

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
«10» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.06 Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

доцент кафедры общей и социальной
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

Утверждена

на заседании кафедры педагогической психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор



Н.В. Нижегородцева

на заседании кафедры общей и социальной психологии «14» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии, профессор



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической психологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	анализ текста, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	6	6			
Доклад	12	12			
Решение ситуаций	12	12			
Методические рекомендации	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2	Психологические аспекты учебной деятельности	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
3	Психологические основы воспитания	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.
4	Характеристика педагогической деятельности	Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	4	4		4	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	2			2	4

1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	2	4		2	8
2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	4	8		12	24
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	2	2		2	6
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	2			2	4
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		2		3	5
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.		4		5	9
3	Раздел Психологические основы воспитания	2	4		10	16
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	2	2		4	8
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		2		6	8
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	4	6		10	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	2	2		4	8
4.2	Педагогическая конфликтология.	2	2		2	6
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		2		4	6
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов	Решение ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).

	психолого-педагогического исследования.	
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Решение ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя»
10.	Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста	УК-1
Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8

Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста	УК-1, ОПК-8
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Методические рекомендации	ОПК-6
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-6
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Доклад	УК-1
Психологические основы семейного воспитания.	Доклад	УК-1
	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Характеристика педагогической деятельности.	Анализ текста	УК-1
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Доклад	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи педагогической	1	2

	психологии, история становления педагогической психологии.		
	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	1	6
	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	1	4
	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	1	2
	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	1	7
	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	1	11
	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	1	6
	Психологические основы семейного воспитания.	1	8
	Характеристика педагогической деятельности.	1	6
	Педагогическая конфликтология.	1	4
	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1	4
	Итого	11	60
Всего в семестре		12	78
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
2. Решение ситуаций (о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
3. Доклад по теме «Современные теории воспитания».
4. Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психодинамическая теория (А.Зигмунд Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социогенетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 48 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих	100-91% 83-76 баллов	зачтено	отлично

	способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.			
повышенный	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного	90-76% 75-63 балла	зачтено	хорошо

	мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.			
базовый	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	75-61% 62-51 балл	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-2

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3-4
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	5-6
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	7-8
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	9-10
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	11-12
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	13-14

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом педагогической психологии является:
 - а. психика.
 - б. развитие психики в онтогенезе.
 - в. закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания.
 - г. закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.
2. Перечислите основные институты воспитания личности

3. Проанализируйте ситуацию и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: «После выполнения учащимися 3 го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».

- а. учебные действия;

- б. оценка;
- в. учебная задача;
- г. контроль.

4. Перечислите наиболее эффективные способы организации на уроке восприятия учащихся с разными типами ведущего канала восприятия информации:

Канал восприятия информации	Способы организации на уроке восприятия учащихся
Аудиал	
Визуал	
Кинестетик	

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а. отождествляя процессы обучения и развития
 - б. обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка
 - в. обучение должно вести за собой развитие
6. Целью развивающего обучения является:
- а. развитие личности ученика
 - б. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - в. достижение высокого уровня обученности ученика
 - г. формирование умственных действий и понятий

7. На уроке школьник не делает то, что задано учителем, а делает то, что ему хочется: в тетради пишет не буквы и слова, а рисует машины, домики, цветочки и т.п. Приносит из дома игрушки и играет ими на уроке. На уроке ходит по классу, комментирует действия учителя и одноклассников. Определите по поведению ребенка на уроке какой мотив в обучении преобладает у школьника:

- а. познавательный
- б. оценочный
- в. игровой
- г. социальный

8. Метод педагогической психологии, предполагающий целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта называется:

- а. беседа;
- б. наблюдение;
- в. тест;
- г. эксперимент.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл

психодиагностики	
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.
4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.
5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Цели, средства, методы воспитания.
11. Основные психологические теории воспитания.
12. Психологические основы семейного воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7/8/9/11/12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Анализ текста	24	24			
Доклад	18	18			
Анализ ситуаций	10	10			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания	1	2		9	12
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	0,5			6	6,5
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	0,5	2		3	5,5

2	Раздел Психологические аспекты учебной деятельности	1,5	3		21	25,5
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	0,5	1		3	4,5
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	0,5			3	3,5
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		1		6	7
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	0,5	1		9	10,5
3	Раздел Психологические основы воспитания	0,5	1		13	14,5
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	0,5	0,5		5	6
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		0,5		8	8,5
4	Раздел Характеристика педагогической деятельности	1	2		17	20
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	0,5	0,5		9	10
4.2	Педагогическая конфликтология.	0,5	0,5		3	4
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		1		5	6
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка». Анализ текста по вопросу «Основные этапы становления педагогической психологии».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Анализ ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов	Анализ ситуаций (определение компонента учебной деятельности).

	деятельности.	
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Анализ ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Анализ ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя». Анализ текста по вопросу «Психология педагогического воздействия
10.	Педагогическая конфликтология.	Анализ ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01 Управление социально-педагогическими системами

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.В.03.04 Управление социально-педагогическими системами» - является формирование у студентов целостного представления об управлении в социально-педагогических системах.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ управления в социально-педагогических системах;
- знание практики управления в социально-педагогических системах;
- овладение навыками управления в современных в социально-педагогических системах;
- знание нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен к планированию и организации мер по социальнопедагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ППК-1.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Презентация Проект
ППК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся	ППК-2.5 Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Презентация Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72			
В том числе:					
Лекции		24			
Практические занятия (ПЗ)		48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				
В том числе:					

Эссе	4	4			
Реферат	6	6			
Подготовка презентаций	12	8			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4			
Поиск и подбор материала в интернете	10	6			
Ведение словаря терминов	10	6			
Составление текста с предложенными терминами	8	6			
Ведение рабочей тетради	14	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зао				
Общая трудоемкость (часов)	144	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	1.1. Понятие управления. 1.2. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной сферой. 1.3. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной сферой. 1.4. Социальная служба как институциональная основа управления социальной сферой. Виды социальных служб. 1.5. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной сферы.
2	Система управления социальной сферой	2.1. Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. 2.2. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. 2.3. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. 2.4. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная 2.5. Структура органов исполнительной власти в системе социальной сферы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.

3	Нормативная правовая база управления социальной сферой	3.1. Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной сферой. 3.2. Законы РФ. 3.3. Нормативные правовые акты Правительства РФ. 3.4. Ведомственные нормативные правовые акты.
4	Функции управления в социальной сфере	4.1. Понятие и виды функций управления. 4.2. Планирование в социальной сфере. 4.3. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. 4.4. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. 4.5. Мотивация труда специалистов социальной сферы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. 4.6. Контроль и регулирование в социальной организации.
5	Методы управления в социальной сфере	5.1. Понятие «методы управления». 5.2. Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. 5.3. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной сферой. 5.4. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.
6	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	6.1. Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. 6.2. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. 6.3. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	7.1. Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. 7.2. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. 7.3. Контроль исполнения управленческих решений. 7.4. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.
8	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	8.1. Сущность эффективности управления социальной сферой: исторический подход к её определению. 8.2. Критерии эффективности. 8.3. Методика определения эффективности управления социальной сферой.
9	Организация и оценка труда работников социальной	9.1. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест,

	сферы. Регламентация управления в социальных службах	рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. 9.2. Права работников социальной сферы. 9.3. Связь между уровнем организации труда и его результатами. 9.4. Методы оценки деятельности работников социальной сферы. Аттестация.
10	Подбор кадров для реализации социальной сферы	10.1. Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной сферы. 10.2. Адаптация работников социальной сферы к условиям рабочего места. 10.3. Охрана труда. 10.4. Должностной регламент. 10.5. Пути повышения профессионального уровня. Карьера.
11	Мотивация труда работников социальной сферы	11.1. Мотивы выбора профессии работника социальной сферы. 11.2. Методы стимулирования труда. 11.3. Этическая культура управления социальной сферой.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	2	4		2	8
1.1.	Понятие управления.	0,5				0,5
1.2	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной сферой.	0,5				0,5
1.3	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной сферой.		2		2	4
1.4	Социальная служба как институциональная основа управления социальной сферой. Виды социальных служб.	0,5				0,5
1.5	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной сферы.	0,5	2			2,5
2	Система управления социальной сферой	2	6		8	16
2.1	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,5				0,5
2.2	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,5	2			2,5
2.3	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	0,5			1	1,5

2.4.	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная	0,5			1	1,5
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной сферы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.		4		6	10
3	Нормативная правовая база управления социальной сферой	2	6		6	14
3.1	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной сферой.	0,5				0,5
3.2	Законы РФ.	0,5	2		2	4,5
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	0,5	2		2	4,5
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.	0,5	2		2	4,5
4	Функции управления в социальной сфере	2	8		10	20
4.1	Понятие и виды функций управления.	0,5				0,5
4.2	Планирование в социальной сфере.	0,25				0,25
4.3	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.	0,25	2		2	4,25
4.4	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.	0,25	2		2	4,25
4.5	Мотивация труда специалистов социальной сферы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	0,5	2		2	4,5
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	0,25	2		4	6,25
5	Методы управления в социальной сфере	2	2		6	10
5.1	Понятие «методы управления».	0,5				0,5
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы,	0,5	1		2	3,5

	положения, регламенты.					
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной сферой.	0,5	0,5		2	3
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	0,5	0,5		2	3
6	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	2	2		6	10
6.1	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	1			2	3
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	0,5	1		2	3,5
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	0,5	1		2	3,5
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	4	4		8	16
7.1	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	1			2	3
7.2	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	1			2	3
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	1	2		2	5
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	1	2		2	5
8	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	2	4		8	14
8.1	Сущность эффективности управления социальной сферой: исторический подход к её определению.	0,5			2	2,5
8.2	Критерии эффективности.	0,5			2	2,5
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной сферой.	1	4		4	9

9	Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	2	4		6	12
9.1	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	0,5				0,5
9.2	Права работников социальной сферы.	0,5			2	2,5
9.3	Связь между уровнем организации труда и его результатами.	0,5				0,5
9.4	Методы оценки деятельности работников социальной сферы. Аттестация.	0,5	4		4	8,5
10	Подбор кадров для реализации социальной сферы	2	4		8	14
10.1	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной сферы.	0,5			2	2,5
10.2	Адаптация работников социальной сферы к условиям рабочего места.	0,25				0,25
10.3	Охрана труда.	0,25	2		2	4,25
10.4	Должностной регламент.	0,5			2	2,5
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	0,5	2		2	4,5
11	Мотивация труда работников социальной сферы	2	4		4	10
11.1	Мотивы выбора профессии работника социальной сферы.	0,5				0,5
11.2	Методы стимулирования труда.	1	2		2	5
11.3	Этическая культура управления социальной сферой.	0,5	2		2	4,5
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	Кейс
1.3.	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной сферой.	Составление опорного конспекта
2	Система управления социальной сферой	Кейс

2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной сферы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	Составление опорного конспекта
3	Нормативная правовая база управления социальной сферой	Кейс
3.2	Законы РФ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
4	Функции управления в социальной сфере	Кейс
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	Оформление понятийной мозаики
5	Методы управления в социальной сфере	Кейс
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной сферой.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
6	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	Кейс
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	Оформление понятийной мозаики
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	Анализ информационных источников, проект
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	Кейс
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	Оформление понятийной

		мозаики
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
8	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	Кейс
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной сферой.	Составление опорного конспекта Практическое задание
9	Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	Кейс
9.2	Права работников социальной сферы.	Составление опорного конспекта Практическое задание
9.4	Методы оценки деятельности работников социальной сферы. Аттестация.	Проект
10	Подбор кадров для реализации социальной сферы	Кейс
10.3	Охрана труда.	Составление опорного конспекта
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	Проект
11	Мотивация труда работников социальной сферы	Кейс
11.2	Методы стимулирования труда.	Составление опорного конспекта
11.3	Этическая культура управления социальной сферой.	Оформление понятийной мозаики

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	Кейс	ППК-1.5. ППК-2.5
Система управления социальной сферой	Составление опорного конспекта	ППК-1.5. ППК-2.5
Нормативная правовая база управления социальной сферой	Кейс	ППК-1.5. ППК-2.5
Функции управления в социальной сфере	Составление опорного конспекта	ППК-1.5. ППК-2.5

Методы управления в социальной сфере	Кейс	ППК-1.5. ППК-2.5
Коммуникации при реализации управления социальной сферой	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ППК-1.5. ППК-2.5
Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ППК-1.5. ППК-2.5
Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ППК-1.5. ППК-2.5
Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ППК-1.5. ППК-2.5
Подбор кадров для реализации социальной сферы	Кейс	ППК-1.5. ППК-2.5
Мотивация труда работников социальной сферы	Кейс	ППК-1.5. ППК-2.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	1	10
	Система управления социальной сферой	1	10
	Нормативная правовая база управления социальной сферой	1	10
	Функции управления в социальной сфере	1	10
	Методы управления в социальной сфере	1	10
	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	1	10
	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	1	10
	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	1	10
	Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	1	10
	Подбор кадров для реализации социальной сферы	1	10
	Мотивация труда работников социальной сферы	1	10
Итого		11	110
Всего в семестре		11	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

-владение основами работы с персональным компьютером

- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста

3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере
Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?

2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в	Студент демонстрирует не слишком широкий	Студент демонстрирует

	терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.	кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.	широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

Квалитативная оценка	зачтено
	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура социального управления

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы;

	деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии в социальной сфере

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в	1

	организации и проведении	
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов

старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законодательная база РФ в сфере социальной политики.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Методы и процедуры социального познания.
2. Российская социология: основные направления развития.
3. Эффективность руководства фирмой.
4. Методика диагностики и развития организационной структуры.
5. Организационная патология.
6. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
7. Управление как социальная технология.
8. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
9. Социальные основы экономического действия.
10. Социологии управления и институт государственной службы.
11. Социальные технологии.
12. Методы социологического управления.
13. Социальная политика современной России.
14. Измерение социальных установок.

15. Динамика социальных систем.
16. Основные понятия социологии организации.
17. Власть и авторитет.
18. Общество и социальные институты.
19. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них

необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие решений при работе с семьей

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2

Итого:	10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

¹ Соответствует п. 3 программы

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 90 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 90 баллов

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
проект			

УК-3.3, 3.4	ОПК-2.1.		
презентация проекта			
УК-3.5, 3.6	ОПК-2.2.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка» №

Параметры для описания оценочного средства Описание оценочного средства «Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной сфере. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014*.
2. Управление в социальной сфере: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.
2. Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие - М.: Проспект, 2005.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
3. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной сфере. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1998.
6. Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.
7. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
8. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.

9. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
10. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
11. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
12. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
13. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
14. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
15. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
16. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
17. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М.: ИСР, 1997.
18. Управление персоналом государственной службы. М.: РАГС, 1997.
19. Управление персоналом организации. Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2002.
20. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие М.: КноРус, 2005.
21. Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем: Правила Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005.

в) программное обеспечение
MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	14			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130				
В том числе:					
Эссе	10				

Реферат	14				
Подготовка презентаций	18	2			
Письменные ответы на вопросы по теме	18				
Поиск и подбор материала в интернете	14				
Ведение словаря терминов	20				
Составление текста с предложенными терминами	12	4			
Ведение рабочей тетради	24	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	16			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	1	1		6	8
1.1.	Понятие управления.	0,25				0,25
1.2	Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной сферой.	0,25				0,25
1.3	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной сферой.	0,25			2	2,25
1.4	Социальная служба как институциональная основа управления социальной сферой. Виды социальных служб.	0,25			2	2,25
1.5	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной сферы.		1		2	3
2	Система управления социальной сферой	0,5	1		16	17,5
2.1	Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации.	0,25				0,25
2.2	Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей.	0,25			2	2,25
2.3	Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.		0,5		2	2,5
2.4.	Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная		0,5		2	2,5
2.5	Структура органов исполнительной власти				10	10

	в системе социальной сферы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.					
3	Нормативная правовая база управления социальной сферой				16	16
3.1	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной сферой.				4	4
3.2	Законы РФ.				4	4
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.				4	4
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.				4	4
4	Функции управления в социальной сфере	0,5	1		16	17,5
4.1	Понятие и виды функций управления.	0,5				0,5
4.2	Планирование в социальной сфере.		0,25			0,25
4.3	Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.		0,25		4	4,25
4.4	Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.		0,25		4	4,25
4.5	Мотивация труда специалистов социальной сферы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.		0,25		4	4,25
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.				4	4
5	Методы управления в социальной сфере	0,25	1		12	13,25
5.1	Понятие «методы управления».	0,25				0,25
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.		0,25		4	4,25
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной сферой.		0,25		4	4,25

5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.		0,5		4	4,5
6	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	0,25	1		14	14,25
6.1	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	0,25			2	2,25
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.		0,5		6	6
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.		0,5		6	6
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	0,5	1		14	15,5
7.1	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.	0,25			2	2,25
7.2	Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	0,25			4	4,25
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.		0,5		4	4,5
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.		0,5		4	4,5
8	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	0,25	1		8	9,25
8.1	Сущность эффективности управления социальной сферой: исторический подход к её определению.	0,25			2	2,25
8.2	Критерии эффективности.		0,5		2	2,5
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной сферой.		0,5		4	4,5
9	Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	0,25	1		16	17,25
9.1	Принципы организации труда: разделение и	0,25			2	2,25

	кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.					
9.2	Права работников социальной сферы.				6	6
9.3	Связь между уровнем организации труда и его результатами.		0,5		2	2,5
9.4	Методы оценки деятельности работников социальной сферы. Аттестация.		0,5		6	6,5
10	Подбор кадров для реализации социальной сферы	0,25	1		8	9,25
10.1	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной сферы.	0,25				0,25
10.2	Адаптация работников социальной сферы к условиям рабочего места.		0,25		2	2,25
10.3	Охрана труда.		0,25		2	2,25
10.4	Должностной регламент.		0,25		2	2,25
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.		0,25		2	2,25
11	Мотивация труда работников социальной сферы	0,25	1		4	5,25
11.1	Мотивы выбора профессии работника социальной сферы.		0,5			0,5
11.2	Методы стимулирования труда.		0,5		2	2,5
11.3	Этическая культура управления социальной сферой.	0,25			2	2,25
Всего:		4	10		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной сфере	Кейс
1.3.	Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной сферой.	Составление опорного конспекта
2	Система управления социальной сферой	Кейс
2.5	Структура органов исполнительной власти в системе социальной сферы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура	Составление опорного конспекта

	Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	
3	Нормативная правовая база управления социальной сферой	Кейс
3.2	Законы РФ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
3.3	Нормативные правовые акты Правительства РФ.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
3.4	Ведомственные нормативные правовые акты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
4	Функции управления в социальной сфере	Кейс
4.6.	Контроль и регулирование в социальной организации.	Оформление понятийной мозаики
5	Методы управления в социальной сфере	Кейс
5.2	Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
5.3	Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной сферой.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
5.4	Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	Анализ информационных источников, Работа с электронными документами
6	Коммуникации при реализации управления социальной сферой	Кейс
6.2	Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.	Оформление понятийной мозаики
6.3	Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	Анализ информационных источников, проект
7	Принятие управленческих решений при реализации социальной сферы	Кейс
7.3	Контроль исполнения управленческих решений.	Оформление понятийной мозаики
7.4	Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников

8	Эффективность управления социальной сферой и пути ее повышения	Кейс
8.3.	Методика определения эффективности управления социальной сферой.	Составление опорного конспекта Практическое задание
9	Организация и оценка труда работников социальной сферы. Регламентация управления в социальных службах	Кейс
9.2	Права работников социальной сферы.	Составление опорного конспекта Практическое задание
9.4	Методы оценки деятельности работников социальной сферы. Аттестация.	Проект
10	Подбор кадров для реализации социальной сферы	Кейс
10.3	Охрана труда.	Составление опорного конспекта
10.5	Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	Проект
11	Мотивация труда работников социальной сферы	Кейс
11.2	Методы стимулирования труда.	Составление опорного конспекта
11.3	Этическая культура управления социальной сферой.	Оформление понятийной мозаики

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.05.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Кузнецов

А.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.
- 2. овладение навыками:
 - поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
 - анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- 3. развитие умений:
 - интерпретировать историко-педагогические знания;
 - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад таблица гlossарий эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	доклад таблица проект эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад	12	12			
Таблица	6	6			
Глоссарий	6	6			
Эссе	6	6			
Проект	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование педагогическая мысль и Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
2	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
4	Образование и	Развитие зарубежных образовательных систем и

	педагогическая мысль в Новейшее время.	педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	3	2		4	9
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2	2		2	6
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	3	2		4	9
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2	2		2	6
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			2	3
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	4	12		18	34
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4

3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			2	4
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			2	3
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		4		4	8
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого		2		2	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	4	6		10	20
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		2	4
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2	2		4	8
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1	2		2	5
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
1.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»

2.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
3.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
4.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
5.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
6.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
7.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
8.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
9.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
10.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
11.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
12.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
13.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
14.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»

		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
15.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3 ОПК-8.1
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Педагогическая система Я.А. Коменского	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
	Эссе	УК-1.3
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица	УК-1.3

	Глоссарий	УК-1.3
Развитие образования в России в 18 в.	Доклад	УК-1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие образования в России в 19 в.	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Таблица	УК-1.3
Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1
	Эссе	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Таблица	УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	36
	<i>Итого</i>	1	36
Контроль	Наименование темы	Мин.	Макс.

