по теме

	специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	
2	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

Министерство просвещения Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
 К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
 проректор по учебной работе
 _____ Д.Е. Палатников
 « ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.01 Психология семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной
психологии, доктор психологических наук

Л.Г. Жедунова

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение навыками работы с семьей, как особым пространством жизнедеятельности.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад Практическое задание Компетентностно-ориентированный тест
ПК-11	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Кейс-задание Практическое задание Реферат Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Доклад	12	12			
Реферат	10	10			
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.
2	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации

		ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	4	5		17	26
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	2	2		9	13
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	2	3		8	13
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	4	7		17	28
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2	3.5		8.5	14
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	2	3.5		8.5	14
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.	4	7		13	24
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2	3.5		8	13.5
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	2	3.5		5	10.5
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.	6	7		17	30
4.1	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	2	3		5	10

4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2	2		5	9
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2	2		7	11
Всего:		18	26		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	Подготовка доклада на тему «Семья как социальный институт и малая группа» Доклад «Современные тенденции в развитии семьи»
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	Подготовка реферата на тему «Этнические и конфессиональные особенности семьи» Подготовка реферата на тему «Семья как социальный институт и малая группа»
3	Семья как система, параметры семейной системы. Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Подготовка доклада на тему «Жизненный цикл семьи» Подготовка реферата на тему «Системный подход к пониманию семьи» Практическое задание: «Составление и анализ семейной генограммы».
4	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	Подготовка доклада на тему «Супружество в старости» Подготовка реферата «Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений»
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Подготовка доклада на тему «Проблемная и дисфункциональная семья» Подготовка доклада «Методы диагностики семейных отношений» Практическое задание. Диагностика семейных отношений с использованием методик: «Рисунок семьи», «Семейное пространство».

6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	Подготовка реферата на тему: «Типы проблемных семей»
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Подготовка доклада на тему: «Основные типы семейного воспитания» Совместное (в малой группе) выполнение практического задания. Подготовка материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детско-родительских отношений» с презентацией.
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	Подготовка доклада на тему: «Материнская депривация» Доклад «Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником»
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Подготовка доклада на тему: «Родительская позиция и мотивы семейного воспитания» Решение кейс-заданий

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Системный подход к пониманию семьи»
7. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений
8. Типы проблемных семей»

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	доклад	ПК-9
Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	реферат	ПК -9
Семья как система. параметры семейной системы. Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-9, ПК-11
Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	Доклад, реферат	ПК-9, ПК-11
Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Доклад Практическое задание	ПК-9, ПК-11
Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	реферат	ПК-9
Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Практическое задание	ПК-9, ПК-11
Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	доклад	ПК-9, ПК-11
Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	доклад Решение кейс-заданий	ПК-9, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	16
	<i>Итого</i>	1	16
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	1	10
	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	1	10
	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	1	15
	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	1	10
	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы	1	15

	проблемных семей.		
	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	1	15
	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	1	10
	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	1	10
	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	1	10
	Итого	9	105
Всего в семестре		10	121
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		13	126
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить комплект материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детско-родительских отношений» с презентацией.
2. Решить кейс-задание: Рассерженный ребенок (мальчик, 5 лет) после того, как мама попросила убрать игрушки, шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью, раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Проанализируйте ситуацию. предложите способы реагирования на поведение ребенка, опираясь на представления о содержании различных типов детско-родительских отношений.
3. Провести диагностического обследования семейных отношений и дать их характеристику с использованием методики «Рисунок семьи».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Основные функции семьи.
3. Современные тенденции в развитии семьи.
4. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
5. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
6. Супружество в старости»
7. Проблемная и дисфункциональная семья»
8. Методы диагностики семейных отношений
9. Проблемная и дисфункциональная семья»
10. Материнская депривация»
11. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником
12. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания»

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
2. Родительские директивы и родительское программирование.