работы на занятиях		кол-во баллов	кол-во баллов
	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	1	6
	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1	6
	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	1	6
	Воспитание в Киевской и Московской Руси	1	6
	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1	6
	Педагогическая система Я.А. Коменского	1	8
	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	6
	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	1	6
	Развитие образования в России в 18 в.	1	6
	Развитие образования в России в 19 в.	1	6
	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	1	5
	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	1	3
	Советская школа как феномен	1	6
	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	6
	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1	3
		15	85
Всего в семестре		15	85
ИТОГО		100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видеофрагмент «Перенос идей первобытного воспитания в практику современного образования» (Г.Б. Корнетов);
2. Разработать игровые материалы с вопросами по теме практического занятия (проигрывается на занятии).
3. Изучить и прокомментировать историко-педагогические источники (фрагменты хрестоматии по истории педагогики);
4. Провести «расследование» педагогического сюжета в произведении изобразительного искусства (например, «Урок в мусической школе» Дуриса; «Школа непослушных детей» Т. Дюверже; «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе» И.Е.

Репина и др.): интерпретировать визуальный источник с историко-педагогических позиций.

5. Проанализировав факты биографии и педагогической деятельности А.С. Макаренко, выступить в роли прокурора или защитника его идей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Логика изложения, структура ответа	1 балл
Творческий характер	1 балл
Максимальный балл	3

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды о воспитании джентльмена Дж. Локка
3. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Реформы в сфере просвещения в России в первой половине 18 века.
5. Просвещённый абсолютизм и реформы образования в России во второй половине 18 века.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Этапы развития советской школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссарий – словарь историко-педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание, раскрывающие суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	1

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся

отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

Эссе

Эссе представляет собой творческую работу студента, сочинение небольшого объёма до 2-3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще

- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)

- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение и аргументы)

- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)

- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней

- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Эссе предполагают либо заданную преподавателем тему, либо свободу выбора темы в русле изучаемой проблемы.

Примерные темы эссе:

1. В чём секрет долголетия системы Коменского?
2. Письмо Коменского потомкам.
3. Современен ли Ушинский?
4. «Света! Больше света» (оценка просветительских идей Ушинского).
5. А.С. Макаренко: «предвестник ГУЛАГа» или «великий педагог»?
6. Если б я оказался на месте Макаренко (руководителя трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей) ...

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Соответствие содержания теме	1 балл
Логика изложения, структура эссе	1 балл
Творческий характер изложения	1 балл
Максимальный балл	4

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта по истории педагогики и образования: «Педагогический сюжет в изобразительном искусстве».

Проектная деятельность студентов предполагает следующие направления. Во-первых, *поисковая работа* ориентирована на отбор произведений изобразительного искусства с педагогическим сюжетом. Из разнообразных его жанров выбраны живопись, графика и декоративно-прикладное творчество (вазопись). Во-вторых, *аналитическая работа* базируется на характеристике педагогического сюжета в картинах художников мира. Детальному анализу подвергаются представленные на полотнах средства обучения и воспитания, методы и формы работы, особенности организации педагогического процесса. В-третьих, *интерпретация* основана на выявлении значений и смыслов отображаемых художниками элементов, сопоставлении данных с письменными источниками, истолковании педагогических символов и обосновании связей (например, между педагогическими явлениями и получившимся образом; между взглядами и убеждениями художника и отображаемым им сюжетом и др.).

Дифференцировать отобранные произведения можно и по их направленности. Меньшую часть составляют портреты как известных педагогов прошлого, так и работавших в школах учителей. Большую часть занимают сюжетные произведения. По ним можно проследить эволюцию образов школы, учителя, ученика и образовательного процесса в целом, причём в диахронических и синхронических пространствах.

Результатом проектной деятельности студентов является создание базы данных, которая систематизирована по историческим периодам. К первобытной эпохе относится ряд изображений наскальной живописи с сюжетами, отражающими преимущественно элементы обучения навыкам охоты. Период античности дополняет представления о воспитании своего времени вазописью, рельефами на статуях, изображениями в свитках. Педагогическая тематика Средневековья раскрывается в иконах, фресках храмов, книжных иллюстрациях, берестяных грамотах. В Новое и Новейшее время большинство произведений изобразительного искусства представляют живопись и графика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Уровень презентации полученных результатов	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	90%–100% 77-85	зачтено
Повышенный	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	75%-89% 64-76	
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	60%-74% 51-63	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0%-59% 0-50	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-8
Глоссарий	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Доклад	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует	

информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Проект	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Эссе	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Использование системного подхода в решении профессиональных задач	- способен применить системный подход к анализу историко-педагогических явлений	1
	- рассматривает образовательные системы, школы, педагогические взгляды учёных как системы	
Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	- выделяет компоненты, функции и структуру педагогических систем прошлого;	1
	- осуществляет генетический (ретроспективный, исторический) анализ педагогических явлений	

Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	- демонстрирует приёмы поисковой работы с историко-педагогическими источниками и научной литературой;	1
	- систематизирует данные из разных источников для анализа и интерпретации историко-педагогических явлений	
Решение профессиональных задач с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- выявляет закономерности и принципы построения педагогических систем прошлого	2
	- решает примеры профессиональных задач с учётом историко-педагогических знаний, концепций и теорий учёных-педагогов прошлого	
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
3. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт. 2015.
2. Егоров С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин психолого-педагогической направленности, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъектный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **5 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые историко-педагогические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических

знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения историко-педагогических знаний для решения профессиональных задач. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу историко-педагогической литературы с целью знакомства с педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Основной метод обучения детей в первобытном обществе?

- А. подражание в процессе труда;
- Б. наставление старших;
- В. участие в религиозных церемониях.

2. В каком древнем государстве воспитание носило государственный характер?

- А. в Спарте;
- Б. в Афинах;
- В. в Риме.

3. Кто из древнегреческих философов развил идею общественного воспитания как функции государства?

- А. Сократ;
- Б. Платон;
- В. Аристотель.

4. Основной тип школы в раннем Средневековье?

- А. приходская;
- Б. монастырская;
- В. гильдейская.

5. Что такое славяно-греко-латинская академия?

- А. средняя общеобразовательная школа;
- Б. духовная академия;
- В. первое высшее учебное заведение.

6. Я.А. Коменский является автором....

- А. теории свободного воспитания;
- Б. классно-урочной системы обучения;
- В. теории элементарного образования.

7. Что в педагогических взглядах Руссо было традиционным для того времени?

- А. воспитание ребенка вне общества;
- Б. требования учитывать индивидуальные особенности детей;
- В. различные подходы к воспитанию мужчины и женщины.

8. Что является основой педагогической системы Песталоцци?

- А. теория элементарного образования;
- Б. религиозное воспитание;
- В. трудовое обучение.

9. В каком году был открыт Московский университет?

- А. 1803; Б. 1725; В. 1755.

10. Как называлось первое женское учебное заведение в России?

- А. Смольный институт благородных девиц;
- Б. епархиальное женское училище;
- В. женская гимназия.

11.Изучение какого предмета является основным, по мнению К.Д. Ушинского, в реализации идеи народности?

А.родного языка; Б. истории; В. родной географии.

12.Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?

А. развивающий характер образования;

Б. практическая польза знаний;

В. доступность знаний.

13.Когда в советской школе ввели награждение золотыми и серебряными медалями?

А. в 40-е гг.; Б. в 20-е гг.; В.в 30-е гг.

14.С чего, по мнению Макаренко, начинается создание коллектива?

А. с изучения уровня воспитанности детей;

Б. с постановки и принятия общей общественно значимой цели;

В. с создания актива.

15.Основная педагогическая идея Сухомлинского?

А. человека можно воспитать только добром;

Б. каждый ребенок должен быть эстетически воспитан;

В. необходимо развивать индивидуальность каждого ребенка.

Основные определения по дисциплине «История педагогики и образования»

Абак	Коммунарская методика	Риторские школы
Агеллы	Комсомол	Рыцарское воспитание
Азбуковники	Латинские школы	Свободное воспитание
Белл-ланкастерская система	Ликбез	Семь свободных искусств
Братские школы	Лицеи	Сенсуализм
Бригадно-лабораторный метод	Магистратские школы	Система воспитания
Вальдорфская педагогика	Майэвтика	Соборные школы
Воспитательная система	Мастера грамоты	Софисты
Генезис	Монастырские школы	Схоластика
Гильдейские школы	Мониторы	Тенденции развития
Гимнасий	Мусические школы	Тривиальная школа
Грамматические школы	Народная педагогика	Тривиум
Греко-латинские школы	Народные школы	Университет
Гуманизм	Палестра	Упанаяма
Дальтон-план	Пансофия	Ученичество
Дома молодёжи	Педагогическая мысль	Учительская семинария
Домострой	Педология	Фактор
Земские школы	Педоном	Цера
Изборники	Периодизация	Церковные школы
Инициация	Пионерия	Цеховые школы
Историко-педагогическое явление	Писало	Цивилизация
Историография	Предпосылка	Цифирные школы
История педагогики	Привилегии	Школа грамматиста
Источник	Приходская школа	Школы кифариста
Кадетские корпуса	Причина	Школы учения книжного
Катехизис	Причинно-следственные связи	Эволюция
Квадривиум	Просвещенный абсолютизм	Эйрен
Классическое образование	Рабфаки	Экспериментальная педагогика
Классно-урочная система	Реальное образование	Этимологический анализ
	Ренессанс	Эфебия

Коллегии иезуитов	Реформаторская педагогика	

Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Эволюция взглядов о воспитании и развития образования в истории человечества.
3. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.
13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.
15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.
16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.

26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Доклад	20	20			
Таблица	10	10			
Глоссарий	10	10			
Эссе	10	10			
Проект	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1	1		8	10
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	0,5	0,5		4	5
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	0,5	0,5		4	5
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		8	12
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	1	2		4	7
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			4	5
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	2	2		30	34
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3

3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		0,5		4	4,5
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		0,5		4	4,5
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		0,5		4	4,5
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	0,5			4	4,5
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	0,5			4	4,5
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		0,5		4	4,5
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого				4	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	1	1		14	16
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	0,5			2	2,5
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		0,5		4	4,5
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		0,5		4	4,5
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	0,5			4	4,5
Всего:		6	6		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и

	первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Древнем Китае»
16.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира» Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
17.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения» Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
18.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
19.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Таблица «Образование в Европе в Новое время»
20.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского» Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
21.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
22.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци». Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
23.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
24.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
25.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
26.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
27.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени» Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»

28.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
29.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
30.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.06 Возрастные особенности социализации личности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастные особенности социализации личности» - формирование у студентов первоначального представления об особенностях социализации в сфере практической профессиональной деятельности с различными возрастными категориями.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социализации; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей и взрослых; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога и психолога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Презентация Проект
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и	Презентация Проект

		дополнительных образовательных программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции		12	12		
Практические занятия (ПЗ)		24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Эссе	4	2	2		
Реферат	8	4	4		
Подготовка презентаций	12	6	6		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4	4		
Поиск и подбор материала в интернете	8	4	4		
Ведение словаря терминов	12	6	6		
Составление текста с предложенными терминами	8	4	4		
Ведение рабочей тетради	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема социализации в западной и отечественной науке	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.
2	Педагогическая сущность процесса социализации	Понятие социализации: педагогический смысл Компоненты педагогической характеристики процесса социализации Факторы социализации

		Социальные институты и сценарии социализации человека
3	Социальный опыт человека как результат его социализации и воспитания	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания Социальный опыт как основа его социализации «Образ мира» в социальном опыте человека Становления «образа себя» в социальном опыте Самоопределение человека в процессе социализации
4	Воспитательные основы социализации	Методы воспитания в механизме социализации Педагогические стратегии социализации Социальные технологии в образовательном процессе
5	Издержки социализации	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации Социально-педагогическая виктимология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Проблема социализации в западной и отечественной науке	4	8	12	24
1.1	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	1	2	3	6
1.2	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	1	2	3	6
1.3	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	2	4	6	12
2	Педагогическая сущность процесса социализации	4	8	12	24
2.1	Понятие социализации: педагогический смысл	1	2	3	6
2.2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	1	2	3	6
2.3	Факторы социализации	1	2	3	6
2.4	Социальные институты и сценарии социализации человека	1	2	3	6
3	Социальный опыт человека как результат его социализации и воспитания	8	16	24	48
3.1	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	2	4	6	12
3.2	Социальный опыт как основа его социализации	2	4	6	12
3.3	«Образ мира» в социальном опыте человека	1	2	4	8
3.4	Становления «образа себя» в социальном опыте	1	2	4	8
3.5	Самоопределение человека в процессе социализации	2	4	6	12
4	Воспитательные основы социализации	4	8	12	24
4.1	Методы воспитания в механизме социализации	1	2	3	6
4.2	Педагогические стратегии социализации	1	2	3	6

4.3	Социальные технологии в образовательном процессе	2	4	6	12
5	Издержки социализации	4	8	12	24
5.1	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	2	4	6	12
5.2	Социально-педагогическая виктимология	2	4	6	12
Всего:		24	48	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
2.	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	Реферат
3.	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4.	Понятие социализации: педагогический смысл	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5.	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	Доклад
6.	Факторы социализации	Подготовка презентации на тему: «Факторы социализации»
7.	Социальные институты и сценарии социализации человека	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8.	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	Эссе «Мои ситуации социального опыта»
9. 0	Социальный опыт как основа его социализации	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10.	«Образ мира» в социальном опыте человека	Проект: Описание системы формирования «Образ мира».
11.	Становления «образа себя» в социальном опыте	Эссе

12.	Самоопределение человека в процессе социализации	Презентация
13.	Методы воспитания в механизме социализации	Проект «Методы воспитания в различных аспектах социализации»
14.	Педагогические стратегии социализации	Подготовка дискуссии
15.	Социальные технологии в образовательном процессе	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.
16.	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
17.	Социально-педагогическая виктимология	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая сущность когнитивной социализации.
2. Педагогическая сущность психоаналитической социализации.
3. Основатели и интерпретация концепции социального научения.
4. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
5. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
6. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
7. Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
8. Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
9. Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
10. Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
11. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
12. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
13. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
14. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А. Б. Залкинда.
15. Социализация как процесс социальной эволюции человека.
16. Теории социализации личности в работах И. С. Кона.
17. Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
18. Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
19. Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
20. Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
21. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
22. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
23. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А. Б. Залкинда.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	Составление опорного конспекта	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Понятие социализации: педагогический смысл	Составление опорного конспекта	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Факторы социализации	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Социальные институты и сценарии социализации человека	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Социальный опыт как основа его социализации	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
«Образ мира» в социальном опыте человека	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Становления «образа себя» в социальном опыте	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Самоопределение человека в процессе социализации	Кейс	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Методы воспитания в механизме социализации		УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Педагогические стратегии социализации	Деловая игра	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3

Социальные технологии в образовательном процессе	Доклад	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3
Социально-педагогическая виктимология	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.1, 5.3, 5.5 ПК 4.1, 4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	1	10

	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	1	10
	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	1	10
	Понятие социализации: педагогический смысл	1	10
	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	1	10
	Факторы социализации	1	10
	Социальные институты и сценарии социализации человека	1	10
	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	1	10
	Социальный опыт как основа его социализации	1	10
	«Образ мира» в социальном опыте человека	1	10
	Становления «образа себя» в социальном опыте	1	10
	Самоопределение человека в процессе социализации	1	10
	Методы воспитания в механизме социализации	1	10
	Педагогические стратегии социализации	1	10
	Социальные технологии в образовательном процессе	1	10
	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	1	10
	Социально-педагогическая виктимология	1	10
		17	170
Итого		17	170
	Всего в семестре	17	170
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Что понимается под ситуациями социального опыта?
2. Охарактеризуйте последовательные и диалектически взаимосвязанные стадии ситуации социального опыта.
3. Какими типами ситуации социального опыта организуется воспитателем восприятие социального мира детьми?
4. Перечислите основные механизмы социализации.
5. Раскройте методы механизма социальной фасилитации.
6. Укажите специальные педагогические условия, которые следует обеспечивать воспитателю при организации метода поручения в контексте социального механизма идентификации.
7. Назовите основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.

8. Характеристика стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности.
9. Укажите основные признаки педагогической стратегии социализации.
10. Охарактеризуйте типичные педагогические позиции в процессе социализации.
11. Перечислите различные подходы к определению «Социальное самоопределение».
12. Перечислите этапы социального самоопределения.
13. Перечислите способы организации самопознания педагогической технологии.
14. Сущность технологии педагогической поддержки.
15. Составьте алгоритм педагогической поддержки.
16. Перечислите направления технологии педагогической поддержки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Социальные технологии в образовательном процессе.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

1. Устный опрос (10-15 минут)

1. Технология социального самоопределения: характеристика, алгоритм построения технологии
2. Технология педагогической поддержки: особенности технологии, технологический алгоритм педагогической поддержки.

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов самоопределения на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социализации?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью

	научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.	на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.	соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Сущность метода наказания

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Сущность метода наказания». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Издержки социализации

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;

- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.

- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Издержки социализации», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению.

Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

20. Педагогическая сущность когнитивной социализации.
21. Педагогическая сущность психоаналитической социализации.
22. Основатели и интерпретация концепции социального научения.
23. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
24. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
25. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
26. Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
27. Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
28. Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
29. Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
30. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
31. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
32. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
33. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века в работах А. Б. Залкинда.
34. Социализация как процесс социальной эволюции человека.
35. Теории социализации личности в работах И. С. Кона.
36. Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
37. Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
38. Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
39. Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
40. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
41. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
42. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века в работах А. Б. Залкинда

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативна	удовлетворительно	хорошо	отлично

я оценка	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	зачтено работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Педагогические стратегии социализации

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может*

быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Педагогические стратегии социализации», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный

	результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного

² Соответствует п. 3 программы

материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 90 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 90 баллов

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
проект			
УК-5.5		ПК-4.1 ПК-4.3	
презентация проекта			
УК-5.1 УК-5.3		ПК-4.1 ПК-4.3	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка» №

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

7. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
8. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
9. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
10. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
11. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
12. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

7. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

8. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

9. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

11. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

12. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические,

стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. – СПб. : Речь, 2005.
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М. : Гардарики, 2003.
5. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2012
6. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. – М.: Академия, 2009
7. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2003.
8. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. Допущено М-вом образования Рос. Федерации; рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации
9. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2008
10. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. – М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. – М.: Академия, 2001
2. Астапович Л.В. Через игру – к социализации / авт.-сост. Л.В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2010.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб. : Речь, 2004.
4. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. – М.: АПКИПРО, 2006
6. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. – М.: Академия, 2005

7. Фурьева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	20	10		
В том числе:					
Лекции		10	0		
Практические занятия (ПЗ)		10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	114	16	98		
В том числе:					
Эссе	8	2	10		

Реферат	12	2	10		
Подготовка презентаций	16	2	14		
Письменные ответы на вопросы по теме	16	2	10		
Поиск и подбор материала в интернете	12	2	12		
Ведение словаря терминов	16	2	18		
Составление текста с предложенными терминами	8	2	12		
Ведение рабочей тетради	20	2	22		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	36	108		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Проблема социализации в западной и отечественной науке	2	4	18	24
1.1	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	0,5	1	6	7,5
1.2	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	0,5	1	6	7,5
1.3	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	1	2	6	9
2	Педагогическая сущность процесса социализации	2	4	26	32
2.1	Понятие социализации: педагогический смысл	0,5	1	6	7,5
2.2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	0,5	1	6	7,5
2.3	Факторы социализации	0,5	1	8	9,5
2.4	Социальные институты и сценарии социализации человека	0,5	1	6	7,5
3	Социальный опыт человека как результат его социализации и воспитания	2	4	32	38
3.1	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	0,5	1	6	7,5
3.2	Социальный опыт как основа его социализации	0,5	1	6	7,5
3.3	«Образ мира» в социальном опыте человека	0,25	0,5	6	6,75
3.4	Становления «образа себя» в социальном опыте	0,25	0,5	6	6,75
3.5	Самоопределение человека в процессе социализации	0,5	1	8	9,5
4	Воспитательные основы социализации	2	4	22	28
4.1	Методы воспитания в механизме социализации	0,5	1	6	7,5

4.2	Педагогические стратегии социализации	0,5	1	8	8,5
4.3	Социальные технологии в образовательном процессе	1	2	8	11
5	Издержки социализации	2	4	16	22
5.1	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	1	2	8	11
5.2	Социально-педагогическая виктимология	1	2	8	11
Всего:		10	20	114	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
2.	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	Реферат
3.	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4.	Понятие социализации: педагогический смысл	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5.	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	Доклад
6.	Факторы социализации	Подготовка презентации на тему: «Факторы социализации»
7.	Социальные институты и сценарии социализации человека	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8.	Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	Эссе «Мои ситуации социального опыта»
9. 0	Социальный опыт как основа его социализации	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10.	«Образ мира» в социальном опыте человека	Проект: Описание системы формирования «Образа мира».

11.	Становления «образа себя» в социальном опыте	Эссе
12.	Самоопределение человека в процессе социализации	Презентация
13.	Методы воспитания в механизме социализации	Проект «Методы воспитания в различных аспектах социализации»
14.	Педагогические стратегии социализации	Подготовка дискуссии
15.	Социальные технологии в образовательном процессе	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.
16.	Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
17.	Социально-педагогическая виктимология	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ М.Ю. Соловьев
 « ____ » _____ 2021 г.

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В программу дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» по направлениям подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* вносятся следующие изменения:

- Пункт 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам** включить подготовку докладов о системах инклюзивного образования в странах Западной Европы. Подготовка доклада с презентацией «Инклюзивное образование в России: тенденции и проблемы».

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и истории педагогики**

Протокол № 1 от «02» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой
 теории и истории педагогики
 к.п.н., доцент

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии
доктор философских наук
доцент кафедры философии
кандидат философских наук
доцент кафедры философии
кандидат культурологии
старший преподаватель
кафедры философии
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

А.В. Азов

С.В. Скородумов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры
философии
« 31 » января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	2	2	4	8
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4

2	Раздел Исторические типы философии.	12	16	26	54
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	Раздел Основы философии.	8	14	24	46
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов

		написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1
Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	50	80
Всего в семестре		50	107
Промежуточная аттестация		15	20
ИТОГО		65	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5

тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может

занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	Балл
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?

2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Душа культуры;
Б. Учение о мудрости;
В. Идея совершенной мудрости;
Г. Любовь к мудрости;
2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...
А. гносеология;
Б. онтология;
В. аксиология;
3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
А. антропология;
Б. этика;
В. аксиология;
4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
А. помогает человеку понять смысл своей жизни;
Б. прогнозирует общее направление развития общества;
В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
5. Философским может быть назван вопрос:
А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
В. «Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в

дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
высокий	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	112-127	отлично
повышенный	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	100-124	хорошо
базовый	Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.	76-99	удовлетворительно

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого из этих этапов. Имеет представление об отдельных философских положениях и категориях.		
низкий	Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках. Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.	0-75	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:

- А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;*
2. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.
А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;
3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:
А. эмпиризм; Б. рационализм;
4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:
А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.
5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:
А. рационализм; Б. эмпиризм.
6. Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:
А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.
7. Человек как объект философского анализа изучается:
А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.
8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:
А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.
9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
А. мифология Б. религия В. философия
10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:
А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;
11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:
А. гносеология; Б. онтология; В. этика;
12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:
А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;
13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...
А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...
А. эстетика Б. экономика Г. этика
15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	10

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема

включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).

19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
37. Основные проблемы этики и эстетики.
38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
подготовка докладов	15	15			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	22	22			
анализ философских текстов	15	15			
написание эссе	5	5			
подготовка к дискуссии	5	5			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Философия, её предмет и место в культуре.	1		16	17
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	Раздел Исторические типы философии.	4	7	40	51
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5

2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	Раздел Основы философии.	1	3	36	40
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия	Подготовка к устному опросу по материалу лекции.

	XIX-XX веков.	Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.07 Обучение детей с особыми потребностями в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«30» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;
- овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;
- развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест гlossарий кейс-задание доклад
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для	тест гlossарий кейс-задание доклад

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
гlossарий	6	6			
кейс-задание	10	10			
доклад	16	16			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем

п/п	дисциплины	
1	Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.
2	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	6	6		12	24
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2	2		6	12
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	4	4		6	12
2	Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	6	6		12	24
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии,	4	4		8	16

	средства.					
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8
3.	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	4	4		8	16
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	2	2		4	8
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	2		4	8
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
Всего		18	18		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
2.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
3.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
4.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
5.	Основы психолого-	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)

	педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
6.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
7.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	доклад глоссарий	УК-2
		ОПК-6
Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	доклад	УК-2
		ОПК-6
Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	УК-2 ОПК-6
	доклад	УК-2
		ОПК-6
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад глоссарий	УК-2
	кейс-задание	ОПК-6
	доклад	УК-2

Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	гlossарий	
	кейс-задание	ОПК-6
Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	доклад	ОПК-6
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	доклад	УК-2
		ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	48
	Итого	0	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	1	24
	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание,	1	24

	формы, методы, технологии, средства.		
	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	1	12
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	1	12
	Итого	7	108
Всего в семестре		7	156
Промежуточная аттестация		3	5
Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала			
ИТОГО		10	162
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.
2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя
3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.
4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Примеры заданий для подготовки глоссария

1. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторений).
3. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Максимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением.
11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.

17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.
21. Виды и формы проявления одаренности.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.
24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.
26. Заключение ПМПК – нормативные основания, структура, содержание.
27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
Максимальный балл	6

7.1.3. Кейс-задание

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видения решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся.

Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «доброго педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Критерий	Балл
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	100-91% Выше 141 балла	зачтено

повышенный	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»	90-76% 140 – 119 баллов	
базовый	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	75-61% 118 – 95 баллов	
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	60 и ниже % 94 балла и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Глоссарий	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
Доклад	

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
Кейс-задание	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	Вопросы теста
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-15
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	1-15
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1-15
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1-15
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1-15
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих	1-15

действий в рамках достижения поставленной цели.	
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	1-15
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1-15
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	1-15

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:
а) Д. Мерсер; б) М. Уилл; в) И. Дено;

2. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности: а) модель нормализации; б) модель включения; в) медицинская модель.

3. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция): а) в Норвегии; б) в Италии; в) в США.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? а) дети с ограниченными возможностями здоровья; б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями;

5. Основным принципом учителя, реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; б) некоторые дети не способны к обучению; в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

6. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОПО специальных образовательных условий, прописываются: а) рекомендации по специальным условиям образования; б) направление в образовательное учреждение; в) образовательный маршрут.

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка; в) полное удовлетворение запросов родителей.

8. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-

педагогическому сопровождению ребенка с ОПО является: а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации; б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

9. Слабовидящим характерны затруднения в (выберите один или несколько ответов) в: а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в) темпе зрительного анализа; г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

10. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер; б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. Какая программа является адаптированной образовательной программой?

а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОПО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования; в) образовательная программа, которая содержит примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу? а) Исключительно педагог, работающим с ребенком с ОПО; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем ребенка.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка. г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14.) Каковы основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования? а) профессиональная готовность и психологическая готовность; б) информационная готовность; в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

15) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это: а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1

Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии) и оценивает ее эффективность	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Барина. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.
2. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фурьева. –М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.
3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.
4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.
10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 (8)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
гlossарий	10	10			
кейс-задание	16	16			
доклад	24	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	2		9	13

1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2			4	6
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.		2		5	7
2	Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	2	2		9	13
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
3.	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.		4		8	12
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.		2		4	6
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	2			4	6
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
Всего		6	8		58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
8.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.

	особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Выполнить практическое задание
9.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
10.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
11.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
12.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
13.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
14.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной

деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В. П. Завойстый

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.10.04 «Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и
молодежной среде»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью, д-р пед. наук, профессор

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодёжью

«__» _____ 2022 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и
молодежной среде» – содействовать формированию у студентов компетенций, позволяющих
им применять знания об организационно-методической поддержке лидерства в детской и

молодежной среде и об основных закономерностях влияния в обществе на поведение и деятельность человека феноменов лидерства и имиджа для успешной социализации личности в социуме и осуществления эффективной деятельности специалиста в области психологии и социальной педагогики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена социального лидерства, основных социально-психологических теорий лидерства; способов развития лидерского потенциала человека;
- понимание сущности и содержания организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде;
- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий для осуществления организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде; развитие умений управлять малыми группами;
- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина входит в состав комплексного модуля Б1.В «Организационно-методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации», в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Проект
		УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	Реферат Портфолио
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	Проект
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде	Проект
		ППК-2.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	Портфолио
ППК-2	ППК-2. Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся		

		ППК-2.3. Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Проект Портфолио
		ППК-2.4. Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Проект Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12				
Проект	12				
Портфолио	12				
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства

		Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства
2	Психологические характеристики лидера	Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная
3	Организационно-методическая поддержка лидерства в малой группе	Тема 3. 1. Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства Тема 3. 2. Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодёжной среде
4	Политическое лидерство	Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Тема 4. 2. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства
5	Стимулирование лидерства в социуме	Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах Тема 5. 2. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях) Тема 5. 3. Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	4	2		6	12
1.1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	2	1		3	6
1.2.	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	2	1		3	6
2	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	5	3		9	17
2.1	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	3	2		6	11
2.2	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	2	1		3	6

3	Раздел: «Организационно-методическая поддержка лидерства в малой группе»	4	4		6	14
3.1	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства»	2	2		3	7
3.2	Тема: «Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодёжной среде»	2	2		3	7
4	Раздел: «Политическое лидерство»	2	2		6	10
4.1	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров»	1	1		3	5
4.2	Тема «Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	1	1		3	5
5	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	5	5		9	19
5.1	Тема «Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах»	2	2		3	7
5.2	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	2	1		3	6
5.3	Тема «Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	1	2		3	6
Всего:		20	16	0	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами учебников, статей Реферат
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стил лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект. Проектирование профессионального и личностного роста будущих лидеров Портфолио: самодиагностика

4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Проект Реферат
6	Тема: «Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодёжной среде»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров»	Реферат, разработка презентации
8	Тема «Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат, разработка презентации
9	Тема «Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах»	Проект Разработка презентации
10	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Реферат, разработка презентации
11	Тема «Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок

6.2. Тематика проектов

1. Содержание организационно-методической поддержки лидерства в детской среде.
2. Содержание организационно-методической поддержки лидерства в молодёжной среде.
3. Условия организационно-методической поддержки лидерства в детской среде.
4. Условия организационно-методической поддержки лидерства в молодёжной среде.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Содержание и основные направления деятельности лидера.
8. Общественное предназначение политического лидерства.
9. Лидерство в волонтерской группе.
10. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности.
11. Проектирование системы развития будущих лидеров в условиях образовательной организации высшего образования.
12. Формирование лидерских качеств обучающихся.
13. Роль ученического самоуправления в развитии лидерства.
14. Роль студенческого самоуправления в развитии лидерства.
15. Особенности социального лидерства в молодёжной среде.
16. Социальное лидерство в малой группе.
17. Общественное предназначение волонтерства.
18. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
19. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности.
20. Личность волонтера.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема изучения организационно-методической поддержки социального лидерства.
2. Лидеры: их черты и мотивы.
3. Основные направления исследований социального лидерства в науке.

4. Адаптационные возможности лидера.
5. Природа социального лидерства.
6. Обобщение современных представлений о феномене лидерства в западных и отечественных теоретических подходах.
7. Политический лидер и современная система воспитания и образования: противоречие или единство?
8. Теории лидерства как методологический и методический ресурс для работы с будущими лидерами региона.
9. Новый взгляд на последователей лидера: теория и управленческая практика.
10. Проблема изучения социальной одарённости.
11. Теории лидерства и командообразования.
12. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
13. Волонтерские группы и организации.
14. Феномен толерантности в российском понимании.
15. Основные группы коммуникативных барьеров.
16. Эмпатия как социально значимое качество лидера.
17. Гражданская миссия волонтерства.
18. Волонтерская субкультура.
19. Социально-философские основания социального лидерства.
20. Стили лидерства.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио	УК-3.2 УК-3.5
Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио	ППК-2.2
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Портфолио	УК-2.1 УК-3.5 ППК-2.2
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат	ППК-2.2
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат	УК-3.2 УК-3.5
Тема: «Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде»	Портфолио Проект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ППК-2.2

		ППК-2.4
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров»	Реферат, разработка презентации	ППК-2.2
Тема «Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат, разработка презентации	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2
Тема «Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах»	Разработка презентации	УК-2.1 УК-3.2 УК-3.5 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4
Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Реферат, разработка презентации	ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4
Тема «Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Портфолио Проект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	4	8
	Итого	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Выполнение реферата Выполнение проекта Выполнение портфолио	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1	2
	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	1	2
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	1	2
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	1	2
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства»	1	2
	Тема: «Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде»	1	2
	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров»	1	2
	Тема «Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	1	2
	Тема «Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах»	1	2
	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	1	2
	Тема «Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	1	2
	Итого:	11	22
		4	8
		4	8
		4	8

Всего в семестре	27	54
Промежуточная аттестация	27	54
ИТОГО	27	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов		

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству.

Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний студента и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Тема реферата: «Проблема изучения организационно-методической поддержки социального лидерства»

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

- а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социального лидерства и его организационно-методической поддержки;
- б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации

коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социального лидерства?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы организационно-методической поддержки социального лидерства социального лидерства?
- Каковы критерии и показатели развития социального лидерства?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения организационно-методической поддержки социального лидерства?
- Каковы основные направления деятельности социального педагога и психолога по изучению социального лидерства и организационно-методической поддержки социального лидерства обучающихся?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм изучения организационно-методической поддержки социального лидерства человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста (социального педагога, психолога) по изучению социального лидерства была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов как совокупность учебно-познавательных приемов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и молодежной среде» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателем и студентами с целью определения его темы и цели. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта; анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Формирование лидерских качеств обучающихся».

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования лидерских качеств	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Какова цель проекта?

— Каковы основные направления формирования лидерских качеств обучающихся?

— Какие методы и приемы (педагогические психолого-педагогические, социально-педагогические) в процессе формирования лидерских качеств обучающихся Вы можете назвать?

— Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту субъектов целевой аудитории и ресурсам организации?

— Какие методы и технологии использует специалист (социальный педагог, психолог) в процессе формирования лидерских качеств личности?

— Какую позицию занимает специалист (социальный педагог, психолог) в организации деятельности по формированию лидерских качеств молодых людей, чем она обусловлена?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;
- коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ. Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени. В программе дисциплины «Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и молодежной среде» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции.

Тема портфолио: «Социальное лидерство».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

- а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о социальном лидерстве;
- б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Социальное лидерство», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»:

перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор**»:

представляются аннотации статей, книг, монографий формата тематики учебной

дисциплины; «**Авторские материалы**»: описание своего проекта, собственной

методической разработки, реферата или программы; «**Самоанализ**»: в данную рубрику

студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами);

«**Результаты исследований**» в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов лидерства.
3. Разработайте систему формирования своих лидерских качеств.
4. Разработайте структуру тренинга развития социального интеллекта человека (разные возрастные категории).
5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов лидерства.
7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных качеств личности лидера.
10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития лидерства.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балл
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

- 1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).
- 2. «Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации материалов формата тем данной дисциплины (0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).
- 3. «Авторские материалы»:** описание собственного авторского продукта (реферата, проекта, методической разработки, памятки, программы): **2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития лидерства, программу.
- 4. «Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить самоанализ занятий, эссе, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)
- 5. «Результаты исследований»** в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Сущность понятия «социальное лидерство». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная компетентность», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».

2. Социальное лидерство как интегральное и интегративное качество.
3. Лидеры: их черты и мотивы.
4. Природа лидерства.
5. Психолого-педагогические основания социального лидерства.
6. Теории командообразования.
7. Теории лидерства.
8. Содержание и основные направления развития социального лидерства.
9. Методология организации деятельности лидера.
10. Стили лидерства.
11. Организационно-методическая поддержка лидерства в детской среде.
12. Организационно-методическая поддержка лидерства в детской среде.
13. Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)
14. Критерии и показатели социального лидерства.
15. Особенности психосоциального развития лидеров.
16. Ресурсы образования для развития социального лидерства.
17. Проблема изучения социального лидерства.
18. Диагностика социального лидерства.
19. Разработка программ развития социального лидерства.
20. Технологии формирования социальных компетенций.
21. Пути и средства развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования.
22. Условия эффективности развития социального лидерства.
23. Эффективные средства развития социального лидерства.
24. Политическое лидерство: определение, типология, функции и современные тенденции.
24. Адаптационные возможности лидера.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 27 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 27 до 40 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 41 до 54 баллов по БРС)

Зачтено	1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	От 41 до 54 баллов Знает ведущие отечественные и зарубежные теоретико-методологические подходы, концепции теории лидерства Может сформулировать основные понятия курса Может применять технологии организационно-методической поддержки, формирования и развития социального лидерства, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы организационно-методической поддержки лидерства, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде Умеет активизировать и стимулировать развитие лидерства и его организационно-методическую поддержку
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»	Набрал менее 27 баллов

	отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социального лидерства Обладает компетенциями в области организационно-методической поддержки, формирования и коррекции лидерских качеств Обладает компетенциями в области командообразования Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования команды Может применять технологии организационно-методической поддержки, формирования и развития лидерства, социального проектирования и проведения исследования в области тематики данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы организационно-методической поддержки формирования и развития социального лидерства, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт	47–54	Зачтено

	организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального лидерства и его организационно-методической поддержки Проявляет лидерские качества сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует		
Повышенный	Знает ведущие ведущих теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социального лидерства Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования команды Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области организационно-методической поддержки лидерства, формирования и коррекции лидерских качеств Может применять отдельные технологии организационно-методической поддержки лидерства, формирования и развития лидерских качеств, технологии проектирования и проведения исследования в формате тематики данного курса Умеет моделировать процессы формирования команды как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального лидерства Проявляет лидерские качества	40–46	
Базовый	Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий социального лидерства Может сформулировать ряд закономерностей и принципов теории лидерства Может применять отдельные технологии организационно-методической поддержки лидерства, формирования и развития лидерских качеств, формирования команды	27–39	

	Знает приемы активизации и стимулирования развития лидерства и его организационно-методической поддержки		
Низкий	Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–26	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	
ППК	
ППК-2.2. Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии социального лидерства, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социологического знания; сформированность целостного, системного представления о феномене социального лидерства и умения применения технологий формирования и развития лидерских качеств; понимание значимости и сущности социального лидерства, основных показателей сформированности лидерских качеств, методов формирования и развития лидерства; овладение навыками проектирования процессов развития лидерства и формирования команды.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «социальное лидерство», «социальная компетентность», «социальный интеллект», «социальная активность», «социальная ответственность», «креативность». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий.