3. Основные типы дисгармоничных семейных союзов.
4. Психология измены и ревности.
5. Психология влюбленности и любви.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
7. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Кейс задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

Примеры заданий ПК-11

1. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Наконец он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая его за руку и оттаскивает в сторону. Задание: предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.
2. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.
3. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение. Задание: Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).
4. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: "Да,

мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу...» В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды. Задание: Проиграйте свой способ реагирования в данной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Пример практического задания

1. Провести диагностического обследования семейных отношений, написать характеристику отношений внутри семьи и дать рекомендации.
2. Разработать собственный алгоритм дискуссии по теме «Теории и подходы о жизненном цикле семьи», определить ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформить методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Краткость ответа	1 балл
Точность ответа	1 балл
Грамотное изложение ответа на вопрос	1 балл
Владение научным языком	1 балл
Правильное выполнение более 80% вопросов контрольной работы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 73 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	114 - 126	зачтено	отлично
повышенный	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для	95 - 113	зачтено	хорошо

	<p>родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>			
базовый	<p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	73 - 94	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 72	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	Номера вопросов
ПК-9	7, 8, 9
ПК-11	1, 2, 3
ПК-11	4, 5, 6

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и, может быть, использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для Компетентностно-ориентированного теста

ПК -9 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

1. Выберите форму проведения психологом групповых занятий с родителями, направленных на формирование практических умений и навыков общения с детьми

- а) родительское собрание
- б) семинар
- в) тренинг

Правильный ответ: В (2 балл)

2. Диагностическое исследование семьи как системы предполагает анализ таких ее параметров, как

- А) границы.
- Б) семейные правила,
- В) стереотипы взаимодействия
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г (2 балла)

3. Для описания характера изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования в психологическом консультировании целесообразно использовать понятие:

- а) жизненный цикл семьи;
- б) жизненный сценарий семьи;
- в) жизненная история семьи;
- г); жизненный план семьи

Правильный ответ: А (3 балла)

ПК-11 . Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам

4. При планировании работы психолога с родителями, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть выделение особого первого этапа, без которого дальнейшая работа будет малоэффективной. Целью такого этапа является

- А) установление отношений доверия
- Б) анализ медицинских документов, справок и заключений

- В) диагностика уровня интеллектуального развития ребенка
- В) диагностика семейных отношений

Правильный ответ: А (2 балла)

5. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая психологические рекомендации для педагогов по организации ими взаимодействия с семьей ребенка с физическими или психическими ограничениями

А) Рождение ребенка с отклонениями является травматическим событием для всей семьи. Родители такого ребенка первоначально отрицают наличие отклонений в развитии ребенка, склонны обвинять педагогов в его «неуспеваемости»

Б) Родителя воспитывающие ребенка с физическими или психическими ограничениями имеют более низкий уровень интеллекта, чем родители обычного норм типичного ребенка.

В) все ответы верны

Правильный ответ: А (2 балла)

6. В рамках какого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого за счет системы взаимодействия, функционирования ролевой структуры, коалиций удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.»

а) поведенческого

б) системного

в) социологического

г) нет верного ответа.

Правильный ответ б (2 балла)

ПК-9 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

7. Какую роль реализует психолог в команде специалистов (социальных педагогов, дефектологов. осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации

А) Оказывает помощь семье в организации досуга

Б) Планирует и реализует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

В) Анализирует и выявляет воспитательный потенциал семьи

Правильный ответ б (3 балла)

8. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений, позволяющую выделить существующие в семье коалиции и внутренние границы.

А) Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Б) Характерологический опросник Леонарда

В) проективная методика «рисунок семьи

Г) все ответы верны

Правильный ответ в (3 балла)

9. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений в трех-четырех поколениях,
- А) Методика «Рольные ожидания и притязания в браке»
 - Б) Характерологический опросник Леонарда
 - В) проективная методика «рисунок семьи
 - Г) проективная методика «Семейная генограмма»

Правильный ответ Г (3 балла)

10. Установлению отношений доверия при взаимодействии психолога с семьей способствует
- А) соблюдение принципа конфиденциальности
 - Б) без оценочного отношения по отношению к существующим проблемам
 - В) сохранение нейтральной позиции, позволяющей не вступать в коалицию с одним из членов семьи, не становиться на чью-либо сторону
 - Г) все ответы верны.

Правильный ответ Г 3 балла)

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	22 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	15-22
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	10 -15
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	9 и менее

Критерии оценивания для Компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	1 балл

представителей) по способам повышения их психологической компетентности	
Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	1 балл
Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2009.
2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. СПб. «Питер», 2002.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Посысоева О.Н. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Владос-Пресс., 2016.
4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., «Речь». 2011.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Уч. пособие. М.: Изд-во Института психотерапии. 2002.
6. Шутценбергер А.А. Синдром предков. - М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

б) дополнительная литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – СПб. 2000.
2. Варга А. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2012.
3. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. – М. 1987.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург. 2000.
5. Лосева В. Рисуем семью. – М. 1985
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М. 2010
7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М. 1999.
8. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
9. Психодиагностика семьи. - Бахрах-М, 2010
10. Семья в психологической консультации. Под ред. В. Столина. -М., 1989.

в) программное обеспечение

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека library.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка конспектов, рефератов и докладов к занятиям;
- решение кейс-заданий и практических заданий;
- подготовка к контрольным работам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Семья как социальный институт и малая группа.
4. Основные функции семьи.
5. Период добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.
6. Динамика супружеских отношений.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Этнические и конфессиональные особенности семьи.

9. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
10. Типы семей. Основания для типологизации.
11. Молодая семья (стадия диады). Основные задачи развития семьи на данной стадии.
12. Семья с маленьким ребенком.
13. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака.
14. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений.
15. Супружество в старости.
16. Проблемная и дисфункциональная семья.
17. Основные типы дисгармоничных семейных союзов (А.С. Спиваковская).
18. Основные типы семейного воспитания.
19. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
20. Методы диагностики семейных отношений.
21. Схема психологического анализа семьи как системы.
22. Основные принципы консультирования семьи.
23. Психодинамическая модель консультирования семьи.
24. Поведенческая модель консультирования семьи.
25. Системная модель консультирования семьи.
26. Психология влюбленности и любви.
27. Методы исследования родительской позиции.
28. Методы исследования мотивов семейного воспитания.
29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка.
30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12	13		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6	12		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	2	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	30	60		
В том числе:					
Доклад	28	8	20		
Реферат	29	9	20		
Кейс-задание	15	5	10		
Практическое задание	19	9	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108		108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	2	1		15	18
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	2			5	7
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.		1		10	11
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	2	1		15	18

2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2			5	7
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.		1		10	11
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.		6		30	36
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей		2		10	12
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков. Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.		4		20	14
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		6		30	36
4.1	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.		2		10	12
4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.		2		10	12
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.		2		10	12
Всего:		4	14		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	Реферат на тему «Семья как социальный институт и малая группа» Доклад «Современные тенденции в развитии семьи» Реферат «Семья как пространство жизнедеятельности»
2	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	Доклад на тему «Этнические и конфессиональные особенности семьи» Написание контрольной работы по разделу «Семья как социальный институт и малая группа»

3	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	Реферат на тему «Жизненный цикл семьи» Подготовка реферата «Стадии жизненного цикла» Практическое задание: разработка дискуссии на тему «Теории и подходы о жизненном цикле семьи»
4	Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	Доклад на тему «Супружество в старости» Реферат «Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений», «Основные принципы консультирования семьи»
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Реферат на тему «Проблемная и дисфункциональная семья» Доклад «Методы диагностики семейных отношений» Реферат «Психодинамическая модель консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений
6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи»
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	Доклад на тему «Материнская депривация» Реферат «Системная модель консультирования семьи» Доклад «Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником»
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Доклад на тему «Родительская позиция и мотивы семейного воспитания» Реферат «Методы исследования мотивов семейного воспитания и родительских позиций» Решение кейс-заданий

КЕЙС 1.

Молодой человек живет в родительской семье, опыт самостоятельной жизни отсутствует. Он знакомится с девушкой, женится и приводит ее в дом своих родителей. В этой семье родителей мужа полагается называть “мама” и “папа”, что вызывает у девушки сопротивление, но она не говорит об этом. Со временем в молодой семье начинает нарастать напряжение. Мать

мужа держала свои вещи в стенном шкафу той комнаты, где жил молодой человек еще с той поры, когда он был ребенком. Когда он женился, она не изменила своих привычек, да и новый шкаф некуда было ставить, да и денег на него не было. Мать заходила в комнату к молодоженам в любое время за своими вещами (и поздно вечером, когда они собираются спать). Свекровь и невестка начинают ссориться. Муж во время ссор уходит в свою комнату, либо поддерживают свою маму, предлагая жене уступить, поскольку мама старше и у нее может повыситься давление.

Проанализируйте ситуацию.

1. *Какие проблемы и нерешенные задачи развития семьи иллюстрирует данная ситуация. (отдельно на примере молодой семьи и родительской семьи мужа)?*

Ответ. Не решена задача сепарации от родительской семьи у молодого человека. Не решены задачи формирования границ собственной семьи и приватного пространства у молодых супругов. Молодой человек не принял роль мужа в приоритете - роль послушного сына.