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1.			
2.			
3			

4			
5			
6.			

№ 2. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на развитие лидерских качеств и способы адаптации личности. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией:

1. Высокий уровень интеллекта и креативности;
2. Высокий уровень интеллекта и низкая креативность;
3. Низкий уровень интеллекта и высокая креативность;
4. Низкий уровень интеллекта и креативности.

Варианты:

- а) Хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;
- б) Тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;
- в) Стремятся к успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;
- г) Обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

№ 3. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям креативности:

1. Гибкость;
2. Аналитичность;
3. Беглость;
4. Разработанность;
5. Активность;
6. Оригинальность;
7. Сосредоточенность;
8. Уравновешенность;

№ 4. Выберите правильный вариант ответа из перечисленных ниже. Кто из исследователей является автором теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

- а). Е. Торранс б). М Коллинз в). Д. Мак Киннон г). Дж. Гилфорд д). М Волах е). Ф. Фарли ж). Р. Кеттелл з). Ф. Бэррони). Р. Стернберг

№ 5. Какие существуют типы лидеров?

1. Лидеры-организаторы;
2. Лидеры-инициаторы;
3. Лидеры-эрудиты;
4. Все указанные.

№ 6. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность;

№ 7. Каково обязательное условие лидерства?

1. Умение побеждать в спорах;
2. Обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. Физическая сила;
4. Ум и выдающиеся способности;
5. Ни одно из указанных условий.

№ 8. Какой стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

1. Авторитарный;

2. Демократический;

3. Либеральный.

№ 9. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

1. Личная преданность;

2. Единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;

3. Неустойчивость в принятии решений;

4. Гибкость.

№ 10. Атрибутом авторитарного стиля управления является:

1. Децентрализация полномочий;

2. Преобладание неформальных коммуникаций;

3. Инициативность;

4. Директивность.

№ 11. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. Делегирование полномочий;

2. Подчинение коллектива;

3. Сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;

4. Умение решать организационные проблемы.

№ 12. Что такое самоменеджмент

1. Организация личной работы руководителя;

2. Способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;

3. Самостоятельность в деятельности менеджера;

4. Управление.

№ 13. Какое утверждение правомерно для лидера?

1. Он организует работу;

2. Он просто существует;

3. Он ведет за собой;

4. Он управляет.

№ 1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

1. Авторитетным работником;

2. Формальным лидером;

3. Неформальным лидером.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии социального лидерства. Знаком с основными концепциями, теориями, стилями и классификациями лидерства	0–5
Раскрывает понятие «лидерство» как системное и комплексное. Способен координировать свои действия в процессе решения задач	0–5
Определяет условия реализации своей роли в команде	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты деятельности по формированию и развитию лидерства, командообразованию. Способен осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	0–5
Знает основные методы формирования и развития лидерства, командообразования. Характеризует функции членов команды	0–5
Максимальный балл	5

Зачёт студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] / М. И. Рожков: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2007. – 312 с. Доступ: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&name=file.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&lang=ru&c=58725960490a>.
2. Педагогическое сопровождение развития субъектной позиции обучающихся / Т. Н. Гущина, М. И. Рожков // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018–2020 г.г.: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – С. 119–143.
3. Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи: материалы международной научно-практической заочной интернет-конференции / под научной ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Сапожниковой, Т. Н. Гущиной, Р. А. Бондаренко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 142 с. Доступ: <http://yspu.org>
4. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 143 с. Доступ: <http://yspu.org>

б) дополнительная литература

1. Ананченко М. Ю. Лидерство: преодоление стереотипов // Преподаватель XXI века. – 2008. – № . – С.49-56.
2. Зубанова Л. Б. Лидерство В XXI веке: социологические аспекты рассмотрения проблемы // В мире научных открытий. – 2009. – №6. – 111-116с.
3. Ибрагимова А. С. К вопросу о теориях лидерства: социологический подход // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. – №3. – С.29-32.
4. Ильин А. Н. Проблема измерения лидерской одаренности // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – №4. – С.1055-1057.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37-40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0, до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и молодежной среде»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3-й курс, летняя сессия			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Проект	12	12			
Портфолио	12	12			
Составление глоссария	8	8			
Эссе	4	4			
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8			
Анализ документов и других источников информации	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	1	1		12	14
	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства		1		6	7
	Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства	1			6	7

2	Психологические характеристики лидера Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная		1 1		12 6 6	13 7 6
3	Организационно-методическая поддержка лидерства в малой группе Тема 3. 1. Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства Тема 3. 2. Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде	1 1	1 1		12 6 6	14 6 8
4	Политическое лидерство Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Тема 4. 2. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства				18 9 9	18 9 9
5	Стимулирование лидерства в социуме Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах Тема 5. 2. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)		1 1		12 4 4	13 5 4

	Тема 5. 3. Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)				4	4
	Итого:	2	4		66	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Составление глоссария Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами учебников, статей Реферат
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Составление глоссария Проект. Проектирование профессионального и личностного роста будущих лидеров Портфолио: самодиагностика
4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат Анализ документов и других источников информации
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Составление глоссария Проект Реферат
6	Тема: «Содержание и условия организационно-методической поддержки лидерства в детской и молодежной среде»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок Эссе Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров»	Составление глоссария Реферат, разработка презентации Анализ документов и других источников информации
8	Тема «Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических	Реферат, разработка презентации Эссе Анализ документов и других источников

	лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	информации
9	Тема «Специфика деятельности лидера в образовательных организациях и социально-реабилитационных центрах»	Проект Разработка презентации Эссе Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач
10	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Реферат, разработка презентации Анализ документов и других источников информации
11	Тема «Организационно-методическая поддержка волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Основы социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Афанасов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что даст возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а также необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.
- Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,
- Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	доклад реферат проект кейс-задание
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	доклад реферат проект кейс-задание
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения,	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей	доклад реферат проект кейс-задание

	психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	(законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	90	36	54		
Лекции	34	12	22		
Практические занятия (ПЗ)	56	24	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Проект	12	6	6		
Доклад	10	4	6		
Другие виды самостоятельной работы	60	18	42		
составление списков литературы по дисциплине	4	2	2		
работа с учебной литературой, конспектирование	10	6	4		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	10		10		
разработка презентаций к практическим занятиям	8		8		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	20	6	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	История социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.
4.	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	10	16		20	46
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	2	4		4	10
1.2	История социальной работы	2	2		4	8
1.3	Становление теории социальной работы	2	2		4	8
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	2	2		4	8
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	2	6		4	12
2	История социальной работы	10	16		20	46
2.1	Правовые основы социальной работы	2	4		4	10
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	4	6		8	18
2.3	Социальная работа с различными группами населения	4	6		8	18
3	Становление теории социальной работы	8	12		26	46
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	8	12		26	46
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	6	12		24	42
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	6	12		24	42
Всего:		34	56		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2	История социальной работы	конспектирование

		реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.3	Становление теории социальной работы	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
2.1	Правовые основы социальной работы	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.3	Социальная работа с различными группами населения	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.
8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы
15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности	доклад	ПК-3
1.2. История социальной работы	доклад	ПК-3
1.3. Становление теории социальной работы	доклад	ПК-3
1.4. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	реферат	ПК-3
1.5. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	реферат	УК-5, ПК-3
2.1. Правовые основы социальной работы	доклад	УК-5, ПК-3
2.2. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	доклад	УК-5, ПК-2
2.3. Социальная работа с различными группами населения	проект	УК-5
3.1. Зарубежный опыт социальной работы	проект	ПК-2
4.1. Перспективы развития социальной работы в России	проект	ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	Итого	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	4	7
	История социальной работы	4	7
	Становление теории социальной работы	4	7
	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	5	12
	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	5	12
	Правовые основы социальной работы	4	7
	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	4	7
	Социальная работа с различными группами населения	5	10
	Зарубежный опыт социальной работы	5	10
	Перспективы развития социальной работы в России	5	10
	Итого	45	89
Всего в семестре		45	94
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		48	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема практического занятия: «История социальной работы».

Семинар по вопросам:

1. Культурные формы помощи
2. Общинно-родовые формы помощи
3. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи
4. Особенности княжеского нищелюбия
5. Монастырско-церковные формы призрения
6. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I
7. Социальные реформы Екатерины II
8. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
9. Социальная деятельность земских органов
10. Российское общество Красного Креста
11. Российские меценаты и благотворители: Абрикосовы, Алексеевы, Бахрушины, Демидовы, Кокорев, Мамонтов, Медведниковы, Морозовы, Румянцев, Рябушинские, Семенов-Тянь-Шанский, Солдатенков, Строгановы, Тенишева, Третьяковы, Хлудовы и др. (по выбору студента).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Социальные институты как основа организации общества.
2. Образование как социальный институт.
3. Технология в социальной работе.
4. Теоретические аспекты модели социального образования.
5. Содержание подготовки специалистов в системе социального образования.
6. Профессиональные качества личности специалиста социальной сферы.
7. Профессиональное самоопределение личности.
8. Формы и методы представления социальной защиты населения на региональном уровне.
9. Формы и методы представления социальной защиты населения на международном уровне.
10. Профессиональное выгорание специалистов социальной сферы.
11. Инновации в подготовке специалистов социальной сферы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл	3

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.
8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы
15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл	4

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Основы социальной работы» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Примерные темы проектов

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
5. Социальная работа с военнослужащими.
6. Социальная работа в МЧС.
7. Социальная работа с семьей.
8. Социальная работа с инвалидами.
9. Социальная работа с молодежью.
10. Социальная работа в досуговой сфере.
11. Социальная работа в области защиты прав детей.
12. Социальная работа с пожилыми людьми.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8
Минимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных	90-101	зачтено	отлично

	групп. ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития			
повышенный	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.5. Планирует и реализует	70-89	зачтено	хорошо

	процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития			
базовый	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	61-69	зачтено	удовлетворительно
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-60	не зачтено	Не удовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
кейс-задание	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7
Минимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория [Текст]: [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений];пер с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390,[2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер. с англ.(Сер. "Социальная работа в меняющемся мире" программа высшее образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб. науч. очерков. / А.А. Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
3. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
4. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": матод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
5. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар. Акад. Психол. Наук; Акад. соц. образования ; под общ.ред.: И.Ф. Албеговой,М.Ф. Ковшикова, В.В. Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
6. Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В. Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
7. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru) работа в ЭИОС

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические основы социально-педагогической деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 10 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами

композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.3. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент

в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.4. Методические рекомендации по подготовке проекта

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо относиться к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для

заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будут просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы.
2. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
3. Социальная работа как система.
4. Социальная работа как процесс.
5. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности.
6. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе.
7. Личные и профессиональные качества социального работника.
8. Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв.
9. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
10. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.
11. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
12. Причины смены парадигмы социальной помощи.
13. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысления социальной работы.
14. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века.
15. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах.
16. Теория социальной работы в 1945-1960 годах.
17. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах.
18. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах.
19. Современные теории социальной работы.
20. Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины.
21. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества.
22. Основные понятия курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	24	16	8		

Лекции	10	10	-		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	156	56	100		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Проект	12	6	6		
Доклад	10	4	6		
Другие виды самостоятельной работы	126	38	88		
составление списков литературы по дисциплине	16	6	10		
работа с учебной литературой, конспектирование	28	8	20		
работа с учебной литературой, реферирование	20	6	14		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	18	4	14		
разработка презентаций к практическим занятиям	14	4	10		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	30	10	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	8	4		68	80
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	2			12	14
1.2	История социальной работы	2			14	16
1.3	Становление теории социальной работы	2			12	14

1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	2	2		12	16
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы		2		18	20
2	История социальной работы	2	6		62	70
2.1	Правовые основы социальной работы	2	2		20	24
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества		2		24	26
2.3	Социальная работа с различными группами населения		2		18	22
3	Становление теории социальной работы		2		14	16
3.1	Зарубежный опыт социальной работы		2		14	16
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина		2		12	14
4.1	Перспективы развития социальной работы в России		2		12	14
Всего:		10	14		156	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2	История социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

		образовательной среде Moodle)
1.3	Становление теории социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Правовые основы социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ

		учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.3	Социальная работа с различными группами населения	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 09.04 «Образовательные программы для детей дошкольного и
младшего школьного возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**(профили «Психология образования», «Психология развития и
воспитания личности», «Психология и социальная педагогика»)**

Утверждено на заседании кафедры

« ____ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - формирование у студентов базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, а также умений и навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение навыками определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- развитие умений учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Эссе, подготовка презентаций, реферат
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Аналитическая работа, реферат, методическая разработка
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Аналитическая работа, методическая разработка
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Аналитическая работа, методическая разработка
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Аналитическая работа, реферат, методическая разработка
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Аналитическая работа, эссе, реферат, методическая разработка
	ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных	Аналитическая работа, эссе, подготовка презентаций, реферат, методическая разработка

дополнительных образовательных программ	программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54		
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	10	10			
Реферат	12	12			
Методическая разработка	24	24			
Презентация	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольное и начальное образование в современной России	Становление дошкольного и начального образования в России. Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация. Понятие о непрерывности образования.
2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Виды и типы образовательных организаций. Их цели, задачи, содержание работы. Профессиональная деятельность специалистов ДОУ, особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, школьных специалистов – психолога, социального педагога, дефектолога и др.
3	Современные подходы к организации обучения и	Обновление содержания образования. Современные тренды образования. Вариативность организации занятий.

	воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Многообразие образовательных программ. Требования к их структуре и содержанию. Расширение образовательного пространства современного дошкольного и начального образования
4	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Содержание и особенности образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество» и др.
5	Образовательные программы начальной школы	"Школа России", системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-Давыдова, "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива", "Начальная школа 21 век", "Ритм", "Школа 2000", "Сферы", «Начальная инновационная школа», «Гармония» и др.
6	Дошкольное и начальное образование за рубежом	Особенности содержания и структуры дошкольного и начального образования в разных странах мира (Финляндия, Япония, США, Германия, Китай, Австралия, Сингапур, государства Южной Америки, страны Африки).
7	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников и обучающихся начальной школы в рамках образовательных программ
8	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Основные направления и формы деятельности специалиста. Принципы отбора конкретной образовательной программы с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей образовательной организации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное и начальное образование в современной России	2	2		4	8
1.1.	Становление дошкольного и начального образования в России.	2			2	4
1.2.	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация		2		2	4
2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ	2	2		4	8
2.1.	Виды и типы образовательных организаций	2			2	4
2.2.	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов		2		2	4
3	Дошкольное и начальное образование за		2		2	4

	рубежом					
4	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		4		6	10
4.1.	Основные направления и формы деятельности специалиста		2		4	6
4.2.	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		2		2	4
5	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	2		2	6
6	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	4		16	22
7	Образовательные программы начальной школы	2	4		16	22
8	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	2	4		22	28
8.1.	Реализация индивидуального подхода в ДОУ		2		10	12
8.2.	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС		2		12	14
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление дошкольного и начального образования в России.	1. Проанализируйте исследования, посвященные истории вопроса. 2. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного (начального) образования в России». 3. Напишите эссе «Идеи организации дошкольного (начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня».
2	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	1. Проанализируйте документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование, выделите основные их требования. 2. Подготовьте реферат по теме занятия.

3	Виды и типы образовательных организаций	Проанализируйте существующие в системе образования России типы образовательных организаций, выявите особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (начальной школы) – воспитателя, учителя, психолога, социального педагога, дефектолога и др. 2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».
5	Дошкольное и начальное образование за рубежом	1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях дошкольного и начального образования в различных странах мира. 2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения возможностей тиражирования актуальных образовательных практик по реализации образовательных программ в условиях российского образования.
6	Основные направления и формы деятельности специалиста дошкольного и начального школьного образования	1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления деятельности специалиста дошкольного / начального школьного образования. 2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или с родителями в условиях дошкольного / начального образования с учетом особенностей возраста обучающихся и современных тенденций развития образования.
7	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	На основе анализа тенденций развития дошкольного и начального общего образования сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка
8	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
9	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
10	Образовательные программы начальной школы	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ начальной школы. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
11	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	На основе анализа современных представлений об индивидуализации подготовьте методические разработки, отражающие возможные средства индивидуализации образовательного процесса в условиях дошкольного образования и с учетом специфики определенной образовательной программы.
12	Индивидуализация образовательного	На основе анализа современных представлений об индивидуализации приведите примеры индивидуальных

процесса в начальной школе, как требование ФГОС	образовательных проектов обучающихся начальной школы (подготовьте методические разработки) с учетом специфики определенной образовательной программы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление дошкольного и начального образования в России.	Аналитическая работа, эссе, реферат	УК-5
Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	Аналитическая работа, реферат	УК-5, ОПК-7
Виды и типы образовательных организаций	Аналитическая работа	УК-5, ПК-4
Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	Презентация, эссе	УК-5, ОПК-7
Дошкольное и начальное образование за рубежом	Аналитическая работа, реферат, презентация	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Основные направления и формы деятельности специалиста	Реферат, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Реферат, презентация, аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Образовательные программы начальной школы	Реферат, презентация, аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Реализация индивидуального подхода в ДОУ	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	0	30
	Итого	0	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Становление дошкольного и начального образования в России.	2	8
	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	2	8
	Виды и типы образовательных организаций	2	12
	Профессиональная деятельность специалистов ДООУ и учителей начальных классов	2	12
	Дошкольное и начальное образование за рубежом	2	8
	Основные направления и формы деятельности специалиста	2	10
	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	2	10
	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	10
	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	16
	Образовательные программы начальной школы	2	16
	Реализация индивидуального подхода в ДООУ	2	16
	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	2	16
	Итого	24	138
Всего в семестре		24	168
Промежуточная аттестация		20	32
ИТОГО		44	200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте сообщение «Дошкольное образование в дореволюционной России».
2. Напишите реферат «Особенности государственной политики в области начального образования в современной России».
3. Проанализируйте деятельность известной Вам организации дошкольного образования.
4. Подготовьте памятку, отражающую основные принципы деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
5. Разработайте кластер (схему), отражающий основные направления деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
6. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие) в рамках реализации определенной образовательной программы.
7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
8. Разработайте паспорта каждой изучаемой образовательной программы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативной базы выявите тенденции развития современного дошкольного (начального) образования.
2. Осуществите сравнительный анализ образовательных программ в контексте общей направленности.
3. Осуществите анализ принципов организации образовательного процесса в начальной школе, сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

1. Государственные и частные начальные школы: что эффективнее?
2. Детский сад – дома радости?
3. Реализуется ли преемственность между программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки *трех этапов*: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

Пример презентации

Отразите и охарактеризуйте основные этапы развития начального образования в России.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Соответствие содержания презентации теме	1
Краткость и наглядность представляемой информации	2
Качество устного сопровождения презентации	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие *признаки*: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Пример темы реферата:

«Особенности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста»

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение структуры реферата	1
Полнота отражения содержания темы в реферате	1
Грамотность и логичность изложения	1
Соответствие научно-публицистическому стилю	1
Максимальный балл	4

7.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описанного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны

обосноваться ссылками на свой опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поурочные задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Государственное и частное начальное образование: куда вести ребенка?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.