2. *Каковы основные причины конфликта между свекровью и невесткой? Борьба за власть, мать отстаивает право вмешиваться в жизнь сына, молодой жене предлагается роль дочери.*

3. *Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?*

Развод, если не съедут от родителей и не определять внешние границы и правила, регулирующие контакты с родительской семьей.

КЕЙС 2

Карл Густав Юнг — швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии — аналитической психологии был очень мал, когда его мать заболела и поэтому должна была уехать из дома и оставить его на попечение своего отца. Маленький мальчик воспринял это ее исчезновение (даже через 80 лет!) как измену. По мнению биографов К. Юнга- он никогда до конца не доверял женщинам.

Проанализируйте этот факт биографии ученого и ответьте на вопросы

1. Какова роль матери, в первые годы жизни ребенка?

Примерный ответ. Удовлетворение потребности в безопасности, Формирование отношений привязанности, базового доверия к миру,

2. Являются ли психические изменения, которые происходят в результате разлуки маленького ребенка с матерью, необратимыми? Материнская депривация

Примерный ответ. Депривация в раннем возрасте приводит к характерным нарушениям развития младенца: к отставанию в речевом развитии, а также в развитии мелкой моторики и мимики. В дальнейшем начинают проявляться эмоциональные нарушения, склонность к тревоге и страху перед окружающим миром, недоверие и подозрительность по отношению к людям. Также появляются признаки поведенческих отклонений, ребёнок не ощущает дистанцию при общении или, наоборот, имеет затруднения при контакте. Депривация приводит к эмоциональной холодности, агрессивности, но в то же время уязвимости. Однако, по словам Эриксона, дети, лишенные в младенчестве материнской любви и внимания, могут стать нормальными людьми в том случае, если этот дефицит будет скомпенсирован на последующих этапах развития.^[1]

Недостаток отношений с матерью в раннем возрасте все же не всегда имеет серьезные последствия для последующего развития и психического здоровья. Множество других

факторов могут повлиять на формирование ребёнка, такие как врожденные особенности нервной системы, то есть степень переносимости различных воздействий, травматизации, наличие других компенсирующих воздействий в виде объектов привязанности. Это говорит о том, что при создании необходимых условий можно компенсировать депривационные нарушения в более позднем возрасте.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **Д.Е. Палатников**
« ____ » _____ **20** г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.12.01. Возрастная психодиагностика

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук,
Доцент кафедры общей и
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная психодиагностика» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	компетентностно-ориентированный тест Реферат, доклад, глоссарий, практическое задание

ПК-11	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ПК-11.4 Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
--------------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	36	20
в том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20		20
Самостоятельная работа (всего)	88	18	70
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Составление глоссария	4	2	14
Доклад	6	3	14
Таблица	6	3	14
Реферат	10	5	14
Практическое задание	10	5	14
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144	54	90
зачетных единиц	4	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	1. Профессионально-этические и правовые нормы возрастного психодиагностического обследования.
2	История возрастной психодиагностики.	1. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.
3	Этапы возрастного психодиагностического исследования.	1. Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. 2. Специфика диагностики лиц разного возраста.
4	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	1. Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. 2. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий. 3. Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.
5	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.
6	Построение комплексного психологического портрета личности.	1. Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	4	1	4	13	22

1.1.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы возрастного психодиагностического обследования.	4	1	4	13	22
2	Раздел: История возрастной психодиагностики	2	1	2	15	20
2.1.	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	2	1	2	15	20
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	2	5	2	15	24
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	2	3	1	7,5	13,5
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		2	1	7,5	10,5
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	4	6	4	15	29
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		1	1	5	7
4.2.	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	2	2	2	5	11
4.3.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	2	3	1	5	11
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	4	2	4	15	25
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	4	2	4	15	25
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.	4	1	4	15	24
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	4	1	4	15	24

Всего:	20	16	20	88	144
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста.
20.	Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
21.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
22.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».
23.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
24.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми различного возраста.
25.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностики мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя испытуемыми различного возраста.

26.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
27.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования с учетом ее возраста.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития возрастной психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического

исследования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Глоссарий Доклад Таблица	ПК-9 ПК-11
История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Глоссарий Доклад	ПК-9 ПК-11
Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Глоссарий Реферат	ПК-9 ПК-11

Специфика диагностики лиц разного возраста.	Доклад	ПК-9 ПК-11
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов.	Реферат	ПК-9 ПК-11
Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Глоссарий Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-11
Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-11
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание	ПК-9 ПК-11
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	Практическое задание	ПК-9 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3

		<i>Итого</i>	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11
	История тестов интеллекта для детей и взрослых.	1	11
	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11
	Специфика диагностики лиц разного возраста.	1	11
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1	11
	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	1	11
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	1	11
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	1	11	
Всего в семестре		11	121
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		121	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

1. История развития возрастной психодиагностики
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
5. Этапы конструирования психодиагностического теста
6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
7. Понятие и виды надежности и валидности теста
8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психодиагностика сознания и самосознания
12. Процедуры корреляционных исследований.
13. Психологическое измерение. Виды шкал.
14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. История развития психолого-педагогической диагностики
2. Диагностика детского развития
3. Диагностика умственного возраста детей
4. Развитие психодиагностики в России
5. Диагностика интеллекта в России и за рубежом
6. Психодиагностика личностных черт и состояний
7. Психодиагностика мотивации личности

8. Тесты интеллекта: история и современное состояние
9. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
10. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
11. Проективные личностные тесты.
12. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
13. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
14. Диагностика профессиональных способностей
15. Психодиагностика межличностных отношений
16. Диагностика самосознания и самооценки у детей
17. Первичные методы обработки данных
18. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Возрастная психодиагностика
2. Умственный возраст
3. Проективный тест
4. Коэффициент интеллекта
5. Диагностика мотивации
6. Корреляция

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерные темы для составления таблиц

1. Классификация методов возрастной психолого-педагогической диагностики

2. Сравнение методов теста и эксперимента
3. Этапы психологического исследования
4. Первичные методы математической обработки данных
5. Вторичные методы математической обработки данных

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
2. Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста
3. Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста
4. На какие группы делят психодиагностические методики?
5. Опишите структуру теста Векслера
6. Составление психологической характеристики личности по итогам возрастного психодиагностического обследования.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная оценка
высокий	<p>ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p> <p>ПК-11.4 Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	100-91% 118-121 балла	зачтено
повышенный	<p>ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и</p>	90-76% 111-117 балла	зачтено

	<p>родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p> <p>ПК-11.4 Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>		
базовый	<p>ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам</p>	75-61% 100-110 баллов	зачтено

	<p>образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p> <p>ПК-11.4 Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % Ниже 100 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста

<p>ПК-9.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-9.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ПК-11.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-11.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p> <p>ПК-11.4 Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<p>1-20</p>
---	-------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест

- 1. Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом ...**

Правильный ответ: конфиденциальности (1 балл)

- 2. Найдите синоним, наиболее соответствующий понятию «диагностика»**
 - а. различение
 - б. обнаружение
 - в. распознавание
 - г. Исследование

Правильный ответ: в (1 балл)

3. Достоинствами психодиагностических методик являются: (выберите несколько вариантов)
- а. сбор информации в короткие сроки
 - б. возможность делать долгосрочные прогнозы
 - в. возможность получения количественной и качественной информации
 - г. стабильность получаемой информации на протяжении жизни человека

Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)

4. Автор, который впервые употребил термин «Психодиагностика»:
- а. Джеймс Кеттелл
 - б. Чарльз Спирмен
 - в. Герман Роршах
 - г. Альфред Бине

Правильный ответ: в (1 балл)

5. Правило, согласно которому личность не должна подвергаться психологической диагностике обманным путем называется...

Правильный ответ: информированное согласие (1 балл)

6. Что послужило источником возникновения психологической диагностики? (выберите несколько ответов)
- а. Развитие общей психологии
 - б. Развитие экспериментальной психологии
 - в. Необходимость организации помощи душевнобольным
 - г. Появление практической психологии

Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)

7. Кто организовал первую антропометрическую лабораторию в Лондоне?
- а. В. Вундт
 - б. Г. Айзенк
 - в. Ф. Гальтон
 - г. Дж. Кеттелл

Правильный ответ: в (1 балл)

8. Кто был пионером в разработке теста умственного развития для детей?
- а. А. Бине
 - б. Ф. Гальтон
 - в. Дж. Кеттелл
 - г. Э. Сеген

Правильный ответ: а (1 балл)

9. Кому из русских ученых принадлежит учение о характерах?
- а. Н.Н. Ланге

б. Г.И. Россолимо
в. В.П. Бехтерев
г. А.Ф. Лазурский

Правильный ответ: г (1 балл)

10. Кто из отечественных психологов разработал подробную схему систематического наблюдения за ребенком?
- а. Рубинштейн С.Л.
 - б. Басов М.Я.
 - в. Выготский Л.С.
 - г. Лазурский А.Ф.