2. Разработайте форму взаимодействия участников образовательного процесса с учетом специфики реализации той или иной образовательной программы.

3. Составьте план подготовки и проведения собрания на тему знакомства родителей с особенностями обучения детей в рамках определенной образовательной программы.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по

дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	200-180 баллов	зачтено

повышенный	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	180-140 баллов	зачтено
базовый	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	140-100 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	100 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.		1-3
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.		6-8
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.		4-5

ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	19-20
ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	9-12
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	13-16
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	17-18

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

- Верно ли, что все образовательные программы, которые реализуются в дошкольном и начальном образовании соответствуют требованиям ФГОС:
 - да
 - нет
 - программы государственных образовательных организаций соответствуют, частных – нет;
- Какой подход лежит в основе ФГОС начального общего образования
 - индивидуально-ориентированный;
 - системно-деятельностный;
 - аксиологический.
- В проектировании индивидуальной образовательной программы ребенка должны принимать участие:
 - педагоги и родители;
 - педагоги, родители, обучающиеся;
 - родители, обучающиеся, педагоги и другие специалисты.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Организует конструктивное взаимодействие со специалистами в ходе реализации ОП	10
Учитывает особенности сопровождения процесса воспитания и развития детей с учетом их возраста	8
Демонстрирует целенаправленность работы	8
Максимальный балл	32 балла

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	от 90% правильных ответов и выше

зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011.
2. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М., 2005.
3. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учебник для вузов. / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Авт.-сост. Т.Н. Зятинина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям. – М., 2007
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
4. Хрестоматия для начальной школы / Майковская Л.С., Абдуллин Э.Б. - Краснодар.: Эолывы Струны, 1999. - 38 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины. формирование профессионально значимых компетенций.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	10	10			
Реферат	16	16			
Методическая разработка	30	30			
Презентация	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное и начальное образование в современной России	1	1		6	8
1.1.	Становление дошкольного и начального образования в России.	1			3	4
1.2.	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация		1		3	4
2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ	1	1		6	8
2.1.	Виды и типы образовательных организаций	1			3	4
2.2.	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов		1		3	4
3	Дошкольное и начальное образование за рубежом		1		2	4

4	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		1		9	10
4.1.	Основные направления и формы деятельности специалиста		0,5		5,5	6
4.2.	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		0,5		3,5	4
5	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	1			5	6
6	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста		1		21	22
7	Образовательные программы начальной школы		1		21	22
8	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	1			27	28
8.1.	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	0,5			11,5	12
8.2.	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	0,5			13,5	14
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление дошкольного и начального образования в России.	1. Проанализируйте исследования, посвященные истории вопроса. 2. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного (начального) образования в России». 3. Напишите эссе «Идеи организации дошкольного (начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня».
2	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	1. Проанализируйте документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование, выделите основные их требования. 2. Подготовьте реферат по теме занятия.

3	Виды и типы образовательных организаций	Проанализируйте существующие в системе образования России типы образовательных организаций, выявите особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (начальной школы) – воспитателя, учителя, психолога, социального педагога, дефектолога и др. 2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».
5	Дошкольное и начальное образование за рубежом	1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях дошкольного и начального образования в различных странах мира. 2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения возможностей тиражирования актуальных образовательных практик по реализации образовательных программ в условиях российского образования.
6	Основные направления и формы деятельности специалиста дошкольного и начального школьного образования	1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления деятельности специалиста дошкольного / начального школьного образования. 2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или с родителями в условиях дошкольного / начального образования с учетом особенностей возраста обучающихся и современных тенденций развития образования.
7	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	На основе анализа тенденций развития дошкольного и начального общего образования сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка
8	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
9	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
10	Образовательные программы начальной школы	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие основные характеристики современных образовательных программ начальной школы. 2. На основе анализа их содержания выявите особенности данных программ и специфику работы психолога / социального педагога в рамках их реализации
11	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	На основе анализа современных представлений об индивидуализации подготовьте методические разработки, отражающие возможные средства индивидуализации образовательного процесса в условиях дошкольного образования и с учетом специфики определенной образовательной программы.
12	Индивидуализация образовательного	На основе анализа современных представлений об индивидуализации приведите примеры индивидуальных

процесса в начальной школе, как требование ФГОС	образовательных проектов обучающихся начальной школы (подготовьте методические разработки) с учетом специфики определенной образовательной программы.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.ДВ.03.01 Духовно – нравственное воспитание школьников

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02. Психолого – педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

Л.А. Щелкунова

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«23» апреля 2023 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой
Педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно – нравственное воспитание школьников» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области духовно – нравственного воспитания учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- формирование у студентов представлений о духовно – нравственном развитии и воспитании гражданина России;
- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- формирование знаний о сущности, свойствах, функциях и структуре морали и других смежных понятий;
- формирование умений проектировать воспитательные программы по духовно нравственному развитию учащихся;
- формирование представлений о способах ведения профессиональной деятельности в духовно – нравственной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- развитие умений использования знаний нормативных документов и знания предметной области в духовно – нравственном воспитании и развитии учащихся;
- формирование у студентов комплекса современных представлений о содержании и методике организации духовно нравственного воспитания учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Студент должен:

Знать:

- сущностные теоретические основы понятий: духовность, мораль, нравственность, этика, толерантность;
- принципы, структуру, содержание и организацию ДНВ;
- специфику методов творческого освоения источников духовного развития и формирование духовного опыта;
- базовые нравственные ценности.

Обладать умениями:

- разрабатывать формы внеурочной деятельности по ДНВ и Р в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся;
- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся по ДНВ с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- выбирать средства ДНВ и развития;
- разрабатывать программу внеурочной деятельности по ДНВ учащихся;
- организовывать аналитическую деятельность учащихся в образовательной среде.

Владеть способами:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков в образовательной среде и социуме;
- анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации духовно нравственного воспитания школьников;
- подбора и применения форм, методов и духовных источников по ДНВ и развитию учащихся.

Дисциплина «Духовно – нравственное воспитание учащихся» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого – педагогическая диагностика» (с психолого педагогическим практикумом), «Психолого – педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Теория и технология педагогической деятельности», прохождение учебной и производственной практики, подготовки к написанию бакалаврской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5-4 Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК 5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК 5.6 Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	- доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - командные игровые технологии; - работа с каталогами; - деловая игра; - моделирование педагогических ситуаций; - выбор информационных источников; - проект - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - рефлексия.	- тест; - решение проблемных ситуаций; - анкета; - карта профессионального развития; - анализ решения практических задач; - презентация; - реферат; - экспертная оценка деятельности в период практики; - портфолио.	Базовый уровень: Знать: - основ историко-культурного развития человека и человечества Уметь: - анализировать философско – этические проблемы Владеть: - навыками работы с основными философско - этическими категориями Повышенный уровень: Знать: - основные философско-этические категории, для описания и объяснения реальности Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско - этические проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний
ПК -6	Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК 6.3 Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	- Составление опорного конспекта - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог - Анализ документов - Составление кластера - Составление схемы - Деловая игра - Подготовка презентации - Анализ программ и методических разработок - Коллективное и индивидуальное планирование	- Тест - Решение проблемных ситуаций - Анкета - Презентация - Деловая игра - Эссе - Реферат - Портфолио - Экспертная оценка деятельности в период практики	Базовый уровень: Знать: - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов Владеть: - навыками реализации содержания и требований ООП в

			-Моделирование социально-педагогического исследования - Индивидуальное целеполагание и планирование - Проект - Технологическая карта - Самоанализ - Рефлексия		деятельности Повышенный уровень: Знать: - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Уметь: - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей Владеть: - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-			-	
Реферат	2			2	
Другие виды самостоятельной работы:					
- работа с каталогами	2			2	
- выбор информационных источников	2			2	
- доклады на семинарах	6			6	
- этические беседы, дискуссии	6			6	
- эссе	2			2	
- профессиональный диалог	4			4	
- проект	4			4	
- рефлексия	4			4	
- коллективное и индивидуальное планирование	4			4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические положения духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	Духовно нравственное воспитание: сущность понятий ДНВ (духовность, мораль, нравственность, этика), цели, задачи ДНВ, принципы построения ДНВ. Содержание ДНВ, концепция ДНВ и развитие личности гражданина России. Патриотическое воспитание школьников. Место морали в обществе и её сущность.
2	Методика организации духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	Проектирование программ по ДНВ учащихся. Внеурочная деятельность учащихся по ДНВ. ДНВ в семье. Формы взаимодействия родителей и детей в рамках ДНВ в семье. ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Изучение нравственного развития школьников. Анализ педагогической деятельности по ДНВ. Специфические методы творческого освоения источников духовного развития и формирование духовного опыта. Метод полилога. Метод самобытного выделения и первичного постижения проблемы из действительности. Метод передачи настроения, сопереживания.
3	Категории этики	Источники духовного развития. История развития этической мысли. Категории этики: добро и зло. Совесть. Формирование совести. «Чистая совесть. Стыд. Вина. Условия достижения счастья. Система ценностей, задающих смысл жизни. Нравственный опыт. Справедливость. Принципы справедливости. Справедливость в отношении людей. Нравственные принципы общения. Воспитание нравственной культуры общения. Милосердие. Заповедь милосердной любви. Любовь и долг. Любовь, милосердие, справедливость. Нравственные ценности. Личные отношения, любовь, семья, дружба.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Психолого – педагогическая диагностика (с психолого педагогическим практикумом)		+	+
2	Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	+	+	+
3	Теория и технология педагогической деятельности	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические положения духовно – нравственного воспитания и развития учащихся					
	1.1 Духовно – нравственное воспитание: сущность понятий, специфика, цели и задачи.	2			2	4
	1.2. Место морали в обществе и её сущность.	2			2	4
	1.3. Содержание духовно – нравственного воспитания. Концепция ДНВ и развития личности гражданина России.	2			2	4
	1.4. Патриотическое воспитание школьников.	2			2	4
	1.5. Проектирование программ по ДНВ учащихся.	2			2	4
	1.6. ДНВ в семье.	2			2	4
2	Раздел: Методика организации духовно – нравственного воспитания и развития учащихся.					
	2.1. ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.		4		2	6
	2.2. Изучение нравственного развития школьников.		4		2	6
	2.3. Анализ педагогической деятельности по ДНВ.		4		2	6
	2.4. Источники духовного развития.		4		2	6
	2.5. Специфические методы творческого освоения источников духовного развития и формирования духовного опыта.		4		2	6
	2.6. Внеурочная деятельность по ДНВ учащихся.		4		2	6
3	Раздел: Категории этики.					
	3.1. Добро и зло. Выбор между добром и злом.				2	2
	3.2. Совесть. Формирование совести.				2	2
	3.3. Смысл жизни. Система ценностей				2	2

задающих смысл жизни.					
3.4. Нравственный опыт. Справедливость в отношении людей.				2	2
3.5. Нравственные принципы общения. Культура общения.				2	2
3.6. Милосердие и справедливость.				2	2
3.7. Нравственные ценности. Личные отношения: любовь, семья, дружба.					
3.8. Любовь.					
Всего:	12	24		36	72

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Духовно – нравственное воспитание: сущность понятий, специфика, цели и задачи.	Базовый уровень: Составьте глоссарий по основным понятиям темы. Определите на основе какого подхода к сущности понятия: духовность, нравственность, этика, мораль дано каждое из определений. Продвинутый уровень: Составьте сравнительную таблицу, характеризующую разные подходы к сущности понятия ДНВ (критерии сравнения – определение ДНВ, концептуальная идея, цель и задачи ДНВ). Составьте таблицу, понимания «духовность» разными науками: философская, психологическая, педагогическая, этическая, литературоведческая, религиозная.	4
	Место морали в обществе и её сущность.	Базовый уровень: Составьте глоссарий по основным определениям темы. Схематично представить структуру и содержание морали. Подготовить презентацию о моральных взглядах великих философов прошлого. Продвинутый уровень: Подготовьте презентацию раскрывающую актуальность морального воспитания в современном образовательном пространстве.	4
	Содержание духовно – нравственного воспитания. Концепция ДНВ и развития личности гражданина России.	Базовый уровень: Составьте глоссарий по основным определениям темы. Схематично представьте структуру и содержание концепций ДНВ и развития. Продвинутый уровень: Разработайте программу педагогически целесообразных действий по решению конкретной задачи ДНВ школьников. Разработайте рекомендации по использованию формы духовно нравственного воспитания с использованием интерактивных технологий.	4
	Патриотическое воспитание школьников.	Базовый уровень: Составьте глоссарий по основным определениям темы. Схематично представить структуру и содержание концепцию патриотического воспитания школьников. Продвинутый уровень: Разработайте программу педагогически целесообразных действий по решению конкретной задачи ПВ школьников. Разработайте рекомендации по использованию формы ПВ с использованием интерактивных технологий.	4
	Проектирование программ по ДНВ учащихся.	Базовый уровень: Разработайте проект программы деятельности по ДНВ. Подготовьте презентацию разработанной программы. Продвинутый уровень: Разработайте программу ДНВ для первичного коллектива.	4
	ДНВ в семье.	Базовый уровень: Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения. Подготовьте презентацию по теме ДНВ в семье. Продвинутый уровень: Разработайте вариант родительского собрания по теме ДНВ в семье. Разработайте форму ДНВ на основе взаимодействия педагога и семьи. Разработайте рекомендации для родителей для осуществления ДНВ детей в семье.	4
2	ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.	Базовый уровень: Подготовьте презентацию «Особенности ДНВ на разных ступенях общего образования». Разработайте проект формы работы по проблемам ДНВ на одной из ступеней общего образования. Продвинутый уровень: Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем ДНВ в учреждениях общего образования. Разработайте форму ДНВ учащихся для учреждения общего образования с учетом специфики решения в нем задач ДНВ.	6
	Изучение нравственного развития школьников.	Базовый уровень: Подберите методики для изучения духовно нравственного развития учащихся, проведите одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализируйте и представьте результаты. Продвинутый уровень: Разработайте программу изучения результатов и	6

	Анализ педагогической деятельности по ДНВ.	эффективности педагогической деятельности в детском коллективе по ДНВ. <u>Базовый уровень:</u> Разработайте методику анализа конкретного дела по ДНВ. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте методику анализа конкретной проблемы по ДНВ.	6
	Источники духовного развития.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте таблицу целей ДНВ, в которой бы сопоставлялись классические и современные этические мысли. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте дискуссию о значении различных сфер человеческой жизни (наука, искусство, природа, религия) в процессе его духовного развития.	6
	Специфические методы творческого освоения источников духовного развития и формирования духовного опыта.	<u>Базовый уровень:</u> На основе анализа особенностей методов нравственного воспитания (метод полилога, метод самобытного выделения и первичного постижения проблемы из действительности, метод передачи настроения сопереживаем) составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. <u>Продвинутый уровень:</u> Используя характеристики методов и приемов нравственного воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	6
	Внеурочная деятельность по ДНВ учащихся.	<u>Базовый уровень:</u> Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для классного руководителя по организации различных видов деятельности ребенка по ДНВ. <u>Продвинутый уровень:</u> Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (во выборе студента) реализуйте её на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных задач.	4
3	Добро и зло. Выбор между добром и злом.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите афоризмы о добродетели. Разработайте тематику этических бесед для учащихся 5-ого класса по теме «Добру откроется сердце». <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте вопросы заседания круглого стола по теме «Без добрых дел нет доброго имени», «Добродетель требует усилий».	4
	Совесть. Формирование совести.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите афоризмы о совести. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте тематику этических бесед на тему «Справедливость в отношении людей».	4
	Смысл жизни. Система ценностей задающих смысл жизни.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите афоризмы о смысле жизни. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте этический диалог на тему «Жизнь должна иметь смысл».	4
	Нравственный опыт. Справедливость в отношении людей.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите афоризмы о справедливости. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте этический диалог на тему «Долг основан на чувстве справедливости», «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью».	4
	Нравственные принципы общения. Культура общения.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Разработайте рекомендации по культуре общения. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по культуре общения.	4
	Милосердие и справедливость.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Разработайте заповеди о милосердии и любви. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте вопросы этического диалога по теме «Духовные основы сострадания – основа всех нравственных побуждений человека».	4
	Нравственные ценности. Личные отношения: любовь, семья, дружба.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите пословицы и поговорки о любви, семье и дружбе. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте тематику бесед по теме «Дружбу надо вырастить»; вопросы этического диалога по теме «Роль и значение друга в XXI веке»; «Дружба как источник счастья».	4
	Любовь.	<u>Базовый уровень:</u> Составьте глоссарий по основным определениям темы. Подберите афоризмы о любви. <u>Продвинутый уровень:</u> Разработайте вопросы этического диалога по теме «Высшее счастье в том, что вас любят».	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов

«Я – человек, но какой?»

1. Как человек познает мир? Добро и зло в жизни человека.
2. Что такое мораль? Как она влияет на развитие человека?

3. Что такое интеллигентность? Как стать интеллигентным человеком?
4. Внутренняя культура - культура души человека.
5. «В человеке все должно быть прекрасно» (А.П. Чехов)
6. Культура - это умение жить среди людей.
7. Методы и приемы самовоспитания взрослеющего человека.

«Я и другие люди»

1. С кем и в какие отношения вступает человек на протяжении своей жизни?
2. Этикет – «этикетка» или удобство общения.
3. Общение и этикет в разных сферах общения человека.
4. Товарищество и его нравственные законы.
5. Почему дружбу считают школой любви?
6. Любовь как высшее человеческое чувство.
7. Какие нравственные качества и как влияет на взаимоотношения с другими людьми.
8. Мужественность как нравственная основа настоящего мужчины. Слагаемые мужественности. Как их развить?
9. Женственность как нравственная основа женщины. Слагаемые женщины. Как их развить?

«Философское осмысление жизни»

1. Человек в мире парадоксов. (Противоречие в человеке и вокруг него)
2. «Конформизм – нонконформизм» и жизненная позиция человека в современном мире.
3. Смысл жизни и счастья человека. Как стать счастливым?
4. Гуманизм и гуманность в современном мире.
5. Духовные ценности современного человека.
6. Искусство и человек.
7. Национальная ценность человека.
8. Самовоспитание – основа развития взрослеющего человека.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основы историко-культурного развития человека и человечества	Самостоятельно проводит этические беседы по формированию этической культуры человека и человечества	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - анализировать философско – этические проблемы	Способен самостоятельно планировать и проводить различные формы воспитательной работы по формированию дружелюбной атмосферы в коллективе	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - навыками работы с основными философско - этическими категориями	Использует различные способы и приемы воспитания этической культуры общения у детей	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Повышенный уровень			
Знать: - основные философско- этические категории, для описания и объяснения реальности	Способен использовать различные методики по изучению проблем ребенка с целью создания условия для духовно нравственного развития ребенка	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско - этические проблемы в контексте педагогической деятельности	Применять на практике различные способы организации деятельности по ДНВ и развитию	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Способен самостоятельно применять на практике технологии приобретения гуманитарных знаний	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных		

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Самостоятельно характеризует требования предъявляемые ФГОС к программе воспитания и социализации по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов	Способен самостоятельно выделить ключевые характеристики основной образовательной программы по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности	Умеет реализовать содержание ООП в духовно нравственной деятельности	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Повышенный уровень			
Знать: - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации	Способен самостоятельно разработать проект программы воспитания и социализации школьников по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей	Способен самостоятельно сформулировать концептуальные положения программы по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации	Использует различные технологии по реализации программы ДНВ школьников во внеурочной деятельности	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности и принципы организации деятельности	Владеет основными закономерностями и принципами организации деятельности по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - организовывать проектную деятельность	Умеет анализировать деятельность на этапах проектного обучения	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - способами организации проектной деятельности	Владеет средствами и способами организации проектной деятельности по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Повышенный уровень			
Знать: - различные виды внеурочной деятельности	Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности	Владеет опытом разработки форм внеурочной деятельности по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - способами и средствами организации различных видов внеурочной деятельности	Владеет средствами организации деятельности в первичном коллективе, в школе, в социуме по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, выполнение практических и творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам.			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-18	Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - теорию социального проектирования	Самостоятельно разрабатывает социальные проекты по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - сопровождать процессы проектирования социально ценной деятельности обучающихся	Способен самостоятельно охарактеризовать различные виды социальных проектов по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - применяет на практике знания теории организации деятельности	Самостоятельно использует различные средства и способы организации проектной деятельности по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Повышенный уровень:			
Знать: - формы, технологии, методы и приёмы организации и мониторинга результатов социально ценной деятельности обучающихся	Самостоятельно способен реализовать социальные проекты по ДНВ	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Уметь: - выбирать средства вовлечения обучающихся в общественно-значимую деятельность и реализацию социально одобряемых проектов, инициатив	Способен самостоятельно разработать требования по подбору объектов для социальных проектов	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета
Владеть: - имеет опыт разработки различных видов	Умеет разрабатывать различные виды кейсов по реализации	Зачет	- выполнение заданий в рамках БРС - ответы на вопросы зачета

кейсов и организации их решения в совместной деятельности обучающихся по реализации социально значимых проектов и инициатив	социально-значимых проектов и инициатив		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнем.			
«отлично»	Глубокое систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями, как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно знание значимости работы в команде по духовно – нравственному развитию личности; сущностных характеристик духовно – нравственного развития и воспитания; сущности толерантного восприятия и взаимодействия; этических категорий: добро и зло, совесть, счастье, смысл жизни, справедливость, любовь, дружба, товарищество, милосердие; основных базовых нравственных ценностей; социально психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; приемов, методов, способов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенностей решения задач ДНВ на каждой ступени общего образования: начального, основного, среднего; форм, методов, технологий работы по ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего; характеристики уровней нравственного развития личности; задач, назначения, особенностей изучения результатов и эффективности педагогической деятельности по ДНВ; критериев и показатели, методики изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; диагностических методик по изучению проблем ребенка с целью создания условий для ДНВ; научно - исследовательского инструментария, адекватного целям, задачам деятельности; необходимости рефлексии – способов организации анализа и рефлексии; используемых способов рефлексии; эффективных средств самоанализа деятельности; возможности участия детей и родителей в аналитической деятельности. Умеет: - выбирать духовные источники, методы работы, ориентируясь на ситуацию в команде; - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - формировать детско – взрослые сообщества; - выбирать духовные источники, методы работы, ориентируясь на ситуацию в команде; - проектировать педагогический процесс в рамках духовно – нравственного воспитания и развития. - характеризовать диагностические средства; - выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей по духовно – нравственному развитию; - изучать эффективность конкретного педагогического средства, формы по ДНВ; - подобрать «срезовые» методики для изучения результатов деятельности классного руководителя по ДНВ. - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий для духовно – нравственного развития; - осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов; - разрабатывать план социально-педагогического исследования по духовно – нравственному развитию - характеризовать средства осуществления рефлексии; - привлечь родителей и детей к аналитической деятельности; - выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности. - разрабатывать план самоанализа деятельности; - самостоятельно осуществлять самоанализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - способами и приемами воспитания этической культуры общения детей; - навыками организации продуктивного этического диалога между участниками команды; - различными способами организации деятельности по духовно – нравственному воспитанию и развитию - способами оценивания своих результатов с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности - организацией работы в команде по созданию условий по духовно – нравственному развитию личности; - организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. - способами, средствами изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; - методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. - основами оценки качества результатов социально-педагогического исследования; - опытом разработки программы диагностики по духовно- нравственному развитию ребенка в рамках процесса образования; - способами оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. - методикой организации анализа в первичном коллективе; - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. - опытом самостоятельного целеполагания, процесса собственного профессионального развития - основами оценки качества своих рефлексивных умений.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки позволяющие справиться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности, а именно знает: А именно знает: - значимость работы в команде по духовно – нравственному развитию личности; - сущностные характеристики духовно – нравственного развития и воспитания; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - этические категории: добро и зло, совесть, счастье, смысл жизни, справедливость, любовь, дружба, товарищество, милосердие; - основные базовые нравственные ценности; - приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - особенности решения задач ДНВ на каждой ступени общего образования: начального, основного, среднего; - формы, методы, технологии работы по ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего; - характеристики уровней нравственного развития личности; - задачи, назначения, особенности изучения результатов и эффективности педагогической деятельности по ДНВ; - критерии и показатели, методики изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; - необходимость рефлексии – способы организации анализа и рефлексии; - используемые способы рефлексии; - социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - эффективные средства самоанализа деятельности; - возможности участия детей и родителей в аналитической деятельности. Умеет: - выбирать духовные источники, методы работы, ориентируясь на ситуацию в команде; - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - характеризовать диагностические средства; - выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей по духовно – нравственному развитию; - изучать эффективность конкретного педагогического средства, формы по ДНВ; - подобрать «срезовые» методики для изучения результатов деятельности классного руководителя по ДНВ. - характеризовать средства осуществления рефлексии; - привлечь родителей и детей к аналитической деятельности; - выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности; - формировать детско – взрослые сообщества; - выбирать духовные источники, методы работы, ориентируясь на ситуацию в команде; - проектировать педагогический процесс в рамках духовно – нравственного воспитания и развития; - разрабатывать план самоанализа деятельности; - самостоятельно осуществлять самоанализ собственной профессиональной деятельности. Владеет: - способами, средствами изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; - методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способами и приемами воспитания этической культуры общения детей; - навыками организации продуктивного этического диалога между участниками команды; - различными способами организации деятельности по духовно – нравственному воспитанию и развитию		

	- способами оценивания своих результатов с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - методикой организации анализа в первичном коллективе - организацией работы в команде по созданию условий по духовно – нравственному развитию личности; - организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - опытом самостоятельного целеполагания, процесса собственного профессионального развития - основами оценки качества своих рефлексивных умений
«удовлетворительно»	Фрагментарное, поверхностное знание по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно знает: - значимость работы в команде по духовно – нравственному развитию личности; - сущностные характеристики духовно – нравственного развития и воспитания; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - этические категории: добро и зло, совесть, счастье, смысл жизни, справедливость, любовь, дружба, товарищество, милосердие; - основные базовые нравственные ценности; - приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - особенности решения задач ДНВ на каждой ступени общего образования: начального, основного, среднего; - формы, методы, технологии работы по ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего; - характеристики уровней нравственного развития личности; - задачи, назначения, особенности изучения результатов и эффективности педагогической деятельности по ДНВ; - критерии и показатели, методики изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; - необходимость рефлексии – способы организации анализа и рефлексии; - используемые способы рефлексии. Умеет: - выбирать духовные источники, методы работы, ориентируясь на ситуацию в команде; - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - характеризовать диагностические средства; - выбирать адекватные средства диагностики развития, общения, деятельности детей по духовно – нравственному развитию; - изучать эффективность конкретного педагогического средства, формы по ДНВ; - подобрать «срезовые» методики для изучения результатов деятельности классного руководителя по ДНВ. - характеризовать средства осуществления рефлексии; - привлечь родителей и детей к аналитической деятельности; - выбирать средства осуществления рефлексии в соответствии с поставленными целями деятельности. Владеет: - способами, средствами изучения результатов и эффективности ПД по ДНВ; - методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - приемами воспитания этической культуры общения детей; - навыками организации продуктивного этического диалога между участниками команды; - различными способами организации деятельности по духовно – нравственному воспитанию и развитию - способами оценивания своих результатов с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - методикой организации анализа в первичном коллективе; - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующие о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 303 с.
2. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177с.
3. Духовно-нравственное воспитание школьников: методическое пособие/сост. В.В. Белкина, Л.А. Щелкунова; под общ. ред. В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 79с.
4. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников. Философские, психологические и педагогические истоки. – М.: Глобус, 2009. - 112 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.В.. – М.: Просвещение, 2011. -23с.
6. Педагогически анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
6. Щелкунова, Л.А., Белкина В.В. Теория и методики нравственного воспитания: методические рекомендации. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2007. - 68 с.

б) дополнительная литература

1. Васильева Е.В. Нравственное воспитание учащихся. 5-11 классы. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Учитель, 2008. – 124с.

2. Использование ресурсов музеев в образовательно-воспитательном процессе. Опыт Гимназии Свято-Алексеевской Пустыни / под ред. А.Н. Василенко, Л.В. Байбородовой, М.В. Соколовой. – Ярославль: 2015. – 223с.
3. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.
5. Рожков М.И. Уроки социального выбора [Текст]: методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 259с.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
7. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.З. М., 1981
8. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание в средней школе. – М.: Учитель, 2007. – 160с.
9. Хрестоматия по этике: Учебно-методическое пособие. Составитель С.Г. Колбовская. – Ярославль: издательство ТОО «ЛИЯ», 1998. – 256с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
5. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
9. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
10. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
- по каждой теме студенты выполняют практические задания, которые впоследствии проходят процедуру самооценки в группе.
- обязательно организуется микроисследование студентами уровня развития нравственной воспитанности в группе с процедурой самоанализа и оценки со стороны преподавателя.
- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.
- рейтинговость, в рамках дисциплины, оценивается в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла,

получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Система оценки результатов обучения по дисциплине.

1. 1. Максимальное количество баллов по системе знаний для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов.**
2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;
 - при сдаче на 3 и последующих неделях – на 1 балл.
3. Расчет баллов, при условии дифференцированных отметки за экзамен производится в соответствии с критериальной системой оценивания:
 - отметка «5» - 86-100 баллов (%)
 - «4» - 67-85 баллов (%)
 - «3» - 51-66 баллов (%)

При количестве баллов менее 50, студент к экзамену не допускается.

- преемственность, изучения курса является необходимой составляющей освоения дисциплины «Духовно нравственное воспитание », его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу Духовно-нравственное воспитание учащихся

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.
 2. Зачет по основным определениям курса.
 3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
 - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
 - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).
- «5» - ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям.
- «4» - студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; правильно выполняет практическое задание.
- «3» - студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет причины педагогических явлений; приводит примеры из педагогической практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; в целом верно выполняет практическое задание.

Основные определения по курсу

Духовность, нравственность, мораль этика, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, этическая культура, нравственная культура, личность, индивидуальность, смысл жизни, справедливость, любовь, дружба, счастье, добро, зло, моральная ответственность, методы, формы, этический диалог, этический рассказ, моральный долг, ценности, идеал.

Вопросы к экзамену по курсу «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

1. Понятие «духовность» и «духовное развитие» (религиозный, философский, педагогический, психологический аспекты).

2. Основные идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Критерии духовного развития личности, характеристики уровней нравственного развития детей.
4. Современный национальный воспитательный идеал.
5. История развития этической мысли.
6. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Сущность понятия «мораль», концепции ее происхождения. Варианты структуры морали.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
9. Моральное сознание. Моральная практика. Признаки морали.
10. Базовые национальные ценности.
11. Свойства морали. Императивность морали. Нормативность морали. Оценочные морали.
12. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Функции морали. Воспитательная. Ценностно-ориентирующая. Коммуникативная. Познавательная. Гуманизирующая.
14. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся.
15. Компоненты системы моральной регуляции. Моральная регуляция.
16. Формы организации внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
17. Основные методы и формы нравственного воспитания.
18. Формы организации внеурочной деятельности по воспитанию нравственных чувств, формирование этического сознания.
19. Сущность основных понятий: нравственность, мораль, этика.
20. Формы организации внеурочной деятельности по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
21. Этапы нравственного становления личности.
22. Формы организации внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
23. Этические категории: ценности, идеал.
24. Формы организации внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде.
25. Этические категории: добро и зло.
26. Формы организации внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.
27. Этические категории: моральный долг, совесть.
28. Важнейшие источники духовного развития учащихся.
29. Этические категории: моральная ответственность, счастье.
30. Модель духовного развития школьников.
31. Этические категории: смысл жизни, справедливость.
32. Изучение нравственной воспитанности школьников.
33. Основные идеи концепции патриотического воспитания.
34. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания школьников.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;

6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо- емкость (час.)
1	ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	Выступление специалиста	2
2	Изучение нравственного развития школьников	Моделирование педагогических ситуаций	2
3	Анализ педагогической деятельности по ДНВ.	Решение кейсов	2
4	Источники духовного развития.	Технология развития критического мышления	2
5	Специфические методы творческого освоения источников духовного развития и формирования духовного опыта.	Педагогическая мастерская	2
6	Внеурочная деятельность по ДНВ учащихся.	Педагогическая мастерская	2
7	Добро и зло. Выбор между добром и злом.	Технология «Дебаты»	2
8	Совесь. Формирование совести.	Моделирование ситуаций	2
9	Смысл жизни. Система ценностей задающих смысл жизни	Технология «Дебаты»	2
10	Нравственный опыт. Справедливость в отношении людей.	Технология игровой деятельности	2

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ **2023 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.09 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических
технологий, кандидат
педагогических наук

Харисова И. Г.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

« » 2023 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Байбородрова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий,
- развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК 3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе даренных детей и детей с ОВЗ ПК 3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности	- экзамен, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - особенности и классификационные характеристики современных образовательных технологий; - виды и приемы современных образовательных технологий. Уметь: - выбирать образовательные технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий Повышенный уровень: Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе современных образовательных технологий. Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе современных образовательных технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной,

			решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		продуктивной, досуговой, культурно-образовательных технологий.
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации и основных и дополнительных образовательных программ	ПК 4.2 Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК 4.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК 4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	- доклады на семинарах, -дискуссии, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - проектирование модулей, кейсов - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- экзамен, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности на основе современных образовательных технологий; - способы организации взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в образовательной среде на основе современных образовательных технологий. Уметь: - выбирать технологии для организации совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - выбирать технологии для взаимодействия с участниками образовательной деятельности, способствующие решению задач образования и воспитания. Повышенный уровень: Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды на основе современных образовательных технологий. Владеть: - умением составлять программу организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности на основе современных образовательных технологий; - опытом составления планов действий по решению задач воспитания и образования в детском коллективе с использованием современных образовательных технологий; - опытом использования современных образовательных технологий для планирования, организации, творческой реализации различных видов социально-воспитательной, социально-педагогической, психолого-педагогической работы в образовательной среде.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	34	38		
В том числе:					
Лекции	24	10	14		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	10	62		
В том числе:					
эссе	4		4		
проектирование занятий, кейсов, модулей	48	2	46		
составление сравнительных таблиц	1	1			
подготовка презентаций	3	3			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	11		11		
разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач	5	4	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	44	100		
	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий.
2	Общие образовательные технологии	Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технологии дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технологии концентрированного обучения
3	Локальные образовательные технологии	Технология организации работы в микрогруппах Технологии модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технологии проблемного обучения Технологии проектного обучения Технологии организации учебной дискуссии Технологии позиционного обучения Технологии Кейс-стади Технологии Чтение и письмо для развития критического мышления Технологии Дебаты Технологии Портфолио Технологии Педагогические

	мастерские Технологии Образ и мысль

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика образовательных технологий.	2	8		2	6
1.1.	Основные понятия образовательных технологий	2	4			2
1.2.	Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий		4		2	4
2	Раздел: Общие образовательные технологии.	8	12		8	30
2.1.	Технология развивающего обучения	2	2		1	5
2.2.	Технологии индивидуализированного обучения	2	2		1	5
2.3.	Технология дифференцированного обучения	-	2		2	4
2.4.	Коллективный способ обучения	2	2		1	5
2.5.	Обучение на основе модели полного усвоения знаний	2	2		1	5
2.6.	Технология концентрированного обучения	-	2		2	6
3	Раздел: Локальные образовательные технологии	14	26		62	108
3.1.	Технология организации работы в микрогруппах		2		2	4
3.2.	Технология модульного обучения	2	2		6	10
3.3.	Поисковые и исследовательские технологии	2	2		6	10
3.4.	Технология проблемного обучения	2	2		6	10
3.5.	Технология проектного обучения	2	2		6	10
3.6.	Технология организации учебной дискуссии	2	2		4	8
3.7.	Технология позиционного обучения		2		4	6
3.8.	Технология Кейс-стади	2	2		6	10
3.9.	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	2	2		6	10
3.10.	Технология Дебаты		2		6	10
3.11.	Технология Портфолио		2		2	4
3.12.	Технология Педагогические мастерские		2		6	10
3.13.	Технология Образ и мысль		2		2	6
Всего:		24	48		72	144

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	2	Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
2	3	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии развивающего обучения	1
3	4	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности деятельности педагога по реализации данной технологии	1
4	5	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса	2
5	6	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации коллективной деятельности обучающихся в процессе обучения	1
6	7	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии полного усвоения знаний	1
7	8	Подготовьте презентацию одного из вариантов реализации технологии концентрированного обучения Составьте сравнительную таблицу вариантов реализации данной технологии	1 1
8	9	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в микрогруппе Предложите рекомендации по обеспечению результативности действий педагога по использованию данной технологии на занятиях	1 1
9	10	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	6
10	11	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по включению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность	4 2
11	12	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	4 2
12	13	Разработайте занятие «Запуск проекта» по определенной социально значимой проблеме для обучающихся определенного возраста	6
13	14	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	4
14	15	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии	4
15	16	Разработайте учебный кейс для формирования определенной профессиональной компетенции Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	4 2
16	17	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации развивающих занятий	4 2
17	18	Подготовьте кейсы утверждения и отрицания для участия в дебатах по определенной совместно теме	6
18	19	Разработайте рекомендации педагогу по использованию данной технологии при организации индивидуальной	2

		образовательной деятельности обучающихся	
19	20	Разработайте развивающее занятие для обучающихся определенного возраста на основе данной технологии Напишите эссе «Отличие занятия, построенного по технологии Педагогические мастерские от традиционного урока»	4 2
20	21	Напишите эссе «Развивающие возможности технологии «Образ и мысль»»	2

96.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: (для заочного отделения).