Правильный ответ: б (1 балл)

11. Кто является автором невербального теста интеллекта Прогрессивные матрицы:
- а. Г. Айзенк
 - б. Р. Кеттелл
 - в. Дж. Равен
 - г. Векслер

Правильный ответ: в (1 балл)

12. Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:
- а. К. Маховер
 - б. С. Розенцвейг
 - в. Дж. Бук
 - г. Г. Роршах

Правильный ответ: б (1 балл)

13. Понятие «умственный возраст» принадлежит:
- а. Д.Рапапорту
 - б. Р. Вудвортсу
 - в. А. Бине и Т. Симону
 - г. Векслеру

Правильный ответ: в (1 балл)

14. Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется ...

Правильный ответ: тест (1 балл)

15. Психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого, называется...

Правильный ответ: Опросник (1 балл)

16. **Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации, называется ...**

Правильный ответ: беседа (1 балл)

17. **Кто является автором «Методики чернильных пятен»:**

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

Правильный ответ: г (1 балл)

18. **Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:**

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

Правильный ответ: б (1 балл)

19. **Понятие «умственный возраст» принадлежит:**

- а. Д. Рапапорту
- б. Р. Вудвортсу
- в. А. Бине и Т. Симону
- г. Векслеру

Правильный ответ: в (1 балл)

20. **Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено**

- а. В. Штерном
- б. А. Бине
- в. Д. Векслером
- г. Р. Кеттеллом

Правильный ответ: а (1 балл)

21. **Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:**

- а. Нормирование
- б. Стандартизация
- в. Верификация
- г. Валидизация

Правильный ответ: б (1 балл)

22. **Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:**

- а. Выборка
- б. Группа
- в. Генеральная совокупность

г. Общая совокупность

Правильный ответ: в (1 балл)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.,

Питер, 2008.

3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9 триместр	11 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа (всего)	128	28	100
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Составление глоссария	14	4	10
Доклад	25	8	17
Реферат	25	8	17
Практическое задание	40	4	36
Таблица	4	4	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки		2		20	22
1.1.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования		2		20	22

2	Раздел: История возрастной психодиагностики				20	20
2.1.	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.				20	20
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	1	2		20	23
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	1	1		10	12
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		1		10	11
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	2	2	2	28	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		1		6	7
4.2.	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1		1	8	10
4.3.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	1	1	1	14	17
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		1	20	22
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	1		1	20	22
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.		2	1	20	23
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.		2	1	20	23
Всего:		4	8	4	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста.
2.	Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
3.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
4.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».

5.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
6.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми различного возраста.
7.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностики мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
9.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Практическое задание – Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования с учетом ее возраста.

Министерство просвещения Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
 К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
 проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.12.ДВ.03.01 Профессиональное самоопределение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к. пс. н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
Протокол № 9**

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональное самоопределение» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

Задачи дисциплины:

- понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад (реферат), характеристика
ПК-10	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат), характеристика
ПК-11	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат), конспект, практическое задание, характеристика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Реферат (доклад)	11	11			
Конспект	11	11			
Практическое задание	11	11			
Характеристика	11	11			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Сопровождение профессионального самоопределения	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Раздел: Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	2	4		6	12
1.1.	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	2		4	7
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	2		2	5
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		18	28
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		8	10
3	Раздел: Сопровождение профессионального самоопределения	4	8		20	32
3.1.	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	2	3		8	13
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	5		12	19
Всего:		10	18		44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности	Подготовка реферата (доклада) на тему

	профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	«Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект Доклад	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Структура профессионального	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-10

самоопределения.		ПК-11
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Результаты профессионального самоопределения	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Конспект Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Характеристика	ПК-9 ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10

	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10
	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Итого	6	60
Всего в семестре		6	84
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		11	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
2. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
2. Структура профессионального самоопределения
3. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
4. Результаты профессионального самоопределения

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

1. Понятие профессионального самоопределения
2. Психологическое консультирование
3. Профконсультирование

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
2. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
3. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Характеристика

Характеристика – итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

Примеры задания

1. Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части – представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	2 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	2 балл
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	2 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>	85-94 баллов	зачтено	отлично
повышенный	<p>ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации</p>	71-84 балла	зачтено	хорошо
базовый	<p>ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p> <p>ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и</p>	57-70 баллов	зачтено	удовлетворительно

	администрации по вопросам организации			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-56 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Отчет
ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

Примеры задания

Кейс 1

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.

- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 2

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из

участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается

русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1-8
ПК-10..3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	10
ПК-10..5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	11
ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для родителей по способам повышения их психологической компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса; работа по профилактике нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и осуществление консультирования педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности).	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. (эл.ресурс)

б) дополнительная литература

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация, М, Академия, 2005, 496с
2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с.(эл.ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)

1. Определение профессионального самоопределения.
2. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.
3. Функции и задачи профессионального самоопределения.
4. Виды и типы профессионального самоопределения.

5. Структура профессионального самоопределения.
6. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат (доклад)	20	20			
Конспект	10	10			
Практическое задание	15	15			
Характеристика	17	17			

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	2	1		20	23
1.1.	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1			10	11
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	2	1		20	23
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	1		15	17
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
3	Раздел: Сопровождение профессионального самоопределения		4		22	26
3.1.	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование		2		12	14
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.03.02 Профессиональная ориентация школьников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к. пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«26» апреля 2024 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой общей и социальной психологии



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная ориентация школьников» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

Задачи дисциплины:

- понимание содержания профессиональной ориентации, понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по профессиональной ориентации школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад (реферат), характеристика
ПК-10	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат), характеристика
ПК-11	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат), конспект, практическое задание, характеристика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Реферат (доклад)	11	11			
Конспект	11	11			
Практическое задание	11	11			
Характеристика	11	11			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Методы и технологии профессиональной ориентации	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	2	4		6	12
1.1.	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1	2		4	7
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	2		2	5
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		18	28
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		8	10
3	Раздел: Методы и технологии профессиональной ориентации	4	8		20	32
3.1.	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	2	3		8	13
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	5		12	19
Всего:		10	18		44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.

3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект Доклад	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Структура	Доклад	ПК-9

профессионального самоопределения.	Практическое задание	ПК-10 ПК-11
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Результаты профессионального самоопределения	Доклад Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Конспект Практическое задание	ПК-9 ПК-10 ПК-11
Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Характеристика	ПК-9 ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Понятие профессиональной	1	10

	ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.		
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10
	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10
	Тема: Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	1	10
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
	Итого	6	60
Всего в семестре		6	84
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		11	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

3. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
4. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

5. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
6. Структура профессионального самоопределения
7. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
8. Результаты профессионального самоопределения

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Конспект

Конспект – является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

4. Понятие профессионального самоопределения
5. Психологическое консультирование
6. Профконсультирование

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

4. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
5. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
6. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

7.1.5. Характеристика

Характеристика – итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

Примеры задания

- Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части – представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	2 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	2 балл
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	2 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	85-94 баллов	зачтено	отлично
повышенный	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	71-84 балла	зачтено	хорошо
базовый	ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы	57-70 баллов	зачтено	удовлетворительно

	профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-56 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Отчет
ПК-9.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-10.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-10.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-11.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

Примеры задания

Кейс 1

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову)

нужно сделать акцент.

- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 2

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая

психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?

10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?

11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она

боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1-8
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	10
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	11
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и	0,5

умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для родителей по способам повышения их психологической компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса; работа по профилактике нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и осуществление консультирования педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности).	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. (эл.ресурс)

б) дополнительная литература

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация, М, Академия, 2005, 496с
2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с.(эл.ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)

7. Определение профессионального самоопределения.

8. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.

9. Функции и задачи профессионального самоопределения.
10. Виды и типы профессионального самоопределения.
11. Структура профессионального самоопределения.
12. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат (доклад)	20	20			
Конспект	10	10			
Практическое задание	15	15			

Характеристика	17	17			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	2	1		20	23
1.1.	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1			10	11
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	2	1		20	23
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	1		15	17
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
3	Раздел: Методы и технологии профессиональной ориентации		4		22	26
3.1.	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.		2		12	14
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения»
2	Структура профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы.
3	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность.
4	Результаты профессионального самоопределения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.
5	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Составление психологической характеристики личности по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения.