1. Актуальность современных образовательных технологий в свете требований ФГОС.
2. Особенности использования современных образовательных технологий в деятельности психолога (социального педагога).
3. Обобщение журнальной периодики по проблемам использования современных образовательных технологий.
4. Субъектно ориентированные образовательные технологии.
5. Оценка результатов и эффективности использования современных образовательных технологий.
6. Современные образовательные технологии в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся.
7. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности на основе технологии Портфолио.
8. Анализ зарубежного опыта использования современных образовательных технологий.
9. ФГОС об использовании технологий организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Актуальные направления развития современных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности и классификационные характеристики современных образовательных технологий; - виды и приемы современных образовательных технологий.	- называет базовые характеристики образовательных технологий; - называет виды и перечисляет приемы современных образовательных технологий	экзамен	Вопросы на экзамене: 1-3.
Уметь: - выбирать образовательные	- называет условия выбора технологии для		Практические задания на

технологии для организации деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - анализировать результаты решения профессиональных задач с использованием современных образовательных технологий	организации о занятиях с учетом особенностей контингента обучающихся и поставленных задач; - предлагает критерии и показатели оценки результатов решения поставленной задачи и выделяет проблемы и перспективы использования выбранной для ее решения технологии		экзамене: 3, 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, на основе современных образовательных технологий.	- подбирает технологию для организации определенного вида деятельности, составляет план действий по ее реализации	экзамен	Практические задания на экзамене: 3-10.
Владеть: - способами планирования и организации занятий для обучающихся на основе современных образовательных технологий; - опытом проектирования различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, на основе различных образовательных технологий.	- составляет план проведения занятия на основе определенной образовательной технологии; - разрабатывает проект организации деятельности определенного вида с использованием нескольких образовательных технологий		
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности на основе современных образовательных технологий;	- называет технологии, которые можно использовать для организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности и обосновывает свой выбор - характеризует способы включения родителей и других педагогов с совместную деятельность	экзамен	Вопросы на экзамене: 7-20. Практические задания на экзамене: 3-10.

- способы организации взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в образовательной среде на основе современных образовательных технологий.	с обучающимися с учетом особенностей выбранной образовательной технологии		
Уметь: - выбирать технологии для организации совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды; - выбирать технологии для взаимодействия с участниками образовательной деятельности, способствующие решению задач образования и воспитания.	- называет и обосновывает условия выбора образовательной технологии для организации совместной деятельности обучающихся - называет и обосновывает условия выбора образовательной технологии для организации совместной деятельности обучающихся		
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды на основе современных образовательных технологий.	- составляет план организации социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды на основе определенной образовательной технологии	экзамен	Практические задания на экзамене: 3-10.
Владеть: - умением составлять программу организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности на основе современных образовательных технологий; - опытом составления планов действий по решению задач воспитания и образования в детском коллективе с использованием современных образовательных технологий; - опытом использования современных образовательных технологий для планирования, организации, творческой реализации различных видов	- исходя из поставленных задач, подбирает технологии для программы организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности на основе современных образовательных технологий - составляет план решения конкретной задачи с использованием определенной технологии - может организовать планирование и творческую реализацию совместной деятельности, используя определенную образовательную технологию или отдельные технологические приемы		

социально-воспитательной, социально-педагогической, психолого-педагогической работы в образовательной среде.			
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - способы организации деятельности обучающихся на основе современных образовательных технологий; - технологию организации проектной деятельности обучающихся; - технологии организации социально ценной деятельности обучающихся.	- называет технологии и технологические приемы для организации деятельности обучающихся - раскрывает основные положения технологии организации проектной деятельности - подбирает технологии для организации социально ценной деятельности обучающихся	экзамен	Вопросы на экзамене: 7-20. Практические задания на экзамене: 3-10.
Уметь: - сопровождать процесс включения обучающихся в проектную социально ценную деятельность.	- характеризует приемы активизации позиции обучающихся в рамках проектной социально ценной деятельности		
Повышенный уровень			
Уметь: - выбирать технологии, обеспечивающие вовлечения обучающихся в общественно-значимую деятельность и реализацию социально одобряемых проектов, инициатив.	- характеризует технологию организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся по разработке и реализации социально значимых проектов	экзамен	
Владеть: - технологиями включения обучающихся в социально ценную деятельность, процесс разработки проектов, реализации социальных инициатив; - опытом проектирования на основе образовательных технологий занятий и организации в их рамках совместной социально ценной деятельности обучающихся.	- предлагает технологии и технологические приемы, обеспечивающие активизацию позиции обучающихся в социально ценной и проектной деятельности, обосновывает свой выбор - предлагает проект занятия, предполагающего совместную социально ценную деятельность обучающихся, построенный на основе конкретной образовательной технологии		
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации.		

благоприятные для развития личности и способностей ребенка			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - развивающие возможности современных образовательных технологий; - личностно и субъектно ориентированные образовательные технологии.	- обосновывает развивающий потенциал образовательных технологий - характеризует особенности и отличительные черты личностно и субъектно-ориентированных технологий	экзамен	Вопросы на экзамене: 1-6. Практические задания на экзамене: 1-3, 5,8,9,10.
Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе современных образовательных технологий.	- предлагает проект развивающего занятия на основе конкретной образовательной технологии		
Владеть: - навыками применения современных образовательных технологий.	- использует образовательные технологии и технологические приемы для организации занятий с обучающимися		
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать индивидуально-ориентированные занятия и программы работы с обучающимися с учетом личностных и возрастных особенностей.	- предлагает проект индивидуально-ориентированного занятия или программы индивидуализации образовательной деятельности, составленные с использованием соответствующих технологий	экзамен	Вопросы на экзамене: 4-6. Практические задания на экзамене: 1-3, 9,10.
Владеть: - опытом использования образовательных технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает варианты использования технологий или технологических приемов для формирования у обучающихся мотивации активного включения в образовательный процесс, обосновывает свой выбор - подбирает приемы индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обосновывает свой выбор		
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

		жуточ ной аттест ации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности и характеристики технологий организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную поисково-исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития.	- называет и объясняет характерные черты и алгоритм технологий организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - называет технологические приемы поисково-исследовательских и проектных технологий - характеризует приемы включения обучающихся определенного возраста в проектную деятельность, обосновывает условия их подбора в соответствии с индивидуальными особенностями	экзамен	Вопросы на экзамене: 12-14. Практические задания на экзамене: 4,5,6.
Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в поисково-исследовательскую и проектную деятельность; - организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями.	- составляет план организации поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по решению конкретной проблемы - предлагает варианты организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, творческом) - называет технологические приемы, используемые для включения обучающихся в конкретные виды поисково-исследовательской деятельности, обосновывает условия подбора с учетом поставленных целей		
Повышенный уровень			
Уметь: - сопровождать процесс планирования, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- называет приемы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	экзамен	Практические задания на экзамене: 4,5,6.
Владеть: - опытом проектирования и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий в рамках организации поисково-исследовательской и проектной деятельности	- составляет план дискуссии (интерактивного занятия) для реализации отдельного этапа поисково-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся		

обучающихся; - опытом разработки программ организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - способами оценки результатов и эффективности поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	- предлагает содержание программы организации самостоятельного исследования обучающегося определенного возраста по актуальной для него проблеме - подбирает и обосновывает критерии, показатели и методики оценки результата и эффективности поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом поставленных целей и требований ФГОС		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену (80).

2. Выполнение базовых заданий к практическим и лабораторным занятиям курса.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; основные положения и алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент проявляет навыки сравнения образовательных технологий и выделяет наиболее эффективные для решения конкретной профессиональной задачи, используя самостоятельно подобранные критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия, может обосновать варианты его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и способы оценки эффективности. Студент может предложить и обосновать варианты сочетания элементов образовательных технологий для решения определенной профессиональной задачи.
«хорошо»	Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; основные положения и алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент может сравнить образовательные технологии и выделяет наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи, используя предложенные преподавателем критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия, затрудняется с обоснованием вариантов его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и выбором способов оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов образовательных технологий для решения определенной профессиональной задачи.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; основные положения и алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить образовательные технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент при выполнении практического задания предлагает рамочный план занятия, не может предложить и обосновать варианты его реализации для обучающихся

	разного возраста и уровня подготовленности и выбрать способ оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов образовательных технологий для решения определенной профессиональной задачи.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отрывочные знания современных образовательных технологий; не может обосновать особенности их использования для решения профессиональных задач, не называет основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий; затрудняется с характеристикой основных положений и алгоритма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, не называет приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Студент не может выбирать образовательную технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить образовательные технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент затрудняется при выполнении практического задания, не может составить план занятия, не может предложить и обосновать варианты его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и выбрать способ оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов образовательных технологий для решения определенной профессиональной задачи.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 311 с.

2. Шиянов Е.Н., Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

4. / Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibr.gnpbu.ru/>;
4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;
6. Библиотека учебной и научной литературы РГПУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;
12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта -
<http://www.edu.ru/>;
15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) -
<http://gramotey.com/>;
16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

1. Развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
2. По каждой теме студенты выполняют практические задания, которые впоследствии проходят процедуру взаимооценки в группе.
3. Обязательно организуется микропреподавание студентами фрагментов занятий, с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.
4. Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки;

Технологическая карта дисциплины

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	36
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	3\5
	Всего работ/максимальный балл	6\10
3	Выполнение обязательных заданий (19 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1\3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	19\57
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (19 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1\3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	19\57
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6

Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	50
	Оценка 4	42
	Оценка 3	29
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	68
	Оценка 4	58
	Оценка 3	46
	Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	80
	Отлично	120
	Хорошо	100

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия образовательных технологий.
2. Цели в образовательных технологиях.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Технология развивающего обучения.
5. Технологии индивидуализированного обучения.
6. Технология дифференцированного обучения.
7. Коллективный способ обучения.
8. Обучение на основе модели полного усвоения знаний.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология организации работы в микрогруппах.
11. Технология модульного обучения.
12. Поисковые и исследовательские технологии.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология проектного обучения.
15. Технология организации учебной дискуссии.
16. Технология позиционного обучения.
17. Технология Кейс-стади.
18. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления.
19. Технология Дебаты.
20. Технология Портфолио.
21. Технология Педагогические мастерские.
22. Технология Образ и мысль.

Практические задания к экзамену

1. К выбранной самостоятельно теме занятия составить задания по таксономии Б. Блума.
2. К выбранной самостоятельно теме занятия составить дифференцированные задания.
3. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя приемы индивидуализации и дифференциации.
4. К выбранной самостоятельно теме занятия придумать проблему, соответствующую всем критериям хорошей проблемы; разработать к ней по одному вопросу каждого типа.
5. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.
6. Составить план занятия «Запуск проекта» по самостоятельно выбранной теме.

7. Составить план проведения дискуссии по самостоятельно выбранной теме в форме учебного спора-диалога (заседания экспертной группы).
8. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии РКМЧП.
9. Составить план занятия по самостоятельно выбранной теме на основе технологии Педагогические мастерские.
10. Составить план занятия на основе технологии «Образ и мысль» для детей определенного возраста, самостоятельно подобрав визуальный ряд и составив тексты для этапов релаксации.

**Зачетная работа по курсу «Современные образовательные технологии»
семестр 5-6**

Вопросы 1-19

60-54 баллов – «отлично»; 53-48 – «хорошо»; 47-42 – «удовлетворительно»

Вопросы 8-19

39-35 баллов – «отлично»; 34-32 – «хорошо»; 31-27 – «удовлетворительно»

1.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

а) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; в) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

1.2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

1.3. Для чего применяется педагогическая технология:

а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

2.1. В основе технологии развивающего обучения лежит: а) поисково-исследовательская учащихся на уроке; б) коллективная работа учащихся на уроке; в) индивидуальная работа учащихся на уроке; г) самостоятельная работа учащихся на уроке.

2.2. Основные цели развивающего обучения: а) формирование творческого мышления; б) воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания; в) формирование у учащихся способности к саморазвитию.

2.3. Выделите принципы развивающего обучения: а) обучение на высоком уровне трудности; б) связь обучения с практикой будущей профессиональной деятельности; в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала; г) преобладающее значение имеет овладение практическими навыками; д) необходима целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

3.1. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии: а) развитие индивидуальности; б) персональная деятельность; в) удовлетворение потребностей ребенка; г) удовлетворенность собственной деятельностью.

3.2. Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректровке образовательного процесса с целью достижения оптимальных для каждого ученика результатов обучения и воспитания - это: а) индивидуализация; б) дифференциация; в) индивидуальный подход в образовании.

3.3. В разработке какой технологии принимала участие А.С. Границкая: а) системы программированного обучения; б) системы адаптивного обучения; в) системы полного усвоения знаний; г) системы коллективного обучения.

4.1. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными

способностями в разноуровневом классе: а) модель потоков; б) интегративная модель; в) модель разноуровневых классов.

4.2. Педагогическая таксономия позволяет: а) классифицировать учебные цели по категориям; б) выделить опорные понятия темы; в) формировать содержание учебной цели.

4.3. 6. Какой тип дифференциации предполагает изучение индивидуальных особенностей и уровня обученности детей и использование в работе с ними заданий разного уровня в рамках классно-урочной системы: а) внешняя дифференциация; б) внутренняя дифференциация; в) комбинированная дифференциация; г) элективная дифференциация.

5.1. Какие виды работы используются в технологии коллективного обучения: а) работа в парах сменного состава; б) работа в парах постоянного состава; в) работа в микрогруппах; г) индивидуальная работа.

5.2. Какой вариант коллективных занятий предполагает изменение классно-урочной системы: а) сотрудничество по вертикали; б) сотрудничество по горизонтали; в) все вышеназванные.

5.3. Задача педагога при коллективном способе обучения: а) изложение необходимого учебного материала; б) проведение фронтального опроса; в) предоставление образца изучения темы; г) организация взаимодействия учащихся; д) проведение индивидуальной работы с учащимся.

6.1. Идеи какого ученого (ученых) послужили основой для разработки системы полного усвоения знаний: а) Л.С. Выготского; б) Дж. Дьюи; в) Б. Блума; г) А.С. Границкой.

6.2. Какая технология обеспечивает учет индивидуального темпа учебной деятельности ученика: а) система дифференцированного обучения; б) система развивающего обучения; в) система полного усвоения знаний; г) система концентрированного обучения.

6.3. Расположите этапы технологии полного усвоения знаний в нужной последовательности: а) изложение нового материала и его проработка; б) ориентация учащихся; в) деление учащихся на группы; г) деление содержания учебного материала на блоки/ учебные единицы; д) диагностический тест.

7.1. Сколько моделей концентрированного обучения выделяют: а) 4; б) 2; в) 3.

7.2. Концентрированное обучение в первую очередь предполагает: а) перестройку деятельности учителя; б) перестройку деятельности ученика; в) перестройку содержания учебной программы; г) перестройку традиционной классно-урочной системы.

7.3. Выделите принципы концентрированного обучения: а) непрерывность и целостность; б) сотрудничество педагога и учащихся; в) сокращение числа параллельно изучаемых дисциплин; г) изучение одной темы в течение нескольких уроков; д) развитие коллективного творчества.

8.1. Основной идеей технологии обучения в сотрудничестве является:

а) создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях; б) создать условия для повышения мотивации обучения; в) создать условия для развития индивидуальных особенностей.

8.2. Укажите оптимальное количество человек для работы в группах:

а) 8-9; б) 5-7; в) 9-10.

8.3. Выделите задачи педагога при организации работы обучающихся в микрогруппах:

а) распределение ролей в микрогруппах; б) организация в микрогруппе обсуждения поставленной задачи; в) определение задач для обсуждения; г) консультирование участников микрогрупп при возникновении затруднений.

9.1. Назовите основные типы модулей: а) основные, дополнительные, промежуточные; б) монопредметные, интегрированные; в) познавательные, операционные, смешанные.

9.2. Дайте определение принципу психологической комфортности модульного обучения:

а) стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся; б) создание благоприятных условий для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности

обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний; в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

9.3. Каким заданием заканчивается модуль: а) контрольной проверкой знаний; б) повторением наиболее трудных вопросов; в) дискуссией.

10.1. Чем поиск отличается от исследования?

10.2. В блок поисково-исследовательских технологий не входит: а) проблемное обучение; б) метод проектов; в) модульное обучение; г) метод кейс-стади.

10.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения? а) постановка проблемы и определение метода ее решения; б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; в) постановка проблемы; г) побуждение к какому-либо действию.

11.1. Какова основная цель технологии проблемного обучения: а) обеспечить усвоение учащимися материала в зоне его ближайшего развития; б) развитие критического мышления; в) развитие критического мышления и рефлексивных способностей.

11.2. Сколько этапов выделяется в технологии проблемного обучения: а) 5; б) 4; в) 8.

11.3. Какие методы лежат в основе проблемного обучения: а) ситуационные; б) эвристические; г) словесно-иллюстративные.

12. 1. Определите связь понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

12.2. На основе какого признака выделяют следующие типы проектов: исполнительский, конструктивный, творческий: а) вид деятельности; б) уровень творчества; в) база выполнения; г) содержание.

12.3. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы: а) поисковый; б) конструкторский; в) технологический; г) заключительный.

13.1. Формой проведения дискуссии не является: а) просмотр (демонстрация) кинофильма; б) «круглый стол»; в) симпозиум; г) дебаты.

13.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является: а) распределение ролей в группе; б) создание правил и процедур совместного обсуждения; в) актуализация ранее полученных знаний; г) выполнение коллективной задачи.

13.3. Чем дискуссия отличается от фронтальной беседы?

13.4. Соотнесите автора и концепцию, лежащую в основе технологии позиционного обучения

а) Л.С. Выготский	1. Теория деятельности
б) М.М.Бахтин	2. Культурно-историческая концепция
в) А.Н.Леонтьев	3. Концепция литературного творчества

13.5. Сколько этапов выделяют в алгоритме технологии позиционного обучения: а) 4; б) 2; в) 3.

13.6. На каком этапе технологии происходит работа обучающихся с информацией: а) дискуссионный; б) демонстрационный; в) информационный; г) ознакомительный; д) смысловой; е) презентационный.

14.1. Какой признак лежит в основе данной классификации кейсов: иллюстративные учебные ситуации, учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, прикладные упражнения: а) характер деятельности; б) сложность; в) направленность; г) количество участников.

14.2. Какая информация должна содержаться в сюжетной части кейса?

а) этапы развития ситуации; б) место данного кейса в структуре дисциплины; в) общее описание ситуации; г) задания для решения кейса.

14.3. Сколько частей выделяется в структуре кейса: а) 5; б) 3; в) 4.

15.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

а) рефлексия; б) обдумывание; в) вызов; г) мотивация; д) осмысление; е) синквейн.

15.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это: а) зигзаг;

б) кубик; в) «двойной дневник»; г) инсерт.

15.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это: а) чтение с остановками; б) синквейн; в) «двойной дневник»; г) выходная карта.

16.1. Технология «Дебаты» относится к группе технологий:

а) поисково-исследовательские; б) личностно-ориентированные; в) индивидуализации и дифференциации.

16.2. В какой форме определяется тема дебатов: а) проблемный тезис; б) бинарный тезис; в) тезис утверждения; г) тезис отрицания.

16.3. Для участия в дебатах команде необходимо подготовить: а) кейс утверждения; б) портфолио; в) кейс отрицания; г) кейс утверждения и отрицания.

17.1. Выберите функции портфолио: а) диагностическая; б) содержательная; в) презентационная; г) рейтинговая; д) стимулирующая; е) целеполагания.

17.2. Перечислите названия разделов портфолио:

17.3. Выберите верное утверждение: а) Портфолио оценивается в баллах через сопоставление с эталоном; б) Портфолио оценивается в уровнях и баллах соответствии с нормативными параметрами; в) Портфолио оценивается в уровнях в соответствии с определенными критериями.

18.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской:

а) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; в) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

18.2. Выберите верное утверждение: а) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; в) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

18.3. Сколько этапов выделяется в алгоритме технологии «Педагогические мастерские»: а) 6; б) 7; в) 5.

19.1. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

а) обеспечивает передачу новой информации; б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; в) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

19.2. Каков оптимальный количественный состав группы детей для работы по технологии «Образ и мысль»: а) 5-7 человек; б) 6-12 человек; в) 15-20 человек.

19.3. Какой вариант вербального взаимодействия не используется на занятии по технологии «Образ и мысль»: а) монолог; б) диалог; в) полилог.

Самоанализ результатов работы по курсу

(на основе целеполагания курса)

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. видеозаписи занятий;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (14 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Технологии индивидуализированного обучения	Круглый стол «Подходы к индивидуализации образовательной деятельности обучающихся»	2
2	Технология концентрированного обучения	Презентация микрогруппами отдельных вариантов реализации технологии, взаимооценка качества подготовленных презентаций, проектирование в макрогруппах интегрированного варианта реализации технологии	4
3	Технология Чтение и письмо для развития критического мышления	Разработка проекта занятия по микрогруппам с представлением презентации	2
4	Технология Дебаты	Дебаты по актуальной для студентов теме с последующим коллективным анализом и самоанализом особенностей данной технологии	4
5	Технология Педагогические мастерские	Разработка проектов занятий по микрогруппам с представлением презентации	2
6	Технология Образ и мысль	Дискуссия по определенной картине, организованная студентом на основе технологии, с последующим обсуждением возможностей технологии развития индивидуальности обучающегося в формате «Круглый стол»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю.Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.08 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, д.п.н.

Чернявская А. П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«23» апреля 2023 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» - сформировать у студентов понятие и знания основ профориентации, а также умения и навыки, необходимые для оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профориентационной работы;
- овладение навыками профориентационной работы;
- развитие умений осуществлять практические навыки работы психолога-профконсультанта, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.
- - овладение практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- понимание основных технологий работы с субъектами образовательного процесса.
- овладение навыками организации аналитической деятельности с целью проведения консультативной и просветительской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	- Дискуссии - Презентация - Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа -Проект
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	- Дискуссии - Кейс-задание - Аналитическая работа -Практическое задание -Проект
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и	- Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа -Практическое задание -Проект

	обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	другими специалистами	
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	- Методическая разработка - Практическое задание - Кейс-задание - Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Кейс	4	4			
Методическая разработка	4	2			
Дискуссии	4	2			
Презентация	2	2			
Практическое задание	6	6			
Проект	10	10			
Аналитическая работа	6	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем

1	Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути. Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Основные направления профориентационной работы. Современные методы и технологии работы
4	Профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы
5	Профессиональная консультация учащихся	Психологическая профессиональная консультация. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.
7	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Современное состояние рынка труда в России. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема	2			2	4
1.1	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	2			2	4

2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	2	2		4	8
2.1	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	2			2	4
2.2	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению		2		2	4
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	2	2		4	8
3.1	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	2				2
3.2	Основные направления профориентационной работы.		2		4	6
4	Профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения		2		6	8
4.1.	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы		2		6	8
5	Профессиональная консультация учащихся		2		6	8
5.1	Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.		2		6	8
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения		2		2	4
6.1.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.		2		2	4
7	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда		2		2	4
7.1	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.		2		2	4
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	1. Проанализировать степень участия педагога в совместной деятельности в следующих видах работ: сопровождение, помощь, поддержка. 2. Проект
2	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	1. Практическое задание: проведение диагностического обследования по методикам Е. А. Климова и Дж. Холланда. Сделайте выводы по полученным результатам. 2. Познакомиться и проанализировать атлас будущих профессий
3	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	1. Проанализировать показатели готовности школьников к осуществлению жизненного выбора. 2. Практическое задание: проведение диагностического обследования «Профессиональной готовности».
4	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	Найти и проанализировать возможности онлайн-платформ для профориентации школьников
5	Основные направления профориентационной работы.	Подготовить доклад с презентацией по направлениям профориентационной работы.
6	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы	1. Подготовка к дискуссии. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. 2. Подготовить методическую разработку
7	Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	1. Практическое задание: Поиск и подбор методов диагностики студентов по теме. 2. Практическое задание: проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам 3. Разработать кейс
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	Подготовить доклад с презентацией в микрогруппах по темам «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение».

9	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.	1.Проанализировать схему рынка труда г. Ярославля, Ярославской области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	Аналитическая работа, проект	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	Практическое задание, Аналитическая работа	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	Практическое задание, Аналитическая работа	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	Аналитическая работа	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
Основные направления профориентационной работы.	Доклад с презентацией	ОПК-1
Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы	Участие в дискуссии, Методическая разработка	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Психологическая профессиональная консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	Практическое задание, Кейс	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	Доклад с презентацией	ОПК-1
Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к	Аналитическая работа	ОПК-1, ПК-2, ПК-3

собеседованию и поведение на собеседовании.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение практических занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения	1	13
	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие профессии. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	1	8
	Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению	1	8
	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	1	3
	Основные направления профориентационной работы.	1	5
	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Современные методы и технологии работы	1	15

	Психологическая консультация. Личность профконсультанта. Профессиональная этика.	1	20
	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.	1	5
	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.	1	3
	Итого	9	80
Всего в семестре		21	104
Промежуточная аттестация		5	14
ИТОГО		26	118
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Разработка кейса
- Подготовка презентации
- Подготовка к дискуссии
- Подготовка методической разработки
- Аналитическая работа
- Подготовка проекта

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Присутствие на занятии	1
Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий	1
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать степень участия педагога в совместной деятельности в следующих видах работ: сопровождение, помощь, поддержка.
2. Познакомиться и проанализировать атлас будущих профессий
3. Проанализировать показатели готовности школьников к осуществлению жизненного выбора.

4. Найти и проанализировать возможности онлайн-платформ для профориентации школьников
5. Проанализировать схему рынка труда г. Ярославля, Ярославской области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	2
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	3 балла

7.1.2. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Описание ситуации: Петр Иванов, 15 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить в профессиональное училище и получить профессию плотник. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовиться к деятельности, приносящий высокий уровень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

Задание: Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора профессии плотника, и ее престижа.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	4
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	2
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.3. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

Общие этапы работы над проектом:

1. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

2. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

3. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

4. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

Примерный вариант проекта

Тема проекта: "Мой профессиональный выбор"

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.1.4. Методическая разработка

Методическая разработка — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать занятие (полный сценарий) для проведения образовательной экскурсии для школьников в интерактивной форме. (К нам в университет приехали школьники из другого города с целью познакомиться с университетом, возраст на выбор 8-9 класс или 10-11 класс. Время проведения – 1 час, Место проведения – любой факультет ЯГПУ)

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	3
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	2
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.5. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для презентаций

Задание: подготовить доклад с презентацией.

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация
- Профессиональное воспитание
- Предпрофильная подготовка
- Профильное обучение

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	1
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	1
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на	1

вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5 баллов

7.1.6. Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Примерные темы для дискуссий

1. Организация профессионального просвещения с учетом возраста обучаемых.

Критерии оценивания дискуссий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5 баллов

7.1.7. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Проведение диагностического обследования по методикам Е. А. Климова и Дж. Холланда
2. Проведение диагностического обследования «Профессиональной готовности».
3. Поиск и подбор методов диагностики студентов.
4. Проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Логика и грамотность подбора материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Грамотное использование методов выполнения задания	1
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-

рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 65 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	В полной мере проявляет: ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	106-118 баллов	зачтено

повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	92-105 баллов	зачтено
базовый	На среднем уровне проявляет: ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	77-91 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	76 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);

Общие этапы работы над проектом:

5. **Установочный (поисковый) этап.** Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение его целей и задач, составление плана (требования, сроки, график консультаций и прочие). Формирование проектных групп и распределение задач между участниками. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по выбранной теме.

6. **Исполнительный этап.** Сбор и систематизация информации. Поиск оптимальных вариантов и технологий выполнения поставленных задач, выбор необходимых ресурсов. Выполнение запланированных работ и мероприятий, при необходимости внесение изменений. Анализ и обсуждение промежуточных результатов, контроль качества выполненных работ.

7. **Обобщающий этап.** Обобщение собранных материалов и полученных результатов, формулирование выводов. Подготовка к защите проекта.

8. **Заключительный этап.** Публичная защита проектов. Анализ процесса и результатов выполненной работы, оценка качества. Определение дальнейших возможностей использования результатов проекта. Формирование отчетов о проделанной работе.

Примерный вариант проекта

Тема проекта: "Мой профессиональный выбор"

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита.

Процесс проектирования профессиональной деятельности

- Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда
- Построение личного жизненного плана.
- Проведение индивидуальной диагностики и проектирование стратегии будущего профессионального развития.
- Реализация плана построения профессиональной карьеры.

Личный жизненный план

Скоро ты окончишь школу и вступишь во взрослую жизнь. Тебе предстоит самостоятельно решать все жизненные проблемы. Сегодня мы предлагаем тебе немного помечтать и пофантазировать.

Представь себе, что ты уже взрослый человек, который окончил школу 20 лет назад (т.е. тебе 35-38 лет). Твои бывшие одноклассники решили организовать вечер встречи выпускников, но по объективным причинам ты не можешь на нем присутствовать. Ты решаешь написать письмо своим одноклассникам, в котором подробно планируешь описать свою жизнь за эти 20 лет. Будем условно считать, что всем твоим одноклассникам предложено ответить на определенные вопросы в письменной форме, а все письма с ответами будут оформлены в летопись вашего класса. Таким образом, каждый твой одноклассник сможет узнать о твоих жизненных достижениях и планах на будущее.

Предлагаем тебе определенный перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Собственно, это и будет твой личный жизненный план

Перечень вопросов, которые необходимо отразить в личном жизненном плане

- 1) Фамилия, имя отчество
- 2) Место жительства (страна, населенный пункт – с указанием всех изменений за 20 лет)
- 3) Семейное положение (наличие мужа\жены (указать фамилию, возраст, вид деятельности; наличие детей– количество, пол, имя, возраст, место проживания)
- 4) Отношения с родителями и родственниками
- 5) Жилищные условия (наличие дома\квартиры с описанием характеристик, благоустройств и интерьеров)
- 6) Профессиональное образование (указать, где и когда учились; какую(ие) профессию(и) получили и почему сделали такой выбор)
- 7) Трудовая (профессиональная) деятельность (вид трудовой деятельности, место работы и

должность, карьерный рост и повышение профессиональной квалификации, отношения с коллегами, удовлетворенность профессией, возможные проблемы и т.д.)

8) Образ жизни (индивидуальные интересы, хобби – желательно описать все с изменениями за 20 лет)

9) Режим отдыха (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы и т.д.)

10) Общение с друзьями (коллеги, школьные и студенческие друзья и т.д.)

11) Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время

12) Планы на будущее (в перспективе на 10 лет)

Структура проекта «мой профессиональный выбор»

Информационная часть:

- Краткая личная характеристика (познавательные интересы и хобби, личные достижения, семейные традиции).

- Выбор сферы деятельности, привлекающей тебя: краткая характеристика (виды деятельности, перечень профессий, профессиональные качества личности); аргументы выбора профессии (личностные, финансовые, общественные, семейные).

- Основное содержание данной профессии (характеристика профессии; предприятия и организации, имеющие такие профессии, характер труда).

- Требования к работнику (состояние здоровья, образовательный уровень, трудовые умения, качества личности).

- Уровень (уровни) профессионального образования для данной профессии (уровни образования, какие учебные заведения готовят специалистов по данной профессии, профессиональная квалификация по окончании данного образовательного учреждения, сроки обучения, вступительные испытания).

Аналитическая часть

- Определение профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП)
- Определение склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.
- Определение индивидуального уровня подготовленности к данной профессии.

Проектная часть

Знакомство с атласом будущих профессий

Знакомство с онлайн-платформами для профориентации

Составление схемы рынка труда г. Ярославля, Ярославской области, востребованные профессии, перспективные кластеры развития области, спрос и предложение в г. Ярославле

Разработка индивидуального перспективного план-проекта подготовки к профессиональной деятельности.

1) перечень проблем, которые необходимо решить за период обучения в старшей школе (желательно проранжировать проблемы);

2) способы, средства и сроки решения указанных проблем (в таблице);

3) предполагаемые результаты проектной деятельности (в таблице).

№	Сроки	Содержание деятельности	Участники	Предполагаемый результат

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2
Соответствие содержания проекта его проблематике. Соблюдение заданной структуры проекта	3
Логическая завершенность и изложение своей позиции	3
Грамотность формулировок выводов и обобщений	3
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))	3
Максимальный балл	14

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чернявская А.П., Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 115с (15)
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов, М, Академия, 2010. – 304 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н.С. Пряжников. - М, Академия, 2008. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
2. Гордиевская, Е.О., Старобина, Е.М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот [Текст] / Е.О. Гордиевская, Е.М. Старобина. - Калининград, Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. - 236 с.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] / Е.А. Климов. - М, Академия, 2004. – 336 с.
4. Поваренков, Ю.П. Введение в психологию труда [Текст] / Ю.П. Поваренков. - Киров, ВятГГУ, 2006. – 134 с.
5. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М, Академия, 2010. – 496 с.

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208 с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660 с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
6. Поваренков Ю. П. Введение в психологию труда [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Ю. П. Поваренков - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 134 с.
7. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до десяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации консультативного процесса субъектов образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым психолого-педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
« 30 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания**

« 28 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18
Итого		328		328

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
	Итого	4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18

Всего в семестре	4	52
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
	Итого	4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10х10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-30	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	56-65	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	51-55	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-50	зачтено

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 -44-	не зачтено

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	36-40	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	25-35	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	54-58-	зачтено

базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0-44 -	не зачтено

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	46-50	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	35-45	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	61-63	зачтено

повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	56-60	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-55	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Выполнение нормативных упражнений	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30

3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4х18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328** академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа студентов	328	36	68	36	68	54	66
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

13.2. Содержание дисциплины

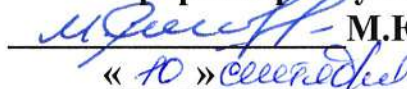
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика		72	72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках		16	16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.		16	16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров		18	18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров		18	18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.		4	4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры		130	130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		28	28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.		38	38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.		28	28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона		28	28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет		8	8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой		72	72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		24	24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		24	24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		24	24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка		54	54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		36	36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		18	18
Итого			328	328

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

 **М.Ю. Соловьев**
« 10 » сентября 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.06.03 Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах,
организациях, движениях**

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры

педагогических технологий

Харисова И.Г.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Иванова Ю.А.

ассистент кафедры

педагогических технологий

Попикова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«03» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **инвариантную часть ОПОП** (Модуль Воспитательная деятельность).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности

	государственных образовательных стандартов		– Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Формирование методической копилки	6	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.

2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		8		8	16
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		28		28	56
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		2		2	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской		4		4	8

	деятельности					
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
Всего:			36	-	28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
Раздел 1		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
2	Организация деятельности детского объединения	2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
Раздел 2		Базовый уровень	Повышенный уровень
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой

4	Организация деятельности временного детского объединения	3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры. 7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки. 8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива. 9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки». 10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9). 11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.	группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 9. Проведите «свечки» со студентами группы. 10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.						
		12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере. 13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого. 14. Составьте эскиз отрядного уголка.							
5	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ. 1. Заполните таблицу: <table><tr><td>Трудности социализации</td><td>Способы преодоления трудностей</td><td>Возможные применяемые педагогические средства</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей. 3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.	Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства				3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							

			воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
6	Организация разновозрастного взаимодействия	1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления» 3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления» 3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одноклассниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одноклассниках или студентах другой группы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	<i>Итого</i>	18	54
Всего в семестре		18	72
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	87
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			
Зачет выставляется от 61 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

Возрастная группа	Психологические особенности	Поведенческие особенности	Примеры форм работы
Младшая группа			
Средняя группа			

Старшая группа			

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

Примерные темы выступления на практическом занятии:

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

7.1.2. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-

ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

Примерные варианты (тематика) для деловых игр:

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

Локация: Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

Задание: обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

Локация: Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

Задание: проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции педагогической деятельности.

Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4. Форма воспитательной деятельности

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии форм воспитательной деятельности

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,	79-87	зачтено	отлично

	приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики	70-78	зачтено	хорошо

	преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	61-69	зачтено	удовлетворительно

	на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	60 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Методическая копилка	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,

команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

7.2.4. Методическая копилка

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

Критерии оценивания методической копилки

Критерий	Балл
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ.

ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

б) Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для вожатых «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru);
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

10.2. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

10.3. Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на

практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:

- Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;
- Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;
- Игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Игровые формы рефлексии;
- Игры-минутки;
- Игры в дороге;
- Игры в помещении/в плохую погоду;
- Интерактивные формы целеполагания и планирования;
- Методическая разработка первой встречи-знакомства;
- Методическая разработка мероприятия на командообразование;
- Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;
- Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;
- Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Методическая разработка коллективно-творческого дела;
- Методическая разработка первой свечки;
- Методическая разработка последней свечки;
- Методическая разработка тематической свечки;
- Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;
- Приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- Приемы повышения стрессоустойчивости вожатого;
- Эскиз отрядного уголка;
- Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;
- Памятка вожатому «Этика общения с коллегами»;
- Памятка вожатому «Этика общения с детьми»;
- Памятка вожатому «Этика общения с родителями (законными представителями)»;
- Памятка вожатому «Этика поведения в социальных сетях»;
- План-сетка отрядных мероприятий;
- План-сетка общелагерных мероприятий;
- Должностная инструкция вожатого;
- Особенности работы в разновозрастной группе;
- Методическая разработка массового мероприятия;
- Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;
- Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	10	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24			
Формирование методической копилки	12	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей:

		технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков		1		12	13
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
2.	Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря		11		48	59
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
Всего:			12	-	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

Раздел 1		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
2	Организация деятельности детского объединения	2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
Раздел 2		Базовый уровень	Повышенный уровень
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы.
4	Организация деятельности временного детского объединения	2. Подберите 2 формы игр на знакомство. 3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.	2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одnogруппниках. 5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте

		7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки. 8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива. 9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки». 10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9). 11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.	найденные формы одnogруппникам. 9. Проведите «свечки» со студентами группы. 10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам. 11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.								
		12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере. 13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого. 14. Составьте эскиз отрядного уголка.									
5	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ. 1. Заполните таблицу: <table><tr><th>Трудности социализации</th><th>Способы преодоления трудностей</th><th>Возможные применяемые педагогические средства</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей. <table><tr><td> 3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме. </td><td> 3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ. </td></tr></table>		Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства				3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.	3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства									
3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.	3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.										
6	Организация разновозрастного взаимодействия	1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления» 3. Составьте	1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления» 3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного								

		интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одноклассниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одноклассниках или студентах другой группы.

13.4. Фонды оценочных средств

13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1	6
	Организация деятельности детского объединения	1	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1	6
	Организация деятельности временного	2	6

	детского объединения		
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	1	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	1	6
	Развитие организаторских способностей детей	1	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	12	54
Всего в семестре		12	66
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		18	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов			
Зачет выставляется от 52 баллов			

13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 52, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (70-78 баллов), «4» – 70-84% (61-69 баллов), «3» – 55-69% (50-60 баллов).

13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,	70-78	зачтено	отлично

	деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	61-69	зачтено	хорошо

	на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и	52-60	зачтено	удовлетворительно

	воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	51 и менее	Не зачтено	Неудовлетворительно